

**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность

31.02.04 Медицинская оптика

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа

Т.Ю. Ефимова

Утверждены на заседании методического Совета колледжа: протокол №

2 от 20.10.25

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа



Н.А. Тюрина

## Семинар № 1.

**Тема:** Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1952).

**Цели занятия:** знание основных дат и временных периодов отечественной истории; основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Дело врачей, 1952 г.», «Нелегальная молодёжная организация, созданная в Воронеже».

**Вопросы для подготовки к занятию и собеседованию:**

1. Охарактеризуйте условия, при которых начался переход к мирному строительству.
2. Почему 1946 год явился наиболее трудным в послевоенном развитии промышленности?
3. Что было запланировано и осуществлено в соответствии с 4 пятилетним планом?
4. Как война отразилась на состоянии сельского хозяйства?
5. Решения пленума ЦК ВКП(б) «О мерах подъёма сельского хозяйства в послевоенный период», 1947 г.
6. Что было сделано для осуществления намеченного плана по развитию сельского хозяйства?
7. На что было направлено первостепенное внимание в 5 пятилетке?
8. Что было сделано в области развития промышленности на рубеже 40 – 50-х годов?
9. Назовите меры по улучшению условий жизни населения.
10. Основные положения работы И.Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», 1952 г.?
11. Какое влияние оказало завершение ВОВ на общественно-политическое развитие общества?
12. Что предусматривал конституционный проект 1946 – 1947 гг.?
13. Укрепление административно- командной системы.
14. Дайте характеристику репрессий.

## Семинар № 2.

**Тема:** Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1952).

**Цели занятия:** знание основных дат и временных периодов отечественной истории; основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Дело врачей, 1952 г.», «Нелегальная молодёжная организация, созданная в Воронеже».

**Вопросы для подготовки к занятию и собеседованию:**

1. В каких условиях осуществлялась внешнеполитическая деятельность СССР во второй половине 40-х годов?
2. Дайте оценку созданному в 1947 году Коминформбюро?
3. Договор между СССР и странами Восточной Европы.
4. Начало холодной войны.
5. Образование НАТО как одна из форм проявления холодной войны.
6. ООН: создание, характеристика, цели.
7. Деятельность советских дипломатов для поддержания мира.

8. Конфронтация бывших союзников на рубеже 40-х – 50-х годов в связи с корейской войной.
9. Охарактеризуйте основные направления взаимоотношений между СССР и восточно-европейскими странами.
10. Противоречия и конфликты в сотрудничестве между СССР и государствами
11. Восточной Европы.
12. Итоги внешнеполитической деятельности СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг.

### **Семинар № 3.**

**Тема:** Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

**Цели занятия:** знание основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, написать эссе на одну из предложенных тем: «Причины возникновения культа личности И.В.Сталина», «Причины начавшейся либерализации в СССР после 1953 г».

#### **Вопросы для подготовки к занятию и собеседованию:**

1. Охарактеризуйте политику десталинизации.
2. Деятельность нового руководства по освобождению общества от наиболее уродливых форм административно-командной системы.
3. Преобразования в общественно-политической жизни: расширение прав союзных республик в области законодательства, снятие необоснованных обвинений с депортированных народов, растущее недовольство проводимой Н.С.Хрущёвым политикой десталинизации, июньский пленум ЦК КПСС (1957 г.).
4. Обновление аппарата власти.
5. Проект новой программы КПСС.

### **Семинар № 4.**

**Тема:** Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

**Цели занятия:** знание основных дат и временных периодов отечественной истории; основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятий:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Оттепель» и художественная интеллигенция (творчество И.Э.Бабея, Б.Л.Пастернака, А.Весёлого, П.Н.Васильева)», «Деятельность литературно-художественных и общественно-политических журналов «Москва», «Нева», «Иностранная литература», «Юность», «Открытие в Москве нового драматического театра «Современник».

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Экономический курс в деревне: разработка новой аграрной политики, изменение в системе планирования сельскохозяйственного производства, освоение целинных и залежных земель, реорганизация МТС.
2. Непоследовательность аграрной политики.
3. Реформа управления промышленностью: переориентирование экономики, восстановление принципа приоритетного развития производства средств производства.

4. Закон о перестройке управления промышленностью и строительством (1957 г.).
5. Изменение в социальной сфере: Всесоюзная перепись населения, мероприятия по повышению благосостояния народа, увеличение масштаба жилищного строительства.
6. Международные связи в 50-е годы: внешняя политика СССР в период хрущёвской «оттепели», создание военно-политического союза СССР и стран «социалистического лагеря», результаты переговоров об установлении межгосударственных отношений 1954-1956 гг.
7. Противоречия внешнеполитического курса: новые подходы к решению внешнеполитических проблем, активизация СССР на международной арене, конфликтные ситуации во взаимоотношениях государств, осложнения в отношениях с КНДР, военная помощь Кубе, новые формы межгосударственных отношений, договор 1963 года между Москвой, США и Англией.

### **Семинар №5.**

**Тема:** Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

**Цели занятия:** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос, сообщения по предложенным темам: «Деятельность историка Роя Медведева», «Творчество А.И.Солженицына», «Деятельность физика А.Д.Сахарова».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Смена политического курса: новое руководство страны, противоборство мнений по вопросу о выборе путей дальнейшего развития общества, концепция «развитого социализма».
2. Две тенденции развития в общественно политической жизни страны: демократическая и антидемократическая: сфера управления производственными и государственными делами.
3. Отход от курса десталинизации.
4. Заявление Л.И.Брежнева о достигнутом равенстве республик по уровню экономики, культуры и о том, что национальный вопрос в стране решен.
5. Конституция СССР 1977 года: что положено в основу, какой главный принцип.
6. Что входило в систему органов государственной власти СССР (1977 – 1991 гг.)
7. Что являлось ядром политической системы общества развитого социализма?
8. Что являлось основой экономической системы?
9. Каковы основные принципы отношения СССР с другими державами мира?
10. Диссидентское движение: причины возникновения, их главные формы деятельности.

### **Семинар №6.**

**Тема:** Тема №3 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.»

**Цели занятия:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос, сообщения по предложенным темам: «Творчество А.Д.Синявского», «Творчество Ю.М.Даниэля», «Судьба и творчество М.Л.Растроповича и

Г.П.Вишневской», «И.А.Бродский – судьба и творчество», «Театральный режиссёр Ю.П.Любимов».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Хозяйственные реформы середины 60-х годов: преобразования сельского хозяйства, осень 1965 года - осуществление экономической реформы в промышленности, изменения в системе управления промышленностью.

2. Индустриальное развитие: переход промышленности на систему хозрасчёта, восьмая пятилетка (1966 – 1970), движение за коммунистическое отношение к труду, увеличение масштабов нового строительства, попытка перевести промышленность на путь интенсивного развития, программы создания территориально-производственных комплексов, курс на интеграцию экономик союзных республик.

3. К каким проблемам в экономике привело приоритетное внимание к отраслям военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов?

4. Почему реформы середины 60-х годов не остановили нарастания трудностей в развитии сельского хозяйства?

5. Продовольственная программа СССР (1982 г.)

6. Что было предпринято, для повышения производительности труда в этот период?

7. Основные тенденции социальной сферы этого периода.

8. Охарактеризуйте политику «разрядки» СССР на рубеже 60 – 70-х годов.

9. СССР и социалистические страны.

10. Международный кризис конца 70-х годов.

11. Общество накануне перестройки, характеристика.

**Семинар № 7.**

**Тема:** Последние годы существования СССР (1985 – 1991).

**Цели занятия:** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; определять последовательность и длительности исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, написать эссе на предложенную тему: «Причины изменения отношения к религии в условиях демократических преобразований».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Перестройка в общественно-политической жизни: курс на «обновление общества».

2. Реформа политической системы.

3. Изменение отношения к религии.

4. Создание политических партий и движений.

5. Экономическая реформа.

6. На пути к рыночной экономике.

7. Антикризисные программы.

**Семинар № 8.**

**Тема:** Последние годы существования СССР (1985 – 1991).

**Цели занятия:** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; определять последовательность и длительности исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; патриотическое воспитание, развитие речи.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Творчество Т.Абдуллаева, фильм «Покаяние», «Творчество Б.П. Астафьева», «Темы, идеи, образы в творчестве В.Пелевина».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Новые внешнеполитические принципы: задачи СССР в области внешней политики, переговоры в Женеве в 1985 году, мораторий на испытание ядерного оружия, противники новых подходов к решению международных вопросов.
2. Перемены в отношениях СССР и государств Восточной Европы.
3. Массовые выступления осенью 1989 года против существующих режимов в ГДР, Болгарии, Румынии, Чехословакии.
4. СССР и страны мира.
5. Обострение межнациональных конфликтов.
6. «Парад суверенитетов».
7. Финал политического кризиса.

**Семинар № 9.**

**Тема:** Россия в 90-е годы 20 века и в первые годы 21 столетия.

**Цели занятия:** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; определять последовательность и длительности исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; патриотическое воспитание, развитие речи.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Первый и последний президент СССР М.С.Горбачёв», «Создатель и руководитель ЛДПР В.В.Жириновский».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Продолжение курса экономических реформ: политическая система России начала 90-х годов, деятельность государственного аппарата в условиях жёсткой конфронтации законодательной и исполнительной власти, либерализация цен, приватизация собственности, реформы в сельском хозяйстве, чем обернулись радикальные преобразования в российской экономике.
2. Становление российской государственности: кризис власти, Российская конституция 1993 г.
3. Межнациональные отношения.
4. Политические партии в Государственной Думе.

**Семинар № 10.**

**Тема:** Россия в 90-е годы 20 века и в первые годы 21 столетия.

**Цели занятия:** работать с историческими документами; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, сообщения по предложенным темам: «Осложнение отношений между Россией и НАТО в марте – апреле 1999 года в связи с югославским конфликтом», просмотр и обсуждение документального фильма.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Принципы внешней политики: сохранение территориальной целостности, признание России правопреемницей бывшего СССР в ООН, помощь западных стран в проведении реформ, внешняя торговля.
2. Россия и страны дальнего зарубежья: дипломатическое признание России, присоединение правительства России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира», вхождение в состав МВФ, 1996 год, вступление в Совет Европы, май 1997 года в Париже подписано соглашение о взаимоотношениях между РФ и странами НАТО, роль внешней торговли.
3. Отношения с государствами СНГ: разрушение традиционных экономических связей с бывшими союзными республиками, стремление правительства сохранить интеграционные связи между бывшими республиками в рамках СНГ.
4. Россия накануне нового тысячелетия: кризис 1998 г., кризис власти, вторая Чеченская война, выборы в Государственную Думу в декабре 1999 г., выборы 26 марта 2000 года.
5. Россия в начале 21 столетия: территория и население России, территориально-административный состав России.

### **Семинар № 11.**

**Тема:** Россия в 90-е годы 20 века и в первые годы 21 столетия.

**Цели занятия:** знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; исторической обусловленности современных общественных процессов традиционных ценностей многонационального народа России, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, написать эссе на предложенную тему: «Что такое патриотическое воспитание и зачем оно нам необходимо?».

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Политическая система России: поправки в Конституцию, Совет Федерации, Федеральный закон «О политических партиях», создание партии «Единая Россия».
2. Парламентская системная оппозиция: ЛДПР, КПРФ, СР.
3. Охарактеризовать организацию и работу Государственной Думы, Государственного Совета Российской Федерации.
4. Рабочие органы Государственного Совета Российской Федерации: комиссии и рабочие группы.
5. Организация и работа Общественной палаты.
6. Реформирование и работа судебной системы России.
7. Реформы системы высшей исполнительной власти.
8. Экономическое и социальное развитие.
9. Социальные реформы.
10. Борьба с пандемией.

### **Семинар № 12.**

**Тема:** Россия в 90-е годы 20 века и в первые годы 21 столетия.

**Цели занятия:** знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; исторической обусловленности современных общественных процессов традиционных ценностей многонационального народа России, развитие речи, патриотическое воспитание.

**Учебная карта занятия:** устный опрос по теме, просмотр и обсуждение документального фильма.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Россия и страны ближнего зарубежья: проблемы в поддержке русскоязычного населения, отношения с республикой Беларусь, обострение отношений с Грузией в 2004 году, русско-украинские отношения.
2. Россия и коллективный Запад.
3. Государственный переворот 2014 года в Украине.
4. Россия и США.
5. Россия и Евросоюз.
6. Россия и Сирия.
7. Россия и Китай.
8. Россия – член ШОС.
9. Россия – член БРИКС.
10. Россия и страны Африки.

### **Основная литература**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

### **Дополнительная литература**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

2. Самыгин, П. С. Истории / П. С. Самыгин и др. ; отв. ред. П. С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35229-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352298.html>

3. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html>

4. Сёмин, В. П. История России: Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. (Thesaurus) - ISBN 978-5-8291-3426-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html>

5. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052248.html>

6. Георгиева, Н. Г. История России с древнейших времен до наших дней : тесты : учебное пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. - Москва : Проспект, 2021. - 460 с. - ISBN 978-5-392-34149-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392341498.html>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектации НБ ЮУГМУ

Н.В.Майорова