



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора медицинского колледжа по
методической работе

_____ А.Ю. Пашнина
« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 Анатомия и физиология человека

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1, 2

Лекции 96 часов

Семинары 54 часа

Практические занятия 48 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 75 часов

Максимальная учебная нагрузка 273 часа

Экзамен 2 семестр

Разработчик рабочей программы

профессор кафедры Анатомии и оперативной хирургии, д.м.н. _____ И.А. Меньщикова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от
« ____ » _____ 20 ____ протокол № _____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Паспорт рабочей программы	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
2 Результаты освоения дисциплины.....	4
3 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4 Тематический план и содержание дисциплины.....	6
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
6 Условия реализации дисциплины	30
6.1 Материально-техническое обеспечение	30
6.2 Информационное обеспечение:	31
6.2.1 Основная литература:	31
6.2.2 Дополнительная литература:	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальность 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальность 34.02.01 Сестринское дело составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 34.02.01 Сестринское дело от 12 мая 2014 г. № 514.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

На основе изучения основных понятий дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня о строении и физиологии здорового человеческого организма и составляющих его органов и систем в связи с функцией и окружающей средой. Помочь студентам не только составить достаточно глубокие представления о физиологических процессах, но и понять закономерности развития декомпенсаторных срывов, в основе которых лежит единство структурных и функциональных изменений жизнедеятельности больного организма. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Главной задачей дисциплины является обучение студентов клиническому мышлению, представлению о строении и физиологии здорового человеческого организма и составляющих его органов и систем в связи с функцией и окружающей средой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение; здоровое население; средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, включенными в образовательную программу и

утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1- Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам		
		I	II	III
Максимальная учебная нагрузка (всего)	273	97	176	---
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	198	70	128	---
в том числе:				
Лекции	96	36	60	---
Семинары	54	14	40	---
Практические занятия	48	20	28	---
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (всего):	75	27	48	---
в том числе:				
Подготовка докладов	20	10	10	---
Решение задач	5		5	---
Составление схем	50	17	33	---
Итоговая аттестация в форме экзамена				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Таблица 3 - Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
	I семестр	36/14/20/27	
Тема 1 Анатомия и физиология как науки.	Лекция История и методы. Основные разделы. Терминология	2	1
	Лекция <i>Строение клетки. Ткани.</i> Уровни организации тела человека. Органеллы и химический состав клетки. Виды тканей.	2	1
	Семинар <i>Основы анатомии и физиологии</i> Анатомическая и физиологическая терминология. Плоскости и оси человека. Типы конституции. Периоды онтогенеза. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Семинар <i>Строение клетки. Ткани.</i> Изучение структуры и функции клетки. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные и нервные ткани. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор кроссворда	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по ТЕМЕ № 1.	2	3
ТЕМА № 2 Остеология.	Лекция <i>Строение опорно-двигательной системы.</i> Опорно-двигательная система: понятие, функции, отделы, кости их составляющие. Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, строение, рост кости. Классификация костей.	2	1
	Лекция <i>Строение туловища</i> Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое.	2	1

<p>Лекция <i>Кости мозгового и лицевого черепа.</i> Затылочная, теменные, височные, клиновидная и решетчатая кости. Кости лица. Верхняя и нижняя челюсть. Скуловая кости</p>	2	1
<p>Лекция <i>Череп в целом</i> Наружная и внутреннее основание черепа. Глазница. Полость носа. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки.</p>	2	1
<p>Лекция <i>Скелет верхней конечности.</i> Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы. Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей.</p>	2	1
<p>Лекция <i>Скелет нижней конечности.</i> Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие. Тазовая кость, строение. Таз как целое. Половые различия таза. Размеры женского таза: Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое.</p>	2	1
<p>Семинар <i>Остеология</i> Строение скелета. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы.</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы "Скелет человека (латынь)"</p>	2	3
<p>Практическое занятие <i>Кости туловища</i> Изучение костей туловища. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, анатомический диктант.</p>	2	2, 3
<p>Практическое занятие <i>Кости черепа.</i> Изучение препаратов костей мозгового и лицевого черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.</p>	2	2, 3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: 1. Строение мозгового черепа. Пороки развития, краниостеноз, мозговые грыжи. 2. Кости свода черепа. Открытые переломы плоских костей свода, причины возможных осложнений. 3. Височная кость: воспаление ячеек сосцевидного отростка – мастоидит. Клинические проявления, осложнения.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Основания черепа. Глазница. Нос.</i> Изучение препаратов внутреннего и наружного основания, костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады по темам: 1. Лицевой череп. Особенности строения черепа новорожденного. Пороки развития. 2. Нижняя челюсть, строение. Пороки развития, переломы, виды переломов, осложнения. 3. Строение воздухоносных костей черепа. Воспалительные заболевания их полостей. 4. Височная кость: части, каналы и их содержимое. Сосцевидный отросток. Воспаление ячеек сосцевидного отростка – мастоидит. Клинические проявления, осложнения.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Кости верхней и нижней конечности.</i> Изучение костей скелета плечевого пояса, строение лопатки и ключицы. Скелет свободной верхней конечности. Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Кости нижней конечности. Размеры женского таза. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Строение трубчатых костей детского возраста. Переломы. Типы переломов (поднадкостничные, эпифизиолиз), родовой перелом бедра. Клиническое проявление. 2. Длинные трубчатые кости. Строение. Переломы. Типы переломов. Методы лечения: консервативные, оперативные. Осложнения. 3. Особенности строения трубчатых, губчатых, плоских костей. Воспалительные заболевания: острый, хронический остеомиелит. Клинические проявления. 4. Переломы плечевой кости. Перелом луча в типичном месте. Диагностика. 5. Рахитические изменения костей, скелета. Профилактика. 6. Своды стопы. Плоскостопие: причины, клинические проявления, профилактика.</p>	2	3
	<p>Семинар <i>Обзорное занятие по остеологии.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.</p>	2	2

РАЗДЕЛ III	Анатомия и физиология суставов и мышц		
ТЕМА № 3. Артрология.	Лекция <i>Артрология</i> Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений. Виды непрерывных соединений. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов.	2	1
	Лекция <i>Суставы туловища и конечностей</i> Височно-нижнечелюстной сустав. Длинные и короткие связки позвоночника. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы	2	1
	Семинар <i>Соединения костей.</i> Классификация соединений. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной. Соединение костей черепа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы "Классификация соединений" Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы	2	3
	Практическое занятие <i>Суставы конечностей</i> Изучение препаратов суставов верхней и нижней конечности. Строение суставов, движения в них. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Виды вывихов. Привычный вывих плеча. Клинические проявления. 2. Коленный сустав. Синовиит, бурсит, гемартроз, повреждения связок, менисков. Клинические проявления. 3. Трех- и двухлодыжечный перелом голени. Травматические повреждения связок. Клинические проявления. Вывихи стопы. 4. Женский таз: особенности строения, размеры, их значение в акушерстве. 5. Тазобедренный сустав. Коксартроз, причины, клинические проявления. Внутрисуставной перелом шейки бедра. 5. Тазобедренный сустав: строение, биомеханика. Врожденный вывих бедра, клинические проявления, диагностика.	3	3
ТЕМА № 4. Миология.	Лекция <i>Миология.</i> Классификация мышц. Мышца как орган. Режимы и виды сокращения. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.	2	1
	Лекция <i>Мышцы туловища.</i> Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Классификация, расположение, функции. Диафрагма.	2	1

<p>Лекция <i>Мышцы и фасции головы.</i> Мышцы головы, расположение, функции. Топографические образования головы</p>	2	1
<p>Лекция <i>Мышцы и фасции шеи.</i> Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции шеи. Топографические образования шеи.</p>	2	1
<p>Лекция <i>Мышцы и фасции верхней и нижней конечности</i> Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: расположение, функции. Мышцы таза, бедра, голени, стопы, расположение, функции. Топографические образования верхней и нижней конечности</p>	2	1
<p>Практическое занятие <i>Мышцы спины, груди, живота. Паховый канал.</i> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины, груди, живота: расположение, начало, прикрепление, функции. Диафрагма. Паховый канал. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы строения пахового канала. Доклады: 1. Заболевания и повреждения мышц. Оссифицирующий миозит. 2. Белая линия живота. Дефекты и грыжи белой линии. Пупочное кольцо. Пупочные грыжи. Поясничные грыжи. 3. Прямая, косая, врожденная пахово-мошоночная грыжи. Осложнения.</p>	3	3
<p>Практическое занятие <i>Мышцы и фасции головы и шеи</i> Изучение мышц головы и шеи. Фасции и клетчаточный пространства головы и шеи. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Мышечная кривошея. Причины. 2. Топография шеи: фасции, межфасциальные пространства, треугольники, их значение при хирургических вмешательствах. Выполнение схемы "Фасции шеи по Пирогову"</p>	3	3
<p>Практическое занятие <i>Мышцы и фасции верхней и нижней конечности</i> Изучение групп мышц верхних и нижних конечностей. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Гнойные заболевания кисти. Панариций, флегмоны кисти, пути распространения инфекции. 2. Ахиллово сухожилие. Ахиллобурсит, клинические проявления. Разрывы сухожилия, лечение. 3. Бедренная грыжа, клиническое проявление, осложнения.</p>	2	3

ТЕМА № 5. Физиология мышц	Лекция <i>Физиология мышц.</i> Понятия об синергистах и антогонистов мышц. Миофасциальные цепи. Прикладная кинезиология.	2	1
	Практическое занятие <i>Миофасциальные синдромы</i> Миофасциальный болевой синдром. Кинезиотейпирование. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2,3
	Семинар <i>Обзорное занятие по артро- и миологии.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.	2	3
РАЗДЕЛ IV.	Обмен веществ и энергия		
ТЕМА № 6. Обмен веществ и энергии.	Лекция <i>Обмен веществ. Диета.</i> Пластический энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен. Пищевой рацион – определение. Режим питания. Диета - определение, основы действия.	2	1
	Лекция <i>Обмен энергии.</i> Нормальная температура тела человека. Значение постоянства температуры тела для организма Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Терморегуляция, теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте	2	1
	Практическое занятие <i>Виды обмена. Диета</i> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Витамины».	2	3
	Семинар <i>Терморегуляция</i> Изучение значения постоянства температуры тела, факторов, поддерживающих эту величину. Изучение терморегуляции, механизмов теплоотдачи, регуляции этих процессов Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда "Диета"	2	3
	II семестр	60/40/28/48	

ТЕМА № 7. Пищеварительная система	Лекция <i>Пищеварительная система</i> Пищеварительная система. Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки. Полость рта. Язык. Зубы. Глотка Лимфоэпителиальное кольцо	2	1
	Лекция <i>Пищевод, желудок, кишечник.</i> Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка. Тонкий и толстый кишечник.	2	1
	Лекция <i>Печень и поджелудочная железа. Брюшина</i> Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки. Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение. Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции. Желчный пузырь. Желчные протоки. Этажи брюшины.	2	1
	Лекция <i>Физиология пищеварения</i> Процесс питания - определение, этапы. Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Желудочный сок - свойство, состав, функции. Всасывание, моторика. Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: расщепление, всасывание. Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения. Моторика тонкого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора. Моторика	2	1
	Семинар <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы</i> Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов. Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций. Большие слюнные железы. Язык. Зубы. Глотка. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, анатомический диктант, разбор схем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов» «Строение лимфоэпителиального кольца»	2	3
	Практическое занятие <i>Полые органы пищеварительной системы</i> Изучение особенностей расположения и строения пищевода, желудка. Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Язвенная болезнь желудка. 2. Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. 3. Воспаление червеобразного отростка. 4. Толстая кишка. Внешние отличия её от тонкой кишки. Заворот сигмовидной кишки; опухоли. 5. Внутренние грыжи живота, кишечная непроходимость</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Строение органов пищеварительной системы</i> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения печени, поджелудочной железы и желчного пузыря. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Строение внепеченочных желчных протоков. Причины нарушения оттока желчи. Механическая желтуха. Воспаление желчного пузыря. 2. Поджелудочная железа, строение, отношение к брюшине. Травмы поджелудочной железы, панкреатит.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Брюшина. Ход брюшины.</i> Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы-рисунка "Ход брюшины"</p>	2	3
	<p>Семинар <i>Физиология пищеварения</i> Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос.</p>	2	2
	<p>Семинар <i>Обзорное занятие по пищеварительной системе.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.</p>	2	2
<p>ТЕМА № 8. Дыхательная система</p>	<p>Лекция <i>Анатомия дыхательной системы.</i> Верхние дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Отделы, хрящи, мышцы. Легкие – топография, внешнее строение. границы. Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды. Средостение.</p>	2	1

	<p>Лекция <i>Физиология дыхания</i> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм первого вдоха новорожденного. Нервная, гуморальная регуляция дыхания</p>	2	1
	<p>Практическое занятие <i>Верхние и нижние дыхательные пути.</i> Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Полость носа. Инородные тела, носовые кровотечения, оказание помощи. 2. Придаточные пазухи полости носа и их сообщения с носовыми ходами. Гайморит. Фронтит. Пансинусит. 3. Гортань. Воспалительные заболевания. Ложный круп. 4. Инородные тела нижних дыхательных путей. Трахеотомия, показания. 5. Пневмония, абсцесс легкого. 6. Воспаление плевры. Проникающие ранения грудной клетки, пневмоторокс, гемоторакс, плевральная пункция. 7. Опухоли, кисты средостения. Медиастинит. Выполнение схемы «Границы легких»</p>	3	3
	<p>Семинар <i>Дыхание. Методы обследования легких.</i> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, диктант</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха», «Легочные объемы»</p>	2	3
ТЕМА № 9. Мочеполовая система	<p>Лекция <i>Мочевая система</i> Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат. Строение и функции частей нефрона. Образование мочи. Малые и большие чашки, лоханка. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Репродуктивная система человека.</i> Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Женские половые органы – внутренние и наружные. Мочеполовая и тазовая диафрагмы.</p>	2	1

	<p>Практическое занятие <i>Почки. Мочевыделительные пути.</i> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек, мочеточников и мочевого пузыря. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Доклады: 1. Опущение почки, блуждающая почка. 2. Особенности кровоснабжения почки. Пиелонефрит. 3. Сужение мочеточника. Камни мочеточника. 4. Причины задержки мочи, оказание помощи, катетеризация, надлобковая пункция мочевого пузыря.</p>	3	3
	<p>Семинар <i>Образование мочи.</i> Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция. Состав первичной и вторичной мочи. Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников. Регуляция мочеобразования. Центры мочеиспускания. Изучение расположения, строения мочевых путей Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы "Состав мочи в норме и при патологии"</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Мужская половая система.</i> Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка. Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие <i>Женская половая система.</i> Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий, параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Простатит, аденома (гипертрофия) предстательной железы. 2. Фимоз, парафимоз: причины. 3. Водянка яичка. Киста семенного канатика, сперматоцеле. 4. Внематочная беременность.</p>	2	3

	<p>Семинар <i>Диафрагма таза. Развитие человека</i> Мочевая и тазовая диафрагмы. Фасции и мышцы. Периоды развития человека Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы-рисунка "Диафрагма таза".</p>	2	3
	<p>Семинар <i>Обзорное занятие по мочеполовой системе.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.</p>	2	2
РАЗДЕЛ VI	Сердечно-сосудистая система		
ТЕМА 10. Анатомия и физиология сердца.	<p>Лекция <i>Сердечно-сосудистая система.</i> Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Сердце: расположение, строение, скелетотопия.. Камеры сердца. Строение стенки сердца: Проводящая система. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Работа сердца</i> Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр</p>	2	1
	<p>Практическое занятие <i>Сердце</i> Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения» Доклады 1. Инфаркт миокарда, стенокардия, причины, клинические проявления, осложнения. 2. Приобретенные пороки сердца – недостаточность, стеноз устья аорты, недостаточность аортальных клапанов. 3. Тетрада Фалло. Незаращение боталлова протока. Клинические проявления. 4. Проводящая система сердца, нарушения ее функций.</p>	3	3
	<p>Семинар <i>Обследование сердца</i></p>	2	2

	Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца. Изучение регуляции работы сердца, обозначений на электрокардиограмме Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунка-схемы «ЭКГ в норме и при патологии»	2	3
ТЕМА 11. Артериальная система	Лекция <i>Сосуды большого круга кровообращения.</i> Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения.	2	1
	Лекция <i>Артерии таза и конечностей</i> Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения.	2	1
	Семинар <i>Артерии головы, шеи, верхней конечности</i> Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей. Изучение кровоснабжения головы, шеи, верхних конечностей. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Практическое занятие <i>Нисходящая часть аорты Артерии таза и конечностей</i> Артерии верхних конечностей. Артерии грудной полости, брюшной полости, таза нижних конечностей, области кровоснабжения Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»	2	3
ТЕМА 12. Венозная и лимфатическая система	Лекция <i>Венозная и лимфатическая система</i> Строение венозной и лимфатической системы. Верхняя и нижняя полая вены. Воротная вена. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. Кровообращение плода.	2	1
	Семинар <i>Вены и лимфоотток.</i> Изучение топографии и ветвей верхней и нижней полых вен. Грудной лимфатический проток и правый лимфатический проток. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунка-схемы "Порто- и кава-кавальные анастомозы" Выполнение рисунка-схемы «Особенности кровообращения плода»</p>	2	3
<p>ТЕМА 13. Гомеостаз.</p>	<p>Лекция <i>Гомеостаз. Кровь.</i> Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови. Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор</i> Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови.. Переливание крови.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Иммунитет.</i> Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг – расположение, строение, функции.. Селезенка: расположение, строение и функции , роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Вилочковая железа – расположение, строение, функции</p>	2	1
	<p>Семинар <i>Основные характеристики крови</i> Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса. Измерение артериального давления, пульса Изучение характеристик пульса Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»</p>	1	3
	<p>Практическое занятие <i>Группы крови</i> Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора. Изучение современных правил переливания крови. Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2,3

	<p>Семинар <i>Обзорное занятие по сердечно-сосудистой системе.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.</p>	2	2
РАЗДЕЛ VII	Морфофункциональная характеристика нервной системы		
ТЕМА 14. Центральная нервная система.	<p>Лекция <i>Нервная система</i> Строение нервной ткани. Нервные клетки. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Спинной мозг - расположение, внешнее и внутреннее строение. Оболочки. Рефлекторная функция спинного мозга. Основание головного мозга. Выход 12 пар ЧМН.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Отделы головного мозга; строение, функции</i> Продолговатый мозг - расположение, строение, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Желудочки головного мозга.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Конечный мозг.</i> Полушария головного мозга: борозды и извилины. Строение коры. Первая и вторая сигнальные системы. Локализация функций в коре. Базальные ядра полушарий. Оболочки головного мозга. Синусы</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Проводящие пути</i> Афферентные и эфферентные проводящие пути. Характеристика рецепторного аппарата. Вставочные и двигательные нейроны. Формы нарушений проводимости по проводящим путям.</p>	2	1
	<p>Семинар <i>Спинной мозг. Основание головного мозга.</i> Изучение расположения спинного мозга, его оболочек. Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций</p>	2	2
	<p>Практическое занятие <i>Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.</i> Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Внешнее и внутренне строение. Ромбовидная ямка. Проекция ядер ЧМН. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Нарушения работы мозжечка 2. Травматическое повреждение основания мозга 3. Инсульт в вертебро-базиллярном бассейне</p>	2	3
	<p>Практическое занятие <i>Конечный мозг</i> Изучение конечного мозга. Локализация функций в коре. Двигательный и чувствительный гомункулы. Изменения при инсульте. Базальные ядра полушарий. Внутренняя капсула. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы «Локализация функций в коре»</p>	2	3
	<p>Семинар <i>Проводящие пути</i> Афферентные (восходящие) и эфферентные (нисходящие) проводящие пути. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схем</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение 6 рисунков-схем "Проводящие пути"</p>	2	3
<p>ТЕМА 15. Периферическая нервная система</p>	<p>Лекция <i>I-VI пары черепно-мозговых нервов.</i> Характеристика I-VI пары ЧМН, области иннервации. Нейропатия тройничного нерва.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>VII-XII пары черепно-мозговых нервов.</i> Характеристика VII-XII пары ЧМН, области иннервации. Нейропатия лицевого нерва.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Спинномозговые нервы</i> Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовые сплетения.</p>	2	1
	<p>Лекция <i>Физиология корешковых синдромов</i> Остеохондроз позвоночника. Физиологические причины. Компрессионные и рефлекторные синдромы.</p>	2	1
	<p>Семинар <i>I-VI пары черепно-мозговых нервов.</i> I-VI пары черепно-мозговых нервов, области иннервации, функции Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы, диктант</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы "Тройничный нерв: ветви, области иннервации"</p>	2	3
	<p>Семинар</p>	2	2

	<i>VII-XII пары черепно-мозговых нервов. VII-XII пары черепно-мозговых нервов, области иннервации, функции.</i> Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы "Лицевой нерв: ход и области иннервации"	2	3
	Практическое занятие <i>Спинномозговые нервы</i> Изучение строения спинномозговых нервов и областей иннервации ветвей спинномозговых нервов. Остеохондроз и корешковые проявления. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады: 1. Шейный остеохондроз, корешковые синдромы 2. Нейропатия лучевого нерва 3. Нейропатия срединного нерва 4. Нейропатия локтевого нерва 5. Нейропатия бедренного нерва 6. Нейропатия седалищного нерва 7. Нейропатия большеберцового и малоберцового нерва	2	3
ТЕМА 16. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.	Лекция <i>Вегетативная нервная система</i> Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС. Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической НС на деятельность органов и состояние структур.	2	1
	Лекция <i>Высшая нервная деятельность</i> Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность. Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П.Павлова. Принципы условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга. Типы ВНД	2	1
	Семинар <i>Типы высшей нервной деятельности</i> Разборка электроэнцефалограмм. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Семинар <i>Обзорное занятие по нервной системе.</i> Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.	2	2
РАЗДЕЛ VIII.	Органы чувств		

ТЕМА № 17 Сенсорные системы	Лекция <i>Сенсорные системы</i> Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система.	2	1
	Лекция <i>Орган слуха и равновесия</i> Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное ухо. Среднее ухо. Барабанная полость. Осложнения при отите. Внутреннее ухо; костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор.	2	1
	Семинар Органы зрения, слуха, равновесия Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия»	2	3
РАЗДЕЛ IX.	Эндокринная система		
ТЕМА № 18. Эндокринная система: анатомия и физиология	Лекция <i>Анатомия эндокринных желез.</i> Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их эффекты. Паращитовидные железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты	2	1
	Лекция <i>Гормоны, воздействие на организм</i> Виды гормонов. Механизм действия. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз - расположение, строение, доли. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Основные типы гормонального дисбаланса.	2	1
	Практическое занятие <i>Эндокринная система</i> Изучение расположения, особенностей строения и функционирования желез внутренней секреции Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схемы "Функция эндокринных желез в норме и снижении и повышении секреции гормонов"	2	3
	Семинар <i>Эндокринная система: физиология</i> Патология эндокринной системы Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	Всего:	273	

		Лекционные занятия:	96	
		Семинарские занятия:	54	
		Практические занятия:	48	
		Самостоятельная работа:	75	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и практических занятий с использованием тестовых заданий, составления схем, составления таблиц, защитой рефератов, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» по данной рабочей программе включает лекционные, семинарские, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекций, семинаров, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе семинарских и практических занятий у студентов формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять клиническое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции:

Таблица 4 - Контроль компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для дальнейшего планирования и проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для дальнейшего планирования и проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для планирования и проведения санитарно-гигиенического 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

	<p>воспитания населения</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для планирования и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения 	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для планирования и участия в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для планирования и участия в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для четкого информирования пациента в понятном виде и объяснения ему сути вмешательства <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для четкого информирования пациента в понятном виде и объяснения ему сути вмешательства 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для осуществления лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для осуществления лечебно- 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>

	диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для целесообразного сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для целесообразного сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для целесообразного применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для целесообразного применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи с соблюдением правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой с соблюдением правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем 	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после

	<p>организма человека при оказании сестринской помощи для правильного ведения утвержденной медицинской документации</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для правильного ведения утвержденной медицинской документации</p>	<p>изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Умение:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для определения дальнейшей тактики и принципов реабилитационных мероприятий</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для определения дальнейшей тактики и принципов реабилитационных мероприятий</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК.2.8 Оказывать паллиативную помощь</p>	<p>Умение:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для оказания паллиативной помощи</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для оказания паллиативной помощи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Умение:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для определения тактики оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для определения тактики оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умение:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после</p>

	<p>сестринской помощи для участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Умение:</p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи для дальнейшего взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знание:</p> <p>- строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой для дальнейшего взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>

Таблица 5. Контроль общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества</p> <p>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь: определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Знать: основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Уметь: принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p>Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>

	нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности специалиста Сестринского дела	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Уметь: самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Знать: методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам сферы сестринской деятельности.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять отбор наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач Знать: основные виды и принципы применения информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Знать: основные виды и принципы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Уметь: планировать свое обучение, выявлять значимость профессионального и личностного развития, повышать мотивацию к обучению, самообразованию. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития медицинского работника, способы повышения мотивации к обучению, самообразованию, современные аспекты и правила повышения своей квалификации.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Уметь: брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. Знать: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия: Портреты анатомов и физиологов в электронном варианте, CD –диски (слайды – презентации), плакаты: «Остеологи», «Артрология», «Миология», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Мочеполовая система», «Нервная система», «Черепно-мозговые нервы», «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Органы чувств»;

Биопрепараты (сухие).

1. Скелет взрослого.
2. Кости туловища (позвонки, крестец, копчик, рёбра, грудина).
3. Кости плечевого пояса (лопатка, ключица).
4. Кости свободной верхней конечности (плечевая, лучевая, локтевая кость).
5. Связанная верхняя конечность.
6. Кости тазового пояса (тазовая кость).
7. Кости свободной конечности (бедренная, большеберцовая и малоберцовая, стопа).
8. Связанная нижняя конечность.
9. Череп целый.
10. Основание черепа.
11. Кости мозгового черепа (затылочная, лобная теменная, клиновидная).
12. Кости мозгового черепа (височная, решётчатая).
13. Кости лицевого черепа (верхняя и нижняя челюсти, нёбная, скуловая, слёзная, носовая, нижняя носовая раковина, подъязычная, сошник).
14. Череп новорожденного.

Биопрепараты (влажные).

15. Соединения между позвонками.
16. Соединения позвонков с черепом.
17. Соединения рёбер с позвонками.
18. Соединения рёбер с грудиной.
19. Височно-нижнечелюстной сустав.
20. Соединение костей плечевого пояса.
21. Матка с трубами и яичниками.
22. Спинной мозг.
23. Целый головной мозг.
24. Основание головного мозга.
25. Сагитальный разрез мозга.
26. Ствол мозга.
27. Продолговатый мозг.
28. Мост.
29. Мост (разрез).
30. Мозжечок (целый).

31. Мозжечок (разрезы).
32. Ромбовидная ямка.
33. IV желудочек.
34. Боковые желудочки.
35. Базальные узлы мозга.
36. Белое вещество мозга.
37. Средний мозг (разрезы).
38. Борозды и извилины.
39. Сердце (целое).
40. Сердце (вскрытое).
41. Сосудисто-нервный труп.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- ноутбук
- мультимедийный проектор;
- видеоманитофон;

6.2 Информационное обеспечение:

Основная литература

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н. И. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие / Шпаковская Е. Ю., Яковлева Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765228001.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN

978-5-9704-5207-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР;Медиа, 2018. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> - Режим доступа : по подписке.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

СОГЛАСОВАНО с заведующим
отдела комплектования НБ ЮУГМУ

_____ Н.В. Майорова