


МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора,
проректор по образовательной
деятельности


О.С. Абрамовских
« 25 » 09 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык: основы профессиональной коммуникации: Уровень В2»
Срок реализации образовательной программы – 180 часов

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: основы профессиональной коммуникации (уровень В2)» (далее ДООП «Английский язык (уровень В2)») предназначена для обучающихся, имеющих высшее образование (специалитет), работников из числа профессорско-преподавательского состава, реализующих программы медицинского образования; заведующих (начальников) и работников структурных подразделений.

ДООП «Английский язык (уровень В2)» готовит выпускника программы к следующим видам профессиональной деятельности: профессиональная коммуникативная компетенция на английском языке в чтении, письме, говорении и аудировании на уровне, соответствующему уровню В2 европейского языкового портфеля.

1.1 Направленность ДООП «Английский язык (уровень В2)» – социально-педагогическая.

Реализация ДООП «Английский язык (уровень В2)» направлена на совершенствование и дальнейшее развитие у обучающихся следующих качеств:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности;
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения определяются целями, задачами изучения дисциплины, а также условиями обучения и объемом часов, отведенным на изучение английского языка.

1.2 Новизна ДООП «Английский язык (уровень В2)» заключается в сочетании различных форм работы, направленных на поэтапное формирование языковой и межкультурной коммуникативной компетенции научно-педагогических работников с опорой на практическую деятельность и с учетом особенностей медицинского образования.

1.3 Актуальность ДООП «Английский язык (уровень В2)» определяется социальным заказом по интернационализации и экспорту образования, потребностями интеграции сотрудников вуза в международную образовательную и научную деятельность.

1.4 Цель преподавания ДООП «Английский язык (уровень В2)»: поэтапное формирование языковой и межкультурной коммуникативной компетенции профессорско-преподавательского состава ЮУГМУ в рамках

многоуровневого повышения квалификации для интеграции сотрудников вуза в международную образовательную и научную деятельность.

1.5 Задачи изучения ДООП «Английский язык (уровень B2)»:

получение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений, практических навыков, необходимых для планирования, организации и проведения теоретических и практических занятий для иностранных студентов в англоязычных программах специалитета, бакалавриата, аспирантуры.

1.6 В результате обучения по ДООП «Английский язык (уровень B2)» обучающийся должен знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- культурно-специфические особенности менталитета, ценностей представителей инокультуры;
- основные факты, реалии, имена, традиции страны изучаемого языка;
- достижения, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;
- должен иметь навык и уметь:
 - создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
 - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
 - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
 - проявлять толерантность, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
 - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
 - выступать в роли медиатора культур;
 - владеть разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка;
 - обладать различными коммуникативными стратегиями, стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
 - владеть интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации;
 - знать основные аспекты владения языком по видам речевой деятельности по шкале CEFR.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации ДООП «Английский язык (уровень A1)»

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в университете) и, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

1.7.1 Возрастная группа обучающихся, на которых рассчитана ДООП «Английский язык (уровень B2)»: старше 18 лет.

1.7.2 Срок реализации ДООП «Английский язык (уровень B2)»: 180 часов.

1.7.3 Формы реализации, режим занятий: очная (без отрыва от основной работы), практические занятия. Количество учебных часов: 6 академических часа в неделю x 30 недель = 180 часов.

1.7.4 Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование по усвоению лексико-грамматического материала в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме лексико-грамматического теста на практическом занятии № 24 в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в формате международного Кембриджского экзамена FCE на практическом занятии № 44 в соответствии с учебным планом.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП «Английский язык (уровень B2)»

№	Название ДООП	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Лекции	Практич занятия	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: основы профессиональной коммуникации: Уровень B2»	180	0	180	Тестирование, экзамен

3 СОДЕРЖАНИЕ ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Уровень B2)»

3.1 Практические занятия – 180 часов

№	Тема занятия и его содержание	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Собеседование. Сверхъестественные события. Что говорит о вас ваша подпись. Тема 1.1. Часть А. «Собеседование при приеме на работу» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Собеседование». Грамматика: как задавать вопросы (question formation); вспомогательные глаголы. Фонетика: интонация в вопросах. Аудирование: «Strange questions at job interviews». Чтение: «Interview with Benedict Cumberbatch and Elisabeth Moss»; «Extreme Interviews». Говорение: ролевая игра «Собеседование».	4 часа
2.	Тема 1.2. Часть В. «Верите ли Вы в это?» Лексика: составные прилагательные, относящиеся к семантическому полю «сверхъестественные события». Грамматика: вспомогательные глаголы. Фонетика: интонация и ритм в предложении. Аудирование: «The Coffee cup reading». Чтение: «Hard to believe? But it happened to me».	4 часа

	Говорение: «Описание необычного случая».	
3.	Тема 1.3. Часть С. «Что Ваша подпись говорит о вас» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «личностные характеристики». Грамматика: сравнительная степень прилагательных (the...the comparatives). Фонетика: произношение составных прилагательных. Аудирование: «Graphology. How to interpret somebody's personality from their signature». Говорение: «Почему у докторов неразборчивый подчёрк?».	4 часа
4.	1.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Необычные вопросы на собеседовании. Как успешно пройти собеседование». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
5.	1.5. Письменная практика «Описание необычных ситуаций. Составление личностных качеств человека по его подписи». Чтение, выполнение упражнений, составление резюме, коррекция ошибок. Использование союзов и слов-связок. Формат стилистического оформления и содержания.	4 часа
6.	1.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест) Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4 часа
7.	Раздел 2. Здоровье. Болезни. Старость и молодость. Мода и одежда. Тема 2.1. Часть А. «Здоровье и болезни» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Здоровье и болезни». Грамматика: группа времён: Present Perfect and Continuous. Фонетика: произношение звуков /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, /k/. Ударение в словах. Аудирование: «Cyberchondria». Чтение: «Confessions of a cyberchondriac». Говорение: «Опрос: вы когда-нибудь оказывали первую медицинскую помощь?».	4 часа
8.	Тема 2.2. Часть В. «Старость и молодость» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Проблемы и сложности в молодом и пожилом возрасте». Грамматика: порядок прилагательных в предложении. Фонетика: гласные звуки /u:/, /ʊ/, /ɜ:/. Аудирование: «Ageing. Are you optimistic or pessimistic about getting old?». Чтение: «Trading Ages». Говорение: монолог: выразите свое мнение о цитатах известных людей о молодости и старости.	4 часа
9.	Тема 2.3 Часть С. «Мода и одежда» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Мода. Одежда». Грамматика: прилагательные сравнительной и превосходной степени. Фонетика: гласные звуки /ei/, /ai/, /i/.	4 часа

	Аудирование: «Dressing your age». Чтение: «How to be a hipster». Говорение: «Какой у Вас стиль?»	
10.	2.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Здоровье, болезни. Мода и стиль». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
11.	2.5. Письменная практика Описание стиля и одежды. Чтение, выполнение упражнений, составление рассказа, коррекция ошибок.	4 часа
12.	2.6. Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест) Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4 часа
13.	Раздел 3. Путешествие на самолете. Короткие истории. Детские книги. Тема 3.1. Часть А. «Путешествие на самолете». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «аэропорты и самолеты». Грамматика: времена, используемые для повествования в прошлом (past simple, continuous, perfect). Фонетика: ритм, неправильные глаголы. Аудирование: «Flight announcements» Чтение: «Air Travel: The Inside story». Говорение: «Групповая работа: Опрос: боитесь ли вы летать? Случались ли с вами неприятные ситуации на борту самолета?», «Диалог: обсуждение правил, принятых для авиаперелетов».	4 часа
14.	Тема 3.2. Часть В. «Короткие истории». Лексика: наречия и устойчивые фразы с наречиями Грамматика: типы наречий и место наречий в предложении. Фонетика: интонация в предложении, ударение в наречиях. Аудирование: «Lazy Susan» отрывок из романа Нэнси Пикард. Чтение: «Lazy Susan» отрывок из романа Нэнси Пикард. Говорение: анекдоты.	4 часа
15.	Тема 3.3. Часть С. «Детские книги» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «книги, чтение». Грамматика: место наречий в предложении. Фонетика: ударение в наречиях. Аудирование: «Julia Eccleshare (parts 1, 2,3)», «What and where do people read?» Чтение: «Kids, teens and e-book», «How do writers write?». Говорение: «Диалог на тему «Who is your favorite book character?».	4 часа
16.	3.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Авиаперелет. Как вести себя в аэропорту. Книги: разные стили и жанры». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
17.	3.5. Письменная практика «Сочините сказку для детей, состоящую из 50 слов». Чтение, выполнение упражнений, коррекция ошибок. Формат стилистического оформления и содержания.	4 часа

18.	3.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест). Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам	4 часа
19.	Раздел 4. Эко-жизнь. Окружающая среда и погода. Риск. Тема 4.1. Часть А. «Эко-жизнь» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «экология». Грамматика: будущее совершенное и будущее длительное время (future perfect and future continuous). Аудирование: «Eco guilt». Фонетика: произношение гласных /ʌ/, /u:/. /i/. Чтение: «The Carbon crime of our century». Говорение: Диалог с партнёром на тему: «Каковы ваши планы на ближайшие 5 лет?»	4 часа
20.	Тема 4.2. Часть В. «Окружающая среда и погода» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Окружающая среда и погода». Грамматика: условные предложения нулевого и 1 типа. Аудирование: «Three people describing their experiences of extreme weather in the UK», song «Heatwave». Фонетика: произношение гласных. Чтение: «Don't know what to say? Talk about the weather!». Говорение: Диалог с партнёром на тему: «Что бы вы сделали, если бы...», сообщение о погодных условиях.	4 часа
21.	Тема 4.3. Часть С. «Риск» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «риск», выражения с «take». Грамматика: условные предложения 1 типа. Аудирование: «Are you a risk taker?». Фонетика: ритм в условных предложениях. Чтение: «I'm John, I'm a speedaholic», «Dangerous drivers», «They believe they can fly» Говорение: «Работа в группе: расскажите про свои самые рискованные решения. Был ли риск оправдан?».	4 часа
22.	4.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Окружающая среда и погода. Описание опасных ситуаций». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
23.	4.5. Письменная практика «Описание экстремальных погодных условий». Чтение, выполнение упражнений, коррекция ошибок. Использование условных предложений.	4 часа
24.	4.6. Промежуточная аттестация. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест) Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4 часа
25.	Раздел 5. Выживание. Чувства. Сожаления. Тема 5.1. Часть А. «Выживание» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «выживание в экстремальных условиях». Грамматика: условные предложения 2 и 3 типа. Аудирование: «Lost in the Jungle».	4 часа

	Фонетика: ударение в прилагательных, состоящих из 3 и 4 слогов. Чтение: «How to eat an elephant», «Lost in the Jungle». Говорение: Диалог с партнёром на тему: «Что бы вы сделали, если бы...».	
26.	Тема 5.2. Часть В. «Чувства» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «чувства». Грамматика: wish and would в условных предложениях. Аудирование: «Listen to a couple discussing the characteristics of different members of their families». Фонетика: интонация в условных предложениях. Чтение: «It drives me Mad!». Говорение: «Диалог с партнёром: что вас раздражает в других людях? Умеете ли вы скрывать свои истинные чувства и эмоции?».	4 часа
27.	Тема 5.3. Часть С. «Сожаления» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «сожаления». Грамматика: условные предложения всех типов. Аудирование: «Listen to 5 people talking about their regrets». Фонетика: ритм и интонация в условных предложениях. Чтение: «Regrets: we've had a few», «Don't regret regrets». Говорение: «Сообщение. О чем вы сожалеете? Если бы у вас была возможность изменить что-либо в жизни, что бы вы сделали по-другому?».	4 часа
28.	5.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Чувства и эмоции». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
29.	5.5. Письменная практика «Напишите рассказ об увлекательном путешествии». Чтение, выполнение упражнений, коррекция ошибок. Формат стилистического оформления и содержания.	4 часа
30.	5.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест) Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам.	4 часа
31.	Тема 6. Музыка и эмоции. Проблемы со сном. Конфликтные ситуации. Тема 6.1. Часть А. «Музыка и эмоции» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «музыка и эмоции». Грамматика: Герундий и инфинитив. Аудирование: «Listen to a psychologist talking about why we listen to music», «Listen to some short pieces of music. How do they make you feel?». Фонетика: фразовое ударение. Чтение: «What music would you play to an alien?». Говорение: «Диалог: какую музыку слушаете вы когда вам грустно/весело и тп.?».	4 часа
32.	Тема 6.2. Часть В. «Проблемы со сном» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «сон». Грамматика: конструкции used to, be used to, get used to	4 часа

	<p>Аудирование: «Sleeping problems», «The Chef who cooks at night».</p> <p>Фонетика: интонация в предложении.</p> <p>Чтение: «Three things you probably didn't know about sleep», «The Chef who cooks at night», отрывок из радиопередачи.</p> <p>Говорение: «Диалог: есть ли у вас проблемы со сном? Что делать с бессонницей?».</p>	
33.	<p>Тема 6.3. Часть С. «Конфликтные ситуации»</p> <p>Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «конфликтные ситуации».</p> <p>Грамматика: формы прошедшего времени модальных глаголов (must have), конструкция would rather.</p> <p>Аудирование: «Listen to a psychologist giving some tips to help people when they disagree with somebody about something».</p> <p>Фонетика: безударные формы глагола (weak form of have);</p> <p>Чтение: «How men and women argue».</p> <p>Говорение: «Ролевая игра: как вести себя в конфликтных ситуациях»</p>	4 часа
34.	<p>6.4. Функциональный язык</p> <p>Функциональный язык. «Поведение в конфликтных ситуациях». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.</p>	4 часа
35.	<p>6.5. Письменная практика</p> <p>Написание статьи для журнала «Секреты здорового сна».</p> <p>Чтение, выполнение упражнений, коррекция ошибок.</p> <p>Использование вводных конструкций, слов-связок. Формат стилистического оформления и содержания.</p>	4 часа
36.	<p>6.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест). Выполнение тестовых заданий по всем изученным аспектам</p>	4 часа
37.	<p>Раздел 7. Язык тела. Преступление и наказание. Пресса.</p> <p>Тема 7.1. Часть А. «Язык тела»</p> <p>Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «выражение эмоций и чувств».</p> <p>Грамматика: глаголы для выражения состояние и чувств.</p> <p>Аудирование: «Listen to a radio actor talking about radio and other kinds of acting»</p> <p>Фонетика: немые буквы.</p> <p>Чтение: «What every body is saying».</p> <p>Говорение: описание картинки.</p>	4 часа
38.	<p>Тема 7.2. Часть В. «Преступление и наказание»</p> <p>Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «преступление и наказание».</p> <p>Грамматика: пассивный залог.</p> <p>Аудирование: «Listen to an interview with an ex-burglar».</p> <p>Фонетика: звук /u/.</p> <p>Чтение: «Crime online».</p> <p>Говорение: «Диалог: скачиваете ли вы бесплатно музыку/фильмы и тп?».</p>	4 часа
39.	<p>Тема 7.3. Часть С. «Пресса»</p>	4 часа

	Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «пресса». Грамматика: глаголы отчетности (reporting verbs). Аудирование: «Listen to a paparazzi who work in Hollywood», песня «News of the world». Фонетика: ударение в глаголах отчетности. Чтение: «24 hours in Journalism». Говорение: «Диалог: цензура в прессе».	
40.	7.4. Функциональный язык Функциональный язык. «Эмоции и чувства. Преступления и наказание. Пресса». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов.	4 часа
41.	7.5. Письменная практика Написание рецензии на любой детективный фильм или книгу. Чтение, выполнение упражнений, составление рецензии, коррекция ошибок. Использование вводных конструкций, слов-связок. Формат стилистического оформления и содержания.	4 часа
42.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала (тест)	6 часов
43.	Подготовка к итоговой аттестации	6 часов
44.	Итоговая аттестация. Экзамен в формате международного Кембриджского экзамена FCE.	4 часа
	ИТОГО	180 часов

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (уровень В2)»

4.1 Основная литература

1. Oxenden C. New English File Upper-Intermediate: Student's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 168 с.

2. Oxenden C. New English File Upper-Intermediate: Workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 80 с.

3. Oxenden C. New English File Upper-Intermediate: Teacher's Book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Brian Brennan. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 238 с.

4.2 Интернет-ресурсы

– Электронный каталог Научной библиотеки ЮГМУ;

– Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работы
<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&sellLanguage=ru>

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (уровень В2)»

1. Учебные аудитории для практических занятий, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

2. Мультимедийные материалы; наглядные пособия (таблицы).

3. Для дистанционной формы обучения предусмотрено использование: электронно-образовательных технологий, платформ для организации видео конференций: Яндекс. Телемост, Сферум и др., электронной почты, социальных сетей, тестовых систем.