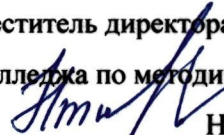


МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе

Н.А. Тюрина
« 26 » 05 20 23 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СГ 02 Иностранный язык
в профессиональной деятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Курс 1-2 Семестр 1-4

Практические занятия 70 часов

Промежуточная аттестация 2 часа

Объем учебной нагрузки 72 часа

Дифференцированный зачет 4 семестр

Разработчики рабочей программы
преподаватели медицинского колледжа



С.Н. Уманец

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от
« 26 » 05 20 23 протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Паспорт рабочей программы	3
1.1 Область применения программы.....	3
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:	3
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	3
2 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4 Тематический план и содержание дисциплины	8
6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
6 Условия реализации дисциплины	21
6.1 Материально-техническое обеспечение	22
6.2 Информационное обеспечение:	22
6.2.1 Основная литература:	22
6.2.2 Дополнительная литература:	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом № 527 от 04.07.2022г.

1.2 Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности является частью Социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, включенными в образовательную программу и утвержденными, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации профессионального модуля формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
Общие компетенции	
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Личностные результаты	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и

	программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
--	--

2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам			
		I	II	III	IV
Объём ОП	72	16	20	16	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	70	16	20	16	18
Всего	72	72	-	---	
в том числе:					
Лекции			-	-	
Практические занятия	70	70	-	-	
Самостоятельная работа				-	
Консультация				---	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2		---	

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3 – Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ			
Тема 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<p>Практическое занятие Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Формы и методы контроля Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</p>	2	2,3	ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13
	Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	<p>Практическое занятие Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p> <p>Формы и методы контроля Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2	2,3	ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13

<p align="center">Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Практическое занятие Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p align="center">Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</p>	<p>Практическое занятие Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</p>	<p>Практическое занятие Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</p>	<p>Практическое занятие Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p>Практическое занятие Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
Раздел 3. Больничная служба				
<p>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</p>	<p>Практическое занятие Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</p>	<p>Практическое занятие Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 3.3. Больничная палата</p>	<p>Практическое занятие Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p align="center">Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<p>Практическое занятие Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
Раздел 4. Первая помощь				
<p align="center">Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p>	<p>Практическое занятие Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. .Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Формы и методы контроля Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2,3</p>	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</p>	<p>Практическое занятие Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Формы и методы контроля Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</p>	<p>Практическое занятие Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</p>	<p>Практическое занятие Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
Раздел 5. Заболевания и симптомы				
<p>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</p>	<p>Практическое занятие Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Формы и методы контроля Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</p>	<p>Практическое занятие Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)). В том числе практических и лабораторных занятий Формы и методы контроля Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</p>	<p>Практическое занятие Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 5.4. Основные детские заболевания</p>	<p>Практическое занятие Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</p>	<p>Практическое занятие Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. Формы и методы контроля Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</p>	<p>Практическое занятие Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</p>	<p>Практическое занятие Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). Формы и методы контроля Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
	<p>Раздел 6. Питание</p>			
<p>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание</p>	<p>Практическое занятие Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

	<p>совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>			
<p>Тема 6.2. Витамины и минералы</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
	Раздел 7. Сестринский уход			

<p>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</p>	<p>Практическое занятие Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</p>	<p>Практическое занятие Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Практическое занятие Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. Формы и методы контроля Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Практическое занятие Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). Формы и методы контроля Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect)</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил				
<p>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</p>	<p>Практическое занятие Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2,3	<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</p>	<p>Практическое занятие Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>			<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

	<p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>			
	Раздел 9. Лечение пациентов			
<p>Тема 9.1.</p> <p>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 32</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>			<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 9.2.</p> <p>Дозирование и введение лекарственных препаратов</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p> <p>Формы и методы контроля</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>			<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>

<p>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</p>	<p>Практическое занятие Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p> <p>Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).</p>			<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</p>	<p>Практическое занятие Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Формы и методы контроля Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>			<p>ПК 2.1. ПК 3. ПК 3.2.ПК 3.4 ПК 4.4. ОК.02 ОК 03. ОК 05. ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>		
		<p>Всего:</p>	<p>72</p>	
		<p>Практические занятия:</p>	<p>70</p>	
		<p>Промежуточная аттестация:</p>	<p>2</p>	

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, составления схем, составления таблиц, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателей и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые знания, умения, профессиональные и общие компетенции, личностные результаты.

В процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

Таблица 4. Контроль компетенций и личностных результатов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни		Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний		Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода		Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде

		дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Уметь: - Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России - оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков - быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением - демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его - проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней Знать: - традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России - нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков - принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>

	<p>народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии социально опасного поведения окружающих - физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их. 	
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию. - проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>
<p>ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к общественной деятельности и непрерывному образованию <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы общественной деятельности и непрерывного образования 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде дифференцированного по СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности</p>

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

5.2 Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
 2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
 3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
 4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>
 5. Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>
1. Анатомии человека в картинка. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>