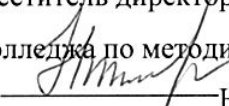


МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный  
медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
  
Н.А. Тюрина  
«15» 05 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.10 Гигиена и экология человека

Специальность 33.02.01 Фармация

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Лекции 14 часов

Практические занятия 16 часов

Промежуточная аттестация в виде зачета 2 часа

Объем учебной нагрузки 32 часа

Дифференцированный зачет 2 семестр

Разработчик рабочей программы  
преподаватель медицинского колледжа  Т.В. Выдрина

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
«15» 05 2024 протокол № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт рабочей программы.....                                                 | 4  |
| 1.1 Область применения программы.....                                            | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы.....                                  | 4  |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... | 4  |
| 2. Результаты освоения дисциплины.....                                           | 5  |
| 3 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                   | 5  |
| 4 Тематический план и содержание дисциплины.....                                 | 6  |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....                         | 12 |
| 6 Условия реализации дисциплины.....                                             | 15 |
| 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....          | 15 |
| 6.2 Информационное обеспечение .....                                             | 16 |
| 6.2.1 Основная литература .....                                                  | 16 |
| 6.2.2 Дополнительная литература.....                                             | 16 |
| 7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет».....                | 16 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Здравоохранение.

Рабочая программа соответствует квалификации специалиста среднего звена «фармацевт», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы

Согласно ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Гигиена и экология человека» - формирование у будущего фармацевта системных знаний основ гигиены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды и производственных помещений аптеки
- давать оценку санитарно-гигиеническим условиям работы и режиму эксплуатации аптечных учреждений и предприятий фармацевтической промышленности и намечать мероприятия по их улучшению
- анализировать и интерпретировать основные экологические показатели, характеризующие состояние биосферы и её влияние на сырьё и готовую фармацевтическую продукцию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы гигиенического нормирования параметров производственной среды аптечных учреждений и предприятий фармацевтической промышленности
- теоретические основы фармацевтической экологии, необходимые для решения профессиональных задач по охране окружающей среды от неблагоприятных последствий деятельности химико-фармацевтических предприятий
- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по

специальности 33.02.01 Фармация, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 - Результаты освоения дисциплины

| КОД   | НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 3  | 1. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения;<br>2. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;<br>3. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;<br>4. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих<br>5. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 5  | 1. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 6  | 1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;<br>2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;<br>3. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;<br>4. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>5. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. |
| ЛР 8  | 1. Способный к исследовательскому и критическому мышлению;<br>2. Мотивированный к научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Вид учебной работы                          | Объем (в часах) -<br>всего | Объем в (часах) по семестрам |
|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                                             |                            | II                           |
| Объем учебной нагрузки                      | 32                         | 32                           |
| Всего                                       | 30                         | 30                           |
| в том числе:                                |                            |                              |
| Лекции                                      | 14                         | 14                           |
| Практические занятия :                      | 16                         | 16                           |
| В том числе в форме практической подготовки | 16                         | 16                           |
| Итоговая аттестация в форме зачета          | 2                          | 2                            |

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                | 5                                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14/16/2     |                  |                                                 |
| <b>Тема 1</b><br><b>Введение в гигиену и экологию человека.</b><br><b>Причины экологического кризиса.</b><br><b>Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды</b> | <b>Лекция</b><br>Введение в гигиену и экологию. Цели, задачи, содержание, методы исследований, законы гигиены и экологии. Причины экологического кризиса. Понятие гигиеническая норма. Значение гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Общие принципы гигиенического нормирования. Частные принципы гигиенического нормирования                                                                                                   | 2           | 1                | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Химико-фармацевтическое предприятие как источник загрязнения окружающей среды</b>                                                                    | <b>Лекция</b><br>Загрязнение биосферы, источники, классификация. Гигиеническое значение загрязнения биосферы. Химико-фармацевтическое предприятие как источник загрязнения окружающей среды. Минимизация отходов и предотвращение загрязнения. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01 2002 № 7 – ФЗ; Федеральный Закон «Об охране атмосферного воздуха» от 1999 года с поправкой от 25.06 2012 года № 93 – ФЗ.                   | 2           | 1                | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8  |
| <b>Тема 3</b><br><b>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферы</b>                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные направления борьбы с загрязнением атмосферного воздуха. Бактериальное загрязнение воздушной среды. Влияние антропогенных факторов на качество лекарственного растительного сырья.<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией | 2           | 2                | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8  |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4</b><br><b>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения.</b><br><b>Гигиенические требования к воде, используемой для изготовления лекарственных препаратов</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованной и нецентрализованной системах водоснабжения. Гигиенические требования к воде, используемой для получения лекарственных препаратов. Методы получения воды очищенной, гигиенические требования, предъявляемые к получению, транспортировке и хранению воды очищенной. Контроль качества воды очищенной<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией | 2 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8         |
| <b>Тема 5</b><br><b>Гигиенические аспекты строительства и эксплуатации аптек</b>                                                                                                                                                              | <b>Лекция</b><br>История появления первых аптек. Структура учреждений аптечной сети.<br>Гигиенические требования к земельному участку аптек. Гигиенические требования к планировке, оборудованию санитарному благоустройству аптек. Гигиенические требования к помещениям контрольно-аналитических лабораторий. Гигиенические требования к помещениям аптечных складов                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| <b>Тема 6</b><br><b>Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению, планировке, оборудованию и благоустройству аптек</b>                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Номенклатура учреждений аптечной сети различных форм собственности.<br>Гигиенические требования к земельному участку и размещению аптечных учреждений. Гигиенические требования к устройству и содержанию территории аптечных учреждений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений аптек.<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией                                                       | 2 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| <b>Тема 7</b><br><b>Гигиенические требования к планировке, застройке и режиму эксплуатации оптовых фармацевтических организаций (аптечных складов) и контрольно-аналитических лабораторий</b>                                                 | <b>Практическое занятие</b><br>Гигиенические требования к выбору территории, размещению, планировке и санитарному благоустройству аптечных складов. Гигиенические требования к размещению, планировке, санитарному благоустройству КАЛ.<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 8</b><br/><b>Гигиенические требования к содержанию помещений, оборудованию и инвентарю аптек.</b><br/><b>Организация и проведение дезинфекции в аптечных учреждениях</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Санитарные требования, предъявляемые к помещениям и оборудованию аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек.<br/>Санитарные требования при изготовлении лекарственных средств в асептических условиях. Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм. Объекты микробиологического контроля в аптеках. Гигиеническая оценка методов обеззараживания объектов внутриаптечной среды. Бактериальное загрязнение объектов внутриаптечной среды. Методы и средства дезинфекции. Контроль качества дезинфекционных мероприятий.<br/>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p>                                                                                     | 2 | 2 | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 4<br/>ОК 7<br/>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p> |
| <p><b>Тема 9</b><br/><b>Гигиеническая оценка микроклимата, состояния воздушной среды, инсоляции, естественного и искусственного освещения помещений аптек</b></p>                       | <p><b>Лекция</b><br/>Микроклимат закрытого помещения. Принципы гигиенического нормирования показателей микроклимата. Методы исследования микроклимата помещений аптечных организаций. Влияние физических свойств воздушной среды на условия хранения лекарственных препаратов. Показатели, характеризующие качество воздушной среды помещений аптечных организаций. Принципы нормирования. Методы исследования. Режим инсоляции, основные показатели естественного и искусственного освещения помещений аптечных организаций. Факторы, их определяющие. Влияние освещения на условия хранения лекарственных препаратов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 7<br/>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p>          |
|                                                                                                                                                                                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Микроклимат закрытого помещения. Общие гигиенические требования к микроклимату помещений аптечных организаций. Влияние физических свойств воздушной среды на условия хранения лекарственных препаратов<br/>Гигиеническая оценка вентиляции аптек и фармацевтических предприятий. Гигиенические требования к вентиляции и кондиционированию. Гигиенические требования к вентиляции в помещениях аптек. Гигиенические требования к вентиляции и кондиционированию воздуха на предприятиях по производству лекарственных средств. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению аптек, складов мелкооптовой торговли фармацевтической продукции. Исследование и гигиеническая оценка условий естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения.<br/>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 2 | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 7<br/>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p>          |
| <p><b>Тема 10</b><br/><b>Введение в гигиену труда. Особенности гигиены труда в химико – фармацевтической промышленности</b></p>                                                         | <p><b>Лекция</b><br/>Краткий исторический очерк развития гигиены труда. Предмет, цели и задачи гигиены труда. Производственные вредности, определение понятия, классификация. Профессиональные отравления, профессиональные и профессионально-обусловленные заболевания. Профессиональный риск.<br/>Профессионально обусловленные заболевания и факторы малой интенсивности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 1 | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 4<br/>ОК 7<br/>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p> |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Особенности гигиены труда в химико-фармацевтической промышленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |                                                        |
| <b>Тема 11</b><br><b>Гигиена труда и личная гигиена аптечных работников</b>                                            | <b>Практическое занятие</b><br>Влияние лекарственных препаратов и вредных химических веществ на организм. Воздействие микроклиматических факторов. Воздействие шума. Напряжение зрительного анализатора при работе и вынужденная рабочая поза. Воздействие микробного фактора. Состояние здоровья и заболеваемость аптечных работников. Личная гигиена и санитарно-гигиенические требования к персоналу аптек<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией                                                             | 2 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| <b>Тема 12</b><br><b>Питание как фактор здоровья. Гигиенические основы рационального питания</b>                       | <b>Лекции</b><br>Питание как современная гигиеническая проблема. Терминология, используемая в гигиене питания. Функции пищи и разновидности традиционного питания. Понятие «рациональное питание». Требования рационального питания. Законы рационального питания. Особенности питания в эпоху НТР. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ. Режим питания как основной элемент рационального питания. Значение режима питания и основные требования к нему. Пищевой статус, как критерий оценки состояния фактического питания.                                   | 2 | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8         |
| <b>Тема 13</b><br><b>Пищевые добавки. Взаимосвязь продуктов питания и фармакологическая активность пищевых добавок</b> | <b>Лекции</b><br>Общие сведения о пищевых добавках. Определение, классификация. Вещества, улучшающие внешний вид продукта. Вещества, регулирующие вкус продукта. Вещества, регулирующие консистенцию и формирующие текстуру продукта. Вещества, повышающие сохранность продуктов. Химический состав и разработка спецификаций в свете оценки безопасности пищевых добавок. Общие подходы к подбору и применению пищевых добавок. Биологически активные добавки к пище. Требования к упаковке биологически активных добавок и информации, наносимой на этикетку, условиям хранения, реализации.                               | 2 | 1 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8         |
| <b>Тема 14</b> Гигиеническое образование и воспитание работников аптечных работников аптечных организаций              | <b>Практическое занятие</b><br>Цели, задачи, методы и средства гигиенического образования и воспитания работников аптечных организаций Роль фармацевтов в проведении гигиенического образования и воспитания. Влияние лекарственных средств на процессы всасывания пищи. Влияние пищевых продуктов на лечебный эффект лекарственных средств. Влияние пищевых продуктов на лечебный эффект лекарственных средств. Особенности лечебного питания при лекарственной терапии.<br>Форма и методы контроля: устный опрос, тесты для контроля текущего уровня знаний обучающихся, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией | 2 | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |

|              |                                                                                                                                |   |   |                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b> | <b>Промежуточная аттестация</b><br>Собеседование по вопросам билетов.<br>Форма и методы контроля: устный индивидуальный опрос. | 2 | 3 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 8 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Всего 32 часа<br/> Лекций 14 часов<br/> Практические занятия 16 часов<br/> Промежуточная аттестация 2 часа</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, индивидуальных письменных заданий, составления схем, таблиц, решением задач.

Изучение дисциплины «Гигиена и экология человека» по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы. Также самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                             | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля<br>и оценки                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>уметь:</b><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме зачета после изучения дисциплины |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                               | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                                  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме зачета после изучения дисциплины |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                       | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>                                                                                                                                     | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                              | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя гражданином и защитником великой страны; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы РФ, Конституцию РФ; основы военной службы и обороны России</li> </ul>                                                                                                                                      | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к будущей профессии; осознавать ценность собственного труда; сформировать умения проявлять уважение к людям труда.; уметь ориентироваться в информационном пространстве; использовать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы будущей профессии; что такое «цифровой след»; формирование в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы здорового образа жизни; последствия от несоблюдения здорового и безопасного образа жизни; последствия от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; способы управления эмоциями и чувствами.</p> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета</p> |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>уметь:</b></p> <p>- защищать окружающую среду; бережно относиться к родной земле, природным богатствам России; заботится о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- меры защиты окружающей среды; меры защиты собственной и чужой безопасности; экологические последствия различных видов деятельности</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме зачета</p> |

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гигиены и экологии человека» расположен на кафедре Общей гигиены и располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью,

мультимедийным оборудованием (ноутбук), учебно-наглядными пособиями (таблицы, пакет нормативных документов).

Помещения в колледже для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Гигиены и экологии человека».

### **Оборудование кабинета**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.
- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинская документация;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, люксметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- ноутбук, компьютер с лицензионным программным обеспечением

## **6.2 Информационное обеспечение**

### **6.2.1 Основная литература**

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента"

Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

### **6.2.2 Дополнительная литература**

1. Гигиена и экология человека учеб. для мед. уч-щ и колледжей по спец. "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Фармация", "Сестринское дело" / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.

2. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Режим доступа.: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459393.html>

3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

4. Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>

## **7 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ

[http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета)

[http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

3. ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>

5. Электронная версия журнала «Гигиена и санитария».

Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/gigsan>

6. Сайт: Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области". Режим доступа: [www.fbuz-74.ru](http://www.fbuz-74.ru)

Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области Режим доступа: [74.rospotrebnadzor.ru](http://74.rospotrebnadzor.ru)

СОГЛАСОВАНО с заведующим

отдела комплектования НБ ЮУГМУ \_\_\_\_\_

Н.В. Майорова