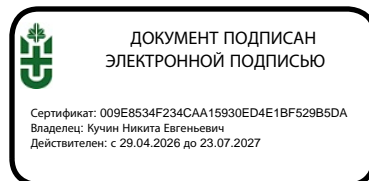


МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
медицинский колледж



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ (РАЗДЕЛ ЗДОРОВАЯ  
ЖЕНЩИНА И МУЖЧИНА)

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа И.И. Пашнина В.И. Пашнина

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.21 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа \_\_\_\_\_

Н.А. Тюрин Н.А. Тюрин

## **Практическое занятие 1**

### **Тема 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста**

**Цели занятия:** изучить анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста» Репродуктивная система: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.

Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющих формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

#### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение тестов
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Влияние факторов окружающей среды на репродуктивную систему.» «Овладение способов структурирования свободного времени в юношеском возрасте.»
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Значение здорового образа жизни в юношеском и зрелом возрасте.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста
2. . Психологические и социальные особенности юношеского возраста.
3. Выбор профессии, склонность к самоанализу, формирование своего мировоззрения
4. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности зрелого возраста. Репродуктивная система: строение и функции половых органов.
5. Половые гормоны, их биологическое действие на организм

## **Практическое занятие 2**

### **Тема 2 . Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы**

**Цели занятия:** изучить основные потребности в юношеском и зрелом возрасте, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

#### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение тестов
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «. Решение основных проблем юношеского возраста». «Решение основных проблем зрелого возраста.»
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Самореализация человека через удовлетворения потребностей работать, учиться, играть».

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Основные потребности в юношеском
2. Основные потребности в зрелом возрасте
3. Способы удовлетворения потребностей в юношеском возрасте
4. . Способы удовлетворения потребностей в зрелом возрасте
5. Возможные проблемы юношеском возрасте.
6. Возможные проблемы зрелом возрасте

## **Практическое занятие 3**

### **Тема Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье**

**Цели занятия:** изучить роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут

выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничества с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

#### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение тестов
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья» «Аборт и его вред для организма женщины».  
«Профилактика инфекции передающимся половым путем» «Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.»
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на темы: «Современные методы контрацепции». «Гигиена половой жизни» «Половое воспитание»

#### **.Вопросы для подготовки к занятию**

1. Роль семьи в жизни человека.
2. Репродуктивное здоровье его составляющие и характеристики.
3. Принципы создания семьи;
4. Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения ;основные направления работы службы «Планирование семьи»:
5. профилактика нежелательной беременности,
6. борьба с абортами, пропаганда методов контрацепции,
7. половое воспитание и просвещение подростков;
8. создание центров и кабинетов «Планирование семьи»;
9. роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.
10. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека; тип семьи, ее функции

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема 4. Физиология беременности**

Цели занятия: изучить :физиологию беременности. Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному

образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Влияние вредных факторов на плод». Подготовить для бесед раздаточный материал (рекомендации, памятки) Составление схемы оплодотворения. Определение массы и роста плода в зависимости от срока беременности
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему: «Влияние вредных факторов на плод». Подготовить для бесед раздаточный материал (рекомендации, памятки) Составление схемы оплодотворения. Определение массы и роста плода в зависимости от срока беременности»

### **.Вопросы для подготовки к занятию**

1. Оплодотворение, дробление, имплантацию плодного яйца в матке.
2. Развитие плодных оболочек.
3. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола.
4. Критические периоды. развития эмбриона и плода.
5. Вредные факторы среды, и их влияние на плод.
6. Физиологические изменения в организме беременной.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема 5. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение за беременными**

**Цели занятия:** Изучить: диагностику беременности. Диспансерное наблюдение за беременными Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих соблюдать в своей

профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Проблемы беременной и помощь в их решении» «Гигиена и диететика беременных.»
4. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на темы:» Режим дня беременных» «Гигиены беременной.» «Питание во время беременности.»Подготовить для бесед раздаточный материал (рекомендации,памятки) Выполнение манипуляций: Осмотр шейки матки в зеркалах, бактериоскопическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы, взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush, влагиалищное акушерское исследование, измерение окружности живота и высоты дна матки, приемы наружного акушерского обследования (приемы Леопольда-Левицкого), аускультация сердечных тонов плода.

### **.Вопросы для подготовки к занятию**

1. Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные, достоверные признаки).
2. Диагностика поздних сроков беременности (членорасположение плода, положение плода, позиция плода, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть, вставление головки).
3. Определение срока беременности.
4. Определение срока родов.
5. Режим, гигиена и питание беременной
6. . Диспансерное наблюдение за беременными
7. Лабораторные исследования, проводимые беременным.
8. Стратификация риска.

### **. Практическое занятие 6**

#### **Тема 6. Физиология родов и послеродового периода**

**Цели занятия:** изучить физиологию родов и послеродового периода: Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющих формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, воспитать

обучающихся умеющих соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение ситуационных задач по теме
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: «Гигиена послеродового периода» «Контрацепция в послеродовом периоде»
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Выполнение манипуляций .Определение продолжительности схваток и пауз Обработка наружных половых органов( туалет) роженицы. Подготовка стерильных одноразовых комплектов( для родового стола, для роженицы,для новорожденного)Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода (на фантоме)

### **.Вопросы для подготовки к занятию**

1. Физиология родов.
2. Причины наступления родов.
3. Плод как объект родов.
4. Прелиминарный период.
5. Периоды родов (I, II, III).
6. Обезболивание родов.
7. Уход и наблюдение за роженицей
8. Физиология послеродового периода.
9. Инволюция половых органов.
10. Уход и наблюдение за родильницей.

### **. Практическое занятие 7**

#### **Тема 7. Климактерический период как особый период в жизни человека**

**Цели занятия:** изучить климактерический период, особенности. Климактерический период как особый период в жизни человека: Закрепить, проверить и проконтролировать уровень знаний, умений, навыков по данной теме. Воспитать обучающихся, умеющих выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, проявлять активную гражданскую позицию и участвующих в деятельности общественных организаций, обучающихся, демонстрирующих приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, стремящихся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», обучающихся, планирующих профессиональный маршрут выбранной квалификации и способных к непрерывному образованию, уважающих достоинство личности каждого человека, соблюдающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, проявляющих сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, проявляющий формирование экологической культуры России, воспитать обучающихся, соблюдающих врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами, соблюдающих программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, способных эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничеству с другими людьми, воспитать обучающихся умеющих

соблюдать в своей профессиональной деятельности честность, независимость, противодействующих коррупции и экстремизму.

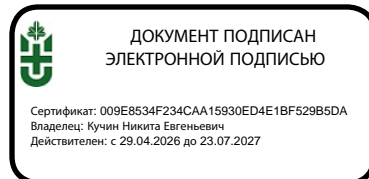
### **Учебная карта**

1. Собеседование по теме
2. Письменный контроль по темам.
3. Решение тестов
4. Обсуждение подготовленных докладов на темы: Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период Проблемы пациента в переходном периоде жизни
5. Практическая деятельность: отработка практических навыков проведения бесед, консультаций на тему. «Значение здорового образа жизни в климактерическом периоде.»

### **.Вопросы для подготовки к занятию**

1. Климактерический период, особенности.
2. Климактерический период как особый период в жизни человека:
3. Естественные изменения в органах и системах в переходный период от зрелости к старости;
4. Изменение в репродуктивной системе; климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса;
5. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение;
6. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса;
7. Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин;
8. Изменение жизненно-важных потребностей


**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**(РАЗДЕЛ ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК)**

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  И.Я. Дехтяр

Утверждён на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа \_\_\_\_\_

 Н.А. Тюрина

## **Практическое занятие №1**

### **Тема: Доношенный новорожденный**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о доношенном новорожденном. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **Учебная карта.**

#### **1.Фронтальный опрос:**

1. Здоровый ребенок - определение.
2. Периоды детского возраста. Классификация возрастных периодов развития человека по Н.П. Гундобину.
- 3.Внутриутробный период его характеристика.
4. Период новорожденности его характеристика.
- 5.Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
- 6.Понятие доношенности.
- 7.Признаки доношенности.
- 8.Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар.
- 9.Физиологические состояния новорожденного.
- 10.Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
- 11.Возможные проблемы периода новорожденности.
12. Диспансерное наблюдение

#### **2. Тестирование:**

##### **Пример тестов:**

#### **1.Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности (в нед.)**

- А. 28–30
- Б. 32–34
- В. 35–36
- Г. 38–42

Ответ: Г

#### **2. Физиологическая убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни)**

- А. 1–2
- Б. 3–4
- В. 5–6
- Г. 7–8

Ответ: Б

#### **3.Гормональный (половой) криз у новорожденного проявляется**

- А. повышением температуры тела
- Б. увеличением массы тела
- В. увеличением молочных желез
- Г. снижением температуры тела

Ответ: В

#### **4. Пушковые волосы на теле новорожденного — называют**

- А. лануго
- Б. стридор
- В. склерема
- Г. тризм

Ответ: А

**5. Назовите описанный рефлекс: если ударить по поверхности, на которой лежит ребенок, с двух сторон, ребенок вначале отводит руки в стороны и разжимает пальцы, а затем возвращает руки в исходное положение:**

- А. Бабкина
- Б. Переса
- В. Моро
- Г. Ландау

Ответ: В

### **3. Решение ситуационных задач:**

**Пример ситуационной задачи:**

#### **Задача № 1**

Вы фельдшер осуществляете патронаж к новорожденной девочке 10-ти суток, находящейся на грудном вскармливании. Мама предъявляет жалобы на выделения из половой щели. При осмотре состояние ребенка удовлетворительное, температура тела – 36,8 оС. Отмечается симметричное нагрубание молочных желез. По органам и системам без патологии. Стул и диурез не нарушен.

#### **Задание**

1. Определите состояние ребенка и перечислите возможные причины.
2. Какова Ваша тактика в данном случае.

#### **Эталон ответа:**

1. Гормональный криз. Причины: В последние недели беременности и при родах ребенок получает избыточное количество эстрогенов (материнских гормонов)
2. Соблюдение ухода за новорожденным: гигиеническая ванна, своевременное подмывание с 0,1% перманганата калия, на железы сухое тепло ( теплая пелёнка).

#### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о недоношенном ребенке.
2. Причины преждевременного рождения детей
3. Признаки недоношенности.
4. Анатомо-физиологические особенности.
5. Особенности течения физиологических состояний у недоношенных.
6. Степени недоношенности
7. Особенности ухода.
8. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного.

### **Практическое занятие №2**

#### **Тема: Недоношенный новорожденный**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о недоношенном новорожденном. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Учебная карта.**

##### **1. Фронтальный опрос:**

1. Понятие о недоношенном ребенке.
2. Причины преждевременного рождения детей
3. Признаки недоношенности.
4. Анатомо-физиологические особенности.
5. Особенности течения физиологических состояний у недоношенных.
6. Степени недоношенности

7. Особенности ухода.

8. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного.

## **2. Тестирование:**

### **Пример тестов:**

#### **1.Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного при рождении:**

А. тело пропорциональное

Б. желудок вмещает 50 мл молока

В. конечности короткие

Г. ушные раковины эластичные

Ответ: В

#### **2. Признак недоношенности новорожденного**

А. у мальчиков яички не опущены в мошонку;

Б. лануго не выражено;

В. масса тела 2500 - 2900 г.

Г. пупочное кольцо расположено на середине расстояния между мечевидным отростком грудины и верхним краем симфиза.

Ответ: А

#### **3. Масса ребенка I степени недоношенности**

А. 1700 г.

Б. 1400 г.

В. 1900 г.

Г. 2100 г.

Ответ : Г

#### **4. Причины преждевременного рождения детей**

А. нерегулярное посещение поликлиники;

Б. вторая группа крови у матери;

В. многоплодная беременность;

Г. длительное пребывание на свежем воздухе.

Ответ: В

## **3. Решение ситуационных задач:**

### **Пример ситуационной задачи:**

#### **Задача № 1**

Вы осматриваете новорожденного ребёнка в возрасте 5 дней. Масса тела при рождении 1800 гр., рост 41 см. Масса при осмотре 1600 гр. Кожные покровы с желтушным оттенком. Крик слабый, напоминает писк. Появился глотательный рефлекс, сосательный отсутствует.

#### **Задание**

1. Определите степень недоношенности.

2. Какие физиологические состояния отмечаются у ребёнка.

#### **3. Чем они обусловлены?**

#### **Эталон ответа**

1. Недоношенность 2 степени

2. Физиологическая убыль веса у недоношенных

3. Физиологическая желтуха, связанная с адаптацией ребёнка к внешним условиям и ферментативной незрелостью печени

#### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Период грудного возраста. (разбить вопросы)

2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода.

3. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка.

4. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.

5. Массаж, гимнастика и закаливание детей грудного возраста.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: Рост и развитие детей грудного возраста**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о закономерностях физического, нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Учебная карта.**

##### **1.Фронтальный опрос:**

- 1.Период грудного возраста.
- 2.Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода.
- 3.Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка.
4. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.
- 5.Массаж, гимнастика и закаливание детей грудного возраста.

##### **2. Тестирование:**

###### **Пример тестов:**

###### **1. Формула подсчёта молочных зубов (где n - число месяцев):**

- А.  $n-8$
- Б.  $n-4$
- В.  $n-10$
- Г.  $n-20$

**Ответ: Б**

###### **2.Сколько слов говорит ребенок в 12 месяцев:**

- А. 8
- Б. 4
- В. 5
- Г. 10

**Ответ: А**

###### **3. Ребенок начинает произносить отдельные слоги (лепет) во сколько месяцев:**

- А. 6
- Б. 4
- В. 10
- Г. 3

**Ответ: А**

###### **4. Масса тела ребенка в год составляет (кг)**

- А.9-9,5
- Б.12-12,5
- В.11-11,5
- Г.10 - 10,5

**Ответ: Г**

###### **5. Рост ребенка в год составляет (см)**

- А. 75
- Б.82-86
- В.70-72
- Г.90-92

**Ответ: А**

### 3. Решение ситуационных задач:

#### Пример ситуационной задачи:

##### Задача № 1

Укажите возраст ребенка, если он: самостоятельно садится и из сидячего положения ложится, встает, цепляясь за барьер, стоит при поддержке за одну руку, делает попытки ходить при поддержке за обе руки, пытается хлопать в ладоши, улыбается своему отражению в зеркале, при виде новых предметов выражает мимикой удивление и интерес, повторяет слоги.

**Ответ: ребенку 8 месяцев.**

##### Задача № 2

Ребенку 2 месяца рассчитать его должествующий вес и рост, если при рождении вес 3200г., рост 50см.

##### Эталон ответа:

1. Д. вес= $3200+1400=4600$ г ПДК+ $-850$ гр.(прибавка за 2 месяца  $600+800$ г= $1400$ г)

2. Д. вес=**М при рождении**+**800п**;  $3200+800*2=4800$

1. Д.рост: $50+3+3=56$ см( прибавка за первые 2 месяца 6см)+ПДК+ $-4$ см

**Ответ:** Д. вес  $-4600$  (ПДК+ $-850$ гр); Д. рост= $56$ см(+ПДК+ $-4$ см)

##### Вопросы для подготовки по теме.

1. Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.
2. Виды вскармливания.
3. Преимущества грудного вскармливания.
4. Гипогалактия, ее причины и профилактика.
5. Режимы кормления.
6. Сроки и правила введения прикормов.
7. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.

##### Практическое занятие № 4

##### Тема: Вскармливание детей до года

**Цели:** Сформировать у студентов знания о вскармливании детей до года. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

##### Учебная карта.

##### 1. Фронтальный опрос:

1. Особенности пищеварения у детей новорожденных и грудного возраста.
2. Виды вскармливания.
3. Преимущества грудного вскармливания.
4. Гипогалактия, ее причины и профилактика.
5. Режимы кормления.
6. Сроки и правила введения прикормов.
7. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для первого года жизни.

##### 2. Тестирование:

##### Пример тестов:

##### 1. Прикорм вводится:

- А до кормления грудью
- Б после кормления
- В между кормлениями
- Г независимо от кормления

**Ответ:** А

**2. Контрольное кормление проводят для определения:**

А массы тела

Б количества молока, полученного ребенком за кормление

В количества прикорма

Г количества докорма

**Ответ: Б**

**3. Характер вскармливания, при котором назначается докорм:**

А искусственное

Б естественное

В смешанное

Г любое

Ответ: В

**4. Прикорм вводится:**

А до кормления грудью

Б после кормления грудью

В между кормлениями

Г независимо от кормления

Ответ: А

**5. У матери в первые сутки после родов выделяется:**

А. молозиво

Б. раннее молоко

В. зрелое молоко

Г. позднее молоко

Ответ: А

**3. Решение ситуационных задач:**

**Пример ситуационной задачи:**

**Задача № 1**

Ребенку 2 месяца, находится на естественном вскармливании. Вес при рождении 3000гр. Рассчитать  $V_{сут.}$ ,  $V$  1 кормления, кратность питания, меню на сутки.

**Эталон ответа:**

1.  $V_{сут.} = 1/6m$  долженствующей.

$V_{сут.} = 1/6 * (3000 + 600 + 800) = 1/6 * 4400 = 733 \text{ мл}$

2. Кратность кормления 7 раз через 3 часа.

3.  $V_1$  кормления  $733 : 7 = 105 \text{ мл}$ .

4. Меню на сутки. Ребенок питается 7 раз через 3 часа.

6.00 грудь-105мл.

9.00 грудь-105мл

12.00 грудь-105мл

15.00 грудь-105мл

18.00 грудь-105мл

21.00 грудь-105мл

24.00 грудь-105мл

**Задача №2**

Ребенку 4,5 месяца, находится на искусственном вскармливании. Вес при рождении 3200гр. Рассчитать  $V_{сут.}$ ,  $V$  1 кормления, кратность питания, меню на сутки.

**Эталон ответа:**

1.  $V_{сут.} = 1/7m$  долженствующей.

$V_{сут.} = 1/7 * (3200 + 600 + 800 + 800 + 750 + 350) = 1/7 * 6500 = 928 \text{ мл}$

4,5 месяца = прибавка в массе составляет  $600 + 800 + 800 + 750 + (700 : 2) 350$

2. Кратность кормления 6 раз через 3,5 часа.

3.  $V_1$  кормления  $928 : 6 = 160 \text{ мл}$

4. Меню на сутки. Ребенок питается 6 раз через 3,5 часа.

6.00 грудь-160мл.  
9.30 грудь-160мл  
13.00 грудь-160мл  
16.30 грудь-120мл  
Фруктовое пюре 45,0  
грудь-115мл  
20.00 грудь-160мл  
23.30 грудь-160мл

### **Задача №3**

Ребенку 3 месяца, находится на смешанном вскармливании, вес при рождении 3300гр. Рассчитать  $V_{\text{суточный}}$ ,  $V_1$  кормления, кратность кормления, составить меню на сутки.

### **Эталон ответа**

1.  $V_{\text{суточный}} = 1/6 \text{ долж. массы} = 3300 + 600 + 800 + 800 = 1/6 * 5500 = 916 \text{ мл.}$

2. Кормление 6 раз ч/з 3,5 часа.

3.  $V_1 = 916 : 6 = 150 \text{ мл.}$

$\frac{1}{2} V_1$  кормления = грудное молоко 75,0

$\frac{1}{2} V_1$  кормления = смесь 75,0

4. Меню на сутки:

6.00 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

9.30 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

13.00 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

16.30 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

20.00 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

23.30 грудное молоко 75,0

смесь 75, 0

### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Период преддошкольного и дошкольного возраста Особенности периодов.
2. Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
3. Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
5. Возможные проблемы.
6. Диспансеризация здоровых детей.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема: Период преддошкольного и дошкольного возраста**

**Цели:** Сформировать у студентов знания об особенностях периодов преддошкольного и дошкольного возраста. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Учебная карта.**

##### **1. Фронтальный опрос:**

1. Период преддошкольного и дошкольного возраста Особенности периодов.
- 2.Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
3. Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
- 4.Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
- 5.Возможные проблемы.
- 6.Диспансеризация здоровых детей.

## 2. Тестирование:

### Пример тестов:

#### 1.К преддошкольному периоду относят возраст

- А. от рождения до 1 месяца
- Б. от 1 года до 3 лет
- В. от 3 до 7 лет
- Г. от 0-1 года

Ответ: Б

#### 2.Суточный объем мочи с 1 до 10 лет рассчитывается по формуле

- А.  $600 + 100 * (n-1)$
- Б.  $600 - 100 * (n-)$
- В.  $600 * (n-1)$

Ответ: А

#### 3.ЧДД у детей после 3 лет составляет

- А. 18 - 20
- Б. 30-35
- В. 25 -23
- Г. 16-18

Ответ: В

#### 4.Пульс у детей от 4 до 6 лет составляет

- А. 90 -100
- Б. 110 - 115
- В. 80 – 90
- Г. 50-70

Ответ:А

#### 5.Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет должен питаться

- А. 6 - 7 раз в день
- Б. 3 - 4 раза в день
- В. 4 - 5 раз в день
- Г. 2-3 раза в день

Ответ: В

## 3. Решение ситуационных задач:

### Пример ситуационной задачи:

#### Задача №1

Ребенку 2 года, рассчитать его должнствующий вес и рост.

#### Эталон ответа:

Долженствующий вес:  $10+2n$ , где n-возраст в годах.

Д. вес= $10+2*2=14$ кг( ПДК+3кг;) (в 12 мес. Вес  $10,0+10,5$ )

Д. рост =рост при рождении +прибавка за 1год +прибавка за второй год= $47+25+(+ПДК4см)+12см=88см(-4см)$

#### Задача №2

Девочка 5 лет, имеет параметры физического развития: масса тела – 17,5 кг, рост – 101 см, окружность грудной клетки – 56 см. Оцените физическое развитие по центильным таблицам.

Дано:

♀ 5 лет.

Вес: 17,5 кг-(IV коридор) – область «средних» величин;

Рост: 101 см-(II коридор) – область «низких» величин;

Окр.гр.: 56 см – (V коридор) – область «средних» величин.

Решение:

1. Гармоничность:  $5-2=3 \rightarrow$  развитие дисгармоничное, следовательно соматотип не определяем.

Ответ: Физическое развитие дисгармоничное

### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Период школьного, подросткового, юношеского возраста Характеристика периодов.
2. Анатомо-физиологические особенности, ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста.
3. Рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
5. Возможные проблемы.
6. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
7. Половое развитие.
8. Диспансерное наблюдение.
9. Решение задач на оценку физического развития.
10. Решение задач на удовлетворение потребностей с обсуждением.
11. Решение задач на оценку полового развития.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема: Период школьного, подросткового, юношеского возраста**

**Цели:** Сформировать у студентов знания об особенностях периодов школьного и подросткового и юношеского возраста. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Учебная карта.**

##### **1. Фронтальный опрос:**

1. Период школьного, подросткового, юношеского возраста Характеристика периодов.
2. Анатомо-физиологические особенности, ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста.
3. Рост и развитие ребенка школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
5. Возможные проблемы.
6. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
7. Половое развитие.
8. Диспансерное наблюдение.
9. Решение задач на оценку физического развития.
10. Решение задач на оценку полового развития.

##### **2. Тестирование:**

##### **Пример тестов:**

**1. Нормостенический тип конституции характеризуется.....** правильным соотношением длины тела и поперечных размеров, нормальным развитием подкожной клетчатки и мышц, прямым эпигастральным углом

**2. Что не является основным внешним показателем физического развития подростка:**

А. рост

- Б. размер ноги
- В. масса тела
- Г. размер кисти

Ответ: Б

**3. Половое созревание у девочек начинается в возрасте:**

- А. 8-10
- Б. 10-11 лет
- В. 11-12 лет

Ответ: А

**4. Половое созревание у мальчиков начинается в возрасте:**

- А) 8-10 лет
- Б) 10-11 лет
- В) 11-12 лет
- Г) 12-14 лет

Ответ: Б

**5. Объем желудка у подростков составляет:**

- А) 1100-1300 мл
- Б) 1500-1700 мл
- В) 1300-1500 мл
- Г) 1000-1200

Ответ: В

**3. Решение ситуационных задач:**

**Пример ситуационной задачи:**

**Оценка физического развития**

**Задача №1**

Ребенку 13 лет, рассчитайте его должноствующие показатели: рост, вес.

**Эталон ответа:**

1. Д. вес:  $5n - 20$  кг;  $5 * 13 - 20 = 45$  кг ПДК  $\pm 10$  кг (55 кг)

2. Д. вес:  $30 \text{ кг} + 4(n - 10)$   $30 + 4 * (13 - 10) = 42$  ПДК  $\pm 10$  кг, в 10 лет средняя масса 30 кг.

3. Формула Воронцова: утроенный возраст + последняя цифра в годах = 42 кг

Д. рост = 1. Средний рост в 8 лет = 130 см;  $130 + 25 = 155$  см (на каждый следующий год после 8 лет + 5 см)

2. Д. рост =  $90 + 5n$ , где n - возраст в годах  $90 + 5 * 13 = 155$  см ПДК  $\pm 10$  см

Оценка полового развития

**Задача №1**

Девочка 15 лет

Половое развитие

Ma1 – 1,2

P0 – 0,0

—————>  $\Sigma = 5,8$  (норма 11,6 и >)

Ax1 – 0,4

Me2 – 4,2

Закключение: Выявлено отставание в половом развитии. Рекомендована консультация эндокринолога.

**Задача №2**

Мальчик 12 лет

Половое развитие

V1 – 0,7

P3 – 3,3

—————>  $\Sigma = 8,8$  (норма 0 – 1,8)

L2 – 1,2

Ax2 – 2,0

F1 – 1, 6

Заключение: Выявлено преждевременное половое развитие. Рекомендована консультация эндокринолога.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие об иммунопрофилактике.
2. Виды иммунитетов.
3. Иммунобиологические препараты.
4. Вакцинация и ревакцинация.
5. Реакции и осложнения.
6. Целевые патронажи.
7. Вакцины. Их виды Способы введения.
8. Понятие о холодовой цепи.
9. Календарь прививок.

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Основы иммунопрофилактики у детей**

**Цели:** Сформировать у студентов знания об основах иммунопрофилактики у детей.

Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**Учебная карта.**

**1. Фронтальный опрос:**

1. Понятие об иммунопрофилактике.
2. Виды иммунитетов.
3. Иммунобиологические препараты.
4. Вакцинация и ревакцинация.
5. Реакции и осложнения.
6. Целевые патронажи.
7. Вакцины. Их виды Способы введения.
8. Понятие о холодовой цепи.
9. Календарь прививок.

**2. Тестирование:**

**Пример тестов:**

**1. Вакцина БЦЖ вводится**

- А. внутривенно
- Б. внутримышечно
- В. подкожно
- Г. подкожно

Ответ: А

**2. К поствакцинальным осложнениям относится**

- А. анафилактический шок, развившийся в первые 12 часов после введения вакцины
- Б. головокружение
- В. повышение температуры тела до субфебрильных цифр
- Г. снижение обоняния

Ответ: А

**3. Плановая вакцинация проводится против**

- А. ОРВИ
- Б. дизентерии

В. кори  
Г. сальмонеллеза

Ответ: В

#### **4. Плановая иммунизация проводится**

- А. в инфекционном очаге
- Б. в соответствии с календарем профилактических прививок
- В. после контакта с больным человеком
- Г. при выезде в неблагоприятные районы

Ответ: Б

#### **5. После перенесенной ОРВИ в какие сроки возможно проводить иммунизацию живой вакциной**

- А. через 4 недели после выздоровления
- Б. сразу после нормализации температуры тела
- В. через 3 мес. после выздоровления
- Г. через 6 мес. после обращения

Ответ: А

### **3. Решение ситуационных задач:**

#### **Пример ситуационной задачи:**

##### **Задача № 1**

Ребенок. 6 лет. Посещает ДДО. Наблюдается аллергологом-пульмонологом с диагнозом: бронхиальная астма, атопическая форма, легкое течение, поллиноз.

Задание:

1. Укажите тактику педиатра детского дошкольного учреждения по вакцинации ребенка.
2. Составьте план проведения профилактических прививок этому ребенку до 7 лет.

#### **Эталон ответа:**

1. Вакцинацию ребенка следует проводить в период отсутствия причинно-значимых аллергенов (в осенне-зимний период) после исследования функции внешнего дыхания, консультации аллерголога-пульмонолога на фоне антигистаминных препаратов, так как у ребенка поллиноз. До начала вакцинации можно рекомендовать провести специфическую иммунотерапию (при установленных аллергенах).

2. В 6 лет – ревакцинация против кори, эпидемического паротита и краснухи.

В 6-7 лет – 2-я ревакцинация против дифтерии и столбняка (АДС-м).

В 7 лет – туберкулинодиагностика детям – 1-я ревакцинация против туберкулеза (БЦЖ)

#### **Примечание:**

1. С 6 мес. возраста - вакцинация против гриппа (1/2 дозы – 0,25 мл), через 1 мес. – вводится ещё 0,25 мл (1/2 дозы), затем ежегодная вакцинация против гриппа по 0,5 мл.

2. Туберкулинодиагностика проводится ежегодно (чтение через 72 час после постановки реакции Манту).

### **Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>

4. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>

5. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>

6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

7. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

### РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

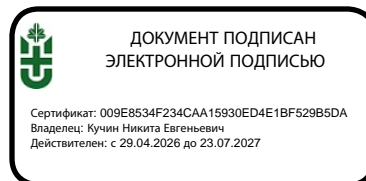
1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

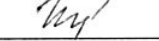
**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**



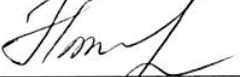
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
**(РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИЯ)**

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  И.Я. Дехтяр

Утверждён на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа  Н.А. Тюрина

## **Практическое занятие №1**

**Тема: Введение в геронтологию. Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о геронтологии, Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **Учебная карта.**

#### **1.Фронтальный опрос:**

- 1.Введение в геронтологию.
- 2.Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук.
- 3.Понятия «геронтология», «старость», «старение».
- 4.Основные гипотезы старения.
- 5.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
- 7.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.
11. Анатомо-физиологические особенности мочеполового тракта у лиц пожилого и старческого возраста.
12. Анатомо-физиологические особенности слуха у лиц пожилого и старческого возраста.
13. Анатомо-физиологические особенности зрения, у лиц пожилого и старческого возраста.
14. Анатомо-физиологические особенности кожи, у лиц пожилого и старческого возраста.
15. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей.

#### **2. Решение ситуационных задач.**

#### **Вопросы для подготовки по теме.**

- 1.Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
- 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- 3.Изменение личности в различные возрастные периоды.

## **Практическое занятие №2**

**Тема: Проблемы, возникающие при старении.**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о проблемах, возникающих при старении. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность,

любопытность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **Учебная карта.**

#### **1. Фронтальный опрос:**

1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
3. Изменение личности в различные возрастные периоды.

#### **2. Решение ситуационных задач**

##### **Задача №1**

Участковая медицинская сестра проводила патронажное посещение одинокоживущей пациентки 73 лет. При сборе информации медсестра выяснила, что в прошлом году пациентка лечилась от ожога правой руки, полученного в результате неправильного пользования газовой плитой. При осмотре жилища медсестра выявила неисправность электрической розетки на кухне, на полу у кровати лежит электрический провод от торшера. Пациентка пожаловалась, что стала хуже видеть, хотя пользуется очками. Очки пациентки лежат на кухонном столе стеклами вниз, при осмотре стекла покрыты жировыми пятнами и пылью.

Задания:

1. Определите, какие жизненные потребности пациента нарушены.
2. Сформулируйте настоящие и потенциальные проблемы пациента. Составьте план обследования квартиры пациентки с целью оценки противопожарной безопасности жилища.
3. Составьте план деятельности медицинской сестры с целью удовлетворения жизненных потребностей человека пожилого возраста. 1. Нарушены потребности: в безопасности

Настоящие проблемы пациентки:

- дефицит информации о необходимости соблюдения мер противопожарной безопасности в квартире
- снижение остроты зрения
- дефицит информации о правилах пользования очками
- потенциальная угроза для здоровья и жизни пациентки вследствие несоблюдения мер противопожарной безопасности и снижения зрения пациентки

**Потенциальные проблемы:**

- ожоговая травма в результате пожара
- травма в результате падения пациентки вследствие снижения зрения

### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей.
2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
3. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах.
4. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях.
4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.
5. Роль сестринского персонала в организации питания пожилых людей.
6. Диспансерное наблюдение.
7. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики и рациональному питанию пожилых людей совместно с врачом.
8. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию, объему физической нагрузки для конкретного пожилого человека.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте**

**Цели:** Сформировать у студентов знания о способах сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Способствовать развитию умений, обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. Воспитывать у студентов интерес к дисциплине, чувства отзывчивости, сотрудничества, ответственность за порученное дело, исполнительность, любознательность, стремление к самосовершенствованию. Воспитывать у студентов нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Учебная карта.**

##### **1. Фронтальный опрос:**

1. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей.
2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
3. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах.
4. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях.
4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.
5. Роль сестринского персонала в организации питания пожилых людей.

6. Диспансерное наблюдение.

7. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики и рациональному питанию пожилых людей совместно с врачом.

8. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию, объему физической нагрузки для конкретного пожилого человека.

## **2. Решение ситуационных задач**

### **Задача №1**

В геронтологический центр обратились родственники по вопросу ухода за престарелым отцом. Страдает плохой памятью, забывает номера телефонов, чтобы при необходимости связаться с родственниками, часто остается один.

#### **Задание :**

1. Дайте рекомендации по уходу за пожилым.

#### **Эталон ответа**

У старческой памяти есть свои особенности. Помимо общего снижения способности запоминать, характерно нарушение памяти на недавно прошедшие события, а также намерения и действия, связанные с текущей жизнью. Пожилые люди для лучшего запоминания часто логически структурируют материал, поэтому необходимо передавать им информацию в заранее структурированном виде.

Необходимо добиваться того, чтобы после получения инструкции пожилой человек обязательно повторил, как он понял задание. У телефонного аппарата, на видном месте должен быть список основных номеров телефонов родственников, соседей, медицинских и социальных организаций, оказывающих данному человеку помощь, с обязательным указанием фамилий, имен, отчеств, занимаемых ими должностей.

На столе нужно иметь список необходимых дел, например на сегодняшний день или на ближайшее будущее.

## **Список литературы**

### **Основная литература**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

1. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 29.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html>

4. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>

5. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383>

6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

7. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>

## РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>