**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема:** Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.

**Цели занятия**: Получение знаний о системных уровнях жизнедеятельности и системах безопасности жизнедеятельности.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие жизнедеятельности.

2. Системные уровни жизнедеятельности, их характеристика.

3. Локальная и глобальная системы жизнедеятельности.

4. Понятия безопасности.

5. Объекты безопасности. Структурные уровни объектов безопасности, их характеристика.

6. «Угроза безопасности» и «гарант обеспечения безопасности».

7. Определение «эффективной защищенности».

8. Суть легитимного (законного) характера превентивных мер по защите объектов безопасности.

9. Система личной и коллективной (общественной) безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

10. Система государственной (национальной) безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

11. Система международной безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

12. Система глобальной безопасности: виды безопасности, субъекты наблюдения за уровнем безопасности.

**Тема:** Система «человек – среда обитания».

**Цели занятия**: Получение знаний о системе «человек – среда обитания» и принципах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Составляющие среды обитания.

2. Понятие «ноксосферы» и «гомосферы».

3. Комфортные, допустимые, экстремальные и сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека: определение, характеристика.

4. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Принцип приоритета безопасности человека и общества.

6. Принцип интегрирования опасностей и информирования о них.

7. Принцип устойчивости экологических систем.

8. Принцип главенства выявления и предупреждения опасностей.

9. Принцип предоставления превентивной информации.

10. Принцип нормирования трудовой деятельности и качества среды обитания.

11. Принцип классификации объектов среды обитания.

12. Принцип формирования слабого звена в техногенной системе.

13. Принцип обеспечения превентивного избыточного запаса.

14. Принцип разделения гомо- и ноксосферы.

15. Методы разделения гомо- и ноксосферы.

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: акустические, вибрационные, электромагнитные воздействия.

**Цели занятия**: Получение знаний о негативных факторах техносферы (акустических, вибрационных, электромагнитных) и их воздействии на человека.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Определение негативных факторов техносферы.

2. Классификация негативных факторов техносферы.

3. Акустические (звуковые) факторы и их классификация.

4. Воздействие акустических факторов на человека.

5. Способы защиты от акустических воздействий в техносфере.

6. Вибрация: определение, классификация, характеристики, воздействие на человека. Вибрационная болезнь.

7. Способы защиты от вибрационных факторов в техносфере

8. Электромагнитное излучение: определение, источники, диапазоны частот, влияние на организм человека.

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: ионизирующие, химические, пожаро- и взрывоопасные воздействия.

**Цели занятия**: Получение знаний о негативных факторах техносферы (ионизирующих, химических, пожаро- и взрывоопасных) и их воздействии на человека.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Ионизирующее излучение: определение, виды ионизирующего излучения, их характеристика, воздействие на человека.

2. Способы защиты от ионизирующего излучения.

3. Химические и загрязняющие воздействия: классы опасности для человека вредных (токсических) веществ.

4. Способы защиты от химических воздействий.

5. Пожаро-взрывоопасные воздействия как комплексный характер негативных факторов, воздействующий на людей.

6. Нормативные документы, посвященные безопасности жизнедеятельности человека и охране труда на производстве.

**Тема:** Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ВСМК.

**Цели занятия**: Получение знаний о чрезвычайных ситуациях и создании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), возложенных на нее задачах и основных принципах организации РСЧС.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие чрезвычайная ситуация (ЧС).

2. Источники ЧС.

3. Классификации ЧС.

4. Фазы ЧС.

5. Предупреждение и ликвидация ЧС.

6. Понятия авария, катастрофа, стихийное, экологическое бедствие.

7. Определение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

8. Принципы построения РСЧС.

9. Организационная система, силы и средства РСЧС.

**Тема**: Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

**Цели занятия**: Получение знаний о поражающих факторах ядерного, химического и биологического оружия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Ядерное оружие: определение, виды ядерных боеприпасов.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс): характеристика, воздействие на человека.

3. Характеристика зон ядерного поражения.

4. Химическое оружие: понятие, классификация и характеристика отравляющих веществ.

5. Очаг химического заражения.

6. Токсичность отравляющих веществ. Понятие токсодозы (пороговая, выводящая из строя, смертельная).

7. Биологическое оружие: определение, характеристика токсинов и болезнетворных микробов, применяемых в качестве биологического оружия.

8. Очаг биологического заражения. Противоэпидемические мероприятия в очаге биологического заражения.

9. Санитарные потери: вид, степени тяжести, локализация, характер поражения.

**Тема**: Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства коллективной защиты.

**Цели занятия**: Получение знаний о принципах, способах защиты населения и коллективных средствах защиты (убежищах, противорадиационных и простейших укрытиях) в чрезвычайных ситуациях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные принципы защиты населения.

2. Способы защиты населения.

3. Классификация защитных сооружений.

4. Характеристика и структура убежищ.

5. Оснащение убежища.

6. Режимы вентиляции убежища и их характеристика.

7. Противорадиационные и простейшие укрытия.

**Тема**: Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты.

**Цели занятия**: Получение знаний о средствах индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Классификация технических средств индивидуальной защиты.

2. Противогазы: классификация, устройство.

3. Принцип работы противогазовой коробки.

4. Гопкалитовый патрон, назначение к использованию.

5. Изолирующие противогазы: устройство, принцип работы.

6. Шланговые противогазы: устройство, назначение.

7. Противопоказания к использованию противогаза. Негативные влияния противогаза на организм человека.

8. Средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типа.

**Тема:** Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Цели занятия**: Изучить комплексные мероприятия медицинской защиты, проводимые для предупреждения и ослабления воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на население и спасателей

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие медицинской защиты.

2. Мероприятия медицинской защиты.

3. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ).

4. Требования к МСИЗ.

5. МСИЗ, используемые при радиационных авариях.

6. МСИЗ, используемые при химических авариях и бытовых отравлениях различными токсическими веществами.

7. МСИЗ, применяемые для профилактики инфекционных заболеваний и ослабления поражающего воздействия токсинов на организм.

8. МСИЗ, обеспечивающие эффективное проведение частичной специальной обработки с целью удаления радиоактивных, химических, бактериальных средств с кожных покровов человека.

9. МСИЗ от неблагоприятного воздействия повышенной температуры.

10. МСИЗ, повышающие холодоустойчивость организма.

11. Средства для профилактики неблагоприятного воздействия шума на организм человека.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при ранениях, основы десмургии.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при ранениях, принципам наложения повязок.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о ране.

2. Основные признаки раны.

3. Классификация ран.

4. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях.

5. Оказание первой помощи при проникающих ранениях в грудную полость, в брюшную полость, в полость черепа.

6. Принципы десмургии.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при кровотечении.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при кровотечении.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Причины кровотечений.

2. Классификация кровотечений.

3. Придание поврежденной части тела возвышенного положения.

4. Пальцевое прижатие кровоточащего сосуда.

5. Наложение тугой давящей повязки.

6. Максимальное сгибание конечности в суставе.

7. Наложение жгута.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при травмах.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при травмах.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о травме.

2. Транспортная иммобилизация: определение, цель, задачи.

3. Общие принципы транспортной иммобилизации.

4. Оказание первой помощи при переломах конечностей.

5. Оказание первой помощи при переломах позвоночника, таза.

6. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжении связок.

7. Методы переноса пострадавших.

8. Синдром длительного сдавления.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при патологических состояниях, вызванных воздействием холода, тепла, электрического тока, утоплении.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, переохлаждении, тепловом и солнечном ударах, электро-травме, утоплении.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Ожоги: определение, причины, классификация ожогов по глубине.

2. Правила определения площади ожоговой поверхности.

3. Оказание первой помощи при ожогах.

4. Отморожение: определение, классификация по глубине поражения.

5. Первая помощь при отморожении.

6. Понятие о тепловом и солнечном ударе, причины.

7. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

8. Профилактика теплового и солнечного удара.

9. Переохлаждение, определение, причины, стадии переохлаждения.

10. Первая помощь при переохлаждении.

11. Электро-травма: определение, варианты поражения электрическим током.

12. Правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока.

13. Первая помощь при электро-травме.

14. Утопление: определение, виды утопления.

15. Мероприятия первой помощи при утоплении.

**Тема**: Сердечно-легочная реанимация.

**Цели занятия**: Научиться технике проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Сердечно-легочная реанимация: определение, показания к проведению.

2. Методика оценки состояния пострадавшего.

3. Техника проведения непрямого массажа сердца.

4. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

5. Приспособления для защиты органов дыхания спасателя.

6. Способы и техника проведения искусственной вентиляции легких.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при аспирации инородного тела.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при аспирации инородным телом.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос.

Решение ситуационных задач.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие об аспирации инородным телом.

2. Факторы риска аспирации инородным телом.

3. Клиническая картина при аспирации инородным телом.

4. Приемы самопомощи при аспирации инородным телом.

5. Приемы взаимопомощи при аспирации инородным телом.

**Тема**: Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Цели занятия**: Изучить основные поражающие факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, основные способы защиты и особенности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий.

2. Определение основных понятий и единицы измерения радиоактивности, ионизирующего излучения.

3. Основные способы защиты при радиационных авариях.

4. Основные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим в очаге радиационной аварии.

5. Понятие химически опасный объект. Краткая характеристика химических аварий.

6. Определение и классификация аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).

7. Основные способы защиты при химических авариях.

8. Основные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим при химической аварии.

9. Химическая и радиационная обстановка, их оценка, особенности медико-санитарного обеспечения.

10. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

11. Особенности медико-санитарного обеспечения при авариях на транспорте.

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

**Цели занятия**: Изучить основные задачи и мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, основы организации оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные задачи и основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений.

2. Основные задачи и основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф:

- наводнений, паводков,

- бурь, ураганов, циклонов, смерчей,

- селевых потоков, оползней, снежных лавин,

- лесных и торфяных пожаров.

3. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Тема**: Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**Цели занятия**: Изучить основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций при радиоактивном заражении местности, заражении отравляющими и химически опасными веществами, стихийных бедствиях и возникновении эпидемических очагов особо опасных инфекций.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные цели санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

2. Санитарно-гигиеническое состояние зоны ЧС (благополучное, неустойчивое, неблагополучное, чрезвычайное): оценка, характеристика.

3. Оценка санитарно-гигиенического состояния зон ЧС при радиоактивном заражении местности: характеристика, противоэпидемические мероприятия.

4. Оценка санитарно-гигиенического состояния зон ЧС при заражении отравляющими и химически опасными веществами: характеристика, противоэпидемические мероприятия.

5. Оценка санитарно-гигиенического состояния зон стихийных бедствий: характеристика, противоэпидемические мероприятия.

6. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов особо опасных инфекций.

7. Противоэпидемические мероприятия по ликвидации эпидемических очагов особо опасных инфекций.

8. Организация и проведение карантинных и обсервационных мероприятий.

9. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки для оценки медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

10. Особенности санитарно-гигиенического обеспечения в экстремальных климат-географических условиях.

**самостоятельнАЯ работа**

**Тема:** Особенности ликвидации последствий радиационных аварий.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных аварий.

2. Организация медицинского обеспечения населения и спасателей при ликвидации последствий радиационных аварий.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

2. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [ Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - on-line. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>

**Тема:** Особенности ликвидации последствий химических аварий.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.

2. Организация медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации последствий химических аварий.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

2. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [ Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - on-line. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>

**Тема:** Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.

2. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

2. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [ Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - on-line. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>

**Тема: Подготовка к аттестации: повторение пройденного материала, работа с литературными источниками**

1. **Самооценка личностных результатов, соответствующих рабочей программе воспитания, при освоении дисциплины:** [**http://do.chelsma.ru**](http://do.chelsma.ru)**.**
2. **Повторение пройденного материала, работа с литературными источниками**

**Комплект тестовых заданий**

**Тема:** Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ

1) техносфера

2) ноосфера

3) государство

4) биосфера

5) права человека

2. КОЛИЧЕСТВО СТРУКТУРНЫХ УРОВНЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) 4

2) 5

3) 6

4) 7

5) 8

3. ВИДЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья и психологическая безопасность

2) социальная, природная и экологическая безопасность

3) антикриминальная, антинаркотическая безопасность

4) техногенная, транспортная, финансовая безопасность

5) демографическая и информационная безопасность

4. МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ – СУБЪЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

1) личную безопасность

2) международную безопасность

3) общественную безопасность

4) государственную безопасность

5) глобальную безопасность

5. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1) состояние эффективной защиты жизненных интересов личности от различного рода угроз, опасностей

2) состояние эффективной защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства, международного сообщества от различного рода угроз, опасностей

3) состояние эффективной защиты государства от различного рода угроз, опасностей

4) состояние эффективной защиты личности от чрезвычайных ситуаций

5) эффективная защищенность

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НООСФЕРЫ

1) обобщенный результат разумной деятельности всей человеческой цивилизации

2) совокупность всех форм жизни

3) экономическая система

4) способ существования деятельности человека

5) активное существование человека

7. СИСТЕМНЫЕ УРОВНИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) общество, биосфера, ноосфера

2) человек, общество, техносфера

3) человек, общество, техносфера, экологическая система, человечество, биосфера, ноосфера

4) общество, человечество, биосфера, ноосфера

5) экологическая система, человечество, биосфера

8. ВИД СИСТЕМЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья

2) демографическая безопасность

3) безопасность национальной культуры

4) антикриминальная безопасность

5) противоастероидная безопасность

9. ВИД СИСТЕМЫ ЛИЧНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья

2) безопасность целостности и суверенитета страны

3) безопасность государственных органов власти и управления

4) безопасность конституционного строя государства

5) демографическая безопасность

10. ВИД СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) психологическая безопасность

2) международная экологическая безопасность

3) безопасность национальной культуры

4) космологическая безопасность

5) противоастероидная безопасность

**Тема:** Система «человек - среда обитания».

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

1) природный, социальный

2) социальный, техногенный

3) природный, техногенный

4) социальный, техногенный, природный

5) природный, экономический

2. ПОНЯТИЕ ГОМОСФЕРЫ

1) совокупность повышенных опасностей, свойственных данной среде обитания в процессе жизнедеятельности человека

2) виды деятельности человека, реализуемые в данной среде обитания

3) абстрактный физико-биологический мир, обладающий определенной совокупностью свойств

4) среда обитания, существующая на данном интервале времени, независимо от воли человека

5) среда, обладающая совокупностью свойств, включая и свойства, несовместимые с жизнью человека

3. ХАРАКТЕРНЫЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – СРЕДА ОБИТАНИЯ»

1) комфортные, допустимые

2) экстремальные, сверхэкстремальные

3) комфортные, экстремальные

4) комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные

5) допустимые, сверхэкстремальные

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОКСОСФЕРЫ

1) совокупность антропогенных объектов

2) совокупность различных опасностей

3) сфера активного существования человека

4) биологический мир, обитающий на определенной территории

5) среда обитания, существующая на данном интервале времени

5. ЗАЩИТА ОБЩИМ ЭКРАНИРОВАНИЕМ

1) метод разделения гомосферы и ноксосферы

2) метод обеспечения превентивного избыточного запаса

3) метод устойчивости экологических систем

4) метод нормирования качества среды обитания

5) метод нормирования трудовой деятельности

6. ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

1) создание избыточного запаса значений параметров и свойств, жизненно важных для существования системы

2) предоставление человеку превентивной информации о существующих потенциальных опасностях

3) деление объектов среды обитания на классы и категории по степени потенциальной опасности

4) уменьшение в работе человека доли опасного, монотонного труда

5) ограничение возможного ухудшения параметров среды обитания человека

7. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ЭКОСИСТЕМ ЗЕМЛИ

1) экология

2) биосфера

3) ноосфера

4) техносфера

5) гомосфера

8. ПОНЯТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ

1) совокупность взаимодействующих живых компонентов в том или ином участке природной среды

2) совокупность взаимодействующих неживых компонентов в том или ином участке природной среды

3) наука, изучающая взаимодействие живой и неживой природы

4) индустриальная деятельность человека

5) систематическое загрязнение окружающей среды

9. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ, КОГДА РАЗУМНАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ

1) техносфера

2) ноосфера

3) антропосфера

4) социосфера

5) тропосфера

10. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗМОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ ИЗУЧАЕТ

1) биосфера

2) гигиена

3) ноосфера

4) экология

5) ноксосфера

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: акустические, вибрационные, электромагнитные воздействия.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ДИАПАЗОН ЧАСТОТ, РАЗЛИЧАЕМЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ УХОМ

1) 5 Гц – 20 кГц

2) 16 Гц – 20 кГц

3) 20 Гц – 40 кГц

4) 25 Гц – 45 кГц

5) 50 Гц – 50 кГц

2. ДИАПАЗОН НОРМАЛЬНОГО УРОВНЯ ШУМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

1) 30 – 35 дБ

2) 60 – 65 дБ

3) 80 – 90 дБ

4) 100 – 110 дБ

5) 130 – 140 дБ

3. ПОНЯТИЕ ИНФРАЗВУКА

1) частота колебаний менее 25 Гц

2) частота колебаний менее 20 Гц

3) частота колебаний менее 16 Гц

4) частота колебаний выше 10 кГц

5) частота колебаний выше 20 кГц

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА

1) частота колебаний менее 20 Гц

2) частота колебаний менее 16 Гц

3) частота колебаний выше 10 кГц

4) частота колебаний выше 16 кГц

5) частота колебаний выше 20 кГц

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИБРАЦИИ

1) амплитуда колебаний

2) частота колебаний

3) вибрационная скорость

4) вибрационное ускорение

5) реверберация

6. КРИТИЧЕСКИЕ ЧАСТОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ

1) 3 – 8 Гц

2) 15 – 20 Гц

3) 25 – 40 Гц

4) 30 – 250 Гц

5) 60 – 90 Гц

7. НАПРЯЖЕННОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭЛЕКРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ

1) 5 А/м

2) 8 А/м

3) 10 А/м

4) 15 А/м

5) 20 А/м

8. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ ПОСТОЯННОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1) 3 кА/м

2) 5 кА/м

3) 7 кА/м

4) 8 кА/м

5) 10 кА/м

9. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ

1) электромагнитное излучение низких частот

2) электромагнитное излучение средних частот

3) электромагнитное излучение высоких частот

4) электромагнитное излучение сверхвысоких частот

5) электромагнитное излучение крайне-высоких частот

10. ОРГАНЫ, ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ К ДЕЙСТВИЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

1) хрусталик и роговица глаза

2) головной мозг

3) почки

4) желудок

5) мочевой пузырь

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: ионизирующие, химические, пожаро- и взрывоопасные воздействия.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ВИДЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

1) α-излучение

2) β-излучение

3) γ-излучение

4) нейтронное излучение

5) рентгеновское излучение

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов и их античастиц позитронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10 нм-5 пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10 нм-5 пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕТА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов и их античастиц позитронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10 нм-5 пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

5. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СИ

1) грей

2) рентген

3) рад

4) зиверт

5) бор

6. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ ОПАСНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ВРЕДНЫХ (ТОКСИЧЕСКИХ) ВЕЩЕСТВ

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

5) 6

7. ВЫСОКООПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) бензапирен

2) хлор

3) аммиак

4) ртуть

5) серная кислота

8. УМЕРЕННО ОПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) ртуть

2) диоксид азота

3) карбонат никеля

4) свинец

5) метанол

9. МАЛООПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) оксид углерода

2) бензин

3) ацетон

4) метанол

5) свинец

10. ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) бензапирен

2) метанол

3) ртуть

4) свинец

5) бензин

**Тема:** Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ВСМК.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ (ЧС)

1) состояние, связанное с нарушением условий нормальной жизнедеятельности

2) воздействие неблагоприятных факторов, повлекших за собой человеческие жертвы

3) состояние или обстановка на определенной территории, сложившиеся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери

4) экстремальные или сверхэкстремальные условия с многократным повышением уровня риска и опасностей

5) негативное воздействие на человека и среду обитания

2. ПО ПРИРОДЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ БЫВАЮТ

1) локальные

2) техногенные

3) региональные

4) внезапные

5) муниципальные

3. КОЛИЧЕСТВО СТАДИЙ В РАЗВИТИИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

5) 6

4. ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ХАРАКТЕРНО

1) количество пострадавших не более 5 человек, либо размер материального ущерба – не более 50 тыс. руб.

2) количество пострадавших не более 10 человек, либо размер материального ущерба – не более 100 тыс. руб.

3) количество пострадавших не более 50 человек, либо размер материального ущерба – не более 5млн. руб.

4) количество пострадавших свыше 50 человек, но не более500 человек либо размер материального ущерба – свыше 5млн. руб., но не более 500 млн. руб.

5) количество пострадавших свыше 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

5. КОЛИЧЕСТВО УРОВНЕЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ РСЧС

1) один

2) два

3) три

4) четыре

5) пять

6. ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ РСЧС ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЯМИ, УТВЕРЖДЕННЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

1) федеральных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

2) межрегиональных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

3) региональных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

4) региональных органов законодательной власти по согласованию с МЧС

5) территориальных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

7. ГОД СОЗДАНИЯ РСЧС В РФ

1) 1990

2) 1991

3) 1992

4) 1994

5) 1998

8. ПОЛОЖЕНИЕ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЕ РСЧС РЕАГИРОВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ С ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ В РФ УТВЕРЖДАЕТСЯ

1) президентом РФ

2) правительством РФ

3) председателем правительства РФ

4) министром обороны РФ

5) министром МЧС РФ

9. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС

1) повседневной деятельности, первоочередные мероприятия I группы, общая готовность

2) повседневной деятельности, первоочередные мероприятия II группы, общая готовность

3) режим повышенной готовности, режим ЧС, общая готовность

4) повседневной деятельности, повышенной готовности, режим ЧС

5) повседневной деятельности, повышенной готовности, общая готовность

10. КРИТЕРИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ИЛИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1) число пораженных от 10 до 15-25 человек, погибших 2-4 человека

2) число пораженных от 10 до 50 человек, погибших до 5 человек

3) число пораженных от 25 до 50 человек, погибших до 10 человек

4) число пораженных от 50 до 100 человек, погибших 10-20 человек

5) число пораженных более 100 человек, погибших до 50 человек

**Тема:** Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. К ЯДЕРНОМУ ОРУЖИЮ ОТНОСИТСЯ

1) ядерное

2) термоядерное

3) нейтронное

4) ядерное, термоядерное, нейтронное

5) ядерное, термоядерное

2. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА

1) световое излучение

2) ударная волна и световое излучение

3) проникающая радиация и световое излучение

4) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение

5) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение, проникающая радиация и электромагнитный импульс

3. ПРИ НАЗЕМНОМ ИЛИ ВОЗДУШНОМ ЯДЕРНОМ ВЗРЫВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ УДАРНОЙ ВОЛНЫ РАСХОДУЕТСЯ

1) 100% энергии взрыва

2) 80% энергии взрыва

3) 70% энергии взрыва

4) 60% энергии взрыва

5) 50% энергии взрыва

4. РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕСТНОСТИ ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ

1) действия быстрых нейтронов и гамма излучения

2) выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва

3) наведенной радиации

4) заражения местности не прореагировавшими остатками ядерного взрыва

5) наличия природных источников радиации

5. ОСНОВНОЙ ПОРАЖАЮЩИЙ ФАКТОР ПРИ ВЗРЫВЕ НЕЙТРОННОЙ БОМБЫ

1) нейтроны высоких энергий (быстрые нейтроны)

2) нейтроны низких энергий (медленные нейтроны)

3) гамма излучение

4) ударная волна

5) световое излучение

6. ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

1) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ, и средства их доставки

2) оружие массового поражения, действие которого основано на высвобождении энергии при внутриядерных преобразованиях в атомах веществ, и средства их доставки

3) оружие поражения, действие которого основано на новых физико-химико-биологических принципах

4) оружие поражения, действие которого основано на высвобождении энергии в процессе преобразования внутри- и межмолекулярных связей

5) оружие поражения, действие которого основано на биомолекулярном механизме действия данного конкретного вещества

7. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА НЕРВНО-ПАРАЛИТИЧЕСКОГОДЕЙСТВИЯ

1) CS, CR

2) иприт, люизит

3) зарин, зоман

4) синильная кислота, цианиды

5) фосген, хлор

8. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА КОЖНО-НАРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ

1) зарин, зоман

2) CR, DM

3) иприт, люизит

4) синильная кислота, цианиды

5) фосген, аммиак

9. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ

1) синильная кислота, цианиды

2) рицин, ботулотоксин

3) зарин, зоман

4) иприт, люизит

5) хлор, аммиак

10. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА УДУШАЮЩЕГО (ПУЛЬМОНОТОКСИЧЕСКОГО) ДЕЙСТВИЯ

1) CR, CN

2) CS, DM

3) иприт, люизит

4) хлор, фосген

5) зарин, зоман

**Тема:** Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства коллективной защиты.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ КОЛЛЕКТИВНЫХ УБЕЖИЩ

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

5) 2

2. КОЛИЧЕСТВО ВЫХОДОВ ДЛЯ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ВСТРОЕННОГО УБЕЖИЩА

1) 1 выход

2) 1 основной и 2-3 запасных

3) не менее двух

4) значения не имеет

5) вход и 1 выход

3. МИНИМАЛЬНАЯ ВЫСОТА ПРОХОДА ДЛЯ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ УБЕЖИЩА

1) не менее 2 метров

2) не менее 1,5 метров

3) не менее 1 метра

4) не менее 2,5 метров

5) не менее 3 метров

4. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ В УБЕЖИЩЕ

1) воздухоснабжение, медицинское обслуживание, питание, связь, отопление, канализация

2) воздухоснабжение, энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление, связь

3) фильтровентиляция, водоснабжение, канализация, питание, связь, энергоснабжение

4) энергоснабжение, связь, питание, водоснабжение, медицинское обслуживание, отопление

5) медицинское обслуживание, канализация, питание, отопление, связь, энергоснабжение

5. ОСНОВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ УБЕЖИЩ

1) помещения для укрываемых, пункты управления, медицинские пункты, тамбуры-шлюзы

2) помещения для укрываемых, фильтровентиляционные камеры, санитарные узлы

3) помещения электросиловых установок и хранения продовольствия, пункты управления, тамбуры-шлюзы

4) пункты управления, медицинские пункты

5) помещения для хранения продовольствия

6. РЕЖИМЫ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ВОЗДУХОСНАБЖЕНИЯ УБЕЖИЩ

1) чистой вентиляции, фильтровентиляции, полной изоляции

2) забора воздуха, очистки и подачи воздуха

3) вентиляции, подпора воздуха, регенерации

4) забора воздуха, полной изоляции

5) подпора воздуха, регенерации

7. ГЕРМЕТИЧНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ

1) убежища

2) противорадиационные укрытия

3) перекрытые щели

4) подземные переходы

5) подвалы

8. ЦВЕТ ТРУБ ДЛЯ ПРОКЛАДКИ ЭЛЕКТРОПРОВОДКИ В УБЕЖИЩАХ

1) белый

2) черный

3) желтый

4) коричневый

5) красный

9. КОЛИЧЕСТВО ПОСТОВ В УБЕЖИЩАХ И УКРЫТИЯХ, ВЫСТАВЛЯЕМЫХ ФОРМИРОВАНИЯМИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

1) 1

2) 4

3) 3

4) 5

5) 2

10. УБЕЖИЩА I КЛАССА ВЫДЕРЖИВАЮТ ИЗБЫТОЧНОЕ ДАВЛЕНИЕ ВО ФРОНТЕ УДАРНОЙ ВОЛНЫ

1) 5 кг/см2

2) 2 кг/см2

3) 1 кг/см2

4) 3 кг/см2

5) 0,5 кг/см2

**Тема:** Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕВОЙСКОВОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1) фильтрующий противогаз

2) респиратор

3) шланговый дыхательный аппарат

4) шлем для раненых в голову

5) общевойсковой защитный костюм

2. ПРИНЦИП ЗАЩИТНОГО ДЕЙСТВИЯ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ПРОТИВОГАЗА В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ РАЗДРАЖАЮЩИМИ ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

1) адсорбция

2) абсорбция

3) капиллярная конденсация

4) задержка противодымным фильтром

5) адсорбция, абсорбция

3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ

1) фильтрующий противогаз

2) общевойсковой защитный костюм

3) шлем для раненых в голову

4) респиратор

5) ватно-марлевая повязка

4. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1,5 ЛЕТ

1) гражданский противогаз

2) камера защитная детская

3) изолирующий противогаз

4) респиратор

5) противогаз детский фильтрующий

5. СОПРОТИВЛЕНИЕ ДЫХАНИЮ В ФИЛЬТРУЮЩЕМ ПРОТИВОГАЗЕ В ОСНОВНОМ ОБУСЛОВЛЕНО

1) фильтрующе-поглотительной коробкой противогаза

2) лицевой частью маски

3) соединительной трубкой

4) неправильным подбором размера

5) наличием вредного пространства

6. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ФИЛЬТРУЮЩЕГО ПРОТИВОГАЗА, ОКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОРГАНИЗМ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

1) наличие вредного пространства

2) вредное влияние шлем-маски

3) снижение слуха

4) сопротивление дыханию

5) запотевание стекол

7. ДЫХАНИЕ В ФИЛЬТРУЮЩЕМ ПРОТИВОГАЗЕ ДОЛЖНО БЫТЬ

1) частым глубоким

2) редким глубоким

3) поверхностным

4) периодическим

5) частым поверхностным

8. РЕСПИРАТОР Р – 2 ОЧИЩАЕТ ВОЗДУХ ОТ

1) всех отравляющих веществ

2) отравляющих веществ, применяемых в виде дымов

3) отравляющих веществ, применяемых в виде паров

4) бактериальных средств

5) радиоактивной пыли

9. ЗАЩИТНАЯ МОЩНОСТЬ ОБЩЕВОЙСКОВОГО ЗАЩИТНОГО КОСТЮМА (ОЗК) ПО КАПЕЛЬНО-ЖИДКОМУ ИПРИТУ СОСТАВЛЯЕТ

1) до 1 часа

2) до 2-3 часов

3) до 4-5 часов

4) до 5-6 часов

5) временной интервал не имеет значения

10. СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОЖИ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА

1) ОКЗК

2) ОЗК

3) Л – 1

4) пленочный защитный комплект

5) ватно-марлевая повязка

**Тема:** Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МЕДИЦИНСКИМ СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1) возможность заблаговременного применения

2) простые методики применения

3) эффективность защитного действия

4) исключение неблагоприятных последствий применения

5) благоприятная экономическая характеристика

2. ПРОРЕЗИНЕННАЯ ОБОЛОЧКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕРЕВЯЗОЧНОГО ПАКЕТА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ

1) наложения на ожоговую поверхность

2) остановки наружного артериального кровотечения

3) остановки наружного венозного кровотечения

4) использования в качестве окклюзионной повязки

5) проведения частичной специальной обработки

3.АНТИДОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ЦИАНИДАМИ

1) антициан

2) амилнитрит

3) унитиол

4) афин

5) тиосульфат натрия

4. АНТИДОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ФОСФОРОРГАНИЧЕСКИМИ СОЕДИНЕНИЯМИ

1) унитиол

2) фициллин

3) амилнитрит

4) афин

5) мексидол

5. АНТИДОТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ

1) тиосульфат натрия

2) ацизол

3) мексидол

4) унитиол

5) антициан

6. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ХОЛОДОУСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА

1) «групповые антидоты»

2) радиопротекторы

3) фригопротекторы

4) термопротекторы

5) антигипоксанты

7. МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1) радиопротекторы

2) антидоты

3) противобактериальные средства

4) средства специальной обработки

5) противогазы

8. СРЕДСТВА СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1) антибиотики широкого спектра действия

2) антибиотики узкого спектра действия

3) вакцины

4) анатоксины и бактериофаги

5) сыворотки

9. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ

1) обеспечение антидотами, радиопротекторами, средствами специальной обработки

2) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

3) психологическая подготовка населения и спасателей

4) организация и соблюдение санитарного режима на этапах медицинской эвакуации

5) контроль радиоактивного и химического загрязнения пораженных и спасателей

10. РАДИОЗАЩИТНЫЕ СРЕДСТВА

1) калия йодид

2) вакцины

3) ондансетрон (латран)

4) сыворотки

5) форроцин

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. РАДИАЦИОННЫЕ АВАРИИ ПО ГРАНИЦАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ВОЗМОЖНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1) общие

2) локальные, местные

3) очаговые

4) территориальные

5) мелкие, средние, крупные

2. ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ОСТРЫМ РАДИАЦИОННЫМ ПОРАЖЕНИЯМ

1) однократная (разовая) – 10 рад, месячная – 50 рад, годовая – 100 рад

2) однократная (разовая) - 50 рад, месячная – 100 рад, годовая – 300 рад

3) однократная (разовая) – 100 рад, месячная -200 рад, годовая -500 рад

4) однократная (разовая) – 500 рад, месячная – 1000 рад, годовая – 3000 рад

5) однократная (разовая) – 50 рад, месячная – 500 рад, годовая – 1000 рад

3. КИШЕЧНАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ

1) 5 Гр

2) 10 Гр

3) 50 Гр

4) 100 Гр

5) 500 Гр

4. ХИМИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО, ОБРАЗУЮЩЕЕ СТОЙКИЙ ОЧАГ ПОРАЖЕНИЯ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ

1) азотистый иприт

2) фосген

3) зоман

4) хлорацетофенон

5) зарин

5. ПРИ ПОЛНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРОТИВОГАЗАМИ ПОТЕРИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ МОГУТ СОСТАВИТЬ

1) 2-3%

2) 5-7%

3) 9-10%

4) 10-12%

5) 13-15%

6. ЦЕРЕБРАЛЬНАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ

1) 5 Гр

2) 10 Гр

3) 50 Гр

4) 100 Гр

5) 500 Гр

7. ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ (ЧС)

1) ЧС, связанные с техническими объектами или с технологическими процессами

2) ЧС, связанные с воздействием стихийных явлений природы на человека

3) ЧС, вызванные массовым распространением инфекционных заболеваний среди населения

4) ЧС, связанные с масштабными событиями в обществе и государстве

5) ЧС, вызванные негативным влиянием человека на природную среду

8. ВЗРЫВО- И ПОЖАРООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

1) ацетилен

2) бутан

3) хлор

4) метан

5) пропан

9. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ОБРАЗУЮЩИЕ НЕСТОЙКИЙ ОЧАГ ЗАРАЖЕНИЯ

1) синильная кислота

2) фосген

3) иприт

4) зарин

5) зоман

10. ДЛЯ ЛОКАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ХАРАКТЕРНО

1) количество пострадавших не более 5 человек, либо размер материального ущерба – не более 50 тыс. руб.

2) количество пострадавших не более 10 человек, либо размер материального ущерба – не более 100 тыс. руб.

3) количество пострадавших не более 50 человек, либо размер материального ущерба – не более 5 млн. руб.

4) количество пострадавших свыше 50 человек, но не более 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 5 млн. руб., но не более 500 млн. руб.

5) количество пострадавших свыше 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

1) землетрясения

2) бури

3) наводнения

4) смерчи

5) ураганы

2. ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕНСИВНОСТИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

1) 4-балльную шкалу

2) 6-балльную шкалу

3) 8-балльную шкалу

4) 10-балльную шкалу

5) 12-балльную шкалу

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАВОДНЕНИЯ

1) быстрое кратковременное поднятие уровня воды в реке

2) проникновение воды в подвалы зданий из-за значительного подпора грунтовых вод

3) проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

4) значительное затопление местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или на море

5) морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях

4. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЛЯ СХОДА СНЕЖНЫХ ЛАВИН

1) осень и зима

2) зима и весна

3) весна и осень

4) лето и весна

5) зима и лето

5. ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ БЫВАЮТ

1) низовые

2) камышовые

3) торфяные

4) верховые

5) выраженные

6. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ

1) геологического характера

2) метеорологического характера

3) гидрометеорологического характера

4) гидрологического характера

5) инфекционного характера

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПОЛЗНЯ

1) масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых склонов гор

2) внезапно формирующийся в руслах горных рек временный грязевой или грязекаменный поток

3) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород

4) сползание верхнего грунта по насыщенной водой глинистой прослойке вниз по уклону местности с крутыми склонами

5) подземные толчки и колебания земной поверхности

8. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СХОДА СНЕЖНОЙ ЛАВИНЫ

1) продолжительные ливневые дожди

2) длительный снегопад

3) грозовые разряды

4) ветровые нагоны воды

5) не полностью потушенный костер

9. ПО МАСШТАБАМ И НАНОСИМОМУ УЩЕРБУ НАВОДНЕНИЯ БЫВАЮТ

1) катастрофические

2) выдающиеся

3) высокие

4) низкие

5) малые

10. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА ПРИ УРАГАНЕ ДОСТИГАЕТ

1) 5 м/сек

2) 10 м/сек

3) 15 м/сек

4) 18 м/сек

5) 120 м/сек

**Тема:** Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. ОСНОВНЫЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1) санитарно-эпидемиологический надзор за условиями жизни и быта населения и спасателей

2) организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением

3) организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за питанием

4) организация противоэпидемического режима на путях эвакуации населения из зон катастроф

5) санитарно-гигиеническое обеспечение спасательных мероприятий в экстремальных климат-географических условиях

2. ПРИ РАДИОАКТИВНОМ ЗАРАЖЕНИИ МЕСТНОСТИ В ОЦЕНКУ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗОНЫ ЧС ВХОДЯТ

1) определение уровней гамма-радиации на местности

2) определение радиоактивной загрязненности воды и продуктов питания

3) определение радиоактивной загрязненности продуктов животноводства и растениеводства

4) оценка опасности для людей радиоактивного заражения местности и объектов внешней среды

5) качественное определение во внешней среде отравляющих веществ

3. ПРИ ЗАРАЖЕНИИ ОТРАВЛЯЮЩИМИ И ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОЦЕНКУ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗОНЫ ЧС ВХОДЯТ

1) установление наличия в окружающей среде отравляющих и химически опасных веществ

2) качественное определение во внешней среде отравляющих и химически опасных веществ

3) количественное определение отравляющих и химически опасных веществ в продуктах питания и воде

4) определение уровней гамма-радиации на местности

5) оценка опасности продуктов питания и воды для людей и животных

4. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА

1) проведение целенаправленных мероприятий по рациональному распределению сил и средств

2) мероприятия по противоэпидемическому обеспечению пострадавшего населения

3) сбор и анализ достоверных сведений о санитарно-эпидемиологическом состоянии территорий

4) выявление условий, влияющих на санитарно-эпидемиологическое состояние пострадавшего населения

5) сопоставление данных, поступающих из разных источников

5. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ЗОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МОЖЕТ БЫТЬ

1) удовлетворительное и неудовлетворительное

2) хорошее и плохое

3) благополучное и неустойчивое

4) неблагополучное и чрезвычайное

5) соответствующее нормам и стандартам и не соответствующее нормам и стандартам

6. ЗАДАЧИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

1) выявление инфекционных заболеваний среди населения

2) выявление эпизоотий среди диких и домашних животных

3) определение санитарно-гигиенического и эпидемического состояния территории

4) проведение отбора проб воды для лабораторных исследований

5) учет и обследование местных санитарно-технических учреждений

7. ОСОБЕННОСТИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАЙОНАХ С ЖАРКИМ КЛИМАТОМ

1) перераспределение суточного рациона

2) защита от прямых солнечных лучей

3) смачивание одежды водой

4) обеспечение вентиляции пододежного пространства,

5) регулирование режима питья и приема пищи

8. МЕРОПРИЯТИЯ КАРАНТИНА

1) строгий контроль за въездом и выездом населения из очага заражения

2) ограничение общения между отдельными группами населения

3) создание обсерваторов

4) ограничение транзитного проезда транспорта через очаг заражения

5) проведение экстренной и специфической профилактики

9. МЕРОПРИЯТИЯ ОБСЕРВАЦИИ

1) полная изоляция эпидемиологического очага

2) установление вооруженной охраны (оцепления)

3) ограничение передвижения и перемещения населения

4) проведение обеззараживания объектов внешней среды

5) проведение санитарно-разъяснительной работы

10. В СОСТАВ ГРУППЫ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ МОГУТ ВХОДИТЬ

1) врач-эпидемиолог

2) врач-нейрохирург

3) врач-бактериолог

4) врач-травматолог

5) врач-токсиколог

**Критерии оценки тестовых заданий:**

**-** оценка «отлично» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 91;

- оценка «хорошо» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 81;

- оценка «удовлетворительно» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 71;

- оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов не превышает 71.

**Комплект ситуационных задач**

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при кровотечении.

**Задача №1**

При падении с велосипеда подросток получил обширные ссадины правого плеча и правого предплечья. Поверхность ссадин обильно кровоточит, кровь ярко-красного цвета.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Гражданин М. работал шлифовальной машиной («болгаркой»). Во время работы от шлифовального круга отломился кусок и ранил переднюю поверхность шеи слева. В результате данного ранения из раневой поверхности возникло интенсивное фонтанирующее кровотечение ярко-красной кровью.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

Студентка К. открывала окно. При открытии окна неожиданно треснуло стекло и выпало из рамы, повредив правое предплечье студентки. На средней трети внутренней поверхности правого предплечья от пореза стеклом образовалась резаная рана, из которой обильно непрерывно истекала кровь темно-вишневого цвета.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при травмах.

**Задача №1**

На улице сбит пешеход. Он в сознании, жалуется на боль в правой голени. Объективно: правая нога неестественно подвернута.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 2**

При падении молодой человек упал на вытянутую левую руку. Появились боли в нижней трети левого предплечья. Активные движения в лучезапястном суставе болезненны.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 3**

Мужчина, 48 лет. Упал с движущегося транспорта. Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

1). Назовите причину развившего состояния

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при патологических состояниях, вызванных воздействием холода, тепла, электрического тока, утоплении.

**Задача №1**

Женщина, 45 лет, получила ожоги кистей и предплечий кипятком из чайника. Предъявляет жалобы на интенсивную боль в области кистей, предплечий. Объективно: кожные покровы кистей, предплечий гиперемированы, пузыри со светлым содержимым.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Мужчина 29 лет, заблудился в лесу. Был обнаружен через 5 часов. Предъявляет жалобы на онемение, отсутствие чувствительности пальцев стоп, кистей, кончика носа. Объективно пальцы стоп и кистей, кончик носа белого цвета, холодные на ощупь, прикосновения пациент не чувствует.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

Вцехе по плавке металла произошел разлив расплавленной стали, при этом пострадал разливщик-формовщик. У пострадавшего произошло возгорание одежды, обуглены стопы, отсутствует кожа на нижних конечностях, ожоговая поверхность резко гиперемирована, влажная.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Сердечно-легочная реанимация.

**Задача №1**

Пострадавший Н., 30 лет. Внезапно потерял сознание в общественном транспорте. Кожные покровы бледные. Дыхание отсутствует. Пульс на сонных артериях не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Пострадавший Н., 24 года, в анамнезе туберкулез легких. Сознание отсутствует. Кожные покровы бледные. Зрачки расширены, реакция на свет вялая. Самостоятельное дыхание отсутствует. Пульс на сонных артериях не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

Пострадавший Н., 40 лет, в анамнезе гепатит В и С. Обнаружен лежащим на кровати. Сознание отсутствует. Зрачки расширены. На свет реагируют слабо. Самостоятельное дыхание отсутствует. Пульсация на сонной артерии не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при аспирации инородного тела.

**Задача №1**

Мужчина Л., 34 лет, во время игры в футбол жевал жевательную резинку. Крикнул, после чего появился резкий кашель, осиплость голоса.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Женщина Л., 56 лет, пришивая пуговицы, держала их во рту. Засмеялась, после чего появился резкий кашель, учащенное дыхание, раздувание крыльев, носа, втягивание межреберных промежутков, над- и подключичных ямок при вдохе, цианоз кожи и видимых слизистых оболочек, и пострадавшая потеряла сознание.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

У мужчины Р., 78 лет, во время торопливой еды появился резкий кашель, учащенное дыхание, раздувание крыльев, носа, втягивание межреберных промежутков, над- и подключичных ямок при вдохе, цианоз кожи и видимых слизистых оболочек, после чего пострадавший потерял сознание.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №4**

Мужчина, 78 лет. Торопливо ел арбуз. Во время еды внезапно закашлялся, были позывы на рвоту. Пациент в сознании, односложно отвечает на вопросы.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 5**

Пациент М., 34 года, во время еды засмеялся, после чего появился резкий кашель, осиплость голоса. Объективно: пациент в сознании, может говорить. ЧД 22 в минуту.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Критерии оценки ответа на ситуационную задачу:**

- «отлично» - полный самостоятельный ответ на вопрос, обучающийся демонстрирует глубокие знания по предмету; хорошо ориентируется в вопросах диагностики, клинических признаках, планировании лечения.

- «хорошо» - в целом дает содержательный, но имеющий отдельные неточности ответ; самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- «удовлетворительно» - владеет основными знаниями, но дает не полный ответ, требующий наводящих вопросов.

- «неудовлетворительно» - фрагментарный, неполный ответ; даже при наводящих вопросах не способен ответить на вопросы.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>
2. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

2. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [ Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - on-line. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ <http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114>

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ <http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114>

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Журнал "Военно-медицинский журнал"

<http://sc.mil.ru:80/social/media/magazine/more.htm?id=8753@morfOrgInfo>

1. Журнал «Медицина катастроф»

<http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>

**Программное обеспечение**

1. WindowsXP(7)

2. MicrosoftOffice 2007(2010)

3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity

4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России http://do.chelsma.ru

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача).

**Критерии оценивания ответов на экзамене**

«5» - обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; умеет анализировать и обобщать теоретический материал, точно и структурировано отвечать на вопросы, владеет понятийным аппаратом, навыками применения полученных знаний для решения практических задач, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

«4» - обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой; умеет самостоятельно излагать материал, допуская небольшие неточности, умеет применять полученные знания на практике, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.

«3» - обучающийся демонстрирует знание основного учебного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении; частично выполняет задания, предусмотренные программой; допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.

«2» - обучающийся допускает неточность в знаниях основного материала, принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой, ошибки в определении понятий, искажение их смысла; при ответе на вопросы испытывает затруднения и не дает на них правильные ответы, не знаком с основной литературой, предусмотренной программой.

В качестве методических материалов определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в университете используются положения [о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся](http://www.chelsma.ru/files/misc/smkp61-2017polozhenietkuordinatory_aspirantyelektronnyjvariant.pdf).