

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
медицинский колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МДК.01.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа Е.Ю. Симбирякова Е.Ю. Симбирякова

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе
медицинского колледжа _____



Н.А. Тюрина

Практическое занятие № 1

Тема: Коммуникация в медицинской организации.

Цели занятия: научить студентов навыкам эффективного терапевтического общения с пациентами, коллегами в их будущей профессиональной деятельности. Изучить правила эффективного знакомства с пациентом. Организацию эффективного общения. Понятия деонтология, медицинская деонтология. Изучить понятия этики, морали, нравственности. Ятрогенные заболевания и их предупреждения.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
- Устный опрос по теме
- Тестирование по теме

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие терминов: “этика”, “медицинская этика”, “деонтология”.
2. Этические категории “Долг”, “Ответственность”.
3. Основные принципы взаимоотношений медсестры с врачом.
4. Субординация.
5. Модели взаимоотношений медиков с пациентом.
6. Особенности сестринской этики.
7. Этапы установления отношений между сестрой и пациентом.
8. Какие патологические реакции возникают у пациента в результате его обращения за медицинской помощью?
9. Чем отличается медицинская ошибка от медицинского правонарушения?
10. Понятие термина “биоэтика”, каковы основные биоэтические проблемы?
11. Основные принципы биоэтики.
12. Проблемы биоэтики

Практическое занятие № 2

Тема: Коммуникация в медицинской организации.

Цели занятия: научить студентов навыкам эффективного терапевтического общения с пациентами, коллегами в их будущей профессиональной деятельности. Изучить правила эффективного знакомства с пациентом. Организацию эффективного общения. Понятия деонтология, медицинская деонтология. Изучить понятия этики, морали, нравственности. Ятрогенные заболевания и их предупреждения.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
- Устный опрос по теме
- Тестирование по теме

Вопросы для самоподготовки:

13. Понятие терминов: “этика”, “медицинская этика”, “деонтология”.
14. Этические категории “Долг”, “Ответственность”.
15. Основные принципы взаимоотношений медсестры с врачом.
16. Субординация.
17. Модели взаимоотношений медиков с пациентом.
18. Особенности сестринской этики.
19. Этапы установления отношений между сестрой и пациентом.
20. Какие патологические реакции возникают у пациента в результате его обращения за медицинской помощью?
21. Чем отличается медицинская ошибка от медицинского правонарушения?
22. Понятие термина “биоэтика”, каковы основные биоэтические проблемы?
23. Основные принципы биоэтики.
24. Проблемы биоэтики

Практическое занятие № 3

Тема: Оценка функционального состояния пациента

Цели занятия: дать четкое понятие о методах обследования, о комплексе оценки функционального состояния для дальнейшего использования полученных знаний на практике.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

1. Источники информации при проведении обследования
2. Оценка общего состояния пациента
3. Виды сознания
4. Положение пациента в постели
5. Оценка состояния кожи и слизистых. Патологические разновидности кожи
6. Термометрия, места постановки
7. Исследование пульса, места определения
8. Измерение артериального давления (далее АД)
9. Патологические типы дыхания
10. Определение суточного диуреза и водного баланса

Практическая часть:

11. Места измерения температуры тела, документирование
12. Исследование артериального пульса, места определения частоты сердечных сокращений
13. Алгоритм измерения артериального давления
14. Оценка показателей артериального давления
15. Наблюдение за дыханием, подсчет частоты дыхательных движений
16. Определение водного баланса и суточного диуреза

Практическое занятие № 4

Тема: Оценка функционального состояния пациента

Цели занятия: дать четкое понятие о методах обследования, о комплексе оценки функционального состояния для дальнейшего использования полученных знаний на практике.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

17. Источники информации при проведении обследования
18. Оценка общего состояния пациента
19. Виды сознания
20. Положение пациента в постели
21. Оценка состояния кожи и слизистых. Патологические разновидности кожи
22. Термометрия, места постановки
23. Исследование пульса, места определения
24. Измерение артериального давления (далее АД)
25. Патологические типы дыхания
26. Определение суточного диуреза и водного баланса

Практическая часть:

27. Места измерения температуры тела, документирование
28. Исследование артериального пульса, места определения частоты сердечных сокращений
29. Алгоритм измерения артериального давления
30. Оценка показателей артериального давления
31. Наблюдение за дыханием, подсчет частоты дыхательных движений
32. Определение водного баланса и суточного диуреза

Практическое занятие № 5 **Тема: Соблюдение правил личной гигиены.**

Цели занятия: научить обучающихся соблюдать правила личной гигиены пациента, осуществлять мероприятия по личной гигиене в полном объеме.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида обучающихся, отсутствующих обучающихся, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка обучающихся к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

1. Особенности ухода за тяжелобольным пациентом.
2. Положения, которые может занимать пациент в постели.
3. Основное предназначение функциональной кровати.
4. Уход за глазами.
5. Уход за носом, ушами.
6. Уход за полостью рта, чистка зубов.
7. Уход за зубными протезами.
8. Уход за волосами.
9. Стрижка ногтей на руках и ногах.

Практическая часть:

1. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента
2. Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов, уход за зубными протезами.
3. Удаление корочек и носовой полости.
4. Удаление выделений из ушей.
5. Уход за глазами (промывание глаз).
6. Умывание, уход за кожей и естественными складками.
7. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей и бритье. Дезинфекция ножниц и емкостей для воды.
8. Обучение пациента и его семьи элементам утреннего туалета тяжелобольного пациента.
9. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.

Практическое занятие № 6

Тема: Личная гигиена

Цели занятия: научить обучающихся оказывать помощь пациентам с нарушенными потребностями в движении осуществлять мероприятия по личной гигиене в полном объеме.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида обучающихся, отсутствующих обучающихся, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка обучающихся к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

10. Особенности ухода за тяжелобольным пациентом.
11. Положения, которые может занимать пациент в постели.
12. Основное предназначение функциональной кровати.
13. Уход за глазами.
14. Уход за носом, ушами.
15. Уход за полостью рта, чистка зубов.
16. Уход за зубными протезами.
17. Уход за волосами.
18. Стрижка ногтей на руках и ногах.

Практическая часть:

10. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента
11. Уход за слизистыми полости рта. Чистка зубов, уход за зубными протезами.
12. Удаление корочек и носовой полости.
13. Удаление выделений из ушей.
14. Уход за глазами (промывание глаз).
15. Умывание, уход за кожей и естественными складками.
16. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей и бритье. Дезинфекция ножниц и емкостей для воды.
17. Обучение пациента и его семьи элементам утреннего туалета тяжелобольного пациента.
18. Дезинфекция и утилизация использованного оборудования и расходных материалов.

Практическое занятие № 7

Тема: Личная гигиена.

Цели занятия: научить обучающихся оказывать помощь пациентам с нарушенными потребностями в движении осуществлять мероприятия по личной гигиене в полном объеме.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

1. Бельевой режим лечебных отделений стационара
2. Требования к постельному белью
3. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов
4. Места образования пролежней?
5. Стадии пролежней, сестринские вмешательства

Практическая часть:

1. Смена постельного и нательного белья, подача судна, мочеприёмника пациенту, находящемуся на постельном режиме
2. осуществление утреннего туалета пациенту, находящемуся на постельном режиме. Обработка кожи тяжелобольных. Подмывание пациентки. Правила поведения сестры в связи с проведением интимных процедур.
3. Инфекционная безопасность при проведении гигиенических процедур
4. Смена нательного и постельного белья.
5. Осуществление сестринского ухода за волосами (мытьё головы, расчесывание)
6. Уход за пациентом при риске развития пролежней. Оценка риска развития пролежней у пациента по шкале Ватерлоу.
7. Уход за пациентом согласно стандартному плану при риске развития пролежней.
8. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней.
9. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.

Практическое занятие № 8

Тема: Использование средств и предметов ухода за пациентом.

Цели занятия: научить обучающихся использовать средства личной гигиены и осуществлять мероприятия по личной гигиене в полном объеме.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

Учебная карта занятия:

- Организационный момент

- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

6. Бельевой режим лечебных отделений стационара
7. Требования к постельному белью

Практическая часть:

8. Смена постельного и нательного белья, подача судна, мочеприёмника пациенту, находящемуся на постельном режиме
 9. осуществление утреннего туалета пациенту, находящемуся на постельном режиме.
- Обработка кожи тяжелобольных. Подмывание пациентки. Правила поведения сестры в связи с проведением интимных процедур.
10. Инфекционная безопасность при проведении гигиенических процедур
 11. Смена нательного и постельного белья.
 12. Осуществление ухода за волосами (мытьё головы, расчесывание)
 13. Уход за пациентом согласно стандартному плану при риске развития пролежней.
 14. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней.
 15. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.

Практическое занятие № 9

Тема: Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.

Учебная цель: раскрыть значение и роль фельдшера при перемещении пациента, отработать приемы перемещения пациента в постели, с постели на стул, со стула на кресло-каталку, со стула на постель. Научить студентов правильному перемещению пациентов с целью предупреждения травм спины.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте виды двигательной активности пациентов
2. Назовите цели назначения постельного режима
3. Приведите примеры возможных проблем обездвиженного пациента

4. Дайте определение понятия “биомеханика”
5. Перечислите причины, по которым медсестре необходимо знать и уметь применять правила биомеханики в своей деятельности
6. Назовите основные правила биомеханики
7. Опишите эффект Вальсавы и постуральный рефлекс
8. Перечислите возможные физиологические положения пациента в постели. Охарактеризуйте их
9. Опишите способы перемещения пациента в постели. Охарактеризуйте их
10. Опишите способы перемещения пациента из положения “лежа в кровати”, “сидя в кровати”, “сидя на стуле”, “сидя на кресле”.
11. Укладка пациента в положение Симса.
12. Укладка пациента в положение Фаулера.
13. Правильная биомеханика тела в положении сидя.
14. Правильная биомеханика тела в положении стоя.
15. Правильная биомеханика при поднятии тяжестей
16. Перемещение пациента в постели.
17. Как правильно встать по отношению к пациенту, если его перемещают две медицинские сестры.
18. Укладка пациента на спину.
19. Укладка пациента на живот.
20. Укладка пациента на бок.
21. Как предотвратить различные травмы пациента

Практическое занятие № 10

Тема: Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.

Учебная цель: раскрыть значение и роль фельдшера при перемещении пациента, отработать приемы перемещения пациента в постели, с постели на стул, со стула на кресло-каталку, со стула на постель. Научить студентов правильному перемещению пациентов с целью предупреждения травм спины.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте виды двигательной активности пациентов
2. Назовите цели назначения постельного режима
3. Приведите примеры возможных проблем обездвиженного пациента

4. Дайте определение понятия “биомеханика”
5. Перечислите причины, по которым медсестре необходимо знать и уметь применять правила биомеханики в своей деятельности
6. Назовите основные правила биомеханики
7. Опишите эффект Вальсавы и постуральный рефлекс
8. Перечислите возможные физиологические положения пациента в постели. Охарактеризуйте их
9. Опишите способы перемещения пациента в постели. Охарактеризуйте их
10. Опишите способы перемещения пациента из положения “лежа в кровати”, “сидя в кровати”, “сидя на стуле”, “сидя на кресле”.
11. Укладка пациента в положение Симса.
12. Укладка пациента в положение Фаулера.
13. Правильная биомеханика тела в положении сидя.
14. Правильная биомеханика тела в положении стоя.
15. Правильная биомеханика при поднятии тяжестей
16. Перемещение пациента в постели.
17. Как правильно встать по отношению к пациенту, если его перемещают две медицинские сестры.
18. Укладка пациента на спину.
19. Укладка пациента на живот.
20. Укладка пациента на бок.
21. Как предотвратить различные травмы пациента

Практическое занятие № 11

Тема: Организация первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Цели занятия: научить студентов думать при выявлении проблем пациента, иметь холистический подход к каждому пациенту, ставить цели и реализовывать план ухода за пациентом. Изучить оказание первой помощи при нарушении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Помочь студентам понять важную роль фельдшера в оказании грамотной помощи в предупреждении боли, её уменьшении.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

1. Какие факторы влияют на поддержание нормальной температуры тела?
2. Сколько периодов выделяют в развитии лихорадки. Как они называются?
3. Чем характеризуется 1 период лихорадки?

4. Чем характеризуется 2 период лихорадки?
5. Чем характеризуется 3 период лихорадки?
6. Какие сестринские вмешательства в 1 периоде лихорадки?
7. Какие сестринские вмешательства во 2 периоде лихорадки?
8. Какие сестринские вмешательства в 3 периоде лихорадки?

Практическая часть:

9. Периоды лихорадки
10. Уход за лихорадящим пациентом, сестринская помощь в каждом периоде лихорадки
11. Алгоритм измерения температуры тела
12. Регистрация показателей в медицинской документации
13. Техника безопасности при измерении температуры тела ртутным термометром
14. Дезинфекция, использование и хранение термометров

Практическое занятие № 12

Тема: Организация первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Цели занятия: добиться прочного усвоения знаний по теме организация первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Ознакомить с показаниями, противопоказаниями и осложнениями при выполнении данной манипуляции. Добиться прочных знаний методов сестринского вмешательства при рвоте.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

Теоретическая часть:

1. Оказание первой помощи рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента
2. Профилактика аспирации желудочного содержимого
3. Первая помощь при рвоте «кофейной гущей»
4. Методы дезинфекции оснащения.

Практическая часть:

1. Помощь пациенту при рвоте
2. Дезинфекция оснащения, утилизация

Практическое занятие № 13

Тема: Организация первой помощи при угрожающих жизни состояниях

Цели занятия: научить студентов думать при выявлении угрожающих жизни состояниях оказать первую помощь.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.
- Устный опрос по теме
- Тестирование по теме

Вопросы для самоподготовки:

- Дайте определение и перечислите виды одышки
- Назовите мероприятия по уходу за больными, страдающими одышкой
- Что такое дренаж бронхов положением?
- Назовите особенности ухода за больным с кровохарканьем
- Каковы особенности ухода за больным с болью в грудной клетке?

Основная литература

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Основные электронные издания

1. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

2. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7374-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159464>

3. Лобанова, Н. А. Общий уход за больными: учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597>

Дополнительные источники

Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>