


МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МДК.03.02 ФИЗИОПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БЕРЕМЕННЫХ
К РОДАМ**


Специальность

31.02.02 Акушерское дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  В.И. Пашнина

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.21 г.

Заместитель директора по методической работе
медицинского колледжа  Н.А. Тюрина

Практическое занятие 1

Тема 1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки

Цели занятия: Изучить понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющих формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов. «Основные принципы физиопсихопрофилактики к родам беременных из групп высокого риска.» « Роль физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.» «Основные цели «метода Ламаза»
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.».

Вопросы для подготовки к занятию

1. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.
2. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).

Практическое занятие 2

Тема 2 Психологические компоненты гестационной доминанты (ПКГД)

Цели занятия: Изучить беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничества с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов. Психологический компонент гестационной доминанты оптимальный. Психологический компонент гестационной доминанты гипогестогнозический. Психологический компонент гестационной доминанты эйфорический. Психологический компонент гестационной доминанты тревожный
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение формирования «гестационной доминанты» к родам.»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины.
2. Формирование «гестационной доминанты».
3. Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.

Практическое занятие³

.Тема 3 Программы обучения беременных женщин. Школа материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.

Цели занятия: Изучить программы обучения беременных женщин. Школа материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа. Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами,

соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение тестовых заданий
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Многоуровневая связь между матерью и плодом.» «Подвижность психоэмоциональной сферы беременной.» «Способность у беременных к сверхчувствительности.» «Мысленный контакт с внутриутробным младенцем» «Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на органы плода

Практическая деятельность отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: « Значение психологического комфорта матери для здоровья плода».

Вопросы для подготовки к занятию

1. -Программы обучения беременных женщин.
2. Школа материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.
3. Задачи и функции школ материнства.
4. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа

Практическое занятие 4

Тема 4: Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов

Цели занятия: Изучить значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации

. Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Тестовый контроль

4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Факторы вызывающие боль во время родов» «Немедикаментозные методы- музыкотерапия, медитация, ароматерапия.» «Правильное поведению и дыхание в I, II, периоде родов.»
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов.»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов.
2. Основные причины родовой боли.
3. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.
4. Методы самообезболивания в родах.
5. Методы релаксации

Практическое занятие 5

Тема5 Лечебная физкультура в акушерской практике

Цели занятия: Изучить: организацию занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I, II, III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющих формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Комплекс лечебной физкультуры в I триместре беременности. Комплекс лечебной физкультуры в II триместре беременности. Комплекс лечебной физкультуры в III триместре беременности.
4. Практически деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение лечебной физкультуры для подготовки к родам.»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование.

2. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I, II, III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».

Практическое занятие 6

Тема 5. Лечебная физкультура в акушерской практике

Цели занятия: Изучить: организацию занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющих формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: . Комплекс лечебной физкультуры для родильниц в послеродовом периоде «Противопоказания лечебной физкультуры в послеродовом периоде».
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение лечебной физкультуры в послеродовом периоде.»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде.
2. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц.
3. Медицинский контроль, показания и противопоказания

Практическое занятие 7

Тема 6. Подготовка женщин к уходу за новорождённым.

Цели занятия: Изучить: Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Правила ухода за новорождённым.» «Профилактика гипогалактии». «Профилактика трещин сосков.» «Профилактика лактационного мастита.»
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Техника грудного вскармливания.» «Сцеживания молочных желез.» «Уход за молочными железами.»

Вопросы для подготовки к занятию

1. Обучение беременных уходу за новорождённым.
2. Информирование о правилах ухода за новорождённым.
3. Правила подготовки родильницы к кормлению.
4. Обучение женщин технике грудного вскармливания
5. Сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами.
6. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита

Практическое занятие 8

Тема 7. Подготовка беременных женщин к партнерским родам

Цели занятия: Изучить: партнерство во время беременности и родов. Подготовка беременных женщин к партнерским родам

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами,

соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: .Подготовка семейной пары к родам. Дорога к осознанному родительству Психологическая подготовка к партнерским родам. Формирование жизненных стереотипов у ребёнка под воздействием родов
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: Решение на семейные роды. Участие партнера в родах. Составления плана родов.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Партнерство во время беременности и родов.
2. Партнерские роды: плюсы и минусы
3. Психология «женской» и «мужской» беременности: изменение отношений в супружеской паре, как можно помочь друг другу в период ожидания малыша.
4. Обучение партнёра, помогающего в родах, массажу и необходимым техникам.
5. Совместные действия пары. Методики совладения со стрессом
6. Дыхание в паре и поведение в 1 период родов
7. Упражнения для подготовки к родам.

Практическое занятие 9

Тема 8. Подготовка беременных к мягким родам.

Цели занятия: Изучить: понятия «мягких родов». Особенности, преимущества, риски и недостатки данного метода ведения родов. Тактика медицинского персонала при ведении мягких родов Влияние немедикаментозных методов обезболивания на психофизиологический аспект боли. Нейрогормоны-«эндогенные опиаты» влияние на организм в мягких родах. Влияние окситоцина и адреналина в мягких родах.

. Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей

профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

Учебная карта

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: Передовые технологии мягких родов. Особенности, преимущества, риски и недостатки данного метода ведения родов. Тактика медицинского персонала при ведении мягких родов. Влияние немедикаментозных методов обезболевания на психофизиологический аспект боли. Нейрогормоны-«эндогенные опиаты» влияние на организм в мягких родах. Влияние окситоцина и адреналина в мягких родах.
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения, консультации на тему: : «Правила подготовки к мягким родам.»

.Вопросы для подготовки к занятию

1. Раскрыть и конкретизировать сущность понятия «мягких родов
2. Особенности, преимущества, риски и недостатки данного метода ведения родов.
3. Отношение и желание женщины родить мягко и естественно
4. Течение и исход мягких родов
5. . Роль акушерки и медицинского персонала при подготовке женщины к мягким родам
6. Положительные и отрицательные аспекты для медицинского персонала при ведении мягких родов
7. Профилактика осложнений в процессе ведения мягких родов
8. Стратегия и тактика мягких родов, если есть патология
9. Значение мягких родов для развития родовспоможения