

**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность

31.02.04 Медицинская оптика

Форма обучения очная

Разработчик преподаватель медицинского колледжа  В.Е. Семенова

Утвержден на заседании методического Совета колледжа: протокол № 2 от 22.10.25 г.

Заместитель директора по методической работе  
медицинского колледжа  Н.А. Тюрина

## **Практическое занятие**

### **Тема: Организационные основы здравоохранения**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции по организационным основам здравоохранения в РФ. Систематизация знаний по основным видам медицинским организаций их функций и задач, а также организации работы.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Каковы организационные основы здравоохранения
2. Система здравоохранения в РФ
3. Виды медицинской помощи
4. Первичная медико-санитарная помощь
5. Сроки ожидания ПМСП
6. Сроки ожидания специализированной помощи
7. Основные типы медицинских организаций
8. Типы стационаров
9. Устройство и функции стационаров
10. Структурные подразделения больницы
11. Устройство лечебного отделения.

## **Практическое занятие**

### **Тема: Правовые аспекты охраны здоровья граждан РФ**

**Цели:** систематизировать знания по правам пациентов и основных юридических механизмах их обеспечения в современном здравоохранении. Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

#### **Учебная карта.**

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

- 1) Организация системы здравоохранения в РФ
- 2) Цель системы здравоохранения, основные направления развития
- 3) Чем определяется доступность медицинской помощи
- 4) Чем определяется качество медицинской помощи
- 5) Какие существуют направления в системе здравоохранения
- 6) Элементы правового регулирования медицинской деятельности
- 7) Каковы основные правовые аспекты отношений в сфере охраны здоровья между человеком, государством, работодателем, медицинской организацией и страховой компанией

- 8) Что определяет Статья 7 Конституции Российской Федерации
- 9) Какое отношение к охране здоровью граждан имеют ст. 41 и 42 Конституции РФ

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Теоретические основы бережливого производства**

**Цели:** Систематизировать знания полученные теоретические знания о основах бережливого производства. Изучить философию бережливости: история возникновения, цели, задачи и принципы. Кайдзен: термин, задачи.

Определить понятие «потери» в философии бережливости. Средства бережливых потерь с понятием "издержки производства". Классификация потерь в философии потерь. Примеры типов потерь в здравоохранении и в менеджменте здравоохранения. Методы выявления и анализа потерь.

#### **Учебная карта.**

9. Организационный момент
10. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
11. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
12. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Понятие "Бережливое производство".
2. Цели и задачи бережливого производства.
3. Принципы бережливости и их применение в здравоохранении.
4. История возникновения философии бережливости.
5. Термин "Кайдзен": определение, цели и задачи.
6. Понятие «потери» в философии бережливости.
7. Классификация потерь.
8. Методы выявления и анализа потерь.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Теоретические основы бережливого производства**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Понятие "Бережливое производство". Цели и задачи бережливого производства.

Принципы бережливости и их применение в здравоохранении. История возникновения философии бережливости. Термин "Кайдзен": определение, цели и задачи. Понятие «потери» в философии бережливости. Классификация потерь.

Методы выявления и анализа потерь.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. История развития бережливого производства.

2. Философия, Кайдзен.
3. Бережливое производство (БП), основные термины, цели, задачи
4. Понятие "Бережливое производство".
5. Цели и задачи бережливого производства.
6. Принципы бережливости и их применение в здравоохранении.
7. История возникновения философии бережливости.
8. Термин "Кайдзен": определение, цели и задачи.
9. Понятие «потери» в философии бережливости.
10. Классификация потерь.
11. Методы выявления и анализа потерь.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Стратегия и инструменты БП для выявления проблем и их причин**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции инструменты бережливого производства: инструменты анализа проблем; метод 5 Почему, метод Киплинга или 5W 1H, диаграмма Исикавы, диаграмма связей, пирамида проблем др., инструменты устранения проблем; система 5S, встроенное качество, Канбан, индивидуальный подход, TPM всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка, стандартизированная работа, Андон, визуальное управление, Пока-Йоке. Овладение навыками структурирования и оценки потерь, поиска и предварительного анализа потерь и их причин.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Какие существуют инструменты анализа проблем
2. В чем сущность метода 5 Почему
3. Как работает метод Киплинга или 5W 1H
4. Что дает применение диаграммы Исикавы диаграмма связей пирамида проблем др.,
5. Какие существуют инструменты устранения проблем
6. Аспекты системы 5S
7. Что представляет встроенное качество
8. Дайте определение Канбан
9. Дайте определение индивидуальный подход
10. Дайте определение TPM всеобщее обслуживание оборудования
11. Дайте определение быстрая переналадка
12. Дайте определение стандартизированная работа, Андон
13. Возможности применения визуального управления
14. Метод Пока-Йоке определение сущность инструмента.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Реализация концепции бережливого производства в 3О**

**Цели:** Выявление существующих проблем, построение причинно-следственных связей и выявления коренной причины. Изучение с целью использования ряда методов для поиска коренных причин, которые могут быть применены как совместно для работы над одной проблемой, так и по отдельности:

#### **Учебная карта.**

5. Организационный момент
6. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
7. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Какие существуют инструменты анализа проблем
2. В чем сущность метода 5 Почему
3. Как работает метод Киплинга или 5W 1H
4. Что дает применение диаграммы Исикавы диаграмма связей пирамида проблем др.,
5. Какие существуют инструменты устранения проблем
6. Аспекты системы 5S
7. Что представляет встроенное качество
8. Дайте определение Канбан
9. Дайте определение индивидуальный подход
10. Дайте определение TPM всеобщее обслуживание оборудования
11. Дайте определение быстрая переналадка
12. Дайте определение стандартизированная работа, Андон
13. Возможности применения визуального управления
14. Метод Пока-Йоке определение сущность инструмента.

#### **Практическое занятие**

**Тема: Реализация концепции бережливого производства в 3О**

**Цели:** Систематизировать полученные теоретические знания об основах бережливого производства. Изучить инструменты устранения проблем: система 5S, встроенное качество, Канбан, индивидуальный подход, быстрая переналадка, стандартизация работ, Андон, визуализация управления. Пока- йоке.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Какие существуют инструменты анализа проблем
2. В чем сущность метода 5 Почему
3. Как работает метод Киплинга или 5W 1H
4. Что дает применение диаграммы Исикавы диаграмма связей пирамида проблем др.,
5. Какие существуют инструменты устранения проблем
6. Аспекты системы 5S
7. Что представляет встроенное качество
8. Дайте определение Канбан
9. Дайте определение индивидуальный подход
10. Дайте определение TPM всеобщее обслуживание оборудования
11. Дайте определение быстрая переналадка
12. Дайте определение стандартизированная работа, Андон
13. Возможности применения визуального управления
14. Метод Пока-Йоке определение сущность инструмента.

## **Практическое занятие**

### **Тема: Реализация концепции бережливого производства в 3О**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции инструменты бережливого производства: инструменты анализа проблем; метод 5 Почему, метод Киплинга или 5W 1H, диаграмма Исикавы, диаграмма связей, пирамида проблем др., инструменты устранения проблем; система 5S, встроенное качество, Канбан, индивидуальный подход, ТРМ всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка, стандартизированная работа, Андон, визуальное управление, Пока-Йоке. Овладение навыками структурирования и оценки потерь, поиска и предварительного анализа потерь и их причин.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Какие существуют инструменты анализа проблем
2. В чем сущность метода 5 Почему
3. Как работает метод Киплинга или 5W 1H
4. Что дает применение диаграммы Исикавы диаграмма связей пирамида проблем др.,
5. Какие существуют инструменты устранения проблем
6. Аспекты системы 5S
7. Что представляет встроенное качество
8. Дайте определение Канбан
9. Дайте определение индивидуальный подход
10. Дайте определение ТРМ всеобщее обслуживание оборудования
11. Дайте определение быстрая переналадка
12. Дайте определение стандартизированная работа, Андон
13. Возможности применения визуального управления
14. Метод Пока-Йоке определение сущность инструмента.

## **Практическое занятие**

### **Тема: Реализация концепции бережливого производства в 3О**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции инструменты бережливого производства: инструменты анализа проблем; метод 5 Почему, метод Киплинга или 5W 1H, диаграмма Исикавы, диаграмма связей, пирамида проблем др., инструменты устранения проблем; система 5S, встроенное качество, Канбан, индивидуальный подход, ТРМ всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка, стандартизированная работа, Андон, визуальное управление, Пока-Йоке. Овладение навыками структурирования и оценки потерь, поиска и предварительного анализа потерь и их причин.

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Какие существуют инструменты анализа проблем
2. В чем сущность метода 5 Почему
3. Как работает метод Киплинга или 5W 1H
4. Что дает применение диаграммы Исикавы диаграмма связей пирамида проблем др.,
5. Какие существуют инструменты устранения проблем
6. Аспекты системы 5S
7. Что представляет встроенное качество
8. Дайте определение Канбан
9. Дайте определение индивидуальный подход
10. Дайте определение TPM всеобщее обслуживание оборудования
11. Дайте определение быстрая переналадка
12. Дайте определение стандартизированной работа, Андон
13. Возможности применения визуального управления
14. Метод Пока-Йоке определение сущность инструмента.

### **Практическое занятие**

#### **Тема: Стандартизация и непрерывное совершенствование**

**Цели:** Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции о стандартах и стандартизации, что представляет собой стандарт, какие виды стандартов используются в производстве. Изучение стандартизации как деятельности, направленной на разработку и установление требований и правил к оказанию услуг, а также характеристик самих услуг и процедур

#### **Учебная карта.**

1. Организационный момент
2. Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, отсутствующих студентов, готовности аудитории к занятию.
3. Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности.
4. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к занятию**

1. Дать определение стандарты и стандартизация
2. Что представляет собой стандарт
3. Какие виды стандартов используются в производстве. Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий
4. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт»,
5. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
6. Каково назначение стандартов в бережливом производстве?
7. Что называется операционной стандартной процедурой?
8. Назовите этапы совершенствования стандартов.
9. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
10. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
11. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.
12. Назовите порядок заполнения карты стандартных операций.