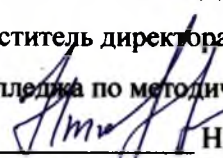


МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе

Н.А. Тюрина
« 26 » 05 20 23 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
Оказание медицинской помощи
в экстренной форме

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения очная

Курс 3 Семестр 5

Лекции 106 часов

Практические занятия 156 часов

Самостоятельная работа 11 часов

Консультации 3 часа

Промежуточная аттестация 16 часов

Учебная практика 72 часа

Производственная практика 108 часов

Объем учебной нагрузки 472 часа

Дифференцированный зачет по МДК 04.02 5 семестр

Дифференцированный зачет по УП 04.01, УП 04.02 5 семестр

Дифференцированный зачет по ПП.04.01. 5 семестр

Экзамен квалификационный по ПМ.04 5 семестр

Разработчики рабочей программы


преподаватели медицинского колледжа

 С.П. Билалова
 В.И. Пашнина

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от « 26 » 05 20 23 протокол № 7

Согласовано

Главный врач ГАУЗ ГКБ № 9 г. Челябинска, к.м.н.

 /О.В. Денисов/

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 1.1 Область применения программы профессионального модуля..... | 4 |
| 1.2 Место профессионального модуля в структуре программы: | 4 |
| 1.3 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения..... | 4 |
| 2 Результаты освоения профессионального модуля..... | 7 |
| 3. Структура профессионального модуля..... | 10 |
| 3.1 Объемы и виды работы профессионального модуля..... | 11 |
| 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля | 13 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 33 |
| 5 Условия реализации профессионального модуля..... | 44 |
| 5.1 Материально-техническое обеспечение профессионального модуля | 44 |
| 6 Информационное обеспечение профессионального модуля | 45 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля « Оказание медицинской помощи в экстренной форме» – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, квалификация специалиста среднего звена « акушер/ акушерка». Составлена в соответствии с приказом № 527 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело от 04 июля 2022 года.

Рабочая программа профессионального модуля предполагает освоение следующего вида деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками: проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной,

медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем ОП – 472 часов, в том числе:

Обязательной нагрузки обучающегося – 265 часов, включая:

Самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

Промежуточной аттестации – 16 часов

производственная практика – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «оказание медицинской помощи в экстренной форме», в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», а также личностными результатами.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

| Код | Наименование компетенций и личностных результатов |
|---|---|
| Вид деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме | |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи |
| ПК 4.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период |
| ПК 4.3. | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 4.4. | Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) |
| ПК 4.5 | Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи |
| ПК 4.6 | Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Личностные результаты | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно |

| | |
|------|--|
| | отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |

| | |
|-------|---|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| ЛР 13 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2– Структура ПМ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем учебной нагрузки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов | | | | | | | Практика | |
|---|--|------------------------|--|----------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| | | | Всего | | | | Самостоятельная работа обучающегося | Промежуточная аттестация | Консультации к экзамену | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекции, часов | в т.ч. семинары, часов | в т.ч. практические занятия, часов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1-17 | МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии | 158 | | 60 | | 84 | 6 | 6 | 2 | 36 | |
| ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 | МДК 04.02 . Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | 126 | | 46 | | 72 | 5 | 2 | 1 | 36 | |
| ПК 4.1 – 4.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 1-17 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | | | 108 |
| ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4 | Экзамен квалификационный | | | | | | | 8 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|--|-----|--|-----|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | Bcero: | 208 | | 106 | | 156 | 11 | 16 | 3 | 72 | 108 |

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы по семестрам

| | Наименование междисциплинарного курса | Наименование раздела | Вид учебной работы | Объем нагрузки по семестрам | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------|-----------------------------|-----|----|-----|----|
| | | | | II | III | IV | V | VI |
| 1 | МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии | ... | Объем учебной нагрузки | | | | 472 | |
| | | | Обязательная (всего) | | | | 256 | |
| | | | Лекции | | | | 106 | |
| | | | Семинары | | | | | |
| | | | Практические занятия | | | | 156 | |
| | | | Самостоятельная работа: | | | | 11 | |
| | | | Консультации к экзамену | | | | 3 | |
| | | | Промежуточная аттестация | | | | 8 | |
| | МДК 04.02 . Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | | | | | | | |
| | Экзамен квалификационный по ПМ 04.01 | | | | | | 8 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Таблица 4 – Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | | |
|--|---|---|-----|--|
| Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии | | | | |
| МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии | | | | |
| Тема 1.1. Акушерские кровотечения во время беременности | <p>Лекция</p> <p>Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Тактика акушерки. Специализированная стационарная помощь пациентке.</p> | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| | <p>Практическое занятие 1 Собеседование по теме: Акушерские кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Тактика акушерки. Специализированная стационарная помощь пациентке.</p> <p>«Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Составление плана по оказанию неотложной помощи при акушерских кровотечениях во время беременности. Тактика акушерки. Обсуждение докладов на темы: «Специализированная стационарная помощь беременной при кровотечениях во время беременности». «Роль акушерки при кровотечениях во время беременности» Решение ситуационных задач Составление тестов по теме</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| Тема 1.2 Акушерские кровотечения в родах | Лекция Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| | Практическое занятие 2 Собеседование по теме: Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.«Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах». Составление плана по оказанию неотложной помощи при акушерских кровотечениях во время родов. Тактика акушерки.Обсуждение докладов на темы: «Специализированная стационарная помощь роженице при кровотечениях во время родов». «Роль акушерки при кровотечениях во время родов» Решение ситуационных задач Составление тестов по теме Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов. | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| Тема 1.3 Акушерские кровотечения в послеродовом периоде | Лекция Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение.Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Неотложная доврачебная помощь. Тактика акушерки. | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | <p>Практическое занятие 3</p> <p>Собеседование по теме: Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Неотложная доврачебная помощь. Тактика акушерки</p> <p>«Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде».</p> | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17 |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Эмболия околоплодными водами</p> | <p>Лекция</p> <p>Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.</p> | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 2,3,4,5, 6,7,9,10,12, 14,16,17 |
| | <p>Практическое занятие 4</p> <p>Собеседование по теме: Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.</p> <p>«Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий». Составление плана по оказанию экстренной медицинской помощи при эмболии околоплодными водами. Тактика акушерки.</p> <p>Обсуждение докладов на темы: «Противошоковые мероприятия при эмболии околоплодными водами» «Роль акушерки при оказании экстренной медицинской помощи при эмболии околоплодными водами» Решение ситуационных задач Составление тестов по теме</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | | | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.</p> <p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР 2,3,4,5,6,7,9, 10,12, 14,16,17</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Эклампсия</p> | <p>Лекция</p> <p>Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.</p> <p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 5</p> <p>Собеседование по теме: Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. «Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии». Составление плана по оказанию экстренной помощи беременной с эклампсией. Тактика акушерки. Обсуждение докладов на темы: «Специализированная стационарная помощь беременной при эклампсии». «Роль акушерки при оказании экстренной медицинской помощи при эклампсии». Решение ситуационных задач. Составление тестов по теме</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.</p> <p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.6.</p> <p>Неотложные состояния новорождённого</p> | <p>Лекция</p> <p>Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.</p> <p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | <p>Практическое занятие 6</p> <p>Собеседование по теме: Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.«Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого». «Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки». Составление плана Проведение базовой реанимации новорождённого.Тактика акушерки.Обсуждение докладов на темы: Асфиксия новорожденного. Роль акушерки при оказании медицинской помощи при асфиксии новорожденного.Решение ситуационных задач.Составление тестов по теме</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.</p> <p>ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.7.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии</p> | <p>Лекция</p> <p>Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внутриматочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 7</p> <p>Собеседование по теме.«Проведение диагностики нарушенной внутриматочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».Обсуждение докладов на темы: Роль акушерки при оказании неотложной помощи при внутриматочной беременности. Роль акушерки при оказании неотложной помощи при апоплексии яичника.Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов, поурочный балл.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| <p>Тема 1.8</p> <p>Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки.</p> | <p>Лекция</p> <p>Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09ЛР2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.9</p> <p>Травмы женских половых органов</p> | <p>Лекция</p> <p>Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9, 10,12, 14,16,17</p> |
| <p>Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки.</p> <p>Травмы женских половых органов</p> | <p>Практическое занятие 8</p> <p>Собеседование по теме: «Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Обсуждение докладов на темы: Роль акушерки при оказании неотложной помощи при травмах женских половых органов. Роль акушерки при оказании неотложной помощи при рождающемся субмукозном узле миомы матки.Решение ситуационных задач. Составление кроссвордов по теме.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9, 10,12, 14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.10</p> <p>Острые отравления. Основные принципы оказания неотложной помощи беременным при алкогольной,</p> | <p>Лекция</p> <p>Острые отравления. Клиника, диагностика. Основные принципы оказания неотложной помощи беременным при алкогольной, наркотической интоксикации.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9, 10,12,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| <p>наркотической интоксикации</p> | <p>Практическое занятие 9</p> <p>Собеседование по теме: Острые отравления. Клиника, диагностика. Основные принципы оказания неотложной помощи беременным при алкогольной, наркотической интоксикации. Составление плана бесед, консультаций о вреде алкоголя и наркотиков для плода. Обсуждение докладов на темы: Роль акушерки при оказании неотложной помощи при алкогольной интоксикации. Роль акушерки при оказании неотложной помощи при наркотической интоксикации. Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>14,16,17</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.11</p> <p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Неотложная помощь беременным при желудочном кровотечении, прободной язве.</p> | <p>Лекция</p> <p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Клиника, диагностика. Неотложная помощь беременным при желудочном кровотечении, прободной язве.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.12</p> <p>Заболевания печени и желчевыводящих путей. Заболевания кишечника (диарея, запор)</p> | <p>Лекция</p> <p>Заболевания ЖКТ. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Заболевания кишечника (диарея, запор). Неотложная помощь при печеночной колике. Тактика акушерки.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| <p>Заболевания ЖКТ и беременность. Неотложная помощь</p> | <p>Практическое занятие 10</p> <p>Собеседование по теме Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Клиника, диагностика. Неотложная помощь беременным при желудочном кровотечении, прободной язве. Заболевания ЖКТ. Заболевания печени и желчновыводящих путей. Заболевания кишечника (диарея, запор). Неотложная помощь при печеночной колике. Тактика акушерки Составление меню- раскладки при заболеваниях печени и желчевыводящих пути, при диарее и запорах Обсуждение докладов по теме Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.13</p> <p>Основные синдромы в нефрологии.</p> <p>Почечная колика, неотложная помощь.</p> | <p>Лекция</p> <p>Основные синдромы в нефрологии. Почечная колика. Неотложная помощь при почечной колике. Тактика акушерки.</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Собеседование по теме Основные синдромы в нефрологии. Почечная колика, неотложная помощь. Повторение правил сбора мочи, подготовке больного к различным видам обследования почек. Обсуждение докладов на темы «Гемодиализ», «Фитотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей» Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита докладов.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.14</p> <p>Основные методы обследования, лечения и ухода за неврологическими больными во время беременности.</p> | <p>Лекция</p> <p>Основные методы обследования, лечения и ухода за неврологическими больными во время беременности.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| <p>Тема 1.15</p> <p>Диагностика, лечение, неотложная помощь беременным при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Нарушение сознания.</p> | <p>Лекция</p> <p>Классификация нарушений мозгового кровообращения. Инсульты: ишемические (инфаркты) и геморрагические (субарахноидальные и parenхиматозные кровоизлияния). Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Распознавание тяжести состояния пациента: менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, степени нарушения сознания, двигательные и речевые расстройства. Особенности транспортировки пациентов. Диагностика. Недифференцированная и дифференцированная помощь пациентам. Основные принципы лечения ишемических и геморрагических инсультов. Принципы оказания помощи пациентам с остаточными явлениями в восстановительном периоде. Реабилитация пациентов. Особенности эргономики. Диагностика, лечение, неотложная помощь беременным при нарушении мозгового кровообращения</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 12</p> <p>Собеседование по теме Обучение особенностям контакта и уходу за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями. Дополнительные методы исследования. Схема двигательного и чувствительного путей. Особенности препаратов, применяемых при инсультах. Помощь при люмбальной пункции. Особенности ухода в острой стадии (кома, нарушение дыхания и сердечно-сосудистой системы, чувствительные, тазовые, двигательные, психические и речевые расстройства). Особенности кормления. Профилактика осложнений: контрактур (формирования позы Вернике–Манна), аспирационной пневмонии, пролежней, уросепсиса и повторных инсультов. Реабилитация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения - значение лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур, логопедических упражнений, умение самостоятельно одеваться и обслуживать себя. Обучение родственников элементам ухода и эргономики.-Обсуждение доклада на тему «Особенности ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения» решение ситуационных задач тестовых заданий</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, обсуждение и оценивание правильности выполнения манипуляций.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.16</p> <p>Особенности ухода за беременными с</p> | <p>Лекция</p> <p>Анатомия оболочек головного и спинного мозга, ликвородинамика. Менингиты: Определение. Виды Основные клинические проявления. Общезинфекционные, общемозговые; менингеальные, ликворные и очаговые</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06,</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| <p>воспалительными заболеваниями ЦНС(менингиты, энцефалиты)</p> | <p>симптомы. Эпидемический и туберкулезный менингит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов. Энцефалиты: Виды. Клещевой (весенне-летний, таежный) энцефалит. Основные клинические симптомы, осложнения. Принципы лечения. Уход, профилактика. Понятие о вторичных энцефалитах. Особенности ухода за беременными с воспалительными заболеваниями ЦНС. Участие акушерки в диагностике, лечении, неотложной помощи. Уход при травмах головного и спинного мозга, при опухолях головного и спинного мозга. Эпилепсия.</p> | | | <p>07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.17 Уход при травмах головного и спинного мозга, при опухолях головного и спинного мозга. Эпилепсия.</p> | <p>Лекция Определение ЧМТ. Классификация травм. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения (диффузные аксональные повреждения), ушибы головного мозга (очаговые повреждения вещества головного мозга) и сдавление. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Транспортировка пациентов. Осложнения и последствия травм. Классификация объемных процессов. Определение опухолей. Общемозговые и локальные симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Основные принципы лечения, уход и диагностика опухолей. Эпилепсия. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Участие акушерки в диагностике, лечении, неотложной помощи. Уход за беременными с опухолями</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 13</p> <p>Собеседование по теме Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями ЦНС (менингиты, энцефалиты), за пациентами с осложнениями и последствиями воспалительных заболеваний головного мозга и его оболочек (судорожный синдром, атаксия, гиперкинезы, астено-вегетативный синдром; с последствиями воспалительных поражений спинного мозга (парезы, чувствительные нарушения, пролежни, нарушения тазовых функций). Подготовка к люмбальной пункции, ассистирование врачу и уход за больными после пункции.</p> <p>.Особенности сбора анамнеза у пациентов с тяжелыми ЧМТ (нарушение сознания, рвота, отек мозга, нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тазовые расстройства). Выявление основных симптомов. Помощь пациентам при психомоторном возбуждении и иных нарушениях сознания, рвоте, головной боли, судорогах, очаговых расстройствах и психических нарушениях. Особенности реабилитации пациентов (бытовая и социальная реабилитация). Составление плана помощи пациентам при психомоторном возбуждении и иных нарушениях сознания, рвоте, головной боли, судорогах, очаговых расстройствах и психических нарушениях. Решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, письменный контроль, обсуждение и оценивание правильности выполнения манипуляции.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Тема 1.18</p> <p>Уход, наблюдение и лечение за беременными при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз</p> | <p>Лекция</p> <p>Классификация болезней ПНС. Мононевриты (мононевропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). Межреберная невралгия. Люмбаго. Люмбалгия. Невропатии (обменные, интоксикационные). Клиника. Лечение. Уход. Профилактика.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.19</p> <p>Принципы оказания помощи при нарушении психического здоровья во время беременности, родов, послеродового периода</p> | <p>Лекция</p> <p>Принципы оказания помощи при нарушении психического здоровья во время беременности, родов, послеродового периода. Эндогенные, Шизофрения, определение, эпидемиология, факторы риска, этиология, клиника, клинические формы, продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз, этиология, клиника. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Экзогенные психические заболевания, (эпилепсия) расстройства личности, психопатия. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности, импульсивный тип. Эмоционально неустойчивое расстройство личности, пограничный тип. Истерическое расстройство личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Тема 1.20</p> <p>Уход и наблюдение за беременными с поведенческими расстройствами в следствии употребления алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ. Зависимые состояния</p> | <p>Лекция</p> <p>Расстройство адаптации с депрессивным настроением, расстройство адаптации с тревожным настроением, расстройство приспособления со смешанными эмоциональными чертами, расстройство адаптации с нарушением поведения. Помощь в наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Акушерская помощь в наркологии. Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста Акушерская помощь в наркологии. Деятельность акушерки по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с беременными Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты. Уход и наблюдение за беременными с поведенческими расстройствами в следствии употребления алкоголя, наркотиков и сильнодействующих веществ. Зависимые состояния.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | <p>Практическое занятие 14</p> <p>Собеседование по теме: Расстройство адаптации с депрессивным настроением, расстройство адаптации с тревожным настроением, расстройство приспособления со смешанными эмоциональными чертами, расстройство адаптации с нарушением поведения. Помощь в наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой, акушерская помощь в наркологии. Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста Акушерская помощь в наркологии. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена.</p> <p>Роль акушерки в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Решение ситуационных задач. Обсуждение доклада на тему «Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с беременными».</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, защита реферата.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.21</p> <p>Общие принципы диагностики и лечение инфекционных заболеваний у беременных</p> | <p>Лекция</p> <p>Общие сведения об инфекционном процессе (определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»). Формы проявления инфекции механизм и пути передачи инфекции. Классификация, определение понятий эпидемиологии, эпидемического процесса). Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Общие принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Особенности этиотропной терапии у беременных. Эпидемический очаг, мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Общие принципы диагностики и лечение инфекционных заболеваний у беременных (холера, дизентерия,</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | брюшной тиф, сальмонеллез) | | | |
| Тема 1.22 Холера. Дизентерия. | Лекция Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики. Особенности холеры и дизентерии у беременных. | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09ЛР2,3,4,5,6, 7,9,10,12, 14,16,17 |
| Тема 1. 23 Брюшной тиф. Сальмонеллёз | Лекция Брюшной тиф. Сальмонеллёз Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики. Специфические осложнения. Особенности брюшного тифа и сальмонеллёза у беременных. | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9 ,10,12, 14,16,17 |
| Тема 1.24 Пищевые токсико-инфекции. Ботулизм. | Лекция Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9 ,10,12, 14,16,17 |
| Тема Кишечные инфекции | Практическое занятие 15 Собеседование по темам: Холера. Дизентерия. Брюшной тиф. Сальмонеллёз. ПТИ. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика, общие принципы лечения. Профилактика. Особенности кишечных инфекций у беременныхОбсуждение докладов на темы: «Вирусные диареи», «Метод Безредко» и «Профилактика кишечных инфекций в условиях акушерского стационара» Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9 ,10,12, 14,16,17 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов. | | | |
| Тема 1.25 Воздушно-капельные инфекции | Лекция Дифтерия, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Специфические осложнения. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики. Особенности дифтерии и менингококковой инфекции при беременности. Ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, рожа. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика, основные принципы лечения. Профилактика. Особенности у беременных | 2 | 1 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| | Практическое занятие 16 Дифтерия, менингококковая инфекция, рожа. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Классификация. Специфические осложнения. Диагностика, общие принципы лечения. Профилактика. Особенности у беременных. Решение тестовых заданий, ситуационных задач Доклады на темы: «Инфекционный мононуклеоз», «Врожденная краснуха», «Профилактика воздушно-капельных инфекций в условиях акушерского стационара» Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов. | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| Тема 1.26 Зоонозные инфекции и беременность | Лекция Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика, общие принципы паллиативной помощи. Профилактика Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, лептоспироз Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики. Особенности у беременных. Бруцеллез Этиология, эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика, общие принципы лечения и профилактики. Особенности у беременных. Чума, сибирская язва Этиология. Эпидемиология. Жизненный цикл возбудителя. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика, общие принципы лечения. Тактика акушерки. Профилактика. | 2 | | ПК 4.1, 4.2, 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | <p>Практическое занятие 17</p> <p>Собеседование по темам: 1) Бешенство. ГЛПС. Лептоспироз. Бруцеллёз. Чума. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика, общие принципы лечения. Профилактика. Особенности у беременных.</p> <p>Решение ситуационных задач .Составление кроссворда по теме</p> <p>Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.27</p> <p>Трансмиссивные инфекции и беременность</p> | <p>Лекция</p> <p>Малярия. Сыпной тиф.Этиология. Эпидемиология. Жизненный цикл возбудителей. Клиника. Общие принципы диагностики и лечения. Профилактика. Особенности у беременныхКлещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз .Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Общие принципы диагностики и лечения. Плановая и экстренная профилактика. Особенности у беременных</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 18</p> <p>Собеседование по темам: малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Общие принципы диагностики и лечения. Плановая и экстренная профилактика. Противоэпидемическая работа в очагах трансмиссивных инфекций, дезинсекция, дератизация. Диспансерное наблюдение за лицами, вернувшимися из эндемичных по малярии стран. Обсуждение доклада на темы: «Гранулоцитарный анаплазмоз и моноцитарный эрлихиоз человека».Решение тестовых заданий, ситуационных задач</p> <p>Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов и алгоритмов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.28.</p> <p>Особо опасные инфекции, неотложные состояния</p> | <p>Лекция</p> <p>Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, диагностика и лечение инфекционных заболеваний, в отношении которых требуются мероприятия по санитарной охране территории РФ.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | | | | 14,16,17 |
| | <p>Практическое занятие 19</p> <p>Собеседование по темам: Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, диагностика и лечение инфекционных заболеваний, в отношении которых требуются мероприятия по санитарной охране территории РФ .Обсуждение докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральная оспа, оспа обезьян. 2. Полиомиелит. 3. Лихорадка Эбола. 4. Лихорадка Денге. 5. Лихорадка Западного Нила. 6. Жёлтая лихорадка. 7. Лихорадка Зика. 8. Тяжёлый острый респираторный синдром (ТОРС) <p>Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач по неотложным состояниям Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов.</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| <p>Тема 1.29</p> <p>Дерматиты, экземы. Аллергические заболевания кожи.</p> | <p>Лекция</p> <p>Дерматиты, экземы, псориаз, аллергические заболевания кожи. Грибковые заболевания кожи Этиология, патогенез, клиника, течение, принципы лечения.</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17</p> |
| | <p>Практическое занятие 20</p> <p>Собеседование по теме: Дерматиты, экземы, псориаз, аллергические заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, течение. Принципы лечения во время беременности. Составление плана ухода за беременными с тяжёлыми формами токсодермии. Особенности отработки кожи при псориазе, лечебное питание, профилактика обострений.Обсуждение подготовленных докладов на темы: Пузырные дерматозы и системные заболевания и беременность. Гнойничковые заболевания кожи и дерматозоозы и беременность. Решение ситуационных</p> | 4 | 2,3 | <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09</p> <p>ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | задач по неотложным состояниям Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов. | | | 14,16,17 |
| | Практическое занятие 21 Собеседование по теме: Грибковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клинические проявления, лечение, профилактика и уход за беременными. Отработка навыков обработка кожных покровов с грибковыми заболеваниями. Обсуждение докладов на темы: Лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи. Профилактика грибковых заболеваний кожи .Решение ситуационных задач по неотложным состояниям. Формы, методы контроля: индивидуальный устный опрос, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание докладов. | 4 | 2,3 | ПК 4.1, 4.2, 4.3.ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,16,17 |
| | Самостоятельная работа: Повторение вопросов по пройденным темам, изучение основной и дополнительной литературы | 6 | | |
| | Консультация: Консультирование обучающихся по вопросам тем к экзамену квалификационному по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 2 | | |
| Всего лекций 60 Практических занятий 84 | | | | |
| Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу МДК 04.02 . Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | | | | |
| Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни | Лекция Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. | 2 | 1 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | |
| Тема 2.2. Первая доврачебная помощь | <p>Лекция</p> <p>Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Практическое занятие 1 «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».</p> <p>Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование, решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу</p> <p>Практическое занятие 2 «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».</p> <p>Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование, решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу</p> <p>Практическое занятие 3 «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».</p> <p>Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование, решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу</p> | 4 6 6 6 | 1 2,3 2,3 2,3 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |
| Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи | <p>Лекция</p> <p>Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.</p> <p>Практическое занятие 4 «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение</p> | 2 | 1 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| | <p>стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».</p> <p>Практическое занятие 5 «Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения</p> | 6 | 2,3 | |
| | | 6 | 2,3 | |
| <p>Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть</p> | <p>Лекция Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.</p> <p>Лекция Острая дыхательная недостаточность. Синдромы ОДН. Клинические стадии ОДН, неотложная помощь.</p> <p>Лекция Острая дыхательная недостаточность при обструкции дыхательных путей (ларингоспазм, астматический статус, инородные тела верхних дыхательных путей, ТЭЛА, пневмоторакс).</p> <p>Лекция Неотложные состояния при болезнях сердечно-сосудистой системы. Кардиогенный шок, тромбоэмболические осложнения, неотложная помощь при гипертонических кризах.</p> <p>Лекция Обморок, коллапс, кома. Клинические характеристики оценки состояния сознания. Неотложная помощь при потере сознания.</p> <p>Практическое занятие 6 «Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> <p>Практическое занятие 7 «Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в</p> | 2 | 1 | <p>ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17</p> |
| | | 2 | 1 | |
| | | 2 | 1 | |
| | | 2 | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | 2 | 1 | |
| | | 2 | | |
| | | 6 | 2,3 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----|--|
| | <p>медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> <p>Практическое занятие 8 «Проведение диагностики нарушений сердечно-сосудистой системы. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении ССС. Принципы транспортировки пациента с нарушением ССС в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> | 6 | 2,3 | |
| | | 6 | 2,3 | |
| Тема 2.5. Шоковые состояния. | <p>Лекция Определение шока, патологические синдромы на уровне микроциркуляции. Классификация шоковых состояний. Клиническая картина, особенности лечения отдельных видов шока.</p> <p>Лекция Определение анафилактического шока, патологические синдромы на уровне микроциркуляции. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Лекция Определение травматического шока, патологические синдромы на уровне микроциркуляции анафилактического шока, патологические синдромы на уровне микроциркуляции. Клиническая картина, оказание неотложной помощи при травматическом шоке.</p> <p>Практическое занятие 9 «Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> <p>Практическое занятие 10 «Проведение диагностики анафилактического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. Принципы транспортировки пациента с анафилактическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> | 2 | 1 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |
| | | 2 | 1 | |
| | | 2 | 1 | |
| | | 6 | 2,3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---|
| | | 6 | 2,3 | |
| Тема 2.6. Острые отравления | <p>Лекция Общие вопросы токсикологии. Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения внутренних органов и систем. Принципы лечения острых отравлений.</p> <p>Лекция Частные вопросы токсикологии. Отравления медицинскими препаратами (наркотическими веществами, кислотами и щелочами, ФОС, пищевые отравления). Синдромы токсического поражения внутренних органов и систем. Принципы лечения острых отравлений.</p> <p>Лекция Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.</p> <p>Практическое занятие 11 «Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> <p>Практическое занятие 12 «Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».</p> | 2 2 2 6 6 | 1 1 1 2,3 2,3 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.7. Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни. | Лекция Общее охлаждение организма и отморожения. Неотложная медицинская помощь и специализированная медицинская помощь. | 2 | 1 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |
| | Лекция Утопление, странгуляционная асфикция, солнечный и тепловой удар. Неотложная медицинская помощь и специализированная медицинская помощь. | 2 | 1 | |
| | Лекция Электротравма. Особенности поражения атмосферным электричеством (молнией, шаровой молнией, плазменной энергией). Неотложная медицинская помощь и специализированная медицинская помощь. | 2 | 1 | |
| | Лекция Синдром длительного раздавливания. Клиническая классификация и клиническая картина СДР. Неотложная медицинская помощь и специализированная медицинская помощь. | 2 | 1 | |
| | Лекция Термические ожоги. Ожоговая болезнь. Химические ожоги. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах | 2 | 1 | |
| Тема 2.8. Неотложные состояния при сахарном диабете. | Лекция Кетоацидотическая кома. Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, неотложная помощь. | 2 | 1 | ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4.ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР1-17 |
| Лекция Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, неотложная помощь. Профилактика неотложных состояний при сахарном диабете. | 2 | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Повторение вопросов по пройденным темам, изучение основной и дополнительной литературы | | 5 | | |
| Консультация: Консультирование обучающихся по вопросам тем к экзамену квалификационному по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | 1 | | |
| Всего лекций 46 часов Практических занятий 72 часа | | | | |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5– Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче | Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |

| <p>Результаты (освоенные личностные результаты)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|--|--|---|
| <p>ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>Иметь практический опыт: - осознавать гражданином великой страны</p> <p>Уметь: - проявлять себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Знать: - принципы активной гражданской позиции</p> | <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Иметь практический опыт: - проявления активной гражданской позиции и продуктивного участия в деятельности общественных организаций</p> <p>Уметь: - проявлять активную гражданскую позицию и участвовать в деятельности общественных организаций</p> <p>Знать: - принципы активной гражданской позиции</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрации приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России - оценки своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрации неприятия социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявления уважения к людям старшего поколения, готовности к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней <p>Уметь:</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России - оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков - быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России - нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков - принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - критерии социально опасного поведения окружающих - физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их. | |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в сетевой среде лично и | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>профессиональный конструктивный «цифровой след»</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы формирования в сетевой среде лично и профессиональный конструктивный «цифрового следа»</p> | |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- демонстрации приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознания себя патриотом народа России</p> <p>Уметь:</p> <p>- демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознавать себя патриотом народа России</p> <p>Знать:</p> <p>- родную культуру, значимость исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, традиционные ценности многонационального народа России</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| уважающий их права. | | |
| <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования профессионального маршрута выбранной квалификации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональный маршрут выбранной квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального маршрута выбранной квалификации | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять, преумножать культурные традиции и ценности многонационального российского государства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные традиции и ценности многонационального российского государства. | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | <p>- соблюдения и пропаганды здорового образа жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</p> <p>- проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</p> <p>- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования.</p> | <p>выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Иметь практический опыт: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Уметь: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Знать: - эстетическим ценностям, основы эстетической культуры.</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>Иметь практический опыт: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p> <p>Уметь: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p> <p>Знать: - российские традиционные семейные ценности и признаки насилия в семье</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 13 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> | <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- сознательного отношения к общественной деятельности и непрерывному образованию</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> | <p>Уметь: - формировать сознательное отношение к общественной деятельности и непрерывному образованию</p> <p>Знать: - принципы общественной деятельности и непрерывного образования</p> | <p>дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> | <p>Иметь практический опыт: - соблюдения врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Уметь: - соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Знать: - нормы этики и медицинской деонтологии</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> | <p>Иметь практический опыт: - соблюдения программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>Уметь: - соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>Знать: - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-</p> | <p>Иметь практический опыт: - эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничества с другими</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>людьми, осознанного выполнения профессиональных требований, на достижение поставленных целей</p> <p>Уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, демонстрировать профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Знать: - принципы эффективного взаимодействия с членами команды, профессиональные обязанности</p> | <p>практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |
| <p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Иметь практический опыт: - соблюдения в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Уметь: - Соблюдать в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знать: - нормы честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием:
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функци-ональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судноподкладное,

мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривокальных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>

3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

4. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>

5. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521>

6. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308753>

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального

обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

– URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015.

– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".