


МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
медицинский колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МДК.01.01 Санитарное состояние палат, специализированных кабинетов,  
перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом  
умершего**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  Е.Ю. Симбирякова

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.21 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа \_\_\_\_\_



Н.А. Тюрина

## Практическое занятие № 1

### Тема: Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.

**Цели занятия:** ознакомить студентов с системой и социальной политикой здравоохранения в России. С Федеральным законом Российской Федерации от 21 ноября 2011г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» Со стандартами медицинской помощи, структурой и организацией работы типовой медицинской организации. Устройством лечебно – профилактических отделений медицинской организации. Документооборотом, регламентирующим работу (МО). Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, лечебно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам;

воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### Содержание темы:

➤ Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Законодательство об охране здоровья граждан РФ. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в РФ.

➤ Основные направления деятельности сестринского персонала в различных отделениях медицинской организации.

➤ Основные типы медицинских организаций.

➤ Структура и организация работы типовой медицинской организации. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации

➤ Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, лечебно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации

#### Учебная карта занятия:

➤ Организационный момент

➤ Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.

➤ Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.

➤ Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

➤ Устный опрос по теме

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Виды медицинского страхования;
2. Что является предметом изучения общественного здоровья?
3. Дайте определение термину «Здоровье»
4. Какие показатели берут для оценки общественного здоровья?
5. Назовите факторы, влияющие на здоровье населения и их значимость?
6. Стандарты медицинской помощи.
7. Качество медицинской помощи. Критерии оценки.
8. Перечислите права пациентов.

9. Перечислите обязанности пациентов.
10. Назовите типы медицинских организаций.
11. Устройство лечебных отделений медицинских организаций.
12. Перечислите документооборот медицинских организаций.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте.**

**Цели занятия:** изучить понятие ИСМП, внутрибольничная инфекция. Масштабы проблемы ИСМП(ВБИ). Причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП. Структуру ИСМП(ВБИ). Госпитальные штаммы. Группы риска. Источники ВБИ. Изучить экзогенную и эндогенную инфекции. Естественный и искусственный (артифициальный) путь передачи. Ознакомиться с национальной концепцией по профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия ИСМП
2. Назовите масштаб проблемы
3. Назовите причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП
4. Перечислите факторы риска возникновения ИСМП
5. Назовите предпосылки и предвестники осложнения эпидемиологической ситуации по ИСМП
6. Структура ИСМП
7. Классификация ИСМП
8. Дайте определение понятия госпитальные штаммы.
9. Перечислите группы риска.
10. Назовите основные цели и задачи национальной концепции по профилактике ИСМП;

## **Практическое занятие № 3**

### **Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте.**

**Цели занятия:** изучить понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ИСМП(ВБИ).

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия инфекционный процесс.
2. Что является носительством;
3. Назовите звенья эпидемического процесса;
4. Перечислите возбудителей инфекции;
5. Механизмы и пути передачи инфекции в медицинской организации
6. Факторы, влияющие на восприимчивость человека к инфекции
7. Группы риска и резервуары возбудителей ИСМП

**Практическое занятие № 4****Тема: Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация**

**Цели занятия:** изучить понятие инфекционный контроль. Понятие Безопасная больничная среда. Профилактика внутрибольничной инфекции.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ИСМП. Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации.

Профилактику профессиональных заражений. Универсальные и стандартные меры профилактики ИСМП (ВБИ).

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия «безопасная больничная среда», «инфекционный контроль», «внутрибольничная инфекция»
2. Какова цель инфекционного контроля;
3. Назовите и дайте характеристику основным направлениям инфекционного контроля в ЛПУ
4. Перечислите документы, регламентирующие проведение мероприятий по профилактике ИСМП (ВБИ) в МО, методические указания по эпидемиологическому надзору за ВБИ.
5. Профилактика внутрибольничной инфекции.

## Практическое занятие № 5

### Тема: Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация

**Цели занятия:** изучить правила применения защитной одежды, правила обработки рук медицинской сестры (по рекомендациям ВОЗ) перед началом и в процессе работы, применение перчаток. Действие медицинской сестры и меры профилактики при аварийных ситуациях.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### Учебная карта занятия:

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия «парентеральные инфекции».
2. Дайте определение понятия «ВИЧ –инфекция»
3. Дайте определение понятия «вирусные гепатиты»
4. Перечислите биологические субстраты, содержащие антитела к ВИЧ и гепатитам В,С.
5. Назовите пути передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В», «С».
6. Каковы пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» пациента в МО?
7. Перечислите пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом «В» медицинского работника?
8. Перечислите группу риска профессионального инфицирования парентеральными инфекциями?
9. Перечислите нормативные медицинские документы, регламентирующие профилактические мероприятия профессионального инфицирования.
10. Перечислите проводимые мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями?
11. Перечислите средства индивидуальной защиты персонала при работе с биологическими жидкостями
12. Перечислите состав аптечки по профилактики ВИЧ – инфекции;
13. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на незащищенные кожные покровы.
14. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки глаз.
15. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки носа.
16. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую оболочку рта.
17. Тактика медицинского работника при порезе, уколе инструментарием.

## Практическое занятие № 6

### Тема: Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.

**Цели занятия:** изучить понятие дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Обучить мерам предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие дезинфекция?
2. Понятие дератизация?
3. Понятие дезинсекция?
4. Уровни дезинфекции?
5. Виды дезинфекции?
6. Методы дезинфекции?
7. Какие дезинфицирующие средства по химическому составу вы знаете?
8. Десять правил пользования дезинфицирующими средствами?
9. Средства проведения дезинфекционных мероприятий?
10. Помощь при отравлении дезинфицирующими средствами?
11. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции
12. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности?

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема: Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.**

**Цели занятия:** изучить применение дезинфекции в МО. Технологии очищения поверхностей (метод протирания, метод орошения). Текущую, генеральную уборки помещений. Периодичность проведения генеральной уборки. Обучить безопасности персонала при проведении уборок. Безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Научить документировать генеральные уборки. Изучить уборочный инвентарь: выбор, использование, обработка, хранение. Методы обеззараживания воздуха. Контроль качества дезинфекции. Применение современных технологий при проведении генеральных уборок в МО. Дезинсекции, дератизация в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные правила проведения дезинфекции в медицинских организациях;
2. Что такое цветное кодирование.
3. Рассказать алгоритм проведения уборки помещений по типу текущей дезинфекции.
4. Рассказать алгоритм проведения генеральной уборки помещений по типу заключительной дезинфекции;
5. Перечислить требования безопасности при проведении уборок.
6. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
7. Рассказать о современных технологиях при проведении генеральных уборок в МО.
8. Меры помощи при отравлении дезинфицирующими средствами.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.**

**Цели занятия:** дать ясное представление о факторах неблагоприятного влияния на здоровье медицинской сестры. Сформировать прочные знания профилактических мер с целью использования их в профессиональной деятельности.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы неблагоприятного воздействия на организм медицинской сестры
2. Профессиональные вредности на рабочих местах
3. Меры профилактики факторов риска.
4. Документы, регламентирующие обеспечение безопасности медицинской сестры на рабочем месте

### **Практическое занятие № 9**

**Тема: Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.**

**Цели занятия:** дать ясное представление о факторах неблагоприятного влияния на здоровье медицинской сестры. Сформировать прочные знания профилактических мер с целью использования их в профессиональной деятельности.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

5. Факторы неблагоприятного воздействия на организм медицинской сестры
6. Профессиональные вредности на рабочих местах
7. Меры профилактики факторов риска.
8. Документы, регламентирующие обеспечение безопасности медицинской сестры на рабочем месте

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема: Классификация медицинских отходов и правила обращения с медицинскими отходами**

**Цели занятия:** изучить классификацию медицинских отходов. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». Организацию системы сбора и удаления отходов в МО. Научить студентов осуществлять сбор, дезинфекцию, транспортировку и утилизацию медицинских отходов, согласно классам опасности. Ознакомить с правилами безопасности медперсонала при работе с использованными медицинскими изделиями. Изучить функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.

- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие вы знаете виды и группы медицинских отходов.
2. Назовите морфологический состав медицинских отходов класса Б.
3. Медицинские отходы, какого класса являются самыми безопасными?
4. На сколько классов опасности подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
5. Какие этапы включает в себя система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?
6. Допустимо ли смешение отходов различных классов в общей емкости?
7. Допускаются ли к работам по обращению с медицинскими отходами лица, не прошедшие предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами?
8. Назовите, что указывается в схеме обращения с медицинскими отходами?
9. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
10. Что запрещается при сборе медицинских отходов?
11. В контейнер или пакет какого цвета собираются медицинские отходы класса В?
12. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Б.

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема: Классификация медицинских отходов и правила обращения с медицинскими отходами.**

**Цели занятия:** изучить классификацию медицинских отходов. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». Организацию системы сбора и удаления отходов в МО. Научить студентов осуществлять сбор, дезинфекцию, транспортировку и утилизацию медицинских отходов, согласно классам опасности. Ознакомить с правилами безопасности медперсонала при работе с использованными медицинскими изделиями. Изучить функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

**Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

13. Какие вы знаете виды и группы медицинских отходов.
14. Назовите морфологический состав медицинских отходов класса Б.
15. Медицинские отходы, какого класса являются самыми безопасными?

16. На сколько классов опасности подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
17. Какие этапы включает в себя система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?
18. Допустимо ли смешение отходов различных классов в общей емкости?
19. Допускаются ли к работам по обращению с медицинскими отходами лица, не прошедшие предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами?
20. Назовите, что указывается в схеме обращения с медицинскими отходами?
21. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
22. Что запрещается при сборе медицинских отходов?
23. В контейнер или пакет какого цвета собираются медицинские отходы класса В?
24. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Б.

## Практическое занятие № 12

### Тема: Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов

**Учебная цель:** раскрыть значение инфекционной безопасности при транспортировке материальных объектов, отработать приемы перемещения материальных объектов. Научить студентов правильному перемещению материальных объектов с целью обеспечения инфекционной безопасности.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### Учебная карта

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите требования к сбору медицинских отходов класса А.
2. Перечислите требования к сбору медицинских отходов класса Б.
3. Перечислите требования к сбору медицинских отходов класса В.
4. Перечислите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
5. Перечислите требования к сбору медицинских отходов класса Д.
6. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.
7. Требования к условиям временного хранения (накопления) медицинских отходов

## Практическое занятие № 13

### Тема: Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов

**Учебная цель:** раскрыть значение инфекционной безопасности при транспортировке материальных объектов, отработать приемы перемещения материальных объектов. Научить студентов правильному перемещению материальных объектов с целью обеспечения инфекционной безопасности.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. На сколько классов опасности подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
2. Какие этапы включает в себя система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?
3. Допустимо ли смешение отходов различных классов в общей емкости?
4. Допускаются ли к работам по обращению с медицинскими отходами лица, не прошедшие предварительный инструктаж по безопасному обращению с медицинскими отходами?
5. Назовите, что указывается в схеме обращения с медицинскими отходами?
6. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Г.
7. Что запрещается при сборе медицинских отходов?
8. В контейнер или пакет какого цвета собираются медицинские отходы класса В?
9. Назовите требования к сбору медицинских отходов класса Б.

## **Практическое занятие № 14**

### **Тема: Биомеханика при транспортировке материальных объектов**

**Учебная цель:** раскрыть значение биомеханики при транспортировке материальных объектов.

Научить студентов правильной биомеханике при транспортировке материальных объектов

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта**

- Организационный момент

- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема: Биомеханика при транспортировке материальных объектов**

**Учебная цель** раскрыть значение биомеханике при транспортировке материальных объектов. Научить студентов правильной биомеханике при транспортировке материальных объектов.

Воспитать чувство ответственности при выполнении профессиональных задач, развивать наблюдательность, клиническое мышление.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; Воспитывать чувство ответственности и долга; Формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами.

#### **Учебная карта**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Практическое занятие № 16**

#### **Тема: Осуществление посмертного ухода.**

**Цели занятия:** дать четкое представление о посмертном уходе, обеспечение сохранности тела умершего человека.

Развить настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, уметь действовать самостоятельно: обучить знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

Воспитательные цели: способствовать формированию внимательного, доброжелательного отношения к пациентам; воспитывать чувство ответственности и долга; формировать правила этики и деонтологии при профессиональном общении с коллегами, с пациентами

#### **Учебная карта занятия:**

- Организационный момент
- Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
- Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

2. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
3. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.
4. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.
5. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты

### **Основная литература**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### **Основные электронные издания**

1. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

2. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7374-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159464>

3. Лобанова, Н. А. Общий уход за больными: учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144597>

### **Дополнительные источники**

Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфо-логическая модель. Профилактика пролежней.

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

## **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>