

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МДК 04.01 ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Специальность

34. 02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа Кулишова С.Н. Кулишова С.Н.

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.21 г.

Заместитель директора по методической работе
медицинского колледжа Н.А. Тюрина Н.А. Тюрина

Тема 1. История развития сестринского дела

Практическое занятие

Цели: изучение история сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Международное признание деятельности Флоренс Найтингейл. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в России.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Развитие и становление сестринского дела в России.
2. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.
3. Организация общин сестер милосердия в России.
4. История создания Российского Красного Креста.
5. Что такое история и нужна ли она современному человеку?
6. Назовите факторы, оказавшие влияние на развитие современного сестринского дела в России.
7. Развитие сестринского дела за рубежом.
8. Организация системы ухода за больными в начале IX века в России.
9. Каким был круг обязанностей “сердобольных вдов”?
10. Когда и как была создана первая в России община сестер милосердия?
11. История создания Крестовоздвиженской общины сестер милосердия. Роль Н.И. Пирогова.
12. Какую роль сыграли Е.П. Карцева, Е.А. Хитрово, Е.М. Бакунина в развитии сестринского дела в Росси?
13. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки.
14. Задачи межрегиональной Ассоциации медицинских сестер России.

Тема: Система здравоохранения. Основные типы медицинских организаций (МО)

Практическое занятие

Цели: Система и социальная политика здравоохранения в России.

Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Стандарты медицинской помощи. Основные типы медицинских организаций (многопрофильные и многопрофильные, стационарные и амбулаторные). Структура и организация работы типовой медицинской организации. Устройство лечебно-профилактических отделений медицинской организации.

Учебная карта.

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Каковы организационные основы здравоохранения
2. Система здравоохранения в РФ
3. Виды медицинской помощи
4. Первичная медико-санитарная помощь
5. Сроки ожидания ПМСП
6. Сроки ожидания специализированной помощи
7. Основные типы медицинских организаций
8. Типы стационаров
9. Устройство и функции стационаров
10. Структурные подразделения больницы
11. Устройство лечебного отделения.

Тема: Этика и деонтология в сестринской практике СП)

Практическое занятие

Цели: Изучение основных аспектов Этического кодекса медицинской сестры России. Определить понятия: деонтология, медицинская деонтология. Понятие этики, морали, нравственности. Категории медицинской этики: долг, совесть, достоинство, такт. Медицинская этика. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. Характеристика типов медицинской сестры, типы пациентов (по И. Харди). Понятие биомедицинской этики, проблемы, принципы.

Учебная карта.

9. Организационный момент
10. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
11. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
12. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Каковы основные аспекты Этического кодекса медицинской сестры России.
2. Дайте определение понятию деонтология,
3. Дайте определение понятию медицинская деонтология.
4. Дайте определение понятие этики, морали, нравственности.
5. Категории медицинской этики: долг, совесть, достоинство, такт.
6. Медицинская этика.
7. Моральная и правовая ответственность медицинских работников.
8. Характеристика типов медицинской сестры, типы пациентов (по И. Харди).
9. Характеристика типов пациентов по И. Харди
10. Что способствовало развитию этики
11. Понятие биомедицинской этики
12. Какие проблемы решает биомедицинская этика
13. Выделите основные принципы биомедицинской этики.

Тема: Основы профессионального общения. Обучение в сестринской практике

Практическое занятие

Цели: выработать навык организации эффективного общения.

Отработать приемы общения, элементы эффективного общения, каналов общения: устной речи, письменного общения (написанные слова, символы), неречевого общения (мимика, жесты).
Выработать навык поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.
Научиться использованию приемов активного слушания и умения задавать вопросы, применению правильной интонации, грамотной речи.

Определение понятие – сестринское обучение. Обозначить цели и задачи обучения в сестринском деле, этапы учебного процесса, сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Методы обучения, приемы.
Факторы, способствующие и препятствующие обучению.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятия “общение”.
2. Назовите уровни общения.
3. Перечислите функции общения.
4. Охарактеризуйте вербальный и невербальный типы общения.
5. Выделите пять стилей общения.
6. Определите критерии эффективности общения.
7. Назовите виды и средства общения.
8. Охарактеризуйте цели общения в сестринском деле.
9. Опишите способы поддержания связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.
10. Из каких компонентов складывается доверие пациентов к медицинской сестре?
11. В чем специфика межличностной коммуникации при общении
12. медицинской сестры и пациента?
13. Какие существуют виды коммуникативных барьеров?
14. Какой из критериев эффективного вербального сообщения Вам кажется наиболее важным и почему?
15. Из каких компонентов складывается доверие пациентов к медицинским сестрам?
16. Каким образом представление о пациенте влияет на восприятие медицинской сестрой собственной деятельности?

Тема: Уход при нарушении потребности в нормальном дыхании

Практическое занятие

Цели: выработать навык первичной оценки потребности в нормальном дыхании. Научиться определять признаки нарушения функций нормального дыхания: одышка, кашель, кровохарканье, боль в области грудной клетки, тахикардия. Изучить патологические типы дыхания и возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определить цели сестринского ухода. Выработать навык организации сестринского ухода. Обозначить особенности в потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.

4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Вопросы для подготовки к занятию

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие жалобы характерны для заболевания легких?
2. Дайте определение и перечислите виды одышки
3. Назовите мероприятия по уходу за больными, страдающими одышкой
4. Что такое дренаж бронхов положением?
5. Назовите особенности ухода за больным с кровохарканьем
6. Каковы особенности ухода за больным с болью в грудной клетке?
7. Понятие о потребности
8. Какие жалобы предъявляет пациент при нарушении потребности в питании?
9. Какие факторы риска способствуют нарушению пищеварения?
10. Какие жалобы предъявляет пациент при нарушении потребности в питье?
11. Какие симптомы могут быть выявлены при объективном обследовании?
12. Назовите примеры возможных сестринских диагнозов.
13. Назовите примеры возможного участия медсестры при нарушении потребностей есть, пить.
14. Какие жалобы предъявляет пациент при нарушении потребности в физиологических отправлениях?
15. Какие жалобы предъявляет пациент при нарушении потребности в физиологических отправлениях?
16. Какие симптомы могут быть выявлены при объективном обследовании?
17. Назовите примеры возможных сестринских диагнозов.
18. Назовите примеры возможного участия медсестры при нарушении потребности в физиологических отправлениях

Тема: Уход при нарушении потребности в питании, питье, физиологических отправлениях

Практическое занятие

Цели: выработать навык проведения первичной оценки потребности в адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, сестринского обследования пациента. Выработать навык интерпретации показателей: возраст, рост, масса тела. Определение индекса массы тела. Определение водного баланса и суточного диуреза. Определить возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье, физиологических отправлениях. Определить цели сестринского ухода. Изучить методы организации сестринского ухода, особенности потребности в питании, питье и физиологических отправлениях в разных возрастных группах.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

Ситуационная задача 1

Коровин Ефим Петрович 30 лет находится в хирургическом отделении после операции на ротовой полости.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧДД - 20 в минуту, ЧСС - 78 в минуту, АД - 130\80 мм рт.ст, T⁰ тела - 37,0⁰. Рост – 181 см, вес – 75 кг.

Аппетит плохой. Врачом назначено кормление через назогастральный зонд, но пациента беспокоят неудобства, которые при этом он будет испытывать. Жидкости пациент пьет мало. Водный баланс не определялся. Алкоголь не употребляет. Зубы имеются полностью.

Задание:

Заполните лист первичной оценки. Выявите проблемы пациента в потребности в адекватном питании и питье и составьте план сестринского ухода (письменно)

Ситуационная задача 2

Алексеев Сергей Михайлович 25 лет, поступил в реанимационное отделение с впервые выявленным сахарным диабетом.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧСС - 120 в минуту, ЧДД – 24 в минуту, АД - 90\60 мм рт.ст., T⁰ тела - 36,5⁰. Рост -179см, вес - 70кг.

Аппетит хороший. Врачом назначена диета №9, введение инсулина. Пациента мучает жажда и он просит сестру дать «попить что-нибудь сладкое», а от простой воды отказывается. О соблюдении диеты при сахарном диабете не знает. Водный баланс не определялся. Алкоголь не употребляет. Зубы имеются полностью.

Задание:

Заполните лист первичной оценки. Выявите проблемы пациента в потребности в адекватном питании и питье и составьте план сестринского ухода (письменно)

Ситуационная задача 3

Маргиев Сергей Николаевич, 58 лет, находится на лечении в эндокринологическом отделении.

Первичная оценка состояния пациента:

ЧДД - 22 в минуту, ЧСС - 90 в минуту, АД - 140\90 мм рт.ст. Рост – 162 см, вес – 105 кг.

Аппетит хороший. Сергей очень любит мучные изделия и сладости, копчености и специи. Не знает, какие продукты можно употреблять, а какие - нет. Пьет достаточно. Водный баланс не определялся. Алкоголь не употребляет. Зубы имеются полностью.

Задание:

Заполните лист первичной оценки. Выявите проблемы пациента в потребности в адекватном питании и питье и составьте план сестринского ухода (письменно).

Тема: Уход при нарушении потребностей в движении, осуществлении личной гигиены (ЛГ)

Практическое занятие

Цели: систематизировать знания о факторах, влияющих на удовлетворение данной потребности; возможных проблемах пациента при удовлетворении данной потребности; о принципах сестринского ухода при удовлетворении данной потребности; Формировать готовность общаться с пациентом и его родственниками; оценивать удовлетворение данной потребности у пациента; выявлять способ удовлетворения потребности у пациента; оказывать помощь пациенту в удовлетворении данной потребности; Развить способность своевременно отмечать в документации факт выполнения манипуляции.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Тестовое задание

Сестринский уход при неудовлетворении потребности в движении:

1. Первичная оценка состояния пациента?
2. Возможные проблемы пациента?
3. Цели сестринского ухода?
4. Сестринский уход?
5. Оценка результатов сестринского вмешательства?

Сестринский уход при неудовлетворении пациента во сне и отдыхе:

1. Проводя первичную оценку удовлетворения потребности пациента во сне, необходимо выяснить?
2. Возможные проблемы пациента?
3. Цели сестринского ухода?
4. Сестринский уход?
5. Оценка результатов сестринского вмешательства?

Сестринский уход при нарушении потребности одеваться/раздеваться, выбрать одежду; осуществлять личную гигиену:

1. Первичная оценка состояния пациента?
2. Возможные проблемы пациента?
3. Цели сестринского ухода?
4. Сестринский уход?
5. Оценка результатов сестринского вмешательства?

Сестринский уход при боли:

1. Первичная оценка состояния пациента?
2. Возможные проблемы пациента?
3. Цели сестринского ухода?
4. Сестринский уход?
5. Оценка результатов сестринского вмешательства?

Тема: Уход при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела

Практическое занятие

Цели: систематизировать знания о механизме теплообразования и путях теплоотдачи; о видах, периодах, механизмах развития лихорадки.

Формировать готовность оказать помощь пациенту в различные периоды лихорадки; измерять температуру тела в подмышечной области и регистрировать результаты измерений; проводить обработку термометра; обучить родственников элементам ухода за лихорадящим пациентом.

Развить клиническое мышление, способность находить решение в заданной ситуации.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие терморегуляции.

2. Механизм теплообразования.
3. Пути теплоотдачи.
4. Понятие лихорадки.
5. Механизм развития лихорадки.
6. Классификация лихорадочных реакций по высоте.
7. Классификация лихорадочных реакций по длительности.
8. Виды лихорадочных реакций по характеру колебаний суточной температуры.
9. Периоды лихорадки.
10. Симптоматика первого периода лихорадки.
11. Сестринская помощь пациенту в первом периоде лихорадки.
12. Симптоматика гипертермии.
13. Сестринская помощь пациенту во втором периоде лихорадки.
14. Третий период лихорадки.
15. Сестринская помощь пациенту при критическом снижении температуры тела.

Тема: Уход при боли

Практическое занятие

Цели: систематизировать знания о видах и характеристиках боли, эмоциональной и физической стороне боли, о первичной оценке боли. Научиться использовать шкалу, по оценке интенсивности боли. Формировать готовность выявлять проблемы пациента, связанные с болью. Определять возможность сестринских вмешательств при боли. Развить способность организовывать сестринский уход при боли, использовать шкалу по оценке интенсивности боли. Документирование сестринского ухода при боли.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задание № 1. Заполните таблицу «Виды боли»

Боль	Характеристика
Поверхностная (кожная)	
	боль, исходящая из внутренних органов
Глубокая	
	Боль, исходящая из различных участков тела, кроме внутренних органов.
Иррадиирующая	
	Ощущение интенсивной боли покалывающего характера в отсутствующих конечностях
Невралгия	
	Боль в одном или нескольких суставах
Психологическая	

Задание № 2. Впишите точную формулировку термина.

1. _____ – вещества, высвобождающиеся в результате повреждения тканей и вызывающие боль.
2. _____ – ослабление или подавление болевой чувствительности в результате фармакологического или иного воздействия, как правило, не приводящего к подавлению других видов чувствительности.
3. _____ – боль в одном или нескольких суставах.
4. _____ – своеобразное психологическое состояние человека, возникающее в результате воздействия сверхсильных или разрушительных раздражителей.
5. _____ – чувствительность кожного покрова к болевому стимулу, более высокая, чем ожидается в норме.

Тема: Контрольная работа решение ситуационных задач, выполнение письменных заданий

Практическое занятие

Цели: Систематизировать и полученные на практических занятиях знания. Продемонстрировать умение применять полученные знания в процессе решения ситуационных задач.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задание № 1. Впишите даты соответствующие данным событиям.

1. В России сестринское дело оформилось в _____ году.
2. Институт сердобольных вдов был создан в Москве в _____ году.
3. 1-е руководство на русском языке по уходу за больными - учебник Опшеля - вышло в свет в _____ году.
4. Первая община сестер милосердия возникла в Петербурге в _____ году.
5. В Англии, в больнице Сен-Томас была открыта школа медсестер _____ году.

Задание № 2. Заполните пропуски.

Основоположница сестринского дела в мире-

Задание № 3. Запишите ответы на вопросы.

1. Чем прославился Анри Дюнан?

Какое общество он организовал? _____

2. Какая эмблема у этого общества? _____

Задание № 4. Заполните пропуски.

По предложению Красного Креста разные государства заключили между собой _____, запрещающую применять оружие против раненых.

Это общество в _____ году было переименовано в _____, основной задачей которого являлась благотворительная деятельность и подготовка сестер милосердия.

Задание № 5. Дайте определение сестринского дела

Сестринское дело -

Задание № 6. Какие главные цели сестринского дела?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 7. Какие основные положения Этического кодекса медицинской сестры?

Согласно этическому кодексу 2010 года существует четыре универсальных этических принципа:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание № 8. Установить соответствие между этическими элементами сестринского дела.

А. обязанности медицинской сестры Б. ценности В. добродетели	1. Забота; 2. Уважение к пациенту; 3. Милосердие; 4. Профессионализм; 5. Уважение права пациента на самостоятельность; 6. Независимость; 7. Ответственность; 8. Уход; 9. Не причинение пациенту вреда; 10. Умение; 11. Здоровая семья; 12. Стремление творить добро; 13. Знание; 14. Преданность; 15. Здоровье; 16. Сотрудничество с коллегами; 17. Уважение обязательства других; 18. Достоинство
А _____ Б _____ В _____	

Задание № 9. Дайте определение понятиям.

1. Биоэтика- _____

2. _____ - это совокупность сведений о пациенте, полученных медицинскими работниками в связи с оказанием ему медицинских услуг, незаконное разглашение которых может причинить вред пациенту или его близким и влечет юридическую ответственность.

3. Общение _____

4. _____ - обмен информацией или эмоциями между медсестрой и пациентом.

Задание № 10. Какие существуют уровни общения.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 11. Какие вы знаете функции общения:

Функции общения
1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание № 12. Какие различают два вида общения:

- 1) _____
- 2) _____

Задание № 13. Решите ситуационные задачи.

Задача №1

Пациент находится в кардиологическом отделении стационара с диагнозом: «инфаркт миокарда». Медсестра, снимающая повторную электрокардиограмму, обнаружила ухудшение. Пациент попросил сообщить ему результаты исследования.

Как должна была поступить медицинская сестра в данной ситуации?

Задача № 2

Вы заканчиваете бессонное дежурство, устали, торопитесь домой, а Ваш пациент, напротив, чрезвычайно словоохотлив. Заметив брошенный Вами выразительный взгляд на часы, он даже взял Вас за руку, чтобы Вы не убежали и выслушали его до конца.

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание 14. Решите кроссворд

По горизонтали

4. Обмен вербальной и невербальной информацией;
7. Вид общения, включающий в себя интонацию, темп голоса, паузы;
9. Метод сбора первичной информации об объективных и субъективных фактах;
12. Так называли женщину преклонных лет или монахиню в петровские времена;
14. Затрудненное дыхание, сопровождающееся нехваткой воздуха, которое можно услышать;

По вертикали

1. Общение с помощью слов;
2. Общение одного человека с большой аудиторией;
3. Общение между двумя и более людьми;
5. Вид общения, включающий в себя все, что связано с прикосновениями собеседников;
6. Общение с помощью мимики, жестов, поз;
8. Общение без слов, но с помощью
10. Общение с самим собой во время работы;
11. Умышленное невнимание к партнеру;
13. Обмен вербальной информацией между людьми с помощью невербальных приемов.

Задание № 15. Дайте определение понятию.

Двусторонний процесс целенаправленной деятельности медицинской сестры и пациента, обеспечивающий усвоение знаний и формирование навыков у пациента -

Задание № 16. Какие выделяют сферы обучения.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 17. Какие методы обучения вы знаете.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 18. Требования к медицинской сестре в процессе обучения.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 19. Этапы учебного процесса.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 20. Решите кроссворд

По горизонтали

5. Функция обучения. Целенаправленное развитие личности.

По вертикали

1. Сфера обучения. Человек обладает умениями.
2. Один из способов обучения.
3. Сфера обучения. Получив информацию человек, изменяет свое поведение, выражая это чувствами, мыслями, мнениями, оценкой.
4. Функция обучения. Способность применить знания и умения на практике.
6. Функция обучения. Стремление к получению и приобретению умений и навыков.

Тема: Прием пациента в стационар

Практическое занятие

Цели: познакомиться с порядком осуществления мероприятия при выявлении педикулёза. Освоить проведение антропометрических измерений. Освоить технику выполнения санитарной обработки пациента. Освоить технику транспортировки пациента. Научиться оформлению медицинской документации приемного отделения, содействовать формированию у студентов представления о процессе обучения как о целостном комплексе, показать необходимость глубокого сознательного усвоения дисциплин по избранной специальности; развивать познавательный интерес; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом, а также умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, выполнять другие мыслительные операции; содействовать развитию речи, наблюдательности, активности, воображения, профессионального интереса и творческой инициативы, навыков самоконтроля, самооценки;

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

. Решить ситуационную задачу

Задача 1

В приемное отделение поступил больной пациент, медицинская сестра осмотрела его и обнаружила, что ноги пациента грязные. Она решила провести вновь поступившему больному гигиеническую ванну.

Допущены ли медицинской сестрой ошибки в работе? Обоснуйте ответ.

Задача 2

Медицинская сестра после обработки волосистой части головы пациента при педикулезе, свою одежду и белье пациента поместила в общий бак для белья, который отправляют в прачечную.

Правильно ли она поступила? Обоснуйте ответ.

Задача 3

Медицинская сестра после обработки волосистой части головы пациента при педикулезе, белье пациента и свою спецодежду поместила в непромокаемый мешок и отправила в дезинфекционную камеру. На титульный лист медицинской карты стационарного больного поставила букву «Р». Обработала помещение.

Что еще должна сделать медицинская сестра при выявлении пациента с педикулезом?

Задача 4

При проведении процедуры гигиенической ванны пациенту, медицинская сестра помыла больного, ополоснула его под душем и помогла пациенту выйти из ванной.

Что забыла сделать медицинская сестра для уменьшения риска падения пациента?

Задача 5

При проведении гигиенической ванны температурный режим помещения +20°C, температурный режим воды +40°C.

Правильно ли медицинская сестра соблюдала температурный режим воды и помещения? Если нет, исправьте ошибки.

Тема: Оценка функционального состояния пациента

Практическое занятие

Цели: Сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задание №1.

- Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении МСЧ с диагнозом: «Острая правосторонняя пневмония». Пациент жалуется на плохое самочувствие, слабость, головную боль, «ломоту» во всём теле, ему холодно, никак не может согреться. При измерении – температура тела 37,7°C.

Задание: Поставить сестринский диагноз. Свой ответ обоснуйте.

Задание №2.

- Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении МСЧ с диагнозом: «Острая правосторонняя пневмония». Пациент жалуется на плохое самочувствие, слабость, головную боль, снижение аппетита, чувство жара, постоянную сухость во рту. При осмотре полости рта, медсестра обнаружили трещины на губах. При измерении – температура тела 38,0°C.

Задание: Поставить сестринский диагноз. Свой ответ обоснуйте.

Задание №3.

- Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении МСЧ с диагнозом: «Острая правосторонняя пневмония». Пациенту при температуре тела 39,5°C были введены жаропонижающие средства. Через 30 мин температура тела снизилась до нормы, но состояние пациента ухудшилось, появилась резкая слабость, обильное потоотделение, конечности на ощупь холодные. При обследовании: кожа бледная, холодный липкий пот, АД – 90/60 мм. рт. ст, пульс нитевидный.

Тема: Термометрия, уход за лихорадящим пациентом

Практическое занятие

Цели: Сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Тестовые задания

Инструкция: Выберите и напишите правильный ответ.

1. Температура тела человека в норме (в °С):
 1. 35,0-36,0;
 2. 36,0-36,9;
 3. 37,0-38,0;
 4. 36,6.
2. Температура тела в норме, измеряемая на слизистых оболочках (в °С):
 1. 39,0-41,0;
 2. 37,0-38,0;
 3. 38,0-39,0;
 4. 36,0-37,0.
3. Кратность измерений температуры тела пациента в течение дня:
 1. 1;

2. 2;
 3. 3;
 4. 4.
4. Физиологическая температура тела пациента чаще бывает ниже:
1. ночью;
 2. вечером;
 3. в обед;
 4. утром.
5. Продолжительность измерения температуры тела в подмышечной области не менее (в минутах):
1. 2;
 2. 3;
 3. 5;
 4. 10.
6. Правило хранения термометров:
1. в 3 % р-ре перекиси водорода;
 2. в 3 % р-ре хлорамина;
 3. в дистиллированной воде;
 4. после дезинфекции в сухом виде.
7. Пациент разобрал ртутный термометр, действия медсестры:
1. собрать в герметичную емкость и сообщить в СЭС;
 2. собрать влажным тампоном и выбросить в мусорный контейнер;
 3. собрать грушевидным баллоном и вылить в раковину;
 4. собрать пылесосом и обработать место попадания ртути раствором калия перманганата.
8. Продолжительность дезинфекции медицинских термометров в 0,5 % растворе хлорамина (в минутах):
1. 30;
 2. 45;
 3. 20;
 4. 10.
9. Режим дезинфекции медицинских термометров 1 % раствором хлорамина (в минутах):
1. 5;
 2. 15;
 3. 45;
 4. 60.
10. Режим дезинфекции медицинских термометров в 3 % растворе перекиси водорода (в минутах):
1. 15;
 2. 45;
 3. 60;
 4. 80.
11. Дезинфекционный раствор и экспозиция при обработке термометров:
1. 3 % р-р хлорамина, 5 минут;
 2. 2 % р-р соды, 1 минута;
 3. 3 % р-р перекиси водорода, 30 минут;
 4. 6 % р-р перекиси водорода, 5 минут.

Тема: Организация питания в медицинской организации

Практическое занятие

Цели: Сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Решите предложенные ситуационные задачи

Задача №1

В отделении гастроэнтерологии находится пациент с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, отмечает болезненность и тяжесть в желудке через 30-60 мин. после еды. В анамнезе сахарный диабет. Диеты не придерживается, назначения врача игнорирует.

Примерное решение задачи.

1. У пациента отсутствуют знания о своем заболевании, следовательно, снижена мотивация для выполнения рекомендаций врача по вопросам диетического лечебного питания.
Сестринские вмешательства: наладить доверительные отношения, выявить уровень знаний о заболевании, провести беседу, предоставить информацию в доступной для него форме, мотивировать к выполнению рекомендаций.
2. Боли в желудке через 30-60 мин. Вызваны большим объемом пищи. Рекомендовать питание дробное малыми порциями.
3. Основное заболевание Сахарный диабет- рекомендовать к исключению продукты богатые углеводами (перечислить), рекомендовать продукты с низким содержанием углеводов.
4. А так как пациент находится в стационаре по поводу язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рекомендовать химическое, механическое и термическое щажение (аргументировать)

Задача №2

В отделении нефрологии находится пациентка 25 лет с диагнозом обострение хронического пиелонефрита. При осмотре прикроватной тумбочки, дежурная сестра обнаружила шоколад, картофельные чипсы. Как по-вашему должна поступить м/с, обоснуйте ее действия.

Задача №3

Какую диету необходимо назначить пациенту с калькулезным холециститом, с избыточной массой тела, и кровоточивостью десен?

Задача №4

Какие продукты можно употреблять пациенту на вторые сутки после оперативного вмешательства на ЖКТ?

Тема: Кормление тяжелобольного пациента

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Виды искусственного кормления пациента: через назогастральный зонд, через гастростому, парентеральное питание. Показания для зондового питания. Оснащение. Продукты, используемые для зондового кормления. Препараты для парентерального питания. Скорость введения препаратов для парентерального питания. Отработка манипуляций:

- кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника.
- кормление пациентов через гастростому. Уход за гастростомой на фантоме
- введение зонда в желудок (на фантоме)
- кормление пациента через назогастральный зонд (на фантоме)
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при кормлении пациентов;

Вопросы для самоподготовки

1. Виды искусственного кормления пациента: через назогастральный зонд, через гастростому, парентеральное питание.
2. Показания для зондового питания. Оснащение.
3. Продукты, используемые для зондового кормления.
4. Препараты для парентерального питания.
5. Скорость введения препаратов для парентерального питания.
6. Уход за гастростомой на фантоме
7. Санитарно-эпидемиологические требования при кормлении пациентов;

Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент

2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Дайте характеристику положения пациента в постели

1. Активное положение _____

2. Пассивное положение _____

3. Вынужденное положение _____

Дополните

1. Кожу тяжелобольного необходимо ежедневно протирать _____
2. Смену нательного и постельного белья в отделении производят _____
3. Для ослабленных больных при недержании кала и мочи применяют _____
4. Если одна из рук пациента повреждена, рукав рубашки сначала снимают _____
5. Гигиеническую ванну или душ необходимо назначать пациенту не реже _____
6. Омертвление кожи - это _____
7. Тяжелобольному постельное и нательное бельё меняют _____
8. При появлении гиперемии на местах проекции костей необходимо обработать кожу _____
9. Лечение пролежня осуществляют путём наложения на рану _____
10. Пролежни чаще всего образуются в области _____
11. При подготовке постели для тяжелобольного необходимо на простынь положить _____
12. Медсестра должна постоянно следить за тем, чтобы положение пациента было _____
13. Мыть голову следует не реже _____
14. Для удаления серы из ушей необходимо в слуховой проход закапать _____
15. Перед тем, как обрезать ногти пациенту, необходимо _____
16. Для обработки полости рта необходимо приготовить инструментарий _____
17. Обрабатывать глаз следует в направлении от _____
18. Для удаления корочек из носа у тяжелобольных используют _____
19. Для обработки глаз при наличии выделений следует приготовить следующие антисептики _____

20. Функциональная кровать служит для _____

Решите ситуационные задачи

1. Пациент жалуется на сухость в носу, образование в полости носа корочек.
Как помочь пациенту?
Проблемы пациента?

2. У пациентки появился неприятный запах изо рта.
Что необходимо предпринять? Проблемы пациента?

3. Пациент не может открыть глаза, слиплись веки и ресницы.
В чём заключается помощь пациенту?
Проблемы пациента?

4. Проводя утренний туалет пациенту, медсестра заметила в наружном слуховом проходе скопившуюся серу.
Ваши действия по оказанию помощи? Проблемы пациента?

5. Пациентка жалуется на зуд кожи головы, волосы сальные.
Что предпринять?
Проблемы пациента?

6. При проведении обработки кожи пациента медсестра заметила на крестце синюшно-красного цвета участок кожи.
Ваши действия?

7. При проведении утреннего туалета у пациентки обнаружена опрелость под молочными железами. Что нужно сделать?

8. У тяжелобольного пациента на крестце появились пузыри. Какую помощь вы окажете пациенту?

9. Пациент в течение двух часов находился на загрязнённом мокром постельном белье. Ваши действия?

10. Пациентка жалуется на боль между лопаток от длительного лежания на спине. Помощь медсестры?

11. В отделение находится тяжелобольной пациент. Врачом назначен постельный режим. Медицинская сестра провела мероприятия по личной гигиене.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Организовать сестринский процесс у данного пациента.
3. Заполнить карту сестринского процесса

Тема: Профилактика пролежней

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

№ 1

В травматологическом отделении находится пациентка 45 лет на постельном режиме в связи с перелом голени. Медсестре она пожаловалась на гнойное отделяемое из глаз.

При осмотре наблюдается склеивание ресниц гнойным отделяемым, корочки на веках, в области внутреннего угла глаза имеется скопление гноя.

Медсестра набрала из-под крана тёплой воды в мензурку и протёрла глаза ватным шариком.

Оцените действия медсестры.

№ 2

В кардиологическом отделении, находится пациент 78 лет, который жалуется на боли в полости рта, слюнотечение, из-за чего плохо спит, нарушен аппетит.

При осмотре полости рта наблюдается гиперемия слизистой, болезненность при дотрагивании.

Какую помощь должна оказать медсестра?

№ 3

В терапевтическом отделении находится пациент 72 лет, который жалуется на затруднённое дыхание и появление корочек в носу.

Медсестра взяла сухую турунду и ввела вращательными движениями в носовой ход, затем удалила их.

Оцените действия медсестры.

№ 4

Пациент 42 лет жалуется на снижение слуха. При осмотре медсестра отметила наличие скопившейся серы в наружном слуховом проходе.

Медсестра взяла спичку, намотала на неё вату и очистила наружный слуховой проход.

Оцените действия медсестры.

№ 5

Для ухода за полостью рта медсестра приготовила: турунду, пинцет, ватные шарики, насыщенный раствор перманганата калия, стерильное вазелиновое масло, перчатки, грушевидный баллон, почкообразный лоток.

Оцените действия медсестры.

Тема: Контрольная работа

Демонстрация манипуляций по пройденным темам согласно чек- листов

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.

3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Тема: Лечебно охранительный режим ЛОР). Факторы риска для пациентов в МО

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о безопасной больничной среде для пациентов.
2. Факторы риска для пациента в условиях МО.
3. Понятие о лечебно-охранительном режиме лечебного отделения медицинской организации.
4. Элементы лечебно – охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня).
5. Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима.

Тема: Профилактика профессиональных заболеваний медицинских сестер

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Решить тестовые задания

1. Биомеханика тела сестры в положении стоя:
 1. подбородок в горизонтальной плоскости
 2. туловище слегка наклонено вперед

3. спина прямая, колени расслаблены
 4. ступни на ширине плеч
 2. Биомеханика тела сестры в положении стоя:
 1. спина прямая, мышцы живота напряжены
 2. плечи в одной плоскости с бедрами
 3. колени выше бедер
 4. ступни на ширине плеч
 3. Биомеханика для медсестры в положении сидя на стуле:
 1. спинка стула перпендикулярна к сидению
 2. спинка стула соответствует нижним углам лопаток
 3. 2/3 длины бедер расположены на сиденье
 4. стопы касаются пола
 4. Последовательность соблюдения биомеханики при повороте из положения стоя:
 1. ступни
 2. туловище
 3. голова
 4. поясница
 5. Биомеханика тела сестры при поднятии тяжести:
 1. груз прижать к себе
 2. туловище наклонить слегка вперед
 3. спина прямая, сгибать только колени
 4. ноги шире плеч, одна выдвинута вперед
 6. Элементы лечебно-охранительного режима госпитального отделения:
 1. выполнение врачебных назначений
 2. психологический комфорт пациента
 3. распорядок дня лечебного отделения
 4. целесообразная физическая активность
 7. Правильная биомеханика тела сестры позволяет:
 1. удерживать равновесие
 2. предотвращать травмы позвоночника
 3. предупреждать пролежни
 4. исключать дискомфорт
 8. При перемещении пациента в постели сестре следует:
 1. придать постели горизонтальное положение
 2. убрать подушку и одеяло
 3. наклониться вперед
 4. слегка присесть
 9. Способность пациента помогать сестре во время перемещения зависит от:
 1. врачебного назначения
 2. удержания равновесия
 3. состояния зрения и слуха
 4. желания и понимания
 10. подручные средства для придания пациенту нужного положения в постели:
 1. подушки
 2. комплект белья
 3. опора для стоп
 4. валики
- 1 – Г 2 – Г
 3 – В 4 – А Б Г В
 5 – Г 6 – В
 7 – Б 8 – Б
 9 – Б 10 – А

Тема: Понятие биомеханики в сестринской практике

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задание 1. Определите понятия.

Выпишите определения, используя учебник «Основы сестринского дела» и конспекты лекций.

Механика тела _____

Эффект _____

Вальсальвы _____

Постуральный рефлекс _____

Ортостатическая реакция _____

Лечебно-охранительный режим _____

Задание 2*. Лечебно-охранительный режим.

Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», выпишите элементы лечебно-охранительного режима:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Режимы физической (двигательной) активности пациента.

Изучив соответствующий материал учебника «Основы сестринского дела», заполните схему:

Режимы физической

(двигательной) активности
пациента

I	II	III	IV

Задание 4. Положение пациента в постели.

1. Изучив материалы учебника «Основы сестринского дела», заполните схему:

Положение
пациента в постели

?	?	?
---	---	---

2. Определите и впишите названия вынужденных положений пациента в постели:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тема: Перемещение пациента в постели

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задача 1

Во время обхода врач предложил пациенту Б. Присесть в кровати для проведения осмотра. Пациент удивлен этим предложением, так как медсестра предупредила о том, что ему назначен постельный режим. “Я не встаю с постели и вообще стараюсь как можно меньше двигаться” – говорит пациент.

В чем ошибка медсестры?

Задача 2

В лечебное отделение поступила пациентка К., 68 лет, в бессознательном состоянии. Из беседы с врачом медсестра выяснила, что улучшение в состоянии пациентки в ближайшие дни маловероятно.

О каких потенциальных проблемах этой пациентки должна подумать медсестра?

Задача 3

Пациенту С., 32 лет, назначен палатный режим. Утром старшая медсестра встретила его у дверей туалета. На вопрос, почему он вышел в коридор, пациент ответил, что считает возможным пользоваться туалетом, так как ему уже можно вставать и ходить по палате.

Старшая медсестра сделала по этому поводу замечание палатной медсестре, заставив её исправить свою ошибку.

В чем ошибка палатной медсестры?

Задача 4

Медсестра зашла в палату к пациенту, которому назначен строгий постельный режим по поводу тяжелого заболевания сердца. Обнаружила, что пациент, имеющий избыточную массу тела, неудобно лежит в постели: матрац и подушки сбились к ножному концу кровати. Медсестра тут же начала переключать пациента: попросила его оттолкнуться пятками от кровати в то время, когда она, удерживая его под мышки, подтянет к изголовью кровати.

Верна ли тактика медсестры?

Задача 5

Пациент Д. выписывается из хирургического отделения. Перенес две тяжелые операции на желудке и долгое время находился в бессознательном состоянии. Сейчас он чувствует себя хорошо, встает и пытается ходить при помощи костылей, так как не может опираться на правую стопу: она “висит”, не сгибается в голеностопном суставе.

С чем, вероятнее всего, связано это состояние?

Задача 7

Как осуществить перемещение пациента в постели силами 3-х медсестер? Составьте алгоритм действия

Задача 8

Как усадить пациента из положения “лежа на спине” на стул возле кровати?

Задача 9

Пользуясь правилами биомеханики, помогите медицинской сестре выбрать удобный стул для организации своего рабочего места.

Задача 10

Подумайте, какие приспособления для подъёма и перемещения обездвиженного пациента можно было использовать осуществляя уход в домашних условиях?

Тема: Принципы паллиативной помощи

Практическое занятие

Цели: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Задача №1

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом опухоль желудка. За последние 3 месяца похудел на 8кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения желудка после приема пищи.

Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

Пациенту предстоит оперативное лечение. Пациента беспокоит предстоящая операция, волнует ее исход.

Плохо спит.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. Подготовьте пациента к операции.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

Настоящие:

- снижение аппетита;
- снижение массы тела;
- страх перед предстоящей операцией.

Приоритетная проблема: страх перед предстоящей операцией.

Цель краткосрочная: пациент преодолет страх перед предстоящей операцией.

План	Мотивация
1. Медсестра проведет беседу с пациентом с целью устранения страха и беспокойства.	Оказание моральной поддержки.
2. Медсестра познакомит пациента с больным, перенесшим аналогичную операцию.	Оказание моральной поддержки.
3. По назначению врача обеспечит прием пациентом снотворного препарата.	Для улучшения сна.

<p>4. Медсестра познакомит пациента с планом предоперационной подготовки.</p> <p><u>Вечером накануне операции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – последний прием пищи не позже 18 час. (легкий ужин); – операция производится натощак – утром прием пищи противопоказан; – душ и смена постельного и нательного белья; – в 20 час. – промывание желудка (по назначению врача); – в 22⁰⁰ очистительная клизма. <p><u>Утром в день операции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в 7⁰⁰ измерение температуры; – наложить повязки эластичным бинтом на нижние конечности; – за 1 час до операции отсосать желудочное содержимое (по назначению врача); – опорожнить мочевой пузырь; – побрить операционное поле; – за 30 мин. до операции провести премедикацию; – отвезти пациента на каталке в операционную. 	
---	--

Задача №2

Пациентка прооперирована по поводу механической кишечной непроходимости (опухоль сигмовидной кишки), наложена колостома. На 2 сутки после операции повязка обильно промокла кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней; считает, что будет обузой для дочери, с которой проживает, из-за наличия кишечного свища. Сомневается, что сможет самостоятельно обеспечить уход за кожей в области свища.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. Проведите беседу с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища.

Задача №3

В травматологическом отделении находится пациент с диагнозом «Зарытый перелом 9- 10 грудных позвонков с повреждением спинного мозга. Ушибленная рана правой кисти». Травма произошла 2 недели назад. В настоящее время пациента боли не беспокоят. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 70 уд. в мин. АД – 140/70 мм. рт. ст. ЧДД – 20 в минуту.

Пациент лежит на вытяжении за подмышечные ляжки на наклонной плоскости, под матрац положен щит, в области перелома – валик. Для профилактики «провисания» стоп создан упор в виде подставки. У пациента постоянный катетер в мочевом пузыре. Стул только после клизмы.

Рана на тыле правой кисти зажила под корочкой. Повязка сухая.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. Проведите беседу с пациентом и его родственниками о современных принципах профилактики пролежней.

Задача №4

В отделение гнойной хирургии поступила пациентка с жалобами на уплотнение и боль в правой подмышечной области. Со слов пациентки, она несколько дней назад выбрила волосы в подмышечных впадинах.

При осмотре медсестра обнаружила в правой подмышечной области уплотнение округлой формы, резко болезненное при пальпации, гиперемия кожи и местное повышение температуры.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Задача №5

В хирургическом отделении находится пациент, оперированный по поводу острого аппендицита. К концу 3^х суток появились озноб, общее недомогание, боли в области послеоперационной раны пульсирующего характера, температура 37,8⁰С.

При осмотре медсестра выявила: в области послеоперационной раны отек, гиперемия, 3 шва прорезались.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Тема: Этапы умирания. Посмертный уход

Практическое занятие

Цель: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Процесс и стадии умирания человека
2. клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания,
3. особенности сестринского ухода.
4. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.
5. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)

Тема: Контрольная работа

Практическое занятие

Цель: сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных клинических ситуациях.

Способствовать развитию способности анализировать, систематизировать учебный материал, оценивать различные ситуации и свою деятельность.

Развивать у студентов активность и самостоятельность суждений, умение делать выводы, умение применять приобретённые знания и умения.

Развивать познавательные и созидательные способности личности, общекультурные ценности.

Учебная карта.

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности

Вариант 1.

1. Определённый режим двигательной активности пациенту назначает:
а) палатная медсестра; б) врач;
в) медсестра приёмного отделения; г) старшая медсестра.
2. Режим двигательной активности, при котором пациенту запрещается вставать и садиться в постели называется _____.
3. Пациенту на постельном режиме разрешается:
а) только поворачиваться в постели;
б) сидеть на кровати, свесив ноги;
в) сидеть на стуле возле кровати;
г) свободно ходить по коридору, посещать туалет.
4. Наука, изучающая законы механического движения в живых системах, называется _____.
5. Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:
а) да; б) нет;
6. Устойчивое положение «стоя» возможно, когда расстояние между стопами:
а) 2-3 см; б) 10 см; в) 30 см; г) 60 см.
7. Для того чтобы повернуться стоя с грузом на руках, нужно:
а) поднимать груз и поворачиваться одновременно;
б) поднять груз и повернуться корпусом, не отрывая стоп от пола;
в) поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища;
г) поднять груз, согнувшись, плавно повернуться.
8. Причины повреждения мягких тканей у обездвиженного пациента: длительное сдавление, разрыв в результате смещение и _____.
9. Чтобы предотвратить появление пролежней, обездвиженного пациента необходимо перекладывать в различные положения:
а) обязательно каждые 20 минут; б) каждые 2 часа;
в) каждые 3 часа; г) утром и вечером.
10. Положение Фаулера называется:
а) положение «на животе»;
б) положение «на боку»;
в) промежуточное между положение «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
г) положение «на спине» с приподнятым под углом 45-60 градусов изголовьем кровати.
11. Последовательность действий при укладывании пациента в различные положения:
а) убрать одеяло, положить подушку в изголовье кровати;
б) поставить опору под стопы;
в) убедиться в наличии необходимого инвентаря;

- г) уложить пациента в необходимое физиологическое положение, воспользовавшись подушками и валиками;
- д) объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения.
12. Для предупреждения провисания стопы опора ставится под углом _____ градусов.
13. Независимо от положения, которое необходимо придать пациенту в постели, вначале следует привести кровать в горизонтальное положение:
- а) да; б) нет.
14. Безопасную транспортировку пациента осуществляет:
- а) врач; б) палатная м/с; в) старшая м/с; г) санитарка.
15. Стул подобран правильно, если на сидении находится:
- а) 2/3 длины бёдер сидящего; б) 1/2 длины бёдер;
- в) 1/3 бёдер; г) всё бедро.

Вариант 2.

1. Чтобы предотвратить появление пролежней, обездвиженного пациента необходимо перекладывать в различные положения:
- а) обязательно каждые 20 минут; б) каждые 2 часа;
- в) каждые 3 часа; г) утром и вечером.
2. Для предупреждения провисания стопы опора ставится под углом _____ градусов.
3. Безопасную транспортировку пациента осуществляет:
- а) врач; б) палатная м/с;
- в) старшая м/с; г) санитарка.
4. Положение Фаулера называется:
- а) положение «на животе»;
- б) положение «на боку»;
- в) промежуточное между положение «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
- г) положение «на спине» с приподнятым под углом 45-60 градусов изголовьем кровати.
5. Стул подобран правильно, если на сидении находится:
- а) 2/3 длины бёдер сидящего; б) 1/2 длины бёдер;
- в) 1/3 бёдер; г) всё бедро.
6. Независимо от положения, которое необходимо придать пациенту в постели, вначале следует привести кровать в горизонтальное положение:
- а) да; б) нет.
7. Последовательность действий при укладывании пациента в различные положения:
- а) убрать одеяло, положить подушку в изголовье кровати;
- б) поставить опору под стопы;
- в) убедиться в наличии необходимого инвентаря;
- г) уложить пациента в необходимое физиологическое положение, воспользовавшись подушками и валиками;
- д) объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения.
8. Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:
- а) да; б) нет;
9. Пациенту на постельном режиме разрешается:
- а) только поворачиваться в постели;
- б) сидеть на кровати, свесив ноги;
- в) сидеть на стуле возле кровати;
- г) свободно ходить по коридору, посещать туалет.
10. Определённый режим двигательной активности пациенту назначает:
- а) палатная медсестра; б) врач;
- в) медсестра приёмного отделения; г) старшая медсестра.
11. Причины повреждения мягких тканей у обездвиженного пациента: длительное сдавление, разрыв в результате смещение и _____.
12. Режим двигательной активности, при котором пациенту запрещается вставать и садиться в постели называется _____.
13. Наука, изучающая законы механического движения в живых системах, называется _____.
14. Устойчивое положение «стоя» возможно, когда расстояние между стопами:
- а) 2-3 см; б) 10 см; в) 30 см; г) 60 см.

15. Для того чтобы повернуться стоя с грузом на руках, нужно:
- поднимать груз и поворачиваться одновременно;
 - поднять груз и повернуться корпусом, не отрывая стоп от пола;
 - поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища;
 - поднять груз, согнувшись, плавно повернуться.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Ситуация: пожилой мужчина, 77 лет, вес 77 кг, рост 175 см, поступил в хоспис с диагнозом болезнь Паркинсона для проведения лекарственной терапии. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в стационар. Появились пролежни II стадии развития. Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине. Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может встать с кровати без посторонней помощи.

Задание:

- Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
- Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
- Перечислите меры предотвращения развития пролежней.

Задача 1. В отделение реанимации, минуя приемное отделение, доставлен пациент в тяжелом состоянии. Как оформить документацию приема пациента в данном случае?

Задача 2. В приемное отделение прохожими доставлен пациент в бессознательном состоянии, без документов. Какова последовательность действий медицинской сестры приемного отделения?

Задача 3. Пациент Н. 45 лет доставлен машиной скорой медицинской помощи без направления в приемное отделение областной больницы. Пациент доставлен с улицы, где ему внезапно стало плохо, почувствовал сильную боль в области сердца. Медицинская сестра приемного отделения отказалась принять пациента ссылаясь на то, что пациент проживает, в городе и должен быть доставлен в одну из городских больниц. Оцените действия медицинской сестры приемного отделения?

Задача 4. В приемное отделение областной больницы доставлена машиной скорой медицинской помощи пациентка с жалобами на повышение температуры тела, боли в животе, желтушность кожных покровов. После осмотра пациентки дежурным врачом, состояние расценено как вирусный гепатит. Рекомендовано отправить пациентку в инфекционную больницу. Медицинская сестра приемного отделения вызвала специальную машину скорой медицинской помощи для транспортировки пациентов и оставила пациентку ждать в зале ожидания. Оцените тактику медицинской сестры?

Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44370-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226457>

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519>

3. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363>

4.Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

5.Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html>

6.Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций / Г. В. Гуркина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45998-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292967>

7.Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013>

8.Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>

9.Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С. И. и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html>

10.Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

11.Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с.: ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>

12.Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во физиатрии: учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html>

13.Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394>

14. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391>

15. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

16. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html>

17. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>

18. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557>

19. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554>

20. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670>

21. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46115-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297701>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>