

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МДК 01.02 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ
АКУШЕРАКОЕ ДЕЛО

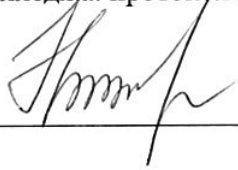
Специальность

31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  С.Н. Кулишова

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе
медицинского колледжа  Н.А. Тюрина

Практическое занятие

Тема: Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния

Цели: изучить устройство приемного отделения стационара. Виды организации. Пути госпитализации пациента в стационар. Прием пациента в стационар. Функциональные обязанности медицинской сестры приёмного отделения. Устройство и функции приёмного отделения стационара. Медицинская документация приёмного отделения стационара.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные задачи и функции приемного отделения?
2. Перечислите основные обязанности медицинской сестры приемного отделения.
3. Как устроено приемное отделение?
4. Какие пути госпитализации пациента в стационар вы знаете?
5. Перечислите основную медицинскую документацию приемного отделения.
6. Последовательность работы приёмного отделения
7. Виды санитарной обработки
8. Способы транспортировки пациентов в лечебные отделения
9. Пути госпитализации
10. Педикулез, регламентирующий документ
11. Признаки педикулеза, осложнения, профилактика
12. Что включает в себя полная санитарная обработка
13. Частичная санитарная обработка, кто определяет вид санитарной обработки
14. Гигиеническая ванна, последовательность выполнения
15. Состав противопедикулезной укладки

Практическое занятие

Тема: Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния

Цели: изучить виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Отработать навык проведения осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза. Изучить дезинсекционные мероприятия при педикулёзе. Педикулоцидные препараты. Проведение антропометрических измерений. Транспортировка пациента в лечебное отделение: на каталке, на кресле - каталке, на руках, пешком.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.
2. проведения осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза.
3. дезинсекционные мероприятия при педикулёзе.
4. Педикулоцидные препараты.
5. Проведение антропометрических измерений.
6. Транспортировка пациента в лечебное отделение: на каталке, на кресле - каталке, на руках, пешком.

Практическое занятие

Тема: Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния

Цели: изучить объективные методы обследования пациента. Выявить критерии определения общего состояния пациента, видов сознания пациента, состояние кожи и слизистых. Изучить патологические разновидности кожи. Определить понятие термометрия. Отработать навык исследования артериального пульса (частота, напряжение, наполнение), места определения пульса.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы объективного обследования пациента.
2. Критерии определения общего состояния пациента.
3. Виды сознания пациента,
4. Состояние кожи и слизистых, патологические разновидности кожи.
5. Определить понятие термометрия.
6. Исследование артериального пульса (частота, напряжение, наполнение).
7. Места определения пульса.

Практическое занятие

Тема: Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния

Цели: изучить способы измерения АД. Особенности измерения АД у беременной женщины. Отработать навык определения ЧДД, пульса, измерения АД, регистрации данных в медицинскую документацию. Выявить критерии оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ).

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм измерения артериального давления.
2. Особенности измерения АД у беременной женщины.
3. Определение ЧДД, пульса.
4. Места определения пульса.
5. Интерпретация полученных результатов.
6. Регистрация данных в медицинскую документацию.
7. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ).

Практическое занятие

Тема: Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния

Цели: изучить механизмы теплообразования и пути теплоотдачи, колебание температуры в течение дня.

Ввести понятие Термометрия. Изучить виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Понятие «лихорадка». Виды

лихорадок. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела. Уход за лихорадящим пациентом. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.
2. Колебание температуры в течение дня.
3. Термометрия.
4. Виды и устройство термометров.
5. Основные способы измерения температуры тела.
6. Дезинфекция и хранение термометров.
7. Понятие «лихорадка».
8. Виды лихорадок.
9. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела.
10. Уход за лихорадящим пациентом.
11. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

Практическое занятие

Тема: Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента

Цели: изучить особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Проведение гигиенической ванны и душа.

Частичная санитарная обработка тяжелобольного пациента: влажное обтирание и обмывание в условиях постели. Отработать навык проведения гигиенического ухода за пациентом

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
2. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.
3. Проведение гигиенической ванны и душа.
4. Частичная санитарная обработка тяжелобольного пациента: влажное обтирание и обмывание в условиях постели.

Практическое занятие

Тема: Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента

Цели: изучить инновационные средства гигиенического ухода за пациентом. Отработать навык проведения утреннего туалета тяжелобольного пациента, ухода за слизистыми полости рта., чистки зубов, ухода за зубными протезами. Удаление корочек и носовой полости. Уход за ушами. Уход за глазами (промывание глаз). Умывание, уход за кожей и естественными складками.

Закрепить знания по вопросам дезинфекции и утилизации использованного оборудования и расходных материалов.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные средства гигиенического ухода за пациентом
2. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента
3. Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов, уход за зубными протезами.
4. Удаление корочек и носовой полости.
5. Удаление выделений из ушей.
6. Уход за глазами (промывание глаз).

7. Умывание, уход за кожей и естественными складками.
8. Обучение пациента и его семьи элементам утреннего туалета тяжелобольного пациента.
9. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.

Практическое занятие

Тема: Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента

Цели: ввести понятие Пролежни. Изучить факторы риска развития пролежней, профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов. Определить места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоо). Меры, направленные на предупреждение пролежней: уменьшение давления на костные выступы, предупреждение трения и смещения тканей, соблюдение правил личной гигиены, обеспечение пациента адекватным питанием и питьем. Стадии пролежней, сестринские вмешательства.

Профилактика пролежней. ГОСТ Р 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней.»

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.
2. Пролежни, места образования, стадии развития.
3. Факторы, способствующие развитию пролежней.
4. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоо).
5. Меры, направленные на предупреждение пролежней: уменьшение давления на костные выступы, предупреждение трения и смещения тканей, соблюдение правил личной гигиены, обеспечение пациента адекватным питанием и питьем.
6. Стадии пролежней, сестринские вмешательства.
7. Основные направления документа ГОСТ Р 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней.»

Практическое занятие

Тема: Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента

Цели: изучить организацию питания в стационаре, регламентирующие документы по организации питания в МО. Основные принципы лечебного питания. Требования к диетам. Характеристика стандартных диет. Составление порционного требования. Санэпид режим в буфетной. Режим мытья посуды. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация питания в стационаре.
2. Регламентирующие документы по организации питания в МО.
3. Основные принципы лечебного питания.
4. Требования к диетам.
5. Характеристика стандартных диет.
6. Составление порционного требования.
7. Санэпид режим в буфетной.
8. Режим мытья посуды.
9. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.

Практическое занятие

Тема: Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольного пациента

Цели: изучить виды искусственного кормления пациента: через назогастральный зонд, через гастростому, парентеральное питание. Показания для зондового питания. Оснащение. Продукты, используемые для зондового кормления. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через гастростому. Показания. Оснащение, последовательность действий. Парентеральное питание пациента. Показания. Препараты для парентерального питания: белковые, жировые, углеводные, минеральные, витамины. Скорость введения препаратов для парентерального питания.

Отработать навык кормления тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника.

Определение стомы. Цель накладывания гастростомы. Отработать навык кормления пациентов через гастростому. Уход за гастростомой.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды искусственного кормления пациента: через назогастральный зонд, через гастростому, парентеральное питание.
2. Показания для зондового питания. Оснащение.
3. Продукты, используемые для зондового кормления.
4. Техника введения назогастрального зонда.
5. Кормление пациента через гастростому. Показания. Оснащение, последовательность действий.
6. Парентеральное питание пациента. Показания.
7. Препараты для парентерального питания: белковые, жировые, углеводные, минеральные, витамины.
8. Скорость введения препаратов для парентерального питания.
9. Кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника.
10. Определение стомы.
11. Цель накладывания гастростомы.
12. Кормление пациентов через гастростому.
13. Уход за гастростомой.

Практическое занятие

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

Цели: ввести понятие «простейшая физиотерапия». Изучить виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Применение холода. Возможные осложнения и их профилактика. Право пациента на информацию о процедуре. Необходимость согласия пациента на процедуру.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «простейшая физиотерапия».
2. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
3. Механизм действия физиотерапевтических процедур.
4. Показания, противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур.
5. Применение холода (пузыря со льдом).
6. Применение сухого тепла (грелка)
7. Показания, противопоказания для постановки согревающего компресса
8. Возможные осложнения и их профилактика.
9. Право пациента на информацию о процедуре.
10. Необходимость согласия пациента на процедуру.

Практическое занятие

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

Цели: закрепить знания приготовления и применение грелки, пузыря со льдом, приготовления и применение холодного, согревающего компресса.

Ввести понятие Оксигенотерапия. Определить цели и методы оксигенотерапии. Отработать навык осуществления оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Обозначить требования техники безопасности при работе с кислородом.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
2. Приготовление и применение холодного, согревающего компресса.
3. Оксигенотерапия.
4. Цели и методы оксигенотерапии.
5. Алгоритм оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера.

6. Техника безопасности при работе с кислородом.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: ввести понятие Клизмы. Изучить виды клизм: очистительная, послабляющая /масляная, гипертоническая/, сифонная. Право пациента на информацию о процедуре. Подготовка пациента к постановке различных видов клизм /на фантоме/. Обозначить основные аспекты наблюдения и ухода за пациентом после окончания процедуры. Газоотводная трубка, показания к применению газоотводной трубки. Возможные осложнения. Закрепить знания по обеспечению инфекционной безопасности, дезинфекции использованного оборудования.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Клизмы.
2. Виды клизм: очистительная, послабляющая /масляная, гипертоническая/, сифонная.
3. Право пациента на информацию о процедуре.
4. Подготовка пациента к постановке различных видов клизм /на фантоме/.
5. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
6. Газоотводная трубка, показания к применению газоотводной трубки.
7. Возможные осложнения.
8. Обеспечение инфекционной безопасности.
9. Дезинфекция использованного оборудования.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: ввести понятие стома. Изучить виды стом, этико-деонтологические аспекты взаимодействия со стомированными пациентами. Уход за колостомой, илеостомой. Виды калоприёмников. Промывание стомы и смена калоприёмника. Защита кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприёмников. Обозначить методы и приёмы обучения пациента или членов его семьи повседневному уходу за стомой.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
5. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение стома, цель и показания для наложения стом.
2. Виды стом, этико-деонтологические аспекты взаимодействия со стомированными пациентами
3. Уход за колостомой, илеостомой.
4. Виды калоприёмников.
5. Промывание стомы и смена калоприёмника.
6. Защита кожи вокруг стомы.
7. Утилизация использованных калоприёмников.
8. Обучение пациента или членов его семьи повседневному уходу за стомой.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: ввести понятие Промывание желудка. Изучить цели промывания желудка, Показания, противопоказания и возможные осложнения при выполнении этой манипуляции. Виды желудочных зондов. Отработать навык промывания желудка (на фантоме). Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.

4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели промывания желудка.
2. Противопоказания и возможные осложнения при выполнении этой манипуляции.
3. Виды желудочных зондов.
4. Алгоритм промывания желудка. Последовательность действий.
5. Взятие промывных вод для исследования.
6. Дезинфекция использованного оборудования.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: выявить критерии оказания помощи пациенту во время рвоты. Определить объем сестринского ухода при рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента. Профилактика аспирации желудочным содержимым. Сестринский уход за пациентом при рвоте «кофейной гущей» (первая помощь при желудочном кровотечении). Закрепить знания по обеспечению инфекционной безопасности, дезинфекции использованного оборудования. Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Помощь пациенту во время рвоты.
2. Сестринский уход при рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента.
3. Профилактика аспирации желудочным содержимым.
4. Сестринский уход за пациентом при рвоте «кофейной гущей» (первая помощь при желудочном кровотечении).
5. Обеспечение инфекционной безопасности.
6. Дезинфекция использованного оборудования.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: ввести понятие Катетеризация мочевого пузыря. Определить цели катетеризации. Возможные осложнения. Изучить виды катетеров. Отработать навык катетеризации мягким

катетером мочевого пузыря женщины и мужчины (на фантоме). Введения постоянного катетера Фолея. Закрепить знания по вопросам Универсальных мер предосторожности при выполнении процедур, профилактики ВБИ.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Катетеризация мочевого пузыря
2. Цели катетеризации.
3. Возможные осложнения..
4. Виды катетеров.
5. Алгоритм катетеризации мягким катетером мочевого пузыря женщины и мужчины (на фантоме).
6. Введение и уход за катетером Фолея.
7. Универсальные меры предосторожности при выполнении процедур.
8. Профилактика ВБИ.

Практическое занятие

Тема: Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером

Цели: выявить критерии объема ухода за постоянным мочевым катетером, ухода за цистостомой. Изучить алгоритм промывания мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных ёмкостей для цистостомы. Изучить возможные варианты защиты кожи вокруг стомы. Выявить критерии обучения пациента или членов его семьи по уходу за цистостомой.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
5. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уход за постоянным мочевым катетером
2. Уход за цистостомой.
3. Алгоритм промывания мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров.
4. Использование дренажных ёмкостей для цистостомы.
5. Защита кожи вокруг стомы.
6. Обучение пациента или членов его семьи по уходу за цистостомой.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: ввести понятие Выборка назначений из медицинской карты. Изучить требования к выписке (накладной) на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.

Изучить пути введения лекарственных средств в организм человека. Правила раздачи лекарственных средств; понятия «до еды», «после еды», «во время еды». Обозначить требования к информированию пациента о лекарственном препарате. Право пациента на информацию о лекарственном средстве. Необходимость получения согласия пациента на введение лекарств.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выборка назначений из медицинской карты.
2. Выписка требований (накладной) на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.

3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении:
 - на сестринском посту
 - в процедурном кабинете.
4. Пути введения лекарственных средств в организм человека.
5. Правила раздачи лекарственных средств; понятия «до еды», «после еды», «во время еды».
6. Информирование пациента о лекарственном препарате.
7. Право пациента на информацию о лекарственном средстве.
8. Необходимость получения согласия пациента на введение лекарств.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: изучить энтеральный способ введения лекарственных средств: сублингвальный, пероральный, ректальный. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые оболочки. Применение на кожу мазей, присыпок, пластыря. Закапывание капель в нос, глаза, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.

Выделить критерии обучения пациента приёму различных форм лекарственных средств, перорально, сублингвально, ректально.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Энтеральный способ введения лекарственных средств: сублингвальный, пероральный, ректальный.
2. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые оболочки.
3. Применение на кожу мазей, присыпок, пластыря.
4. Закапывание капель в нос, глаза, уши.
5. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.
6. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: изучить парентеральный путь введения лекарственных средств, преимущества, недостатки. Виды шприцев и их устройство. Определение «цены» деления шприцев различной емкости: подготовка шприца к работе, обеспечение асептики, подготовка рабочего места,

Отработать навык набора раствора из ампулы, с соблюдением техники безопасности, набора раствора из флакона,

Закрепить знания по обеспечению инфекционной безопасности при проведении инвазивных процедур.
Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Парентеральный путь введения лекарственных средств, преимущества.
2. Виды шприцев и их устройство.
3. Определение «цены» деления шприцев различной емкости.
4. Подготовка шприца к работе, обеспечение асептики, подготовка рабочего места,
5. Алгоритм набора раствора из ампулы, с соблюдением техники безопасности, набор раствора из флакона,
6. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении инвазивных процедур.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: ввести понятие пост инъекционные осложнения. Изучить меры, направленные на предупреждение осложнений. Выявить критерии требований при обработке инъекционного поля. Закрепить знания по обеспечению асептики при проведении инвазивных процедур.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пост инъекционные осложнения при проведении внутривенных инъекций
2. Пост инъекционные осложнения при проведении подкожных инъекций
3. Пост инъекционные осложнения при проведении внутримышечных инъекций
4. Пост инъекционные осложнения при проведении внутривенных инъекций
5. Причины и меры, направленные на предупреждение осложнений, обработка инъекционного поля, асептика при проведении инвазивных процедур.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: изучить особенности постановки внутривенных, подкожных инъекций. Определение мест для постановки в/к, п/к инъекций. Отработка техники инъекций. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. Принципы инсулинотерапии. Решение задач по инсулинотерапии. Особенности введения масляных растворов. Информирование пациента о предстоящей инъекции и о применяемом препарате. Гепаринотерапия. Показания, противопоказания, особенности.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутривенные, подкожные инъекции.
2. Определение мест для постановки в/к, п/к инъекций.
3. Алгоритм проведения в/к, п/к инъекций.
4. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.
5. Принципы инсулинотерапии.
6. Особенности введения масляных растворов.

7. Информирование пациента о предстоящей инъекции и о применяемом препарате.
8. Гепаринотерапия. Показания, противопоказания, особенности.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: ввести понятие Внутримышечная инъекция. Определить места для постановки в/м инъекций, техника инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. Разведение и введение антибиотиков. Особенности разведения и введения бициллина. Информирование пациента о предстоящей инъекции и о применяемом препарате.

Отработка навыков при работе с острыми инструментами. Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении инъекции и обработка использованного инструментария и материалов.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутримышечные инъекции.
2. Места для постановки в/м инъекций, техника инъекции.
3. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.
4. Разведение и введение антибиотиков.
5. Особенности разведения и введения бициллина.
6. Информирование пациента о предстоящей инъекции и о применяемом препарате.
7. Меры предосторожности и техника безопасности при работе с острыми инструментами.
8. Соблюдение инфекционной безопасности при выполнении инъекции и утилизация использованного инструментария и материалов.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: ввести понятие Внутривенные инъекции. Рассмотреть универсальные меры предосторожности при внутривенных вливаниях и инъекциях. Закрепить знания по вопросам обеспечения асептики при внутривенных вливаниях и инъекциях. Определить места для

постановки в/в инъекции. Возможные осложнения в/в инъекций. Меры, направленные на предупреждение осложнений в/в инъекций. Отработка навыка заполнения системы для внутривенного капельного введения растворов. Отработка навыка по уходу за подключичным катетером. Применение гепарина при уходе за подключенным катетером Особенности введения лекарственных средств через подключичный катетер Правила обработки использованных систем, шприцев, игл, ватных шариков, их утилизация.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутривенные инъекции.
2. Универсальные меры предосторожности при внутривенных вливаниях и инъекциях.
3. Асептика при внутривенных вливаниях и инъекциях.
4. Места для постановки в/в инъекции.
5. Возможные осложнения в/в инъекций.
6. Меры, направленные на предупреждение осложнений в/в инъекций.
7. Виды лабораторных исследований.
8. Цели предстоящих лабораторных исследований.
9. Заполнение системы для внутривенного капельного введения растворов.
10. Отработка навыков по уходу за подключичным катетером.
11. Применение гепарина при уходе за подключенным катетером
12. Особенности введения лекарственных средств через подключичный катетер
13. Правила обработки использованных систем, шприцев, игл, ватных шариков, их утилизация.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: ввести понятие вакуумная система или вакуэт . Изучить преимущества забора венозной крови в вакуумную систему. Отработать навык взятия венозной крови на исследование с помощью вакуумной системы, с помощью шприца-пробирки. Закрепить знания по технике безопасности при работе с биологическими жидкостями. Правила забора, хранения и транспортировка биоматериалов. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении процедуры.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое вакуумная система.
2. Преимущества забора венозной крови для лабораторных исследований в вакуумную систему.
3. Алгоритм взятия венозной крови на исследование с помощью вакуумной системы, с помощью шприца-пробирки.
4. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями.
5. Правила забора, хранения и транспортировка биоматериалов.
6. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении процедуры.

Практическое занятие

Тема: Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Цели: изучить показания к капельному введению лекарственных средств, возможные осложнения и их профилактику. Отработать навык заполнения системы для внутривенного капельного введения растворов. Отработка навыка по уходу за подключичным катетером. Применение гепарина при уходе за подключенным катетером Особенности введения лекарственных средств через подключичный катетер. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении инвазивной процедуры.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.

3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания для капельного введения лекарственных средств.
2. Алгоритм заполнения системы для внутривенного капельного введения растворов.
3. Отработка навыков по уходу за подключичным катетером.
4. Применение гепарина при уходе за подключенным катетером
5. Особенности введения лекарственных средств через подключичный катетер.
6. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении инвазивной процедуры.

Практическое занятие

Тема: Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования

Цели: изучить виды лабораторий, этапы лабораторных исследований. Определить особенности подготовки пациентов к различным лабораторным исследованиям. Выявить критерии обучения пациентов методам подготовки к лабораторным исследованиям. Изучить методы подготовки пациента к взятию крови из вены, капиллярной, мочи, мокроты, кала. Техника взятия содержимого зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования. Доставка полученных проб в лабораторию.

Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды лабораторий, этапы лабораторных исследований.
2. Особенности подготовки пациентов к различным лабораторным исследованиям.
3. Обучение пациента методам подготовки и технике взятия крови из вены, капиллярной, мочи, мокроты, кала.
4. Техника взятия содержимого зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования.
5. Доставка полученных проб в лабораторию.
6. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.

Практическое занятие

Тема: Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования

Цели: изучить методы инструментальных исследований. Основные понятия: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, томография. Изучить методы подготовки пациента к рентгенологическим исследованиям желудка и толстого кишечника, подготовки пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей, подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям бронхов, желудка, мочевого пузыря, кишечника. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды инструментальных исследований.
2. Основные понятия: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, томография.
3. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка и толстого кишечника.
4. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей.
5. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям бронхов, желудка, мочевого пузыря, кишечника.
6. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.

Итоговое практическое занятие

Тема: Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования

Цели:

Развить навык выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Воспитать активную гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, сформировать основы антикоррупционного поведения, осознанного сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Учебная карта занятия:

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html>

Дополнительная литература

1. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с. <https://reader.lanbook.com/book/344126#64>
2. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
3. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html>
4. Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>