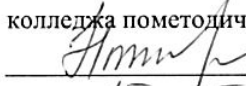


**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Южно-Уральский государственный**  
**медицинский университет» Министерства**  
**здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
 Н.А. Тюрина  
« 15 » 05 20 24 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Анатомия и физиология человека

специальность 33.02.01 Фармация

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Лекции 24 часа

Практические занятия 36 часов

Самостоятельная работа 6 часов

Консультация к экзамену 1 час

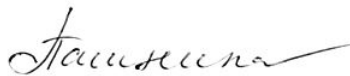
Промежуточная аттестация в виде экзамена 6 часов

Объем учебной нагрузки 73 часа

Экзамен 1 семестр

Разработчик рабочей программы

Преподаватель медицинского колледжа



А.Ю. Пашнина

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа  
от « 15 » 05 20 24 протокол № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы .....                                                 | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....                                             | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы .....                                  | 4  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. .... | 4  |
| 2. Результаты освоения дисциплины.....                                             | 5  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                     | 6  |
| 4. Тематический план и содержание дисциплины.....                                  | 7  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....                         | 13 |
| 6. Условия реализации дисциплины .....                                             | 14 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение .....                                     | 14 |
| 6.2. Информационное обеспечение .....                                              | 15 |
| 6.2.1. Основная литература .....                                                   | 15 |
| 6.2.2. Дополнительная литература .....                                             | 15 |

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Здравоохранение.

Рабочая программа соответствует квалификации специалиста среднего звена «фармацевт», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма
- строение тканей, органов и систем, их функции
- законы наследственности и наследственные заболевания
- определять топографию, функции органов и систем при выполнении санитарных требований к личной гигиене, применении средств индивидуальной защиты
- выполнять требования охраны труда, правила пожарной безопасности и порядок действий при чрезвычайных ситуациях с учетом анатомо-физиологических особенностей органов и систем
- определять нормальную топографию и физиологию органов и систем с целью исключения состояний, при которых будет оказываться первая помощь
- использовать принципы санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях с учетом анатомо-физиологических особенностей органов и систем

**знать:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем
- особенности физиологических процессов для определения механизмов фармакологического действия препаратов
- строение тканей, органов и систем, их функции с целью рационального использования средств индивидуальной защиты в профессиональной деятельности
- нормальную топографию и физиологию органов и систем с целью исключения состояний, при которых будет оказываться первая помощь
- анатомо-физиологические особенности органов и систем для соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях

Главной задачей настоящей дисциплины является формирование системы знаний по анатомии и физиологии, необходимых для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование у обучающихся целостного восприятия организма в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 33.02.01 Фармация, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

| Код                          | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.                       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04.                       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08.                       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.3.                      | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.11.                     | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Личностные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 3                         | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. |
| ЛР 7                         | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 9                         | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 13                        | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Вид учебной работы                                 | Объем (в часах)-<br>всего | Объем (в часах) по<br>семестрам |
|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                                                    |                           | I                               |
| Объем учебной нагрузки                             | <b>73</b>                 | <b>73</b>                       |
| Всего                                              | <b>61</b>                 | <b>61</b>                       |
| в том числе:                                       |                           |                                 |
| Лекции                                             | 24                        | 24                              |
| Семинары                                           | -                         | -                               |
| Практические занятия                               | 36                        | 36                              |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | 36                        | 36                              |
| Самостоятельная работа                             | <b>6</b>                  | <b>6</b>                        |
| Консультации к экзамену                            | <b>1</b>                  | <b>1</b>                        |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена          | <b>6</b>                  | <b>6</b>                        |

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                | 5                                                          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24/36/6/1/6 |                  |                                                            |
| <b>Тема 1</b><br><b>Введение. Клетка. Ткани</b>                                      | <b>Лекция</b><br>Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии, вызывающий чувства патриотизма. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Клетка: строение, функции. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной | 2           | 1                | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Изучение гистологического строения тканей<br>Составление таблицы «Расположение органов в полостях тела с указанием видов тканей в органах» самостоятельно с поиском, анализом информации. Зарисовка видов тканей<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                      | 2           | 2,3              |                                                            |
| <b>Тема 2</b><br><b>Анатомия и физиология костной системы.</b><br><b>Соединения.</b> | <b>Лекция</b><br>Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. Соединения.                                           | 2           | 1                | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы: Кость как орган. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения<br>Измерение размеров женского таза в малых группах.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2,3              |                                                            |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Виды соединения костей. Череп.<br>Схема оси и виды движения<br>Выполнение таблиц: «Соединение костей верхней и нижней конечностей» самостоятельно с поиском, анализом информации.<br>Составление схемы «Виды соединения костей» и составление упражнений для сохранения и укрепления суставов и костей в процессе профессиональной деятельности<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                         | 2           | 2,3              |                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3</b><br><b>Анатомия и физиология мышечной системы</b>               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Конспектирование в соответствии плана темы<br>Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.<br>Формы и методы контроля: письменный контроль конспекта, собеседование по вопросам темы на экзамене                                                                                                   | 6 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| <b>Тема 4</b><br><b>Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>    | <b>Лекция</b><br>Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного и спинного мозга, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Спинномозговая жидкость – состав, образование, движение, функции. Проводящие пути центральной нервной системы. | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Строение нервной ткани. Нервные клетки. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Спинной мозг - расположение, внешнее и внутреннее строение. Оболочки. Рефлекторная функция спинного мозга.<br>Составление словаря терминов<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2,3 |                                                            |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Задний мозг: продолговатый мозг, мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Таламус, эпиталамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Конечный мозг: полушария головного мозга (борозды и извилины). Строение коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра полушарий. Желудочки головного мозга.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                   | 2 | 2,3 |                                                            |
| <b>Тема 5</b><br><b>Анатомия и физиология периферической нервной системы</b> | <b>Лекция</b><br>Классификация периферической нервной системы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Классификация периферической нервной системы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.<br>Заполнение таблиц: «Черепные нервы», «Спинномозговые нервы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2,3 |                                                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |                                                            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС. Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Выполнение таблицы, схемы: «Структуры симпатической и парасимпатической нервной системы», «Сравнительная характеристика влияния симпатической и парасимпатической нервной системы»<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                 | 2 | 2,3 |                                                            |
| <b>Тема 6</b><br><b>Анатомия и физиология сенсорной системы</b> | <b>Лекция</b><br>Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система. Составление схемы «Принципы поддержания функции анализаторов в норме» и защиты в малых группах.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                     | 2 | 2,3 |                                                            |
| <b>Тема 7</b><br><b>Кровь. Иммунная система</b>                 | <b>Лекция</b><br>Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор. Анатомия и физиология иммунной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови. Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка. Анатомия и физиология иммунной системы.<br>Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пациенту в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль | 2 | 2,3 |                                                            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анализ крови. Анатомия и физиология иммунной системы. Составление таблицы, схемы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»<br>Отличие нормы состава крови от патологии. Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пациенту в зависимости от анатомо-физиологических                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2,3 |                                                            |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                            |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |                                                                     |
| <b>Тема 8</b><br><b>Анатомия и физиология</b><br><b>эндокринной системы</b>                                                    | <b>Лекция</b><br>Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3,<br>ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции<br>Выполнение схемы "Функция эндокринных желез в норме и снижении и повышении секреции гормонов<br>Составление таблицы «Принципы поддержания гормонов в норме» и защиты в малых группах.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2,3 |                                                                     |
| <b>Тема 9</b><br><b>Анатомия и физиология</b><br><b>сердечно-сосудистой</b><br><b>системы, основы</b><br><b>лимфообращения</b> | <b>Лекция</b><br>Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Особенности артерий и вен. Артерии и вены шеи и головы. Сосуды малого круга кровообращения. Верхняя и нижняя полые вены. Воротная вена. Артерии и вены грудной полости, брюшной полости, таза, нижних конечностей. Артерии и вены верхних и нижних конечностей. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.                                      | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3,<br>ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения»<br>Выполнение схемы: «Кровоснабжение брюшной полости» и защиты в малых группах.<br>Определение (точек наложения жгута) артерий для оказания первой помощи при артериальных кровотечениях. Решение задач.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2,3 |                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.<br>Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса.<br>Измерение артериального давления, пульса малыми группами.<br>Изучение характеристик пульса, изучение отличия нормы от патологии артериального давления.<br>Составление словаря терминов<br>Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления»<br>Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления»<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль | 2 | 2,3 |                                                                     |
| <b>Тема 10</b>                                                                                                                 | <b>Лекция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1   |                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------|
| <b>Анатомия и физиология дыхательной системы</b>                                 | Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомия и физиология дыхательной системы.<br>Измерение жизненной емкости легких, скорости выдоха, работа в малых группах.<br>Решение задач «Дыхательные объемы»<br>Выполнение схемы: изменения при развитии нарушения дыхания при бронхиальной астме и проектирование оказания первой помощи пострадавшему в малых группах в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                         | 2 | 2,  |                                                            |
| <b>Тема 11<br/>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>                 | <b>Лекция</b><br>Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомия и физиология органов пищеварительной системы<br>Составление схем: «Строение пищеварительной системы – состав пищеварительных соков»<br>Составление таблицы «Расположение органов по отношению к брюшине»<br>Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пострадавшему в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                           | 2 | 2,3 |                                                            |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомия и физиология органов пищеварительной системы<br>Составление схем: «Строение пищеварительной системы – состав пищеварительных соков»<br>Составление таблицы «Расположение органов по отношению к брюшине»<br>Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пострадавшему в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                           | 2 | 2,3 |                                                            |
| <b>Тема 12<br/>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения</b> | <b>Лекция</b><br>Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2,3 |                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |      |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Составление таблицы "Состав мочи в норме и при патологии"</p> <p>Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пациенту в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.</p> <p>Составление принципов профилактики инфицирования мочевыводящих путей и защита перед группой.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |      |                                                                     |
| <b>Тема 13</b><br><b>Анатомия и физиология</b><br><b>половой системы</b> | <b>Лекция</b><br>Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, его составляющие. Оболочки яичка. Предстательная железа. Сперма. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий, параметрий. | 2                                                          | 1    | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3,<br>ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 |
|                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы Анатомия и физиология половой системы<br>Выполнение схемы – рисунка Менструальный цикл индивидуально.<br>Решение задач малыми группами и индивидуально с проектированием оказания первой помощи пациенту в зависимости от анатомо-физиологических особенностей органов и тканей.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                          | 2, 3 |                                                                     |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                                             | <b>Консультация</b><br>Повторение вопросов по пройденным темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                          | 3    | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3,<br>ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 |
| <b>Экзамен</b>                                                           | <b>Промежуточная аттестация</b><br>Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам билета<br>Формы и методы контроля: устный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                          | 3    | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 3,<br>ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 |
|                                                                          | <b>Лекций</b><br><b>Практические занятия</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Консультация</b><br><b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b><br><b>36</b><br><b>6</b><br><b>1</b><br><b>6</b> |      |                                                                     |

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, индивидуальных письменных заданий, составления схем, таблиц, решением задач.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. На практическом занятии осуществляется контроль выполненного задания, а также по вопросам темы проходит собеседование на экзамене.

На занятиях осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности; умения и навыки работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; умениями и навыками использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; умения и навыки оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Таблица 4 – Результаты освоения дисциплины

| Результаты                                                                                                                                                            | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей;</li> <li>- давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов, дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 1 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме экзамена. |
| ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности,                                         | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояния в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль успеваемости в течение 1 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме экзамена. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                  | <p>органов и тканей при соблюдении правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, при чрезвычайной ситуации</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей</li> <li>- перечень состояний в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>                                                       |                                                                                                                           |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                           | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации по анатомо-физиологическим аспектам органов и тканей, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поиска, процесса анализа и интерпретации информации по анатомо-физиологическим аспектам органов и тканей, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                       | Текущий контроль успеваемости в течение 1 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме экзамена. |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль успеваемости в течение 1 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме экзамена. |
| ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 1 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме экзамена. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России</li> <li>- оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его</li> <li>- проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции духовно-нравственных ценностей, культуру народов России</li> <li>- нормы поведения и поступков с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принципов с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- принципы делового взаимодействия и неформального общения с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- критерии социально опасного поведения окружающих</li> <li>- физиологические и психологические изменения людей старшего поколения и принципы социальной поддержки их.</li> </ul> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.02 Анатомия и физиология человека.</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности и проявления и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, законных интересов других людей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности личности человека, собственной и чужой уникальности, правила различных религий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.02 Анатомия и физиология человека.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интересов других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни, демонстрации стремления к физическому совершенствованию.</li> <li>- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей, деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), а также физического совершенствования.</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.02 Анатомия и физиология человека. |
| ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях         | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное отношение к общественной деятельности и непрерывному образованию</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы общественной деятельности и непрерывного образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль успеваемости в течение изучения дисциплины и промежуточной аттестации в виде экзамена по ОП.02 Анатомия и физиология человека. |

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Анатомии и физиологии человека».

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия:
- Портреты анатомов и физиологов в электронном варианте, CD –диски (слайды – презентации)
- плакаты: «Остеологи», «Артрология», «Миология», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Мочеполовая система», «Нервная система», «Черепно-мозговые нервы», «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Органы чувств»

- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам
- тонометр;
- фонендоскоп;
- спирометр сухой;
- динамометр кистевой;
- молоточек для рефлексотерапии;
- секундомер.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- ноутбук
- мультимедийный проектор;
- DVD-проигрыватель
- интерактивная доска

## **6.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **Основная литература**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР; Медиа, 2018. - 376 с.: ил. -



376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

## **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. «Электронная библиотека полнотекстовых изданий ФГБОУ ВО ЮУГМУ»: [http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. ЭБС «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://urait.ru/>
5. Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>
4. Анатомии человека в картинка. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>
5. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека <https://sbio.info>