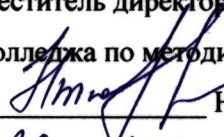


МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе

Н.А. Тюрина
«26» Мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная
(очная)

Курс 2 Семестр 4

Лекции 38 (часа)

Практические занятия 84 (час)

Самостоятельная работа 5 (часов)

Консультации – 1 час

Объем учебной нагрузки 128 (час)

Производственная практика 72 (час)

Дифференцированный зачет по ПП 05.01 4 семестр

Экзамен квалификационный по ПМ 05 4 (семестр)

Разработчик рабочей программы

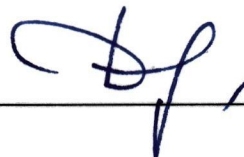


С.П. Билалова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от
«26» мая 2023 протокол № 7

Согласовано

Главный врач ГАУЗ ГКБ № 9 г. Челябинска, к.м.н.



/О.В. Денисов/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1 Область применения программы профессионального модуля.....	4
1.2 Место профессионального модуля в структуре программы:	4
1.3 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения.....	4
2 Результаты освоения профессионального модуля.....	7
3. Структура профессионального модуля.....	10
3.1 Объемы и виды работы профессионального модуля.....	11
3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля	13
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33
5 Условия реализации профессионального модуля.....	44
5.1 Материально-техническое обеспечение профессионального модуля	44
6 Информационное обеспечение профессионального модуля	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Оказание медицинской помощи в экстренной форме – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат». Составлена в соответствии с приказом № 527 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 04 июля 2022 года.

Рабочая программа профессионального модуля предполагает освоение следующего вида деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов

Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-

реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);

осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;

правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов

(контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);

основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем ОП – 208 часов, в том числе:

Обязательной нагрузки обучающегося – 128 часов, включая:

Самостоятельной работы обучающегося – 5 часов

Промежуточной аттестации – 8 часов

производственная практика – 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование компетенций и личностных результатов
Вид деятельности – оказание медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе

	цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2– Структура ПМ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем учебной нагрузки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов							Практика	
			Всего				Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация	Консультации к экзамену	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. семинары, часов	в т.ч. практические занятия, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	128	122	38	-	84	5	-	1	-	-
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	ПП.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	-	-	-	-	-	-	-	-	72
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4	Экзамен квалификационный	8	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	Всего:	208	122	38	-	84	5	8	1	-	72

4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы по семестрам

	ПМ.....				Объем нагрузки по семестрам				
	Наименование междисциплинарного курса	Наименование раздела	Вид учебной работы		II	III	IV	V	VI
1	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Объем учебной нагрузки	128					
			Обязательная (всего)						
			Лекции				38		
			Семинары						
			Практические занятия				84		
			Самостоятельная работа:				5		
			Консультации к экзамену				1		
			Промежуточная аттестация						
		ПП.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форм	72			72		
		Экзамен квалификационный по ПМ 05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	8			8		

5. СОДЕРЖАНИЕ МДК 05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Таблица 4 – Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Лекция Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Виды экспресс- исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

Тема 2. Основы реанимации	Лекция Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	Практическое занятие Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибрилятора к работе. Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	Практическое занятие Отработка техники проведения СЛР. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	Практическое занятие Отработка техники проведения СЛР. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
Тема 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой	Лекция Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Лекция Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

<p align="center">Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях шока различной этиологии</p>	<p>Лекция Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Комы различной этиологии. Уход за пациентом, находящимся на ИВЛ. Уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; демонстрация практического навыка по чек-листу</p>	6	2; 3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Виды шока. Оказания медицинской помощи в экстренной форме при различных видах шока. Состав укладки при оказании помощи при анафилактическом шоке.</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
<p align="center">Тема 6. Кровотечения, гемостаз</p>	<p>Лекция Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Основные признаки острой кровопотери. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

	<p>Практическое занятие Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Окончательные способы остановки кровотечения.</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Критерии и оценка кровопотери. Наложение артериального жгута, давящей повязки, кровоостанавливающего зажима. Окончательные способы остановки кровотечения. Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
<p>Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областях</p>	<p>Лекция Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач;</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

	<p>Практическое занятие Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Отработка техники наложения иммобилизирующих повязок. Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; демонстрация практического навыка по чек-листу</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
<p>Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</p>	<p>Лекция Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

	<p>Лекция</p> <p>Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение</p> <p>Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
<p>Тема 9.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</p>	<p>Лекция</p> <p>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</p> <p>Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма.</p> <p>Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.</p> <p>Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
<p>Тема 10.</p> <p>Клиническое использование крови и ее компонентов</p>	<p>Лекция</p> <p>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</p> <p>Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</p> <p>Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Лекция</p> <p>Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и(или) ее компонентов.</p> <p>Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	2	1	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17

	<p>Практическое занятие Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикеткеконтейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций)</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	<p>Практическое занятие Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).</p>	6	2,3	ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
Тема 11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	<p>Самостоятельная работа Повторение вопросов по пройденным темам, изучение основной и дополнительной литературы</p>	5	3	ОК 02- ОК 04, ОК07- ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
Консультация	<p>Консультирование обучающихся по вопросам тем к экзамену квалификационному по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	1	3	ОК 02- ОК 04, ОК07- ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4 ЛР 1- ЛР 17
	Всего:	12		
	Лекции	38		
	Практические занятия	84		
	Самостоятельная работа	5		

<p>Производственная практика по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 5. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 6. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим и центральным катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 7. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 8. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти 	72		<p>ОК 02- ОК 04, ОК07-ОК 09; ПК 5.1-ПК 5.4</p>
---	----	--	--

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5– Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции и личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>

<p>Результаты (освоенные личностные результаты)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Иметь практический опыт: - осознавать гражданином великой страны</p> <p>Уметь: - проявлять себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Знать: - принципы активной гражданской позиции</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Иметь практический опыт: - проявления активной гражданской позиции и продуктивного участия в деятельности общественных организаций</p> <p>Уметь: - проявлять активную гражданскую позицию и участвовать в деятельности общественных организаций</p> <p>Знать: - принципы активной гражданской позиции</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрации приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России - оценки своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрации неприятия социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявления уважения к людям старшего поколения, готовности к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней <p>Уметь:</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России - оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков - быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России - нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков - принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - критерии социально опасного поведения окружающих - физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их. 	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в сетевой среде лично и 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>профессиональный конструктивный «цифровой след»</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы формирования в сетевой среде лично и профессиональный конструктивный «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- демонстрации приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознания себя патриотом народа России</p> <p>Уметь:</p> <p>- демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России и осознавать себя патриотом народа России</p> <p>Знать:</p> <p>- родную культуру, значимость исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, традиционные ценности многонационального народа России</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

уважающий их права.		
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования профессионального маршрута выбранной квалификации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональный маршрут выбранной квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального маршрута выбранной квалификации 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять, преумножать культурные традиции и ценности многонационального российского государства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные традиции и ценности многонационального российского государства. 	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и</p>	<p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение</p>

<p>безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>- соблюдения и пропаганды здорового образа жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</p> <p>- проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</p> <p>- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования.</p>	<p>выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Иметь практический опыт: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Уметь: - проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Знать: - эстетическим ценностям, основы эстетической культуры.</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Иметь практический опыт: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p> <p>Уметь: - принимать российские традиционные семейные ценности и не принимать насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p> <p>Знать: - российские традиционные семейные ценности и признаки насилия в семье</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 13 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- сознательного отношения к общественной деятельности и непрерывному образованию</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях,</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Уметь: - формировать сознательное отношение к общественной деятельности и непрерывному образованию</p> <p>Знать: - принципы общественной деятельности и непрерывного образования</p>	<p>дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Уметь: - соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Знать: - нормы этики и медицинской деонтологии</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>Уметь: - соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>Знать: - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-</p>	<p>Иметь практический опыт: - эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничества с другими</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на</p>

<p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>людьми, осознанного выполнения профессиональных требований, на достижение поставленных целей</p> <p>Уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, демонстрировать профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Знать: - принципы эффективного взаимодействия с членами команды, профессиональные обязанности</p>	<p>практических занятиях, дифференцированном зачете .</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт: - соблюдения в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Уметь: - Соблюдать в своей профессиональной деятельности честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Знать: - нормы честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Оценивание заданий и экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, дифференцированном зачете.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг

(мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308753> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"

4. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

Электронные источники

- а) «Электронная библиотека полнотекстовых изданий ФГБОУ ВО ЮУГМУ»: http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
- б) ЭБС «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/index.html>
- в) ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- г) ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://urait.ru/>