


МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МДК 01.01 БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ И ПЕРСОНАЛА

Специальность

31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  Кулишова С.Н.

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа \_\_\_\_\_



Н.А. Тюрина

## **Тема: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи**

### **Практическое занятие 1**

**Цели:** изучить понятие ИСМП, внутрибольничная инфекция. Масштабы проблемы ВБИ. Причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП. Структуру ВБИ. Госпитальные штаммы. Группы риска. Источники ВБИ. Изучить экзогенную и эндогенную инфекции. Естественный и искусственный (артифициальный) путь передачи. Ознакомиться с национальной концепцией по профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
5. Собеседование по теме.
6. Решение тестовых заданий.
7. Решение ситуационных задач

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия ИСМП;
2. Назовите масштаб проблемы;
3. Назовите причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП;
4. Перечислите факторы риска возникновения ИСМП;
5. Назовите предпосылки и предвестники осложнения эпидемиологической ситуации по ИСМП;
6. Структура ИСМП?
7. Классификация ИСМП?
8. Дайте определение понятия госпитальные штаммы.
9. Перечислите группы риска.
10. Назовите основные цели и задачи национальной концепции по профилактике ИСМП;

### **Практическое занятие 2**

**Цели:** изучить понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ВБИ.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия инфекционный процесс.
2. Что является носительством;
3. Назовите звенья эпидемического процесса;
4. Перечислите возбудителей инфекции;
5. Механизмы и пути передачи инфекции в медицинской организации
6. Факторы, влияющие на восприимчивость человека к инфекции
7. Группы риска и резервуары возбудителей ИСМП

### **Практическое занятие 3**

**Цели:** познакомить с особенностями эпидемиологического процесса и профилактическими мероприятиями при парентеральных инфекциях; с основными действующими нормативными документами, обеспечивающими профилактику парентеральных инфекций; изучить состав аварийной аптечки; изучить мероприятия пост контактной профилактики парентеральных инфекций.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия «парентеральные инфекции».
2. Дайте определение понятия «ВИЧ –инфекция»
3. Дайте определение понятия «вирусные гепатиты»
4. Перечислите биологические субстраты, содержащие антитела к ВИЧ и гепатитам В,С.
5. Назовите пути передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В», «С».

6. Каковы пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» пациента в ЛПУ?
7. Перечислите пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» медицинского работника?
8. Перечислите группу риска профессионального инфицирования парентеральными инфекциями?
9. Перечислите нормативные медицинские документы, регламентирующие профилактические мероприятия профессионального инфицирования.
10. Перечислите проводимые мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями ?
11. Перечислите средства индивидуальной защиты персонала при работе с биологическими жидкостями
12. Перечислите состав аптечки по профилактики ВИЧ – инфекции;
13. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на незащищенные кожные покровы.
14. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки глаз.
15. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки носа.
16. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую оболочку рта.
17. Тактика медицинского работника при порезе, уколе инструментарием.

#### **Практическое занятие 4**

**Цели:** познакомить с особенностями эпидемиологического процесса и профилактическими мероприятиями при парентеральных инфекциях; с основными действующими нормативными документами, обеспечивающими профилактику парентеральных инфекций; изучить состав аварийной аптечки; изучить мероприятия пост контактной профилактики парентеральных инфекций.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия «парентеральные инфекции».
2. Дайте определение понятия «ВИЧ –инфекция»
3. Дайте определение понятия «вирусные гепатиты»
4. Перечислите биологические субстраты, содержащие антитела к ВИЧ и гепатитам В,С.

5. Назовите пути передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В», «С».
6. Каковы пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» пациента в ЛПУ?
7. Перечислите пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» медицинского работника?
8. Перечислите группу риска профессионального инфицирования парентеральными инфекциями?
9. Перечислите нормативные медицинские документы, регламентирующие профилактические мероприятия профессионального инфицирования.
10. Перечислите проводимые мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями ?
11. Перечислите средства индивидуальной защиты персонала при работе с биологическими жидкостями
12. Перечислите состав аптечки по профилактики ВИЧ – инфекции;
13. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на незащищенные кожные покровы.
14. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки глаз.
15. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки носа.
16. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую оболочку рта.
17. Тактика медицинского работника при порезе, уколе инструментарием.

### **Итоговое практическое занятие 5**

**Цели:** Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
5. Решение контрольных заданий
6. Подведение итогов по пройденным темам

**Вопросы для самоподготовки:** (соответствуют вопросам в пройденных темах – см выше)

**Тема : Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации**

## **Практическое занятие 1**

**Цели:** изучить понятие дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Закрепить знания по мерам предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «дезинфекция»?
2. Понятие дератизация?
3. Понятие дезинсекция?
4. Уровни дезинфекции?
5. Виды дезинфекции?
6. Методы дезинфекции?
7. Какие дезинфицирующие средства по химическому составу вы знаете?
8. Десять правил пользования дезинфицирующими средствами?
9. Средства проведения дезинфекционных мероприятий?
10. Помощь при отравлении дезинфицирующими средствами?
11. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции
12. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности?

## **Практическое занятие 2**

**Цели:** изучить основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими веществами.

Правила приготовления растворов дезинфицирующих средств. Действующие нормативно-правовые документы.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные группы химических веществ
2. Преимущества и недостатки различных групп дезсредств.
3. Правила хранения, использования дезинфицирующих средств.
4. Правила работы с дезсредствами.
5. Меры предосторожности при работе с дезсредствами.
6. Правила приготовления раствора заданной концентрации согласно методическим указаниям.
7. Требования к емкости для хранения раствора, маркировка, применение.
8. Сроки хранения готовых растворов, контроль качества приготовления растворов.

#### **Практическое занятие 3**

**Цели:** изучить способы дезинфекция в МО, технологии очищения поверхностей (метод протирания, метод орошения), текущая, генеральная уборки помещений. Генеральная уборка помещений, требующих соблюдения асептического режима. Методы обеззараживания воздуха. Контроль качества дезинфекции. Применение современных технологий при проведении генеральных уборок в МО. Дезинсекции, дератизация в МО. Классы чистоты в МО. Общие требования к помещению процедурного кабинета, его устройству и оборудованию. Подготовка к работе процедурного кабинета, санитарно-противоэпидемические требования.

Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные группы химических веществ
2. Преимущества и недостатки различных групп дезсредств.
3. Правила хранения, использования дезинфицирующих средств.
4. Правила работы с дезсредствами.
5. Меры предосторожности при работе с дезсредствами.
6. Правила приготовления раствора заданной концентрации согласно методическим указаниям.
7. Требования к емкости для хранения раствора, маркировка, применение.
8. Сроки хранения готовых растворов, контроль качества приготовления растворов.

### **Практическое занятие 4**

**Цели:** изучить и закрепить периодичность генеральной уборки, безопасность персонала при проведении уборок. Безопасность при работе с дезинфицирующими средствами. Документирование генеральных уборок. Уборочный инвентарь: выбор, использование, обработка, хранение.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила хранения, использования дезинфицирующих средств.
2. Правила работы с дезсредствами.
3. Меры предосторожности при работе с дезсредствами.
4. Правила приготовления раствора заданной концентрации согласно методическим указаниям.
5. Требования к емкости для хранения раствора, маркировка, применение.
6. Сроки хранения готовых растворов, контроль качества приготовления растворов.

### **Практическое занятие 5**

**Цели:** изучить классификацию медицинских отходов, регламентирующие документы, организацию системы сбора и удаления отходов в МО. Закрепить знания по осуществлению сбора, дезинфекции, транспортировки и утилизации медицинских отходов, согласно классам опасности. Ознакомить с правилами безопасности медперсонала при работе с использованными медицинскими изделиями. Изучить функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие вы знаете виды и группы медицинских отходов.
2. Назовите морфологический состав медицинских отходов класса Б.
3. Медицинские отходы, какого класса являются самыми безопасными?
4. На сколько классов опасности подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
5. Какие этапы включает в себя система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?
6. Допустимо ли смешение отходов различных классов в общей емкости?
7. Допускаются ли к работам по обращению с медицинскими отходами лица, не прошедшие предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами?
8. Назовите, что указывается в схеме обращения с медицинскими отходами?
9. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
10. Что запрещается при сборе медицинских отходов?
11. В контейнер или пакет какого цвета собираются медицинские отходы класса В?
12. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Б.

#### **Практическое занятие 6**

**Цели:** закрепить знания по вопросам классификации медицинских отходов, регламентирующим документам, организации системы сбора и удаления отходов в МО. Закрепить знания по осуществлению сбора, дезинфекции, транспортировки и утилизации медицинских отходов, согласно классам опасности. Ознакомить с правилами безопасности медперсонала при работе с использованными медицинскими изделиями. Изучить функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. На сколько классов опасности подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
2. Какие этапы включает в себя система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?
3. Допустимо ли смешение отходов различных классов в общей емкости?
4. Допускаются ли к работам по обращению с медицинскими отходами лица, не прошедшие предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами?
5. Назовите, что указывается в схеме обращения с медицинскими отходами?
6. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
7. Что запрещается при сборе медицинских отходов?
8. В контейнер или пакет какого цвета собираются медицинские отходы класса В?
9. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Б.

### **Тема: Способы режимы и средства обработки медицинских изделий и аппаратуры**

#### **Практическое занятие 1**

**Цели:** изучить дезинфекцию ИМН. Методы. Условия проведения дезинфекции. Современные дезинфицирующие средства. Понятие предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Методы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Меры предосторожности при обработке инструментов. Контроль качества предстерилизационной очистки. Методика постановки проб. Ознакомить студентов с документами, регламентирующими проведение предстерилизационной очистки.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
- 5.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель предстерилизационной очистки.
2. Способы и этапы предстерилизационной очистки.
3. Приготовление 0,5 % моющего раствора с порошком «Биолот».
4. Приготовление 0,5 % моющего раствора с СМС и 3% перекисью водорода.
5. Способы контроля качества предстерилизационной очистки.
6. Азопирамовая проба.
7. Фенолфталеиновая проба.

### **Практическое занятие 2**

**Цели:** Закрепить понятия предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Определить требования к ее проведению. Методы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Меры предосторожности при обработке инструментов. Контроль качества предстерилизационной очистки. Методика постановки проб. Ознакомить студентов с документами, регламентирующими проведение предстерилизационной очистки.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель предстерилизационной очистки.
2. Способы и этапы предстерилизационной очистки.
3. Приготовление 0,5 % моющего раствора с порошком «Биолот».
4. Приготовление 0,5 % моющего раствора с СМС и 3% перекисью водорода.
5. Способы контроля качества предстерилизационной очистки.
6. Азопирамовая проба.
7. Фенолфталеиновая проба.

### **Практическое занятие 3**

**Цели:** изучить понятие «стерилизация». Стерилизация в лечебно-профилактическом учреждении. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Условия проведения стерилизации различными методами. Режимы стерилизации. Сроки сохранения стерильности в зависимости от вида упаковки. Ознакомиться с документами, регламентирующими способы стерилизации. Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение термина стерилизация.
2. Методы стерилизации, применяемые в медицинских организациях.
3. Условия проведения стерилизации методом автоклавирования.
4. Условия проведения стерилизации сухожаровым методом.
5. Условия проведения стерилизации химическим методом.
6. Режимы стерилизации.
7. Сроки сохранения стерильности в зависимости от упаковки.

### **Практическое занятие 4**

**Цели:** закрепить знания по условиям проведения стерилизации различными методами, режимам стерилизации, срокам сохранения стерильности в зависимости от вида упаковки. Ознакомиться с документами, регламентирующими способы стерилизации.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение термина стерилизация.
2. Методы стерилизации, применяемые в медицинских организациях.
3. Условия проведения стерилизации методом автоклавирования.
4. Условия проведения стерилизации сухожаровым методом.
5. Условия проведения стерилизации химическим методом.
6. Режимы стерилизации.
7. Сроки сохранения стерильности в зависимости от упаковки.

**Практическое занятие 5**

**Цели:** изучить устройство и функции ЦСО. Задачи. Виды упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации и контроля качества стерилизации. Изучить контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели, задачи ЦСО.
2. Основной принцип работы ЦСО.
3. Устройство ЦСО.
4. Зонирование центрального стерилизационного отделения.
5. Утвержденная документация ЦСО.

6. Виды укладки МИ для последующей стерилизации
7. Приготовление бикса к стерилизации.

### **Итоговое практическое занятие 6**

**Цели:** Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
5. Решение контрольных заданий
6. Подведение итогов по пройденным темам

**Вопросы для самоподготовки:** (соответствуют вопросам в пройденных темах – см выше)

### **Тема: Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала**

#### **Практическое занятие 1**

**Цели:** изучить понятие безопасная больничная среда. Определить основные элементы лечебно-охранительного режима. Изучить режимы двигательной активности, положения пациента в кровати. Выявить факторы несчастных случаев у пациентов различных возрастов.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Элементы лечебно-охранительного режима.
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Обеспечение режима двигательной активности.
4. Положение пациента в постели.
5. Факторы несчастных случаев у пациентов различных возрастных групп.

## **Практическое занятие 2**

**Цели:** изучить профессиональную заболеваемость медработников и ее основные причины.

Определить неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, отходов анестезирующих газов и облучения. Профессиональные вредности на рабочих местах персонала МО. Мероприятия по профилактике воздействия вредных и опасных факторов на здоровье медицинских работников. Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины профессиональных заболеваний медицинских сестер.
2. Какое воздействие оказывают токсические вещества на организм медицинской сестры.
3. Какое воздействие оказывают микробиологические факторы на организм медицинских работников
4. Какое воздействие оказывают излучения на здоровье
5. Синдром эмоционального выгорания.
6. Мероприятия по профилактике воздействия вредных факторов на здоровье медицинских работников.

## **Практическое занятие 3**

**Цели:** изучить понятие «эргономики», медицинская эргономика. Определить цели и задачи эргономики. Ввести понятие Биомеханика движения человека.

Изучить факторы риска профессионального травматизма, использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента, причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение Биомеханика
2. Какие живые системы, вы знаете, перечислите
3. Как сохранить устойчивое положение
4. Для чего медицинской сестре нужны знания правил биомеханики
5. Какие изменения в организме может вызвать резкое изменение положения тела
6. Какие повреждения опорно-двигательного аппарата связаны с подъёмом тяжести
7. Дать определение понятию Эргономика, как вы это понимаете

**Практическое занятие 4**

**Цели:** изучить виды режимов двигательной активности пациента, правильную биомеханику при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движениях, различные виды положения пациента в постели (на спине, на боку, на животе, в положениях Фаулера и Симса). Отработать методы изменения положения тела, методы снижения риска травм позвоночника у медсестры, методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности, отрицательное воздействие на организм дезсредств, облучения, анестезирующих газов, стрессов, технику безопасности и меры предосторожности при выполнении манипуляций и подготовке к ним.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите виды положения пациента в постели
2. Какие нарушения опорно- двигательного аппарат, возникают у обездвиженного пациента
3. Что значит «функциональное положение»
4. С какой целью пациенту придают положение Фаулера
5. Что такое постуральный рефлекс
6. Что такое эффект Вальсальвы

### **Итоговое практическое занятие 6**

**Цели:** Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Учебная карта занятия:**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
5. Решение контрольных заданий
6. Подведение итогов по пройденным темам

**Вопросы для самоподготовки:** (соответствуют вопросам в пройденных темах – см выше)

### **Информационное обеспечение:**

#### **Основная литература**

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru)
2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru)
3. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
4. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)

#### **6.2.2 Дополнительная литература**

1. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Сборник чек-листов/ Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208 с.
2. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: [medcollegelib.ru](http://medcollegelib.ru)
3. Ибатов А.Д. "Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях": учебное пособие/ А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2022.- 256 с.
4. Каретникова О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры/ О.Ю. Каретникова, С.А. Кочнева, и др . – М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018. – 896с.
5. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с.
6. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/ Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, В.Р. Цымбалюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
7. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник/ Л.И.Кулешова.- 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: Феникс, 2020.- 796 с.
8. Лаптева Е.С. Основные концепции сестринского ухода: учебник/ Е.С.Лаптева, М.Р. Цуцунаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с.
9. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ под ред. Чиж А.Г. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 351 с.
10. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КноРус, 2021. – 680 с.
11. Организация сестринской деятельности: учебное пособие/ под ред. С.Р. Бабаян , - 2 изд., перераб и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с.
12. Орлова Т.Н. Медицинский и социальный уход: учебное пособие/ Т.Н.Орлова, И.А. Дударева, А.А. Скребушевская. – Санкт-Петербург, 2021.- 458 с.
13. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с.
14. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебно-методическое пособие/ А.П.Парахина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 256 с.
15. Скворцов В.В. "Основы сестринского дела": учебное пособие/ В.В. Скворцов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020.- 203 с.
16. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-314 с.
17. Чернова О.В. Основы сестринского дела: учебное пособие/ О.В. Чернова. – Санкт-Петербург: Феникс, 2019. – 938 с.

## **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>