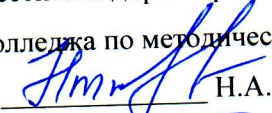


**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации»  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
  
Н.А. Тюрина  
«26» 05 20 23 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Лекции 42 часов

Практические занятия 68 часов

Самостоятельная работа 5 часов

Консультации 1 час

Промежуточная аттестация 6 часа

Объем учебной нагрузки 122 часа

Экзамен 1 семестр

Разработчики рабочей программы  
преподаватели медицинского колледжа



В.И. Пашнина

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
«26» 05 20 23 протокол № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Паспорт рабочей программы .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. ....	4
2 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4 Тематический план и содержание дисциплины .....	8
6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	14
6 Условия реализации дисциплины .....	15
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	16
6.2 Информационное обеспечение: .....	16
6.2.1 Основная литература: .....	17
6.2.2 Дополнительная литература: .....	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.3 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Здоровый человек и его окружение является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация специалиста среднего звена «фельдшер». Составлена в соответствии с приказом № 526 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 04 июля 2022 года.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина Здоровый человек и его окружение является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний,
- умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденными, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации профессионального модуля формируют личностные результаты и решают следующую задачу – создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам		
		I	II	III
Объём ОП	<b>122</b>	<b>122</b>	-	-
в том числе в форме практической подготовки	<b>68</b>	<b>68</b>	-	
Всего	<b>111</b>	<b>111</b>	-	---
в том числе:				
Лекции	<b>42</b>	42	-	-
Практические занятия	<b>68</b>	68	-	-
Самостоятельная работа	<b>5</b>	<b>5</b>		-
Консультация к экзамену	<b>1</b>	1		---
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>	<b>6</b>		---

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровый ребенок)</b>	<b>ОП.07 Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровый ребенок)</b>	<b>16/28/1</b>		
<b>Тема 1 Доношенный новорожденный</b>	<b>Лекция</b> Внутриутробный период и период новорожденности, их характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Понятие доношенности.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Лекция</b> Признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности. Диспансерное наблюдение.	2	1	
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: внутриутробный период и период новорожденности, характеристика периодов. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности новорожденного, признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности. Решение текущих тестовых заданий по теме в 2х вариантах. Выявление проблем у ребенка периода новорожденности, связанных с дефицитом знаний родителей, умений и навыков и нахождение способов удовлетворения нарушенных потребностей. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Обучение уходу за новорожденным. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Первый патронаж к доношенному новорожденному и наблюдение в течение месяца. Проведение бесед с родителями. Решение ситуационных задач на удовлетворение потребностей. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (утренний туалет новорожденного, подмывание, обработка пупочной ранки, пеленание по Аршавскому и в роддоме, антропометрия новорожденного) с последующим контролем. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, письменный, устный опрос; решение ситуационных задач, письменный, индивидуальный; контроль уровня усвоения манипуляций,	4	2,3	

	практический, индивидуальный.			
<b>Тема 2</b> <b>Недоношенный</b> <b>новорожденный</b>	<b>Лекция</b> Понятие о недоношенном ребенке. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: недоношенный новорожденный. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного. Диспансерное наблюдение. Выявление основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Обучение особенностям ухода за недоношенным ребенком. Расчет разового и суточного объема пищи недоношенному ребенку. Способы согревания. Проведение бесед с родителями. Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления недоношенного новорождённого. Демонстрация манипуляции преподавателем. Отработка манипуляций по теме (кормление через зонд, гигиеническая ванна) с последующим контролем. Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный	4	2,3	
<b>Тема 3</b> <b>Рост и развитие детей</b> <b>грудного возраста</b>	<b>Лекция</b> Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Массаж, гимнастика и закаливание детей грудного возраста	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Режим дня ребенка до года. Средства, правила закаливания и комплексы гимнастических упражнений. Диспансерное наблюдение. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4	2, 3	



	<p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Отработка манипуляций по теме (антропометрия грудного ребёнка, первый комплекс массажа) с последующим контролем.</p> <p>Решение задач на оценку физического развития детей до года.</p> <p>Решение задач на оценку нервно-психического развития детей до года.</p> <p>Решение задач на удовлетворение потребностей ребёнка до года.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный</p>			
<p><b>Тема 4</b> <b>Вскармливание детей до года</b></p>	<p><b>Лекция</b> Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.</p>	2	1	<p>ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.</p> <p>Обучение родителей правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню при разных видах вскармливания. Обучение правилам введения докорма и прикорма.</p> <p>Демонстрация проведения манипуляций (контрольное кормление и кормление из бутылочки).</p> <p>Отработка манипуляций по теме (контрольное кормление и кормление из бутылочки) с последующим контролем.</p> <p>Решение задач на расчёт разового и суточного объёма кормления.</p> <p>Составление меню детям до года.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный</p>	4	2, 3	
<p><b>Тема 5</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Лекция</b> Особенности периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Диспансеризация здоровых детей.</p>	2	1	<p>ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы: особенности периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендации по</p>	4	2, 3	

	<p>режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Решение задач на оценку физического развития.</p> <p>Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный</p>			
<p><b>Тема 6</b> <b>Период школьного, подросткового, юношеского возраста</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Половое развитие. Диспансерное наблюдение.</p>	2	1	<p>ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по вопросам темы: характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Половое развитие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендации по режиму. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Решение задач на оценку физического развития.</p> <p>Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.</p> <p>Решение задач на половое развитие.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный.</p>	4	2, 3	
<p><b>Тема 7</b> <b>Основы иммунопрофилактики у детей</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Понятие об иммунопрофилактике. Виды иммунитетов. Иммунобиологические препараты. Вакцинация и ревакцинация. Реакции и осложнения. Целевые патронажи. Характеристики вакцин. Способы введения. Понятие о холодовой цепи. Календарь прививок.</p>	2	1	<p>ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по вопросам темы: виды иммунитетов. Иммунобиологические препараты. Вакцинация и ревакцинация. Реакции и осложнения. Целевые патронажи. Характеристики вакцин. Способы введения. Понятие о холодовой цепи. Календарь прививок. Разбор способов постановки вакцин. Организация проведения патронажей после вакцинации. Контроль состояния после вакцинации. Разбор клинических ситуаций. Проведение бесед с родителями о вакцинации. Методы от вакцинации.</p> <p>Решение задач на сроки постановки вакцин.</p> <p>Отработка навыков постановки вакцин с последующей сдачей на оценку преподавателю.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос; решение ситуационных задач, индивидуальный,</p>	4	2, 3	

	письменный; контроль уровня усвоения манипуляций, практический; индивидуальный			
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>Консультация</b> Обсуждение вопросов дисциплины по вопросам к экзамену	1	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Всего</b> <b>Лекций</b> <b>Практические занятия</b> <b>Консультация</b>	<b>45</b> <b>16</b> <b>28</b> <b>1</b>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
	<b>ОП.07 Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровая женщина и мужчина)</b>	<b>16/28</b>		
<b>Тема 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста</b>	<b>Лекция</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста. Юношеский возраст юноши – 17-21, девушки – 16-20 лет. Анатомо-физиологические особенности. Психологические и социальные особенности юношеского возраста. Выбор профессии, склонность к самоанализу, формирование своего мировоззрения. Репродуктивная система: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека зрелого возраста</b>	<b>Лекция</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности зрелого возраста. Репродуктивная система: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста</b>	<b>Практическое занятие</b> Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по теме «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста» Репродуктивная система: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм. Обсуждение сообщений на темы:	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

	<p>Влияние факторов окружающей среды на репродуктивную систему</p> <p>Овладение способов структурирования свободного времени в юношеском возрасте;</p> <p>Составление бесед, рекомендации на тему значение здорового образа жизни в юношеском и зрелом возрасте.</p> <p>Решение тестовых заданий текущего уровня в 2 вариантах.</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений</p>			
<p><b>Тема 4. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Основные потребности в юношеском и зрелом возрасте, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по теме</p> <p>Основные потребности в юношеском и зрелом возрасте, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Составить схему потребностей по А. Маслоу</p> <p>Обсуждение сообщений на темы:</p> <p>«Решение основных проблем юношеского возраста». «Решение основных проблем зрелого возраста».</p> <p>Подготовить лекцию на тему: «Самореализация человека через удовлетворения потребностей работать, учиться, играть».</p> <p>Составление кроссворда на тему.</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<p><b>Тема 5. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье его составляющие и характеристики. Принципы создания семьи, критерии репродуктивного поведения, государственная программа планирования семьи. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи.</p> <p>«Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения; основные направления работы службы «Планирование семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортми, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков; создание центров и кабинетов «Планирование семьи»; Принципы здорового образа жизни. Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека; тип семьи, ее функции</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме: Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье его составляющие и характеристики. Принципы создания семьи;</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

	<p>Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения ;основные направления работы службы «Планирование семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков; создание центров и кабинетов «Планирование семьи»; роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека; тип семьи, ее функции</p> <p>Состовление бесед,рекомендаций о «Современных методах контрацепции». «Гигиена половой жизни» «Половое воспитание».;</p> <p>Обсуждение сообщений на темы</p> <p>«Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья» Аборт и его вред для организма женщины». Профилактика инфекции передающимся половым путем»</p> <p>Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, групповой опрос</p>			
<b>Тема 6. Физиология беременности</b>	<p><b>Лекции</b></p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития. Критические периоды развития эмбриона и плода. Физиологические изменения в организме беременной.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме:</p> <p>Оплодотворение, дробление, имплантацию плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды. развития эмбриона и плода. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной.</p> <p>Составление плана беседы на тему «Влияние вредных факторов на плод».</p> <p>Подготовить для бесед раздаточный материал (рекомендации,памятки)</p> <p>Составление схемы оплодотворения.</p> <p>Определение массы и роста плода в зависимости от срока беременности.</p> <p>Обсуждение подготовленных сообщений на темы</p> <p>«Аntenатальная охрана плода».</p> <p>«Критические периоды внутриутробной жизни».</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 7. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение за беременными</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные, достоверные признаки). Диагностика поздних сроков беременности (членорасположение плода, положение плода, позиция плода, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть, вставление головки). Определение срока беременности. Определение срока родов. Режим, гигиена и питание беременной.</p> <p>Диспансерное наблюдение за беременными. Обследование беременных. Осмотр шейки матки в зеркалах. Бактерископическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы. Взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush. Влагалищное</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

	<p>акушерское исследование. Измерение окружности живота и высоты дна матки. Приемы наружного акушерского обследования (приемы Леопольда-Левитского). Аускультация сердечных тонов плода. Лабораторные исследования, проводимые беременным. Стратификация риска.</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b>  Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме: Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные, достоверные признаки). Диагностика поздних сроков беременности (членорасположение плода, положение плода, позиция плода, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть, вставление головки). Определение срока беременности. Определение срока родов. Режим, гигиена и питание беременной. Диспансерное наблюдение за беременными Лабораторные исследования, проводимые беременным. Стратификация риска.  Составление схемы обследования беременной при взятии на учет по беременности в женской консультации  Отработка практических навыков  Выполнение манипуляций: Осмотр шейки матки в зеркалах, бактериоскопическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы, взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush, влажная акушерское исследование, измерение окружности живота и высоты дна матки, приемы наружного акушерского обследования (приемы Леопольда-Левитского), аускультация сердечных тонов плода.  Проведение бесед, консультаций по вопросам режима дня, диеты и гигиены беременной.  Подготовить для бесед раздаточный материал (рекомендации, памятки)  Просмотр и обсуждение презентации на тему: «Проблемы беременной и помощь в их решении».  Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный, поурочный балл.  Обсуждение подготовленных сообщений на темы  Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины.  Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной  Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности:  Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 8. Физиология родов и послеродового периода</b>	<p><b>Лекция</b>  Физиология родов. Причины наступления родов. Плод как объект родов. Прелиминарный период. Периоды родов (I, II, III). Обезболивание родов. Уход и наблюдение за роженицей  Физиология послеродового периода. Инволюция половых органов. Уход и наблюдение за родильницей.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b>  Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме: Физиология родов. Причины наступления родов. Плод как объект родов. Прелиминарный период. Периоды родов (I, II, III). Обезболивание родов. Уход и наблюдение за роженицей Физиология послеродового периода. Инволюция половых органов. Уход и наблюдение за родильницей.  Отработка практических навыков  Алгоритм манипуляций в первом периоде родов.</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

	<p>Измерение АД, температуры тела, массы тела беременной, роста.  Определение продолжительности схваток и пауз  Обезболивания родов  Второй период родов  Обработка наружных половых органов( туалет) роженицы.  Подготовка стерильных одноразовых комплектов( для родового стола, для роженицы, для новорожденного)  Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода  Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода  Уход и наблюдение за роженицей.  Признаки отделения плаценты(Признак Альфельда, признак Довженко, признак Клейна и др.)  Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода.  Первичная обработка пуповины  Вторичная обработка пуповины  Туалет новорожденного  Третий период родов  Уход и наблюдение за роженицей  Способы выделения отделившегося последа (метод Абуладзе, метод Гентера, метод Креде-Лазаревича)  Алгоритм действий при осмотре последа  Послеродовой период  Уход и наблюдение за родильницей  Обработка наружных половых органов родильницы со швами  Подготовка родильницы к кормлению  Прикладывания ребенка к груди  Питание кормящей матери  Составить план беседы и подготовить памятку «Лечебная гимнастика в послеродовом периоде.  Решение ситуационных задач по теме  Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный</p>			
<b>Тема 9. Климактерический период как особый период в жизни человека.</b>	<p><b>Лекция</b>  Климактерический период, особенности. Климактерический период как особый период в жизни человека  Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса.  Отличие в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин.  Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b>  Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме:</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05

	<p>Естественные изменения в органах и системах в переходный период от зрелости к старости; изменение в репродуктивной системе; климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса; климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение; влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса; отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин; изменение жизненно-важных потребностей.</p> <p>Проведение беседы о значении здорового образа жизни в климактерическом периоде</p> <p>Обсуждение подготовленных сообщений на темы</p> <p>Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период</p> <p>Проблемы пациента в переходном периоде жизни.</p> <p>Проведение итоговых тестовых заданий</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос</p>			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
		<b>Всего</b>	<b>46</b>	
		<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
	<b>ОП.07 Здоровый человек и его окружение (раздел Геронтология)</b>	<b>10/12</b>		
<b>Тема 1. Введение в геронтологию. Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Введение в геронтологию. Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 2. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.</b>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, нервной систем, органов дыхания, мочеполового тракта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, кожи у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Оценка соответствия анатомо-физиологического состояния пожилого человека его биологическому возрасту. Оценка особенностей личности старого человека. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, защита докладов.</p>	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12



<b>Тема 3. Проблемы, возникающие при старении.</b>	<b>Лекция</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Изменение личности в различные возрастные периоды.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы Оценка физических и психологических особенностей личности лиц пожилого и старческого возраста. Определение проблем пожилых людей и способы их решения. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, защита докладов.	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте</b>	<b>Лекция</b> Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте (питание, физическая нагрузка и т.д). Изучение роли сестринского персонала в диспансерном наблюдении пожилых людей. Роль сестринского персонала в консультировании пациентов по профилактике заболеваний. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по вопросам темы Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Роль сестринского персонала в организации питания пожилых людей. Диспансерное наблюдение. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики и рациональному питанию пожилых людей совместно с врачом. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию, объему физической нагрузки для конкретного пожилого человека. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, защита докладов.	4	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Тема 5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Лекция</b> Отражение основных теорий смерти, развитие основных направлений в танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти. Алгоритм поведения медицинского работника на разных этапах процесса смерти пациента.	2	1	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Всего</b>	<b>22</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 6. Подготовка к экзамену</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение вопросов по пройденным темам, изучение основной и дополнительной литературы	6	3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05

				ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Консультация</b> Консультирование обучающихся по вопросам тем к экзамену	1	2,3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
<b>Экзамен</b>	<b>Промежуточная аттестация</b> Собеседование по вопросам билета Формы и методы контроля: устный индивидуальный контроль	6	3	ПК 4.1 – 4.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ОК 01-05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
		<b>Всего</b>	<b>122</b>	
		<b>Лекции</b>	<b>42</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>68</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, составления схем, составления таблиц, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателей и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые знания, умения, профессиональные и общие компетенции, личностные результаты.

В процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Таблица 4. Контроль компетенций и личностных результатов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	<b>Уметь:</b> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение

	<p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь,</p>	
--	--	--

	<p>а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>- Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов</p>	
--	---	--

	<p>риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	
<p>ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p><b>Уметь:</b>  - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знать:</b>  - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>

	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</li> <li>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения:</li> <li>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</li> <li>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</li> <li>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</li> </ul>	

	<p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</li> <li>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</li> <li>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</li> </ul>	
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>формировать паспорт фельдшерского участка;</li> <li>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>правила и порядок оформления</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>



	<p>медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Осознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражения своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе</li> <li>- проявления готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе</li> <li>- проявлять готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</li> </ul>	
<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</li> <li>- оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его</li> <li>- проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России</li> <li>- нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- критерии социально опасного поведения окружающих</li> <li>- физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения достоинства личности каждого человека, собственной и</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде</p>

<p>жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>чужой уникальности и проявления и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий</li> </ul>	<p>экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</li> <li>- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские традиционные семейные ценности и признаки насилия в семье</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.07 Здоровый человек и его окружение</p>

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОП.01 Здоровый человек и его окружение требует наличия кабинета Здорового человека и его окружения.

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, фантомов предметов ухода.
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Пеленальный стол
- Шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, учебные видеофильмы: «Грудное вскармливание», «Уход за новорожденным в родильном зале», «Недоношенный ребенок», «Когда я стану взрослым», «Профилактика туберкулеза», «Сахарный диабет», «Бронхиальная астма».

*Учебно-наглядные пособия:*

1. Таблицы по разделам:

- а) «Введение»
- б) «Здоровый ребенок. Периоды детского возраста»
- в) «Здоровые мужчина и женщина»
- г) «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»

2. Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Женский таз»,

3. Муляж плода

Оборудование и предметы ухода:

- Весы электронные для взвешивания детей «Саша».
- Весы напольные
- Ростомеры: горизонтальный, вертикальный
- Кювез
- Наборы для купания, пеленания, кормления новорожденных
- Набор по уходу за новорожденными
- Наборы для обследования женщин в разные периоды жизни, диагностики беременности, принятия родов, ведение послеродового периода
- Набор для первичного туалета новорожденного
- Расходный материал – бинты, марля, вата, ватные палочки
- Тонометры с фонендоскопом
- Клеенка
- Перчатки резиновые
- Лотки

### 5. 2 Информационное обеспечение:

#### 5.2.1 Основная литература

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

## 5.2.2 Дополнительная литература

1. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>

4. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>

5. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>

6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

7. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

**РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>