



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора медицинского колледжа по
методической работе

_____ А.Ю. Пашнина
« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.13 Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Лекции 40 часов

Семинары 40 часов

Практические занятия 40 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 52 часа

Максимальная учебная нагрузка 172 часа

Экзамен 1 семестр

Разработчики рабочей программы

преподаватели медицинского колледжа _____ С.А. Кузьмина
_____ В. И. Пашнина

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от
« ____ » _____ 20 ____ протокол № ____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	2
1.1. Область применения программы.....	2
1.2. Место дисциплины в структуре программы	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	2
2. Результаты освоения ОП.13	3-4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5-6
4. Тематический план и содержание дисциплины	7-22
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23-24
6. Условия реализации дисциплины	25
6.1. Материально-техническое обеспечение	25
6.2. Информационное обеспечение:	25
7. Основная литература:	26
7. 1. Дополнительная литература:	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ОП.13 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки). Программа подготовки среднего специального звена составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11.08. 2014 года специальность 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре программы

ОП.13 Здоровый человек и его окружение является дисциплиной из цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

На основе изучения основных понятий ОП.13 Здоровый человек и его окружение подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня об физиологическом развитии человека в разные возрастные периоды, выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, в области укрепления здоровья, обучении населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию ОП.13 Здоровый человек и его окружение, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний,
- умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП. 13 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	В т.ч. семинары, часов	в т.ч. практические занятия, часов			Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1. ПК 1.5 ПК2.2. ПК 3.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровый ребенок)	68	48	16	16	16	20	-	-
ПК 1.1. ПК 1.5 ПК2.2. ПК 3.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровая женщина)	68	48	16	16	16	20	-	-
ПК 1.1. ПК 1.5 ПК2.2. ПК 3.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Геронтология)	36	24	8	8	8	12	-	-
	Всего:	172	120	40	40	40	52	-	-

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Таблица 2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровый ребенок)		16/16/16/20	
Тема 1 Периоды детского возраста	Лекция Периоды детского возраста, особенности каждого из периодов. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	1
Тема 2 Аntenатальный период Доношенный новорожденный	Лекция Внутриутробный период и период новорожденности, их характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Понятие доношенности.	2	1
	Семинар Собеседование по вопросам темы: внутриутробный период и период новорожденности, характеристика периодов. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Решение текущих тестовых заданий по теме в 2х вариантах. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, письменный, устный опрос, поурочный балл.	2	2
	Практическое занятие Выявление проблем у ребенка периода новорожденности, связанных с дефицитом знаний родителей, умений и навыков и нахождение способов удовлетворения нарушенных потребностей. Решение ситуационных задач на удовлетворение потребностей. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (утренний туалет новорожденного, подмывание, обработка пупочной ранки, пеленание по Аршавскому и в роддоме, антропометрия новорожденного) с последующим контролем. Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, письменный, индивидуальный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.	2	2,3
Тема 3 Доношенный новорожденный	Лекция Признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности	2	1

	<p>Семинар Собеседование по вопросам темы: признаки доношенности. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности. Форма контроля: устный опрос, поурочный балл.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Выявление основных потребностей ребенка в периоде новорожденности. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение карт сестринской помощи. Обучение уходу за новорожденным. Расчет суточного и разового кормления доношенного новорожденного. Обучение правилам кормления грудью. Первый патронаж к доношенному новорожденному и наблюдение в течение месяца. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы (доклад «Уход за новорожденным в домашних условиях»). Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач по шкале Апгар. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления доношенного новорождённого. Демонстрация манипуляций преподавателем. Отработка манипуляций по теме (гигиеническая ванна, кормление из бутылочки, обработка кожи после купания) с последующим контролем. Формы и методы контроля: устный, индивидуальный, решение ситуационных задач, письменный, индивидуальный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: - доклад «Уход за новорожденным в домашних условиях».</p>	2	2,3
Тема 4 Недоношенный новорожденный	<p>Лекция Понятие о недоношенном ребенке. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного.</p>	2	1
	<p>Семинар Собеседование по вопросам темы: Недоношенный новорождённый. Признаки недоношенности. Анатомо-физиологические особенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного Решение текущих тестовых заданий по теме в 2 вариантах. Форма контроля: устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, поурочный балл.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Выявление основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Обучение особенностям ухода за недоношенным ребенком. Расчет разового и суточного объема пищи недоношенному</p>	2	2,3

	<p>ребенку. Способы согревания. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (доклад: «Особенности ухода за недоношенным новорожденным»).</p> <p>Решение ситуационной задачи на удовлетворение потребностей. Решение задач на расчёт суточного и разового объёма кормления недоношенного новорождённого. Демонстрация манипуляции преподавателем. Отработка манипуляций по теме (кормление через зонд) с последующим контролем. Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, письменный, индивидуальный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: - доклад: «Особенности ухода за недоношенным новорожденным».</p>	2	2,3
<p>Тема 5 Рост и развитие детей грудного возраста</p>	<p>Лекция Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Понятие о вакцинации.</p>	2	1
	<p>Семинар №1 Собеседование по вопросам темы: Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Понятие о вакцинации. Форма контроля: устный опрос, поурочный балл.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №1 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (доклад: «Школа вакцинации»; беседа для мамы: «Роль вакцинации в жизни ребенка»).</p> <p>Отработка манипуляций по теме (антропометрия грудного ребёнка) с последующим контролем. Решение задач на оценку физического развития детей до года. Решение задач на оценку нервно-психического развития детей до года. Решение задач на удовлетворение потребностей ребёнка до года. Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: - доклад: «Школа вакцинации»; - беседа для мамы: «Роль вакцинации в жизни ребенка».</p>	2 2	2,3
	<p>Семинар №2</p>	2	2

	<p>Собеседование по вопросам темы: Режим дня ребенка до года. Изучение средств, правил закаливания и комплексов гимнастических упражнений.</p> <p>Решение текущих тестовых заданий по теме в 2 вариантах.</p> <p>Форма контроля: устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, поурочный балл.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Просмотр презентаций: «Об игрушках серьезно», «Массаж, гимнастика, закаливание».</p> <p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, беседа для мамы: «Роль массажа, гимнастики и закаливания для ребенка первого года жизни»).</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по режиму дня, выбору игрушек, закаливанию.</p> <p>Отработка 1 комплекса массажа ребенка до года с последующим контролем.</p> <p>Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, индивидуальный, письменный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</p> <p>- конспект: «Массаж, гимнастика, закаливание детей первого года жизни»;</p> <p>- беседа для мамы: «Роль массажа, гимнастики и закаливания для ребенка первого года жизни»</p>	2 2	2,3
<p>Тема 6 Вскармливание детей до года</p>	<p>Лекция</p> <p>Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.</p>	2	1
	<p>Семинар.</p> <p>Собеседование по вопросам темы: Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления. Сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.</p> <p>Решение текущих тестовых заданий по теме.</p> <p>Форма контроля: устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, поурочный балл.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение родителей правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню при разных видах вскармливания. Обучение правилам введения докорма и прикорма.</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы (доклад: «Преимущества вскармливания материнским молоком»).</p> <p>Демонстрация проведения манипуляций (контрольное кормление и кормление из бутылочки).</p> <p>Отработка манипуляций по теме (контрольное кормление и кормление из бутылочки) с последующим контролем.</p> <p>Решение задач на расчёт разового и суточного объёма кормления.</p> <p>Составление меню детям до года.</p>	2	2,3

	<p>Просмотр презентации: «Смеси».</p> <p>Формы и методы контроля: устный, индивидуальный, решение задач на составление меню, индивидуальный, письменный, контроль уровня усвоения манипуляций, практический, индивидуальный, поурочный балл.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</p> <p>- доклад: «Преимущества вскармливания материнским молоком».</p>	2	2,3
<p>Тема 7 Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	<p>Лекция.</p> <p>Особенности периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Семинар.</p> <p>Собеседование по вопросам темы: Особенности периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, поурочный балл.</p>	2	2, 3
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Контроль самостоятельной внеаудиторной работы (доклад: «Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения»).</p> <p>Решение задач на оценку физического развития.</p> <p>Решение задачи на удовлетворение потребностей с обсуждением.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный, решение задач, индивидуальный, письменный, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:</p> <p>- доклад: «Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения».</p>	2	2,3
<p>Тема 8 Период школьного, подросткового, юношеского возраста</p>	<p>Лекция.</p> <p>Характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Половое развитие.</p>	2	1
	<p>Семинар.</p> <p>Собеседование по вопросам темы: Характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Половое развитие.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Здоровый ребёнок» - тестирование в 2 вариантах.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, контрольная работа, письменная, индивидуальная, поурочный балл.</p>	2	2

	Практическое занятие. Заслушивание докладов с презентациями. Формы и методы контроля: устный, индивидуальный, поурочный балл.	2	2, 3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: - доклад: «Влияние вредных привычек на здоровье подростка»; - доклады индивидуальные.	2 2	2,3
		Всего: Лекции: Семинары: Практические занятия: Самостоятельная работа:	68 16 16 16 20
Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровая женщина)		16/16\16/20	
Тема 1. Анатомо-физиологические характеристики репродуктивной системы женщины и мужчины	Лекция Анатомо-физиологические характеристики репродуктивной системы женщины и мужчины. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	2	1
	Семинар Изучение и обсуждение темы. Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов, половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений, поурочный балл.	2	2,3
	Практическое занятие Изучение и обсуждение темы. Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов, половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Просмотр слайдов по теме (в распечатанном и электронном вариантах). Отработка навыка проведения консультаций с женщиной, ведение менструального календаря и вычисление	2	2,3

	<p>фертильных дней. Обсуждение реферативных сообщений на темы «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла». Решение тестовых заданий текущего уровня в 2 вариантах. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений, поурочный балл.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка сообщений на темы: «Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, сперматогенез, потенцию» «Гигиена половых органов, гигиена менструального цикла»</p>	4	3
<p>Тема 2. Процессы репродукции как показатель здоровья взрослого населения. Половое воспитание Гигиена половой жизни.</p>	<p>Лекция Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека. Проблемы связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды, принципы здорового образа жизни. Половое воспитание. Гигиена половой жизни.</p>	2	1
	<p>Семинар Собеседование по вопросам темы: влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, групповой опрос, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Собеседование по вопросам темы: влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Проведение бесед на темы: «Укрепления репродуктивного здоровья», «Половое воспитание», «Гигиена половой жизни». Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, групповой опрос, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья» «Половое воспитание. Гигиена половой жизни»</p>	4	3

<p>Тема 3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Бесплодный брак</p>	<p>Лекция Принципы создания семьи, критерии репродуктивного поведения, государственная программа планирования семьи. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи.</p>	2	1
	<p>Семинар. Изучение и обсуждение темы. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека; тип семьи, ее функции; современные тенденции создания семьи; репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века; проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения; основные направления работы службы «Планирование семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков; создание центров и кабинетов «Планирование семьи»; роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, групповой опрос, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Обсуждение дополнительного материала по теме «Значение семьи для формирования личности ребенка». Обсуждение реферативных обсуждений по теме. Составление кроссвордов Отработка навыка проведения бесед на темы «Сохранение здорового образа жизни человека», «Вред алкоголя, курения, наркотиков на репродуктивную функцию человека», «Планирование семьи, методы контрацепции», «Бесплодный брак», «Проблемы бесплодного брака». Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, групповой опрос, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья» «Проблемы бесплодного брака»</p>	4	3
<p>Тема 4. Аборт. Современные методы контрацепции.</p>	<p>Лекция Аборт и его вред для организма женщины. Искусственный аборт – ранний, поздний. Самопроизвольный аборт. Осложнения аборта. Профилактика. Методы предупреждения нежелательной беременности, современные методы контрацепции.</p>	2	1
	<p>Семинар Изучение и обсуждение темы: «Аборт и его вред для организма женщины». «Методы предупреждения нежелательной беременности», «Современные методы контрацепции». «Средства защиты от ИППП и СПИД».</p>	2	2,3

	<p>Практическое занятие Изучение и обсуждение темы: «Аборт и его вред для организма женщины». «Методы предупреждения нежелательной беременности», «Современные методы контрацепции». «Средства защиты от ИППП и СПИД». Обсуждение дополнительного материала на тему: «Инфекции передающиеся половым путем». Обсуждение реферативных сообщений: «Аборт и религия», «Профилактика инфекций передающихся половым путем». Решение тестов. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный текущий тестовый контроль, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Аборт и религия». «Профилактика инфекций передающихся половым путем».</p>	4	3
<p>Тема 5. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода</p>	<p>Лекция Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод.</p>	2	1
	<p>Семинар Изучение и обсуждение темы оплодотворение, дробление, имплантацию плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Проведение беседы на тему «Влияние вредных факторов на плод». Составление схемы оплодотворения. Определение массы и роста плода в зависимости от срока беременности. Обсуждение реферативных сообщений по теме. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Аntenатальная охрана плода». «Критические периоды внутриутробной жизни».</p>	4	
<p>Тема 6. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности.</p>	<p>Лекция Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, методы диагностики, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной.</p>	2	1
	<p>Семинар Собеседование по вопросам темы: признаки беременности, методы диагностики, физиологическое течение</p>	2	2,3

	беременности, изменение в отдельных органах и системах при беременности; гигиена и особенности питания во время беременности; роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос. поурочный балл.		
	Практическое занятие Составление схемы обследования беременной при взятии на учет по беременности в женскую консультацию Отработка навыка проведения беседы с женщиной на темы: «Гигиена беременной», «Диета беременной». Определение срока беременности. Определение даты предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. Обсуждение реферативных сообщений по теме Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос. Поурочный балл.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Составить схему обследования беременной при взятии на учет по беременности в женской консультации Подготовка реферата на тему: «Проблемы беременной и помощь в их решении».	1 1	3
Тема 7. Физиологические роды и послеродовый период. Грудное вскармливание.	Лекция Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течении и исходе родов. Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.	2	1
	Семинар Изучение и обсуждение вопросов по теме: предвестники родов, периоды родов, течение и ведение родов, родовые изгоняющие силы; психопрофилактическая подготовка к родам; послеродовый период; роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода; грудное вскармливание (10 принципов грудного вскармливания); лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка; роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов; роль мужа, семьи в исходе родов, течение послеродового периода лактации. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Поурочный балл.	2	2,3
	Практическое занятие Проигрывание плана ведения физиологических родов и подготовка комплектов (для родового стола, акушерки, роженицы и новорожденного). Составление плана мероприятий по преодолению психологических и физиологических проблем родильницы. Обсуждение рефератов: «Гигиена и диета послеродового периода», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов».	2	2,3

	Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос. Фронтальный опрос. Поурочный балл.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка рефератов на темы: «Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам» «Значение грудного вскармливания для матери и ребенка»	1 1	3
Тема 8. Климактерический период как особый период в жизни человека.	Лекция Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Отличие в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.	2	1
	Семинар Собеседование по вопросам темы; естественные изменения в органах и системах в переходный период от зрелости к старости; изменение в репродуктивной системе; климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса; климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение; влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса; отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин; изменение жизненно-важных потребностей; роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период; проблемы пациента в переходном периоде жизни. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, обсуждение доклада по реферату, поурочный балл.	2	2,3
	Практическое занятие Составление плана лечения климактерического синдрома. Обсуждение реферативных сообщений на темы. Проведение итоговых тестовых заданий. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, обсуждение доклада по реферату, поурочный балл.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Подготовка реферата на тему: «Значение здорового образа жизни в климактерическом периоде»	1	3
Всего: Лекции: Семинары: Практические занятия: Самостоятельная внеаудиторная работа:		68 16 16 16 20	

ОП.13 Здоровый человек и его окружение (раздел Геронтология)		8/8/12	
Тема 1. Введение в геронтологию. Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук.	Лекция Демографические тенденции современного российского общества. Характеристика заболеваемости различных возрастных и социальных групп. Миграционные процессы. Особенности уклада жизни российских семей. Особенности проводимых мероприятий по сохранению здоровья.	2	1
	Семинар Собеседование по теме: Основные задачи геронтологии. Закономерности развития старения. Основные потребности пожилого человека и способы их удовлетворения. Факторы риска, влияющие на здоровье пожилых людей. Причины развития старения. Принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пожилыми людьми. Демография пожилого возраста. Тестовый контроль 2 варианта. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, поурочный балл.	2	2
	Практическое занятие Изучение роли сестринского персонала в диспансерном наблюдении пожилых людей. Роль сестринского персонала в консультировании пациентов по профилактике заболеваний. Изучение основных потребностей человека. Проведение оценки демографической ситуации в Челябинской области и России, определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.	2	2,3
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.	Лекция Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, нервной систем, органов дыхания, мочеполового тракта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, кожи у лиц пожилого и старческого возраста. Изменение личности в различные возрастные периоды.	2	1
	Семинар Собеседование по теме: Оценка соответствия анатомо-физиологического состояния пожилого человека его биологическому возрасту. Оценка особенностей личности старого человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Изменение личности в различные возрастные периоды. Решение тестовых заданий. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.	2	3
	Практическое занятие Оценка соответствия анатомо-физиологического состояния пожилого человека его биологическому возрасту. Оценка особенностей личности старого человека. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей (нестандартных ситуаций). Защита докладов, заслушивание бесед.	2	2,3

	Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка доклада: «Характеристика заболеваемости пожилых и старых людей в России» Беседа: «Права пожилых людей в РФ»	2 2	3
Тема 3. Медицинские и социальные аспекты защиты населения старших возрастных групп.	Лекция Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи пожилым людям. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). Особенности фармакотерапии лиц пожилого возраста.	2	1
	Семинар Собеседование по теме: Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи. Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Особенности фармакотерапии лиц пожилого возраста. Защита докладов, заслушивание бесед. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.	2	2
	Практическое занятие Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Роль сестринского персонала в организации питания пожилых людей. Диспансерное наблюдение. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики и рациональному питанию пожилых людей совместно с врачом. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию, объему физической нагрузки для конкретного пожилого человека. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, поурочный балл.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка доклада: «Психологические особенности изменения личности при старении» Беседа: «Счастливая старость – возможна ли она?»	2 2	2
Тема 4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Лекция Отражение основных теорий смерти, развитие основных направлений в танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти.	2	1
	Семинары Собеседование по теме: Основные теории смерти. Основные направления теории развития танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти. Решение тестовых заданий.	2	3

	Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, поурочный балл.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка умения сестринского персонала принимать решение в нестандартных ситуациях совместно с врачом.</p> <p>Отработка алгоритма поведения медицинского работника на разных этапах процесса смерти пациента.</p> <p>Защита докладов, заслушивание бесед.</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задачи, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка докладов: «Проблемы адаптации человека к микросоциальной среде в различных стадиях старения»</p> <p>Беседа: «Рациональное питание пожилого человека»</p>		
	<p>Всего:</p> <p>Лекции:</p> <p>Семинары:</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	<p>36</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>12</p>	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и практических занятий с использованием устных опросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, составления схем, составления таблиц, защитой рефератов, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение ОП.13 Здоровый человек и его окружение по данной рабочей программе включает лекции, семинары, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекций, семинаров, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе и практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять клиническое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. 	Текущий контроль аттестации в течение семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена в 1 семестре.

<p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. 	
<p>ПК2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. 	<p>Текущий контроль аттестации в течение семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена в 1 семестре.</p>
<p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, 	<p>Текущий контроль аттестации в течение семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена в 1 семестре.</p>

	<p>-умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p> <p>Знать:</p> <p>- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";</p> <p>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>- периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>- значение семьи в жизни человека.</p>	
--	---	--

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОП.13. Здоровый человек и его окружение требует наличия кабинета.

6.1.1. Мебель и стационарное оборудование

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, фантомов предметов ухода.
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Пеленальный стол
- Шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, учебные видеофильмы: «Грудное вскармливание», «Уход за новорожденным в родильном зале», «Недоношенный ребенок», «Когда я стану взрослым», «Профилактика туберкулеза», «Сахарный диабет», «Бронхиальная астма».

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы по разделам:
 - а) «Введение»
 - б) «Здоровый ребенок. Периоды детского возраста»
 - в) «Здоровые мужчина и женщина»
 - г) «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»
2. Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Женский таз»,
3. Муляж плода

Оборудование и предметы ухода:

- Весы электронные для взвешивания детей «Саша».
- Весы напольные
- Ростомеры: горизонтальный, вертикальный
- Кювез
- Наборы для купания, пеленания, кормления новорожденных
- Набор по уходу за новорожденными
- Наборы для обследования женщин в разные периоды жизни, диагностики беременности, принятия родов, ведение послеродового периода
- Набор для первичного туалета новорожденного
- Расходный материал – бинты, марля, вата, ватные палочки
- Тонометры с фонендоскопом
- Клеенка
- Перчатки резиновые
- Лотки

6.1.2. Инструктивно-нормативная документация

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области 31.02.02 Акушерское дело. Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11.08. 2014 года специальность 31.02.02 Акушерское дело.

6.1.3. Учебно-программная документация

Рабочая программа

Календарно-тематический план.

6.1.4. Учебно-наглядные пособия

Таблицы, видеофильмы

7. Информационное обеспечение:

7.1 Основная литература:

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970432327.html>

2. Геронтология in polemico [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Мушкамбаров. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522961.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб.пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>

2. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 13-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 474 с. : ил.
3. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>
4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
5. Внутриматочная контрацепция / В. Н. Прилепская, Е. А. Межевитинова, А. В. Тагиева ; под ред. В. Н. Прилепской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427095.html>
6. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html>
7. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соколова В.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511286.html>

Согласовано

С заведующим отдела комплектования НБ ЮУГМУ _____ Н.В. Майорова