**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема:** Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.

**Цели занятия**: Получение знаний о системных уровнях жизнедеятельности и системах безопасности жизнедеятельности.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие жизнедеятельности.

2. Системные уровни жизнедеятельности, их характеристика.

3. Локальная и глобальная системы жизнедеятельности.

4. Понятия безопасности.

5. Объекты безопасности. Структурные уровни объектов безопасности, их характеристика.

6. «Угроза безопасности» и «гарант обеспечения безопасности».

7. Определение «эффективной защищенности».

8. Суть легитимного (законного) характера превентивных мер по защите объектов безопасности.

9. Система личной и коллективной (общественной) безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

10. Система государственной (национальной) безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

11. Система международной безопасности: виды безопасности, субъекты обеспечения видов безопасности.

12. Система глобальной безопасности: виды безопасности, субъекты наблюдения за уровнем безопасности.

**Тема:** Система «человек – среда обитания».

**Цели занятия**: Получение знаний о системе «человек – среда обитания» и принципах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Составляющие среды обитания.

2. Понятие «ноксосферы» и «гомосферы».

3. Комфортные, допустимые, экстремальные и сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека: определение, характеристика.

4. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Принцип приоритета безопасности человека и общества.

6. Принцип интегрирования опасностей и информирования о них.

7. Принцип устойчивости экологических систем.

8. Принцип главенства выявления и предупреждения опасностей.

9. Принцип предоставления превентивной информации.

10. Принцип нормирования трудовой деятельности и качества среды обитания.

11. Принцип классификации объектов среды обитания.

12. Принцип формирования слабого звена в техногенной системе.

13. Принцип обеспечения превентивного избыточного запаса.

14. Принцип разделения гомо- и ноксосферы.

15. Методы разделения гомо- и ноксосферы.

**Тема:** Трудовая деятельность и негативные факторы техносферы.

**Цели занятия**: Получение знаний о видах трудовой деятельности, ее компонентах, физиологии труда

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные компоненты труда.

2. Физический и механический труд, их характеристика.

3. Понятие автоматизированного труда.

4. Интеллектуальный труд.

5. Другие направления трудовой деятельности (социальное, судопроизводство, здравоохранение, природоохранное, экономическое, спорт, шоу-бизнес, индустрия развлечений, досуга, отдыха, торговля).

6. Физиология труда как закон жизнедеятельности организма человека.

7. Характеристика энергозатрат при различных видах трудовой деятельности.

8. Теплообмен в жизнедеятельности человека.

9. Микроклимат и освещение в жизнедеятельности человека.

10. Принцип антропометрии в жизнедеятельности человека.

11. Возможности человека по переработке информации.

12. Тяжесть труда, категории тяжести труда.

13. Факторы, характеризующие напряженность труда.

14. Условия труда, характеристика классов (оптимальные, допустимые, вредные, опасные).

15. Работоспособность и отдых человека.

16. Критерии комфортности жизнедеятельности в техносфере.

17. Нормативные документы, обеспечивающие комфортность.

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: акустические, вибрационные, электромагнитные воздействия.

**Цели занятия**: Получение знаний о негативных факторах техносферы (акустических, вибрационных, электромагнитных) и их воздействии на человека.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Определение негативных факторов техносферы.

2. Классификация негативных факторов техносферы.

3. Акустические (звуковые) факторы и их классификация.

4. Воздействие акустических факторов на человека.

5. Способы защиты от акустических воздействий в техносфере.

6. Вибрация: определение, классификация, характеристики, воздействие на человека. Вибрационная болезнь.

7. Способы защиты от вибрационных факторов в техносфере

8. Электромагнитное излучение: определение, источники, диапазоны частот, влияние на организм человека.

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: ионизирующие, химические, пожаро- и взрывоопасные воздействия.

**Цели занятия**: Получение знаний о негативных факторах техносферы (ионизирующих, химических, пожаро- и взрывоопасных) и их воздействии на человека.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Ионизирующее излучение: определение, виды ионизирующего излучения, их характеристика, воздействие на человека.

2. Способы защиты от ионизирующего излучения.

3. Химические и загрязняющие воздействия: классы опасности для человека вредных (токсических) веществ.

4. Способы защиты от химических воздействий.

5. Пожаро-взрывоопасные воздействия как комплексный характер негативных факторов, воздействующий на людей.

6. Нормативные документы, посвященные безопасности жизнедеятельности человека и охране труда на производстве.

**Тема:** Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Цели занятия**: Получение знаний о чрезвычайных ситуациях и создании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), возложенных на нее задачах и основных принципах организации РСЧС.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие чрезвычайная ситуация (ЧС).

2. Источники ЧС.

3. Классификации ЧС.

4. Фазы ЧС.

5. Предупреждение и ликвидация ЧС.

6. Понятия авария, катастрофа, стихийное, экологическое бедствие.

7. Определение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

8. Принципы построения РСЧС.

9. Организационная система, силы и средства РСЧС.

**Тема**: Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия: ядерное оружие.

**Цели занятия**: Получение знаний о поражающих факторах ядерного оружия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1.Понятие о ядерном оружии.

2.Виды ядерных боеприпасов.

3.Характеристика зон ядерного поражения.

4.Ударная волна – как основной поражающий фактор ядерного взрыва.

5.Световое излучение и электромагнитный импульс: характеристика, поражающее действие на человека.

6.Проникающая радиация: источники излучения, биологические процессы, происходящие под влиянием ионизации.

7.Источники радиоактивного заражения местности, воздействие на человека.

**Тема**: Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия: химическое и биологическое оружие.

**Цели занятия**: Получение знаний о поражающих факторах химического и биологического оружия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1.Понятие о химическом оружии.

2.Классификация боевых отравляющих веществ.

3. Очаг химического заражения.

4. Токсичность отравляющих веществ. Понятие токсодозы (пороговая, выводящая из строя, смертельная).

5. Биологическое оружие: определение, характеристика токсинов и болезнетворных микробов, применяемых в качестве биологического оружия.

6. Очаг биологического заражения.

7. Санитарные потери: вид, степени тяжести, локализация, характер поражения.

**Тема**: Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства коллективной защиты.

**Цели занятия**: Получение знаний о принципах, способах защиты населения и коллективных средствах защиты (убежищах, противорадиационных и простейших укрытиях) в чрезвычайных ситуациях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные принципы защиты населения.

2. Способы защиты населения.

3. Классификация защитных сооружений.

4. Характеристика и структура убежищ.

5. Оснащение убежища.

6. Режимы вентиляции убежища и их характеристика.

7. Противорадиационные и простейшие укрытия.

**Тема**: Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты.

**Цели занятия**: Получение знаний о средствах индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожи.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Классификация технических средств индивидуальной защиты.

2. Противогазы: классификация, устройство.

3. Принцип работы противогазовой коробки.

4. Гопкалитовый патрон, назначение к использованию.

5. Изолирующие противогазы: устройство, принцип работы.

6. Шланговые противогазы: устройство, назначение.

7. Противопоказания к использованию противогаза. Негативные влияния противогаза на организм человека.

8. Средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типа.

**Тема:** Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Цели занятия**: Изучить комплексные мероприятия медицинской защиты, проводимые для предупреждения и ослабления воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на население и спасателей

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие медицинской защиты.

2. Мероприятия медицинской защиты.

3. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ).

4. Требования к МСИЗ.

5. МСИЗ, используемые при радиационных авариях.

6. МСИЗ, используемые при химических авариях и бытовых отравлениях различными токсическими веществами.

7. МСИЗ, применяемые для профилактики инфекционных заболеваний и ослабления поражающего воздействия токсинов на организм.

8. МСИЗ, обеспечивающие эффективное проведение частичной специальной обработки с целью удаления радиоактивных, химических, бактериальных средств с кожных покровов человека.

9. МСИЗ от неблагоприятного воздействия повышенной температуры.

10. МСИЗ, повышающие холодустойчивость организма.

11. Средства для профилактики неблагоприятного воздействия шума на организм человека.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при ранениях, основы десмургии.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при ранениях, принципам наложения повязок.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о ране.

2. Основные признаки раны.

3. Классификация ран.

4. Общие принципы оказания первой помощи при ранениях.

5.Оказание первой помощи при проникающих ранениях в грудную полость, в брюшную полость, в полость черепа.

6. Принципы десмургии.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при кровотечении.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при кровотечении.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Причины кровотечений.

2. Классификация кровотечений.

3. Придание поврежденной части тела возвышенного положения.

4. Пальцевое прижатие кровоточащего сосуда.

5.Наложение тугой давящей повязки.

6.Максимальное сгибание конечности в суставе.

7.Наложение жгута.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при травмах.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при травмах.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о травме.

2. Транспортная иммобилизация: определение, цель, задачи.

3. Общие принципы транспортной иммобилизации.

4. Оказание первой помощи при переломах конечностей.

5.Оказание первой помощи при переломах позвоночника, таза.

6.Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжении связок.

7.Методы переноса пострадавших.

8.Синдром длительного сдавления.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при патологических состояниях, вызванных воздействием холода, тепла, электрического тока, утоплении.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, переохлаждении, тепловом и солнечном ударах, электротравме, утоплении.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Ожоги: определение, причины, классификация ожогов по глубине.

2. Правила определения площади ожоговой поверхности.

3. Оказание первой помощи при ожогах.

4. Отморожение: определение, классификация по глубине поражения.

5.Первая помощь при отморожении.

6.Понятие о тепловом и солнечном ударе, причины.

7.Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

8.Профилактика теплового и солнечного удара.

9.Переохлаждение, определение, причины, стадии переохлаждения.

10. Первая помощь при переохлаждении.

11. Электротравма: определение, варианты поражения электрическим током.

12.Правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока.

13.Первая помощь при электротравме.

14. Утопление: определение, виды утопления.

15.Мероприятия первой помощи при утоплении.

**Тема**: Сердечно-легочная реанимация.

**Цели занятия**: Научиться технике проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Сердечно-легочная реанимация: определение, показания к проведению.

2. Методика оценки состояния пострадавшего.

3. Техника проведения непрямого массажа сердца.

4. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

5.Приспособления для защиты органов дыхания спасателя.

6.Способы и техника проведения искусственной вентиляции легких.

**Тема**: Особенности оказания медицинской помощи при аспирации инородного тела.

**Цели занятия**: Научиться приемам оказания первой помощи при аспирации инородным телом.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос.

Решение ситуационных задач.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие об аспирации инородным телом.

2. Факторы риска аспирации инородным телом.

3. Клиническая картина при аспирации инородным телом.

4. Приемы самопомощи при аспирации инородным телом.

5. Приемы взаимопомощи при аспирации инородным телом.

**Тема:** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Цели занятия**: Получение знаний по организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО).

2. Сущность и принципы организации ЛЭО.

3. Этап медицинской эвакуации: определение, виды, их состав.

4. Определение понятия – вид медицинской помощи.

5. Виды медицинской помощи

12. Объем медицинской помощи, формы медицинской помощи

13. Медицинская сортировка пораженных: определение, цель, требования, критерии.

14. Медицинская сортировка на этапах медицинской эвакуации.

15. Сортировочные группы пострадавших, их характеристика.

16. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации, способы, требования.

17. Понятия: путь медицинской эвакуации, плечо медицинской эвакуации, эвакуационное направление.

18. Особенности организации оказания медицинской помощи детям и лицам пожилого возраста в чрезвычайных ситуациях.

**Тема**: Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера: радиационные аварии.

**Цели занятия**: Изучить основные поражающие факторы, основные способы защиты и особенности оказания медицинской помощи при радиационных авариях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос.

Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Краткая характеристика радиационных аварий.

2. Поражающие факторы радиационных аварий.

3. Определение основных понятий и единицы измерения радиоактивности, ионизирующего излучения.

4. Основные способы защиты при радиационных авариях.

5. Основные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим в очаге радиационной аварии.

6. Радиационная обстановка, ее оценка, особенности медико-санитарного обеспечения.

**Тема**: Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера: химические аварии.

**Цели занятия**: Изучить основные поражающие факторы, основные способы защиты и особенности оказания медицинской помощи при химических авариях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос.

Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие химически опасный объект.

2. Краткая характеристика химических аварий.

3. Определение и классификация аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).

4. Основные способы защиты при химических авариях.

5. Основные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим при химической аварии.

6. Химическая обстановка, ее оценка, особенности медико-санитарного обеспечения.

7. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

8. Особенности медико-санитарного обеспечения при авариях на транспорте.

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

**Цели занятия**: Изучить основные задачи и мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, основы организации оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные задачи и основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений.

2. Основные задачи и основы организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф:

- наводнений, паводков,

- бурь, ураганов, циклонов, смерчей,

- селевых потоков, оползней, снежных лавин,

- лесных и торфяных пожаров.

3. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Тема**: Токсические химические вещества цитотоксического действия.

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении химическими веществами цитотоксического действия

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие токсических химических веществ цитотоксического действия.

2. История применения цитотоксикантов.

3. Поражение сернистым и азотистым ипритом: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

4. Поражение сернистым и азотистым ипритом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

5. Поражение люизитом: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

6. Поражение люизитом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

7. Поражение диоксинами: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

8. Поражение диоксинами: основные симптомы и отдаленные последствия поражения.

9. Поражение рицином: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

10. Поражение рицином: основные симптомы поражения, особенности оказания первой помощи.

11. Поражение мышьяком: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

12. Поражение мышьяком: основные симптомы поражения, особенности оказания первой помощи.

13.Профилактика поражений токсическими химическими веществами цитотоксического действия.

**Тема**: Токсические химические вещества нейротоксического действия

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении химическими веществами нейротоксического действия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие токсических химических веществ нейротоксического действия.

2. История применения нейротоксикантов.

3.Поражение зарином, зоманом, VX: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

4. Поражение зарином, зоманом, VX: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

5. Ботулотоксин: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

6. Ботулотоксин: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

7. Тетанотоксин: физико-химические свойства, механизм токсического действия.

8. Тетанотоксин: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

9. Поражение ЛСД: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

10. Поражение ЛСД: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

11. Поражение BZ: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

12. Поражение BZ: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

13.Профилактика поражений токсическими химическими веществами нейротоксического действия.

**Тема**: Ядовитые технические жидкости.

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении ядовитыми техническими жидкостями.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие ядовитые технические жидкости.

2. Поражение метанолом: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

3. Поражение метанолом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

4. Поражение этиленгликолем: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

5. Поражение этиленгликолем: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

6. Поражение дихлорэтаном: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

7. Поражение дихлорэтаном: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

8. Поражение тэтраэтилсвинцом: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

9. Поражение тэтраэтилсвинцом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

10.Профилактика поражений ядовитыми техническими жидкостями.

**Тема**: Токсические химические вещества пульмонотоксического действия

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении химическими веществами пульмонотоксического действия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие токсических химических веществ пульмонотоксического действия.

2. История применения пульмонотоксикантов.

3. Поражение хлором: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

4. Поражение хлором: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

5. Поражение аммиаком: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

6. Поражение аммиаком: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

7. Поражение фосгеном: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

8. Поражение фосгеном: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

9. Поражение оксидом азота: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

10. Поражение оксидом азота: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

11. Поражение оксидом серы: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

12. Поражение оксидом серы: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

13. Поражение паракватом: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

14. Поражение паракватом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

15.Профилактика поражений токсическими химическими веществами пульмонотоксического действия.

**Тема**: Токсические химические вещества общеядовитого действия

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении химическими веществами общеядовитого действия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие токсических химических веществ общеядовитого действия.

2. История применения токсических химических веществ общеядовитого действия.

3. Поражение угарным газом: обстоятельства поражения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

4. Поражение угарным газом: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

5. Поражение синильной кислотой и цианидами: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

6. Поражение синильной кислотой и цианидами: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

7. Поражение арсином: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

8. Поражение арсином: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

9. Поражение нитро- и аминосоединениями: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

10. Поражение нитро- и аминосоединениями: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

11. Профилактика поражений токсическими химическими веществами общеядовитого действия.

**Тема**: Токсические химические вещества раздражающего действия

**Цели занятия**: Получение знаний о физико-химических свойствах, механизме токсического действия, основных симптомах поражения, особенностях оказания первой помощи при поражении химическими веществами раздражающего действия.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие токсических химических веществ раздражающего действия. Понятие лакриматоры, стерниты.

2. История применения токсических химических веществ раздражающего действия.

3. Поражение лакриматорами: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

4. Поражение лакриматорами: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

5. Поражение стернитами: области применения, физико-химические свойства, механизм токсического действия.

6. Поражение стернитами: основные симптомы поражения. Особенности оказания первой помощи.

7.Профилактика поражений токсическими химическими веществами раздражающего действия.

**Тема**: Острая лучевая болезнь.

**Цели занятия**: Получение знаний о формах острой лучевой болезни, принципах оказания первой помощи пострадавшим при различных формах острой лучевой болезни.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Определение острая лучевая болезнь.

2. Костно-мозговая форма острой лучевой болезни.

3. Кишечная форма острой лучевой болезни.

4. Токсемическая форма острой лучевой болезни.

5. Церебральная форма острой лучевой болезни.

6. Принципы оказания первой помощи пострадавшим при различных формах острой лучевой болезни.

7. Профилактика острой лучевой болезни.

**Тема**: Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения.

**Цели занятия**: Получение знаний о механизме действия радионуклидов, основных симптомах внутреннего радиоактивного заражения и местных лучевых поражений

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Понятие о радионуклидах.

2. Пути поступления радионуклидов в организм.

3. Судьба радионуклидов, проникших в кровь.

4. Биологическое действие радионуклидов.

5. Выведение радионуклидов из организма.

6. Профилактика поражений радионуклидами.

7. Лучевые поражения кожи.

8.Лучевые поражения слизистых оболочек.

**Тема:** Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**Цели занятия**: Получить знания о организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Основные цели, задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.

2. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов инфекционных заболеваний (благополучные, неустойчивые, неблагополучные, чрезвычайные).

3. Медико-тактическая характеристика опасных инфекционных заболеваний

4. Организация и проведение сан-эпид разведки для оценки медико-санитарных последствий ЧС.

5. Карантин: определение, цель, задачи, организация и проведение карантинных мероприятий

6. Обсервация: определение, цель, задачи, организация и проведение обсервационных мероприятий

**Тема:**Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

**Цели занятия**: Получить знания о организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях

**Учебная карта занятия:** Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Устный опрос. Тестирование.

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях
2. Виды медицинского имущества, общие правила хранения медицинского имущества
3. Источники медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях
4. Функции, возлагаемые на органы медицин­ского снабжения при возникновении чрезвычайных ситуа­ций

**самостоятельная работа**

**Тема:** Особенности ликвидации последствий радиационных аварий.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных аварий.

2. Организация медицинского обеспечения населения и спасателей при ликвидации последствий радиационных аварий.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов /под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 461 с.: ил.

2. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

3. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Безопасность общества и человека в современном мире / В.Д. Маньков. - СПб.: Политехника, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>

6. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Осетров. - М.: Книжный мир, 2011. - 232 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>

7. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

8. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

**Тема:** Особенности ликвидации последствий химических аварий.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.

2. Организация медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации последствий химических аварий.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов /под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 461 с.: ил.

2. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

3. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Безопасность общества и человека в современном мире / В.Д. Маньков. - СПб.: Политехника, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>

6. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Осетров. - М.: Книжный мир, 2011. - 232 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>

7. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

8. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

**Тема:** Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.

2. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов /под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 461 с.: ил.

2. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

3. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Безопасность общества и человека в современном мире / В.Д. Маньков. - СПб.: Политехника, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>

6. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Осетров. - М.: Книжный мир, 2011. - 232 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>

7. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

8. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

**Тема:** Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Правила хранения, упаковки медицинского имущества в полевых условиях

2. Правила транспортировки медицинского имущества в полевых условиях

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов /под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 461 с.: ил.

2. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

3. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

5. Безопасность общества и человека в современном мире / В.Д. Маньков. - СПб.: Политехника, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>

6. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Осетров. - М.: Книжный мир, 2011. - 232 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105465.html>

7. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)

8. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

**Тема: Подготовка к аттестации: повторение пройденного материала, работа с литературными источниками**

1. **Самооценка личностных результатов, соответствующих рабочей программе воспитания, при освоении дисциплины:** [**http://do.chelsma.ru**](http://do.chelsma.ru)**.**
2. **Повторение пройденного материала, работа с литературными источниками**

**Комплект тестовых заданий**

**Тема:** Структурные уровни безопасности жизнедеятельности.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ

1) техносфера

2) ноосфера

3) государство

4) биосфера

5) права человека

2. КОЛИЧЕСТВО СТРУКТУРНЫХ УРОВНЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) 4

2) 5

3) 6

4) 7

5) 8

3. ВИДЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья и психологическая безопасность

2) социальная, природная и экологическая безопасность

3) антикриминальная, антинаркотическая безопасность

4) техногенная, транспортная, финансовая безопасность

5) демографическая и информационная безопасность

4. МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ – СУБЪЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

1) личную безопасность

2) международную безопасность

3) общественную безопасность

4) государственную безопасность

5) глобальную безопасность

5. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1) состояние эффективной защиты жизненных интересов личности от различного рода угроз, опасностей

2) состояние эффективной защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства, международного сообщества от различного рода угроз, опасностей

3) состояние эффективной защиты государства от различного рода угроз, опасностей

4) состояние эффективной защиты личности от чрезвычайных ситуаций

5) эффективная защищенность

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НООСФЕРЫ

1) обобщенный результат разумной деятельности всей человеческой цивилизации

2) совокупность всех форм жизни

3) экономическая система

4) способ существования деятельности человека

5) активное существование человека

7. СИСТЕМНЫЕ УРОВНИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) общество, биосфера, ноосфера

2) человек, общество, техносфера

3) человек, общество, техносфера, экологическая система, человечество, биосфера, ноосфера

4) общество, человечество, биосфера, ноосфера

5) экологическая система, человечество, биосфера

8. ВИД СИСТЕМЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья

2) демографическая безопасность

3) безопасность национальной культуры

4) антикриминальная безопасность

5) противоастероидная безопасность

9. ВИД СИСТЕМЫ ЛИЧНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) безопасность здоровья

2) безопасность целостности и суверенитета страны

3) безопасность государственных органов власти и управления

4) безопасность конституционного строя государства

5) демографическая безопасность

10. ВИД СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1) психологическая безопасность

2) международная экологическая безопасность

3) безопасность национальной культуры

4) космологическая безопасность

5) противоастероидная безопасность

**Тема:** Система «человек - среда обитания».

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

1) природный, социальный

2) социальный, техногенный

3) природный, техногенный

4) социальный, техногенный, природный

5) природный, экономический

2. ПОНЯТИЕ ГОМОСФЕРЫ

1) совокупность повышенных опасностей, свойственных данной среде обитания в процессе жизнедеятельности человека

2) виды деятельности человека, реализуемые в данной среде обитания

3) абстрактный физико-биологический мир, обладающий определенной совокупностью свойств

4) среда обитания, существующая на данном интервале времени, независимо от воли человека

5) среда, обладающая совокупностью свойств, включая и свойства, несовместимые с жизнью человека

3. ХАРАКТЕРНЫЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – СРЕДА ОБИТАНИЯ»

1) комфортные, допустимые

2) экстремальные, сверхэкстремальные

3) комфортные, экстремальные

4) комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные

5) допустимые, сверхэкстремальные

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОКСОСФЕРЫ

1) совокупность антропогенных объектов

2) совокупность различных опасностей

3) сфера активного существования человека

4) биологический мир, обитающий на определенной территории

5) среда обитания, существующая на данном интервале времени

5. ЗАЩИТА ОБЩИМ ЭКРАНИРОВАНИЕМ

1) метод разделения гомосферы и ноксосферы

2) метод обеспечения превентивного избыточного запаса

3) метод устойчивости экологических систем

4) метод нормирования качества среды обитания

5) метод нормирования трудовой деятельности

6. ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

1) создание избыточного запаса значений параметров и свойств, жизненно важных для существования системы

2) предоставление человеку превентивной информации о существующих потенциальных опасностях

3) деление объектов среды обитания на классы и категории по степени потенциальной опасности

4) уменьшение в работе человека доли опасного, монотонного труда

5) ограничение возможного ухудшения параметров среды обитания человека

7. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ЭКОСИСТЕМ ЗЕМЛИ

1) экология

2) биосфера

3) ноосфера

4) техносфера

5) гомосфера

8. ПОНЯТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ

1) совокупность взаимодействующих живых компонентов в том или ином участке природной среды

2) совокупность взаимодействующих неживых компонентов в том или ином участке природной среды

3) наука, изучающая взаимодействие живой и неживой природы

4) индустриальная деятельность человека

5) систематическое загрязнение окружающей среды

9. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ, КОГДА РАЗУМНАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ

1) техносфера

2) ноосфера

3) антропосфера

4) социосфера

5) тропосфера

10. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗМОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ ИЗУЧАЕТ

1) биосфера

2) гигиена

3) ноосфера

4) экология

5) ноксосфера

**Тема:** Трудовая деятельность и негативные факторы техносферы.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) человек

2) предмет труда

3) средства труда

4) условия труда

5) среда обитания

2. УЧЕБНО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ ТРУД

1) категория физического труда

2) категория механизированного труда

3) категория автоматизированного труда

4) категория умственного труда

5) категория судопроизводства

3. КАТЕГОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1) инженер-конструктор

2) оператор-манипулятор

3) оператор-координатор

4) оператор-технолог

5) машинист электропоезда

4. СУБЪЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) предмет труда

2) средства труда

3) условия труда

4) среда обитания

5) человек

5. КАТЕГОРИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТРУДА

1) грузчик

2) каменщик

3) оператор-координатор

4) токарь

5) инженер-конструктор

6. ФИЗИЧЕСКИЙ ТРУД С ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ЭНЕРГОЗАТРАТ ДО 120 ККАЛ/ЧАС

1) легкая физическая работа категории Iа

2) легкая физическая работа категории Iб

3) физическая работа средней тяжести категории IIа

4) физическая работа средней тяжести категории IIб

5) тяжелая физическая работа категории III

7. ПЕРИОДЫ В СТРУКТУРЕ РАБОЧЕГО ДНЯ

1) период врабатываемости

2) период максимальной работоспособности

3) период утомления

4) период врабатываемости, период утомления

5) период врабатываемости, период максимальной работоспособности, период утомления

8. ФИЗИЧЕСКИЙ ТРУД С ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ЭНЕРГОЗАТРАТ БОЛЕЕ 250 ККАЛ/ЧАС

1) тяжелая физическая работа категории III

2) физическая работа средней тяжести категории IIа

3) физическая работа средней тяжести категории IIб

4 легкая физическая работа категории Iа

5) легкая физическая работа категории Iб

9. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПАРАМЕТР МИКРОКЛИМАТА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

1) относительная влажность воздуха 10%

2) скорость движения воздуха 2 м/с

3) температура воздуха 18-220С

4) концентрация углекислого газа в воздухе – 2%

5) температура воздуха 300С

10. ТЕПЛООБМЕН ЯВЛЯЕТСЯ ПАРАМЕТРОМ

1) микроклимата

2) переработки информации

3) труда и отдыха

4) энергобаланса

5) освещения

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: акустические, вибрационные, электромагнитные воздействия

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ДИАПАЗОН ЧАСТОТ, РАЗЛИЧАЕМЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ УХОМ

1) 5 Гц – 20 кГц

2) 16 Гц – 20 кГц

3) 20 Гц – 40 кГц

4) 25 Гц – 45 кГц

5) 50 Гц – 50 кГц

2. ДИАПАЗОН НОРМАЛЬНОГО УРОВНЯ ШУМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

1) 30 – 35 дБ

2) 60 – 65 дБ

3) 80 – 90 дБ

4) 100 – 110 дБ

5) 130 – 140 дБ

3. ПОНЯТИЕ ИНФРАЗВУКА

1) частота колебаний менее 25 Гц

2) частота колебаний менее 20 Гц

3) частота колебаний менее 16 Гц

4) частота колебаний выше 10 кГц

5) частота колебаний выше 20 кГц

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКА

1) частота колебаний менее 20 Гц

2) частота колебаний менее 16 Гц

3) частота колебаний выше 10 кГц

4) частота колебаний выше 16 кГц

5) частота колебаний выше 20 кГц

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИБРАЦИИ

1) амплитуда колебаний

2) частота колебаний

3) вибрационная скорость

4) вибрационное ускорение

5) реверберация

6. КРИТИЧЕСКИЕ ЧАСТОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ

1) 3 – 8 Гц

2) 15 – 20 Гц

3) 25 – 40 Гц

4) 30 – 250 Гц

5) 60 – 90 Гц

7. НАПРЯЖЕННОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭЛЕКРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ

1) 5 А/м

2) 8 А/м

3) 10 А/м

4) 15 А/м

5) 20 А/м

8. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ ПОСТОЯННОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1) 3 кА/м

2) 5 кА/м

3) 7кА/м

4) 8кА/м

5) 10 кА/м

9. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ

1) электромагнитное излучение низких частот

2) электромагнитное излучение средних частот

3) электромагнитное излучение высоких частот

4) электромагнитное излучение сверхвысоких частот

5) электромагнитное излучение крайне-высоких частот

10. ОРГАНЫ, ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ К ДЕЙСТВИЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

1) хрусталик и роговица глаза

2) головной мозг

3) почки

4) желудок

5) мочевой пузырь

**Тема:** Человек и негативные факторы техносферы: ионизирующие, химические, пожаро- и взрывоопасные воздействия.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ВИДЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

1) α-излучение

2) β-излучение

3) γ-излучение

4) нейтронное излучение

5) рентгеновское излучение

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов и их античастиц позитронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10нм-5пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10нм-5пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ БЕТА-ИЗЛУЧЕНИЯ

1) корпускулярное излучение, поток нейтронов

2) корпускулярное излучение, поток ядер атомов гелия

3) корпускулярное излучение, поток электронов и их античастиц позитронов

4) электромагнитное излучение с длинной волны 10нм-5пм

5) электромагнитное излучение с длинной волны менее 5 пм

5. ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СИ

1) грей

2) рентген

3) рад

4) зиверт

5) бор

6. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ ОПАСНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ВРЕДНЫХ (ТОКСИЧЕСКИХ) ВЕЩЕСТВ

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

5) 6

7. ВЫСОКООПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) бензапирен

2) хлор

3) аммиак

4) ртуть

5) серная кислота

8. УМЕРЕННО ОПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) ртуть

2) диоксид азота

3) карбонат никеля

4) свинец

5) метанол

9. МАЛООПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) оксид углерода

2) бензин

3) ацетон

4) метанол

5) свинец

10. ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫЕ ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

1) бензапирен

2) метанол

3) ртуть

4) свинец

5) бензин

**Тема:** Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ВСМК

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ (ЧС)

1) состояние, связанное с нарушением условий нормальной жизнедеятельности

2) воздействие неблагоприятных факторов, повлекших за собой человеческие жертвы

3) состояние или обстановка на определенной территории, сложившиеся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери

4) экстремальные или сверхэкстремальные условия с многократным повышением уровня риска и опасностей

5) негативное воздействие на человека и среду обитания

2. ПО ПРИРОДЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ БЫВАЮТ

1) локальные

2) техногенные

3) региональные

4) внезапные

5) муниципальные

3. КОЛИЧЕСТВО СТАДИЙ В РАЗВИТИИ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

5) 6

4. ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ХАРАКТЕРНО

1) количество пострадавших не более 5 человек, либо размер материального ущерба – не более 50 тыс. руб.

2) количество пострадавших не более 10 человек, либо размер материального ущерба – не более 100 тыс. руб.

3) количество пострадавших не более 50 человек, либо размер материального ущерба – не более 5млн. руб.

4) количество пострадавших свыше 50 человек, но не более500 человек либо размер материального ущерба – свыше 5млн. руб., но не более 500 млн. руб.

5) количество пострадавших свыше 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

5. КОЛИЧЕСТВО УРОВНЕЙТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ РСЧС

1) один

2) два

3) три

4) четыре

5) пять

6. ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ РСЧС ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЯМИ, УТВЕРЖДЕННЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

1) федеральных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

2) межрегиональных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

3) региональных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

4) региональных органов законодательной власти по согласованию с МЧС

5) территориальных органов исполнительной власти по согласованию с МЧС

7. ГОД СОЗДАНИЯ РСЧС В РФ

1) 1990

2) 1991

3) 1992

4) 1994

5) 1998

8. ПОЛОЖЕНИЕ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЕ РСЧС РЕАГИРОВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ С ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ В РФ УТВЕРЖДАЕТСЯ

1) президентом РФ

2) правительством РФ

3) председателем правительства РФ

4) министром обороны РФ

5) министром МЧС РФ

9. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РСЧС

1) повседневной деятельности, первоочередные мероприятия I группы, общая готовность

2) повседневной деятельности, первоочередные мероприятия II группы, общая готовность

3) режим повышенной готовности, режим ЧС, общая готовность

4) повседневной деятельности, повышенной готовности, режим ЧС

5) повседневной деятельности, повышенной готовности, общая готовность

10. КРИТЕРИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ИЛИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1) число пораженных от 10 до 15-25 человек, погибших 2-4 человека

2) число пораженных от 10 до 50 человек, погибших до 5 человек

3) число пораженных от 25 до 50 человек, погибших до 10 человек

4) число пораженных от 50 до 100 человек, погибших 10-20 человек

5) число пораженных более 100 человек, погибших до 50 человек

**Тема:** Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия: ядерное оружие**.**

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. К ЯДЕРНОМУ ОРУЖИЮ ОТНОСИТСЯ

1) ядерное

2) термоядерное

3) нейтронное

4) ядерное, термоядерное, нейтронное

5) ядерное, термоядерное

2. ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА

1) световое излучение

2) ударная волна и световое излучение

3) проникающая радиация и световое излучение

4) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение

5) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение, проникающая радиация и электромагнитный импульс

3. ПРИ НАЗЕМНОМ ИЛИ ВОЗДУШНОМ ЯДЕРНОМ ВЗРЫВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ УДАРНОЙ ВОЛНЫ РАСХОДУЕТСЯ

1) 100% энергии взрыва

2) 80% энергии взрыва

3) 70% энергии взрыва

4) 60% энергии взрыва

5) 50% энергии взрыва

4. РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕСТНОСТИ ВОЗНИКАЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ

1) действия быстрых нейтронов и гамма излучения

2) выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва

3) наведенной радиации

4) заражения местности не прореагировавшими остатками ядерного взрыва

5) наличия природных источников радиации

5. ОСНОВНОЙ ПОРАЖАЮЩИЙ ФАКТОР ПРИ ВЗРЫВЕ НЕЙТРОННОЙ БОМБЫ

1) нейтроны высоких энергий (быстрые нейтроны)

2) нейтроны низких энергий (медленные нейтроны)

3) гамма излучение

4) ударная волна

5) световое излучение

6. МОЩНОСТЬ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ВЫРАЖАЮТ

1) толовым эквивалентом

2) толуоловым эквивалентом

3) тротиловым эквивалентом

4) пороховым эквивалентом

5) зарядным эквивалентом

7. ПРИ НАЗЕМНОМ ИЛИ ВОЗДУШНОМ ЯДЕРНОМ ВЗРЫВЕ НА СВЕТОВОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ РАСХОДУЕТСЯ

1) 30% энергии взрыва

2) 50% энергии взрыва

3) 70% энергии взрыва

4) 80% энергии взрыва

5) 100% энергии взрыва

8. ЯДЕРНЫЙ БОЕПРИПАС МОЩНОСТЬЮ ДО 1 КТ

1) сверхмощный

2) крупный

3) средний

4) малый

5) сверхмалый

9. ЯДЕРНЫЙ БОЕПРИПАС МОЩНОСТЬЮ ОТ 1 КТ ДО 10 КТ

1) сверхмалый

2) малый

3) средний

4) крупный

5) сверхмощный

10.В ОЧАГЕ ЯДЕРНОГО ПОРАЖЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ

1) зоны слабых, средних, сильных и полных разрушений

2) зоны благополучного и неустойчивого состояний

3) зоны карантина и обсервации

4) зоны неблагополучного и чрезвычайного состояний

5) зоны удовлетворительного и неблагополучного состояний

**Тема:** Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия: химическое, биологическое оружие**.**

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

1) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ, и средства их доставки

2) оружие массового поражения, действие которого основано на высвобождении энергии при внутриядерных преобразованиях в атомах веществ, и средства их доставки

3) оружие поражения, действие которого основано на новых физико-химико-биологических принципах

4) оружие поражения, действие которого основано на высвобождении энергии в процессе преобразования внутри- и межмолекулярных связей

5) оружие поражения, действие которого основано на биомолекулярном механизме действия данного конкретного вещества

2. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА НЕРВНО-ПАРАЛИТИЧЕСКОГОДЕЙСТВИЯ

1) CS, CR

2) иприт, люизит

3) зарин, зоман

4) синильная кислота, цианиды

5) фосген, хлор

3. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА КОЖНО-НАРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ

1) зарин, зоман

2) CR, DM

3) иприт, люизит

4) синильная кислота, цианиды

5) фосген, аммиак

4. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ

1) синильная кислота, цианиды

2) рицин, ботулотоксин

3) зарин, зоман

4) иприт, люизит

5) хлор, аммиак

5.ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА УДУШАЮЩЕГО (ПУЛЬМОНОТОКСИЧЕСКОГО) ДЕЙСТВИЯ

1) CR, CN

2) CS, DM

3) иприт, люизит

4) хлор, фосген

5) зарин, зоман

6. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

1) CS, DM

2) иприт, люизит

3синильная кислота, цианиды

4) хлор, аммиак

5) зарин, зоман

7. ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПСИХОДИСЛЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

1) фосген, дифосген

2) зарин, зоман

3) рицин, ботулотоксин

4) CR, CN

5) LSD-25,BZ

8. БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩЕЕ ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО

1) зарин

2) иприт

3) фосген

4) VX-газы

5) BZ

9.СТОЙКОЕ ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО

1) синильная кислота

2) фосген

3) зарин

4) иприт

5) аммиак

10. БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

1) высоко-патогенные штаммы микроорганизмов (бактерии, простейшие) или их спор, вирусов, средства их доставки, предназначенные для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур

2) оружие, основанное на применении любых вирусов, микроорганизмов, их токсинов, выделенных в чистом виде, средствах доставки

3) любой вид оружия, основанный на химико-биологических принципах воздействия

4) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции

5) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического аппарата людей

**Тема:** Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства коллективной защиты.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ КОЛЛЕКТИВНЫХ УБЕЖИЩ

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

5) 2

2. КОЛИЧЕСТВО ВЫХОДОВ ДЛЯ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ВСТРОЕННОГО УБЕЖИЩА

1) 1 выход

2) 1 основной и 2-3 запасных

3) не менее двух

4) значения не имеет

5) вход и 1 выход

3. МИНИМАЛЬНАЯ ВЫСОТА ПРОХОДА ДЛЯ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ УБЕЖИЩА

1) не менее 2 метров

2) не менее 1,5 метров

3) не менее 1 метра

4) не менее 2,5 метров

5) не менее 3 метров

4. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ В УБЕЖИЩЕ

1) воздухоснабжение, медицинское обслуживание, питание, связь, отопление, канализация

2) воздухоснабжение, энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление, связь

3) фильтровентиляция, водоснабжение, канализация, питание, связь, энергоснабжение

4) энергоснабжение, связь, питание, водоснабжение, медицинское обслуживание, отопление

5) медицинское обслуживание, канализация, питание, отопление, связь, энергоснабжение

5. ОСНОВНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ УБЕЖИЩ

1) помещения для укрываемых, пункты управления, медицинские пункты, тамбуры-шлюзы

2) помещения для укрываемых, фильтровентиляционные камеры, санитарные узлы

3) помещения электросиловых установок и хранения продовольствия, пункты управления, тамбуры-шлюзы

4) пункты управления, медицинские пункты

5) помещения для хранения продовольствия

6. РЕЖИМЫ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ВОЗДУХОСНАБЖЕНИЯ УБЕЖИЩ

1) чистой вентиляции, фильтровентиляции, полной изоляции

2) забора воздуха, очистки и подачи воздуха

3) вентиляции, подпора воздуха, регенерации

4) забора воздуха, полной изоляции

5) подпора воздуха, регенерации

7. ГЕРМЕТИЧНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ

1) убежища

2) противорадиационные укрытия

3) перекрытые щели

4) подземные переходы

5) подвалы

8. ЦВЕТ ТРУБ ДЛЯ ПРОКЛАДКИ ЭЛЕКТРОПРОВОДКИ В УБЕЖИЩАХ

1) белый

2) черный

3) желтый

4) коричневый

5) красный

9. КОЛИЧЕСТВО ПОСТОВ В УБЕЖИЩАХ И УКРЫТИЯХ, ВЫСТАВЛЯЕМЫХ ФОРМИРОВАНИЯМИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

1) 1

2) 4

3) 3

4) 5

5) 2

10. УБЕЖИЩА I КЛАССА ВЫДЕРЖИВАЮТ ИЗБЫТОЧНОЕ ДАВЛЕНИЕ ВО ФРОНТЕ УДАРНОЙ ВОЛНЫ

1) 5 кг/см2

2) 2 кг/см2

3) 1 кг/см2

4) 3 кг/см2

5) 0,5 кг/см2

**Тема:** Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях: средства индивидуальной защиты.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕВОЙСКОВОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СРЕДСТВОЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1) фильтрующий противогаз

2) респиратор

3) шланговый дыхательный аппарат

4) шлем для раненых в голову

5) общевойсковой защитный костюм

2. ПРИНЦИП ЗАЩИТНОГО ДЕЙСТВИЯ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ПРОТИВОГАЗА В ОЧАГЕ ПОРАЖЕНИЯ РАЗДРАЖАЮЩИМИ ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

1) адсорбция

2) абсорбция

3) капиллярная конденсация

4) задержка противодымным фильтром

5) адсорбция, абсорбция

3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ

1) фильтрующий противогаз

2) общевойсковой защитный костюм

3) шлем для раненых в голову

4) респиратор

5) ватно-марлевая повязка

4. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 1,5 ЛЕТ

1) гражданский противогаз

2) камера защитная детская

3) изолирующий противогаз

4) респиратор

5) противогаз детский фильтрующий

5. СОПРОТИВЛЕНИЕ ДЫХАНИЮ В ФИЛЬТРУЮЩЕМ ПРОТИВОГАЗЕ В ОСНОВНОМ ОБУСЛОВЛЕНО

1) фильтрующе-поглотительной коробкой противогаза

2) лицевой частью маски

3) соединительной трубкой

4) неправильным подбором размера

5) наличием вредного пространства

6. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР ФИЛЬТРУЮЩЕГО ПРОТИВОГАЗА, ОКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОРГАНИЗМ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

1) наличие вредного пространства

2) вредное влияние шлем-маски

3) снижение слуха

4) сопротивление дыханию

5) запотевание стекол

7. ДЫХАНИЕ В ФИЛЬТРУЮЩЕМ ПРОТИВОГАЗЕ ДОЛЖНО БЫТЬ

1) частым глубоким

2) редким глубоким

3) поверхностным

4) периодическим

5) частым поверхностным

8. РЕСПИРАТОРР – 2 ОЧИЩАЕТ ВОЗДУХ ОТ

1) всех отравляющих веществ

2) отравляющих веществ, применяемых в виде дымов

3) отравляющих веществ, применяемых в виде паров

4) бактериальных средств

5) радиоактивной пыли

9. ЗАЩИТНАЯ МОЩНОСТЬ ОБЩЕВОЙСКОВОГО ЗАЩИТНОГО КОСТЮМА (ОЗК) ПО КАПЕЛЬНО-ЖИДКОМУ ИПРИТУ СОСТАВЛЯЕТ

1) до 1 часа

2) до 2-3 часов

3) до 4-5 часов

4) до 5-6 часов

5) временной интервал не имеет значения

10. СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОЖИ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА

1) ОКЗК

2) ОЗК

3) Л – 1

4) пленочный защитный комплект

5) ватно-марлевая повязка

**Тема:** Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МЕДИЦИНСКИМ СРЕДСТВАМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1) возможность заблаговременного применения

2) простые методики применения

3) эффективность защитного действия

4) исключение неблагоприятных последствий применения

5) благоприятная экономическая характеристика

2. ПРОРЕЗИНЕННАЯ ОБОЛОЧКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕРЕВЯЗОЧНОГО ПАКЕТА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ

1) наложения на ожоговую поверхность

2) остановки наружного артериального кровотечения

3) остановки наружного венозного кровотечения

4) использования в качестве окклюзионной повязки

5) проведения частичной специальной обработки

3.АНТИДОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ЦИАНИДАМИ

1) антициан

2) амилнитрит

3) унитиол

4) афин

5) тиосульфат натрия

4. АНТИДОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ФОСФОРОРГАНИЧЕСКИМИ СОЕДИНЕНИЯМИ

1) унитиол

2) фициллин

3) амилнитрит

4) афин

5) мексидол

5. АНТИДОТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ

1) тиосульфат натрия

2) ацизол

3) мексидол

4) унитиол

5) антициан

6. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ХОЛОДОУСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА

1) «групповые антидоты»

2) радиопротекторы

3) фригопротекторы

4) термопротекторы

5) антигипоксанты

7. МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1) радиопротекторы

2) антидоты

3) противобактериальные средства

4) средства специальной обработки

5) противогазы

8. СРЕДСТВА СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

1) антибиотики широкого спектра действия

2) антибиотики узкого спектра действия

3) вакцины

4) анатоксины и бактериофаги

5) сыворотки

9. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЗАЩИТЫ

1) обеспечение антидотами, радиопротекторами, средствами специальной обработки

2) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

3) психологическая подготовка населения и спасателей

4) организация и соблюдение санитарного режима на этапах медицинской эвакуации

5) контроль радиоактивного и химического загрязнения пораженных и спасателей

10. РАДИОЗАЩИТНЫЕ СРЕДСТВА

1) калия йодид

2) вакцины

3) ондансетрон (латран)

4) сыворотки

5) форроцин

**Тема:** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1.ОБЪЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1) полный

2) сокращенный

3) неполный

4) частичный

5) расширенный

2. МЕРОПРИЯТИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1)проведение искусственной вентиляции легких аппаратным способом

2)временная остановка кровотечения

3)ушивание раны при открытом пневмотораксе

4)зондовое промывание желудка

5)проведение лампасных разрезов при обширных ожогах

3. ОТДЕЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОТРЯДА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ ВРЕМЕННОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ АГОНИРУЮЩИХ И ТЯЖЕЛОПОРАЖЕННЫХ

1)изолятор

2)приемно-сортировочное

3)операционно-перевязочное

4)госпитальное

5)отделение частичной специальной обработки

4.ФОРМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1)экстренная

2)неотложная

3)отсроченная

4)скорая

5)специализированная

5. ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ВКЛЮЧАЕТ

1. первичную доврачебную помощь;
2. первичную врачебную помощь;
3. первичную специализированную помощь
4. первую помощь
5. высокотехнологичную медицинскую помощь

6. БЕЗВОЗВРАТНЫЕ ПОТЕРИ

1)умершие

2)потерявшие трудоспособность на срок не менее 1 суток

3)процентное соотношение различных категорий пораженных

4)пострадавшие, которые нуждаются в реабилитации

5)пропавшие без вести

7.Первичную доврачебную медико-санитарную помощь ОКАЗЫВАЮТ

1)врачи узкой специализации

2)фельдшеры

3) хирурги широкого профиля

4)терапевты широкого профиля

5)стоматологи

8. САНИТАРНЫЕ ПОТЕРИ

1)процентное соотношение различных категорий пораженных

2)пораженные и больные, потерявшие трудоспособность на срок не менее 1 суток

3)убитые и умершие

4)пропавшие без вести

5)утонувшие

9.Первичную специализированную медико-санитарную помощьОКАЗЫВАЮТ

1. врачи-специалисты бригад экстренного реагирования федерального уровня
2. бригады специализированной медицинской помощи
3. бригады госпиталей Всероссийской службы медицины катастроф
4. врачи бригад скорой медицинской помощи
5. врачи общей практики

10.целИ медицинской эвакуации

1)спасение жизни и сохранение здоровья пострадавшим в ЧС хирурги широкого профиля

2)освобождение этапов медицинской эвакуации от пострадавших для повторного их использования

3) проведение профилактических мероприятий

4)осуществление реабилитационных мероприятий

5) оказание высокотехнологичной медицинской помощи

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера: радиационные аварии.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. РАДИАЦИОННЫЕ АВАРИИ ПО ГРАНИЦАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ВОЗМОЖНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1) общие

2) локальные, местные

3) очаговые

4) территориальные

5) мелкие, средние, крупные

2. ДОЗЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ОСТРЫМ РАДИАЦИОННЫМ ПОРАЖЕНИЯМ

1) однократная (разовая) – 10 рад, месячная – 50 рад, годовая – 100 рад

2) однократная (разовая) - 50 рад, месячная – 100 рад, годовая – 300 рад

3) однократная (разовая) – 100 рад, месячная -200 рад, годовая -500 рад

4) однократная (разовая) – 500 рад, месячная – 1000 рад, годовая – 3000 рад

5) однократная (разовая) – 50 рад, месячная – 500 рад, годовая – 1000 рад

3. КИШЕЧНАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ

1) 5 Гр

2) 10 Гр

3) 50 Гр

4) 100 Гр

5) 500 Гр

4. ФАЗЫ РАДИАЦИОННОЙ АВАРИИ

1) начальная

2) ранняя

3) промежуточная

4) выраженных проявлений

5) поздняя (восстановительная)

5. ПРИ ПОЛНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРОТИВОГАЗАМИ ПОТЕРИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ МОГУТ СОСТАВИТЬ

1) 2-3%

2) 5-7%

3) 9-10%

4) 10-12%

5) 13-15%

6. ЦЕРЕБРАЛЬНАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ

1) 5 Гр

2) 10 Гр

3) 50 Гр

4) 100 Гр

5) 500 Гр

7. ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ (ЧС)

1) ЧС, связанные с техническими объектами или с технологическими процессами

2) ЧС, связанные с воздействием стихийных явлений природы на человека

3) ЧС, вызванные массовым распространением инфекционных заболеваний среди населения

4) ЧС, связанные с масштабными событиями в обществе и государстве

5) ЧС, вызванные негативным влиянием человека на природную среду

8. ТОКСИЧЕСКАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ

1) 1 Гр

2) 10 Гр

3) 20 Гр

4) 30 Гр

5) 50 Гр

9. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИКО-САНИТАРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ РАДИАЦИОННОЙ АВАРИИ

1) оказание доврачебной помощи пораженным

2) оказание первой врачебной помощи пораженным

3) оказание квалифицированной медицинской помощи пораженным

4) специализированное лечение пораженных

5) амбулаторное наблюдение и обследование населения в зонах радиационного загрязнения местности

10. ДЛЯ ЛОКАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ХАРАКТЕРНО

1) количество пострадавших не более 5 человек, либо размер материального ущерба – не более 50 тыс. руб.

2) количество пострадавших не более 10 человек, либо размер материального ущерба – не более 100 тыс. руб.

3) количество пострадавших не более 50 человек, либо размер материального ущерба – не более 5 млн. руб.

4) количество пострадавших свыше 50 человек, но не более 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 5 млн. руб., но не более 500 млн. руб.

5) количество пострадавших свыше 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера: химические аварии.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1) предприятия химической промышленности

2) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности

3) склады с запасами веществ для дезинфекции, дезинсекции и дератизации

4) лечебно-профилактические учреждения

5) предприятия нефтеперегонной промышленности

2. ХИМИЧЕСКИЕ АВАРИИ ПО МАСШТАБАМ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1) локальные

2) общие

3) крупномасштабные

4) среднемасштабные

5) мелкомасштабные

3. АВАРИЙНО-ОПАСНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА БЫСТРОГО ДЕЙСТВИЯ

1) оксид углерода

2) аммиак

3) фосген

4) хлорид серы

5) хлор

4. АВАРИЙНО-ОПАСНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВАЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ

1) хлор

2) хлорид серы

3) оксид азота

4) фосфорорганические соединения

5) фосген

5. ВИДЫ ОЧАГОВ ПОРАЖЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

1) нестойкий очаг поражения быстродействующими веществами

2) стойкий очаг поражения быстродействующими веществами

3) нестойкий очаг поражения медленнодействующими веществами

4) стойкий очаг поражения медленнодействующими веществами

5) местный очаг поражения

6. СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ХИМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

1) приборы химического контроля

2) расчетные таблицы

3) карта с обозначением химического объекта

4) формулы

5) справочники

7. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИКО-САНИТАРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ХИМИЧЕСКОЙ АВАРИИ

1) эвакуация пострадавших из очага поражения

2) специальная обработка пораженных

3) приближение к очагу поражения первой врачебной помощи

4) организация квалифицированной и специализированной медицинской помощи пораженным

5) оказание первой помощи пораженным в максимально короткие сроки

8. ВЗРЫВО- И ПОЖАРООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

1) ацетилен

2) бутан

3) хлор

4) метан

5) пропан

9. ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ХАРАКТЕРНО

1) количество пострадавших не более 5 человек, либо размер материального ущерба – не более 50 тыс. руб.

2) количество пострадавших не более 10 человек, либо размер материального ущерба – не более 100 тыс. руб.

3) количество пострадавших не более 50 человек, либо размер материального ущерба – не более 5 млн. руб.

4) количество пострадавших свыше 50 человек, но не более 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 5 млн. руб., но не более 500 млн. руб.

5) количество пострадавших свыше 500 человек, либо размер материального ущерба – свыше 500 млн. руб.

10. МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ С ВЫБРОСОМ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ АВАРИЙНО-ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

1) защита органов дыхания, зрения и кожи средствами индивидуальной защиты

2) введение антидота

3) вывод или вынос пораженных из зоны заражения

4) частичная санитарная обработка открытых частей тела

5) переливание препаратов крови и кровезаменителей

**Тема:** Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

1) землетрясения

2) бури

3) наводнения

4) смерчи

5) ураганы

2. ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕНСИВНОСТИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ

1) 4-балльную шкалу

2) 6-балльную шкалу

3) 8-балльную шкалу

4) 10-балльную шкалу

5) 12-балльную шкалу

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАВОДНЕНИЯ

1) быстрое кратковременное поднятие уровня воды в реке

2) проникновение воды в подвалы зданий из-за значительного подпора грунтовых вод

3) проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

4) значительное затопление местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или на море

5) морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях

4. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЛЯ СХОДА СНЕЖНЫХ ЛАВИН

1) осень и зима

2) зима и весна

3) весна и осень

4) лето и весна

5) зима и лето

5. ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ БЫВАЮТ

1) низовые

2) камышовые

3) торфяные

4) верховые

5) выраженные

6. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ

1) геологического характера

2) метеорологического характера

3) гидрометеорологического характера

4) гидрологического характера

5) инфекционного характера

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПОЛЗНЯ

1) масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых склонов гор

2) внезапно формирующийся в руслах горных рек временный грязевой или грязекаменный поток

3) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород

4) сползание верхнего грунта по насыщенной водой глинистой прослойке вниз по уклону местности с крутыми склонами

5) подземные толчки и колебания земной поверхности

8. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СХОДА СНЕЖНОЙ ЛАВИНЫ

1) продолжительные ливневые дожди

2) длительный снегопад

3) грозовые разряды

4) ветровые нагоны воды

5) не полностью потушенный костер

9. ПО МАСШТАБАМ И НАНОСИМОМУ УЩЕРБУ НАВОДНЕНИЯ БЫВАЮТ

1) катастрофические

2) выдающиеся

3) высокие

4) низкие

5) малые

10. СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА ПРИ УРАГАНЕ ДОСТИГАЕТ

1) 5 м/сек

2) 10 м/сек

3) 15 м/сек

4) 18 м/сек

5) 120 м/сек

**Тема:** Токсические химические вещества цитотоксического действия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ ИПРИТА

1) черемухи

2) сирени

3) горького миндаля

4) горчицы

5) не имеет запаха

2. АНТИДОТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЛЮИЗИТОМ

1) атропина сульфат

2) амилнитрит

3) унитиол

4) аминостигмин

5) дипироксим

3.СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ ЛЮИЗИТА

1) не имеет запаха

2) прелого сена

3) герани

4) черемухи (фиалки)

5) резкий раздражающий

4.ОЧАГ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЛЮИЗИТА

1) стойкий быстродействующий

2) нестойкий быстродействующий

3) длительного экологического неблагополучия

4) стойкий медленнодействующий

5) нестойкий медленнодействующий

5.МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ЛЮИЗИТА

1) центральное холинолитическое действие

2) блокада тиоловых ферментов

3) блокада цитохромоксидазы

4) угнетение ацетилхолинэстеразы

5) холинсенсибилизирующее действие

6.АНТИДОТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ИПРИТОМ

1) унитиол

2) аминостигмин

3) будаксим

4) тиосульфат натрия

5) отсутствует

7.ОЧАГ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИПРИТА

1) длительного экологического неблагополучия

2) стойкий быстродействующий

3) нестойкий быстродействующий

4) стойкий медленнодействующий

5) нестойкий медленнодействующий

8.ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО КОЖНО-НАРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт

2) фосген

3) синильная кислота

4) зарин

5) адамсит

9.АГРЕГАТНОЕ СОСТОЯНИЕ ИПРИТА

1) жидкость

2) твердое

3) газообразное

4) маслянистая жидкость

5) плазма

10. ДЕГАЗАЦИЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ИПРИТОМ ПРОВОДИТСЯ

1) водным раствором перманганата калия

2) водным или спиртовым раствором хлораминов

3) водным раствором уксусной кислоты

4) раствором гидропирита

5) физиологическим раствором

**Тема:** Токсические химические вещества нейротоксического действия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВОНЕРВНО-ПАРАЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт

2) фосген

3) синильная кислота

4) зарин

5) адамсит

2. БИНАРНЫЙ БОЕПРИПАС СОЗДАН ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1) фосгена

2) иприта

3) Vx-газов

4) Би-зет

5) синильной кислоты

3. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ФОСФОРООРГАНИЧЕСКИМИ ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ (ФОВ) ВАЖНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В КРОВИ

1) метгемоглобина

2) ацетилхолинэстеразы (АХЭ)

3) карбоксигемоглобина

4) общего гемоглобина

5) щелочной фосфатазы

4. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО АНТИДОТА ФОВ

1) обратимое ингибирование АХЭ

2) необратимое ингибирование АХЭ

3) необратимое блокирование холинорецепторов

4) инактивация ФОВ

5) реактивацияфосфорилированной АХЭ

5. ПРИ ПРИМЕНЕНИИ VХ- ГАЗОВ ОЧАГ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ

1) стойкий, быстродействующий

2) нестойкий, быстродействующий

3) стойкий, замедленного действия

4) нестойкий, замедленного действия

5) длительного экологического неблагополучия

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ АНТИДОТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ФОВ

1) отсутствует

2) тиосульфат натрия

3) будаксим

4) П – 10М

5) атропина сульфат

7. ПРИ ЗАРАЖЕНИИ VX-ГАЗАМИ ДЛЯ ЧАСТИЧНОЙ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1) вода для промывания глаз

2) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

3) дегазирующий раствор №1

4) дегазирующий раствор №2 АЩ

5) дегазирующий раствор №2 БЩ

8. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХБИ-ЗЕТ (BZ)

1) горького миндаля

2) горчицы

3) герани

4) фруктов

5) не имеет запаха

9. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ BZ

1) блокада ацетилхолинэстеразы

2) блокада цитохромоксидазы

3) блокада тиоловых ферментов

4) холинсенсибилизирующее действие

5) центральное холинолитическое действие

10.ПРОФИЛАКТИКА ПОРАЖЕНИЯ BZ ДОСТИГАЕТСЯ

1) приемом профилактического антидота

2) надеванием противогаза

3) надеванием средств защиты кожи

4) использованием ИПП-11

5) введением будаксима

**Тема:** Ядовитые технические жидкости.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. ЯДОВИТАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ЖИДКОСТЬ

1) зарин

2) этиленгликоль

3) рицин

4) арсин

5)диоксины

2. ТОКСИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ МЕТАНОЛА ОБУСЛОВЛЕНО ДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТОВ МЕТАБОЛИЗМА

1) щавелевая кислота

2) альдегид, уксусная кислота

3) формальдегид, муравьиная кислота

4) монохлоруксусная кислота

5) триэтилсвинец

3. ТОКСИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ЭТИЛЕНГЛИКОЛЯ ОБУСЛОВЛЕНО ДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТА МЕТАБОЛИЗМА

1) триэтилсвинец

2) муравьиная кислота

3) хдорэтанол

4) щавелевая кислота

5) уксусная кислота

4. ЭТАНОЛ ПРИМЕНЯЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ АНТИДОТА ПРИ ОТРАВЛЕНИИ

1) метанолом

2) дихлорэтаном

3) тетраэтилсвинцом

4) таллием

5) гидразином

5. ОСНОВНУЮ РОЛЬ В МЕТАБОЛИЗМЕ МЕТАНОЛА ВЫПОЛНЯЕТ

1) альдегиддегидрогеназа

2) алкогольдегидрогеназа

3) сукцинатдегидрогеназа

4) лактатдегидрогеназа

5) щелочная фосфатаза

6. ЩАВЕЛЕКИСЛЫЙ КАЛЬЦИЙ ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ

1) метанолом

2) дихлорэтаном

3) тетраэтилсвинцом

4) этиленгликолем

5) гидразином

7. СИМПТОМЫ ИНТОКСИКАЦИИ – ГИПОТЕРМИЯ, БРАДИКАРДИЯ, ГИПОТОНИЯ, УКАЗЫВАЮТ НА ОТРАВЛЕНИЕ

1) тетраэтилсвинцом

2) этиленгликолем

3) метанолом

4) дихлорэтаном

5) гидразином

8.ЭТАНОЛ КАК АНТИДОТ МЕТАНОЛА ВВОДЯТ ПЕРОРАЛЬНО В ВИДЕ

1) 50 мл 70% раствора

2) 50 мл 30% раствора

3) 50 мл 50% раствора

4) 100 мл 30% раствора

5) 100 мл 50% раствора

9.СРЕДНЕСМЕРТЕЛЬНАЯ ДОЗА МЕТАНОЛА ПРИ ПРИЕМЕ ВНУТРЬ

1) 30 мл

2) 50 мл

3) 100 мл

4) 150 мл

5) 200 мл

10.СРОК ЦИРКУЛЯЦИИ ЭТИЛЕНГЛИКОЛЯ И ЕГО МЕТАБОЛИТОВ В ОРГАНИЗМЕ

1) 5-7 дней

2) 8-10 дней

3) 10-12 дней

4) две недели

5) один месяц

**Тема:** Токсические химические вещества пульмонотоксического действия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1.АНТИДОТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ФОСГЕНОМ

1) отсутствует

2) унитиол

3) дипироксим

4) тиосульфат натрия

5) атропин

2.СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ ФОСГЕНА

1) герани

2) не имеет запаха

3) прелого сена

4) черемухи

5) фруктов

3. ЦЕЛЬ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ФОСГЕНА

1) поражение личного состава через неповрежденную кожу

2) ингаляционный путь заражения личного состава

3) длительное заражение местности

4) только местное действие на слизистую оболочку глаз и органов дыхания

5) временное выведение из строя

4. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ФОСГЕНА

1) блокада ацетилхолинэстеразы

2) антисеротониновое и адренергическое действие

3) угнетение гексокиназы

4) повреждающее действие на альвеолярно-капиллярную мембрану

5) блокада тиоловых ферментов

5.ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФОСГЕНА ОЧАГ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ

1) длительного экологического неблагополучия

2) стойкий быстродействующий

3) нестойкий быстродействующий

4) стойкий медленнодействующий

5) нестойкий медленнодействующий

6.ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО УДУШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт

2) хлор

3) синильная кислота

4) зоман

5) адамсит

7.МАКСИМАЛЬНО СКРЫТЫЙ ПЕРИОД ПРИ ПОРАЖЕНИИ ФОСГЕНОМ

1) 12 часов

2) 2 часа

3) 8 часов

4) 24 часа

5) 16 часов

8.ПУЛЬМОТОКСИКАНТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ ВЫРАЖЕННЫМ МЕСТНЫМ РАЗДРАЖАЮЩИМ И ПРИЖИГАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

1) хлор, паракват

2) фторид хлора и серы

3) оксид азота, фосген

4) аммиак, диоксид азота

5) дикват, малаткон

9.АНТИДОТ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ХЛОРОМ

1) апрофен

2) отсутствует

3) фициллин

4) дипироксим

5) амилнитрит

10.В СОСТАВ ПЕСТИЦИДОВ ВХОДИТ

1) хлор

2) оксид азота

3) паракват

4) аммиак

5) изоцианат

**Тема:** Токсические химические вещества общеядовитого действия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. ЦЕЛЬ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ

1) временное выведение из строя

2) ингаляционный путь заражения личного состава

3) поражение личного состава через неповрежденную кожу

4) длительное заражение местности

5) только местное действие на слизистую оболочку глаз и органов дыхания

2. АНТИДОТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТОЙ

1) унитиол

2) отсутствует

3) будаксим

4) антициан

5) атропин

3. ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ ОЧАГ ХИМИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ

1) стойкий быстродействующий

2) нестойкий быстродействующий

3) стойкий медленнодействующий

4) нестойкий медленнодействующий

5) длительного экологического неблагополучия

4. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХСИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ

1) горького миндаля

2) горчицы

3) герани

4) фруктов

5) не имеет запаха

5. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ

1) прямое действие на холинорецепторы

2) блокада тиоловых ферментов

3) блокада цитохромоксидазы

4) холинсенсибилизирующее действие

5) угнетение гексокиназы

6. ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт

2) фосген

3) хлорциан

4) зарин

5) хлорацетофенон

7. АГРЕГАТНОЕ СОСТОЯНИЕ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ

1) жидкость

2) твердое вещество

3) газ

4) вязкая маслянистая жидкость

5) плазма

8. ДЕГАЗАЦИЯ СИНИЛЬНОЙ КИСЛОТЫ НА МЕСТНОСТИ ПРОВОДИТСЯ

1) раствором № 2АЩ

2) раствором № 1

3) раствором № 2БЩ

4) не требуется

5) хлорной известью

9. ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО, ОБРАЗУЮЩЕЕ КАРБОКСИГЕМОГЛОБИН

1) арсин

2) оксид углерода

3) синильная кислота

4) нитраты

5) нитриты

10. ПЕРВЫЕ ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ОТРАВЛЕНИЯ ОКСИДОМ УГЛЕРОДА ПОЯВЛЯЮТСЯ ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ БОЛЕЕ

1) 0,01 объема % СО

2) 0,05 объема % СО

3) 0,1 объема % СО

4) 1,0 объема % СО

5) 2,0 объема % СО

**Тема:** Токсические химические вещества раздражающего действия.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. МЕХАНИЗМ ТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ РАЗДРАЖАЮЩИХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ

1) блокада ацетилхолинэстеразы

2) повреждающее действие на альвеолярно-капиллярную мембрану

3) нарушение проводимости в холинергических синапсах

4) инактивациясурфактана

5) болевое действие на чувствительные нервные окончания глаз и органов дыхания

2. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1) фициллин

2) атропин

3) аминостигмин

4) амилнитрит

5) унитиол

3. ХЛОРАЦЕТОФЕНОН (CN) ИМЕЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ

1) фруктов

2) герани

3) черемухи (фиалки)

4) не имеет запаха

5) резкий раздражающий (вкус перца)

4. ОТРАВЛЯЮЩЕЕ ВЕЩЕСТВО РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

1) иприт

2) фосген

3) синильная кислота

4) дибензоксазенин (CR)

5) зоман

5. К СТЕРНИТАМ ОТНОСЯТ

1) CN

2) DM (адамсит)

3) CR

4) CS1 (хлорбензилденмалонодинитрил)

5) CS2 (хлорбензилденмалонодинитрил)

6. ФИЦИЛЛИН ВВОДИТСЯ

1) внутривенно

2) внутримышечно

3) подкожно

4) ингаляционно

5) перорально

7. ПРОФИЛАКТИКА ПОРАЖЕНИЯ ОТРАВЛЯЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ

1) прием профилактического антидота

2) надевание противогаза

3) надевание средств защиты кожи

4) использование ИПП-11

5) введение будаксима

8. АДАМСИТ ИМЕЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЗАПАХ

1) черемухи

2) перечный

3) горчичный

4) фруктовый

5) отсутствует

9. ПРОТИВОДЫМНАЯ СМЕСЬ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1) внутримышечно

2) перорально

3) ингаляционно

4) трансдермально

5) внутривенно

10. ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТВА ПРИМЕНЯЕТСЯ ОВ РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

1) хлорацетофенон

2) хлорбензилденмалонодинитрил

3) адамсит

4) дибензоксазенин

5) хлорпикрин

**Тема:** Острая лучевая болезнь. Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1. КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА ОСТРОЙ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНИ (ОЛБ), РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРИ ДОЗЕ ОБЛУЧЕНИЯ ОТ 20 ДО 50 ГРЕЙ

1)костномозговая

2) промежуточная

3) кишечная

4) токсемическая

5) церебральная

2. РВОТА В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОЛБ IIСТЕПЕНИ

1) неукротимая

2) многократная

3) однократная

4) повторная (2 и более раза)

5) отсутствует

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СКРЫТОГО ПЕРИОДА ОЛБ III СТЕПЕНИ

1) 4-5 недель

2) 2-4 недели

3) 8-15 дней

4) 6-9 дней

5) 1-2 дня

4. В ПЕРИОД РАЗГАРА ОЛБ III СТЕПЕНИ

1) лейкоциты увеличены, лимфоциты увеличены

2) лейкоциты увеличены, лимфоциты уменьшены

3) лейкоциты уменьшены, лимфоциты уменьшены

4) лейкоциты уменьшены, лимфоциты увеличены

5) не изменены

5. В ПЕРИОД РАЗГАРА ОЛБ IV СТЕПЕНИ ЭПИЛЯЦИЯ

1) выраженная

2) очаговая

3) тотальная

4) как правило не выражена

5) только на голове

6. ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ОЛБ

1)Iстепени

2) II степени

3) IIIстепени

4) IV степени

5) при любой степени тяжести

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ ОЛБ II СТЕПЕНИ

1) 2 недели

2) 1 месяц

3) 1,5 – 2 месяца

4) 6 месяцев

5) более 1 года

8. ПРОГНОЗ ПРИ ОЛБ III СТЕПЕНИ

1) абсолютно благоприятный

2) относительно благоприятный

3) сомнительный

4) неблагоприятный

5)благоприятный

9. ГЕМОРРАГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ В ВИДЕ ТОЧЕЧНЫХ КРОВОИЗЛИЯНИЙ И НОСОВЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ОЛБ

1) Iстепени

2) II степени

3) IIIстепени

4) IV степени

5) при любой степени тяжести

10. В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОЛБ II СТЕПЕНИ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ

1) нет

2) кратковременная

3) умеренная

4) временами сильная

5) упорная

Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения. Местные лучевые поражения.

**Тестовые задания**

Выберите один правильный ответ

1.ПРИ ВНЕШНЕМ ОБЛУЧЕНИИ В МЕХАНИЗМЕ РАЗВИТИЯ РАННИХ ЛУЧЕВЫХ ПОРАЖЕНИЙ КОЖИ ЛЕЖИТ ПОВРЕЖДЕНИЕ

1)базального слоя эпидермиса

2)слоя шиповатых клеток

3) слоя зернистых клеток

4) элеидинового (блестящего) слоя

5) рогового слоя

2. ИСХОД ПРИ МЕСТНОМ ГАММА-ОБЛУЧЕНИИ КОЖИ В ДОЗЕ 20-30 ГР ПЛОЩАДЬЮ ДО 150 СМ2(МЕНЕЕ ЛАДОНИ)

1) восстановление в 100% случаев

2) восстановление редко и только при малой площади поражения

3) восстановление с элементами атрофии

4) отсутствие восстановления

5) восстановление с выраженными дефектами

3. ПОВЕРХНОСТНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛУЧЕВЫЕ ОЖОГИ

1) I, II степени

2) I, II, IIIА степени

3) II, IIIА степени

4) IIIА, IIIВ степени

5) I, II, IIIА, IIIВ степени

4. ОСТРЫЙ ЛУЧЕВОЙ ДЕРМАТИТ I СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ РАЗВИВАЕТСЯ ПОСЛЕ ГАММА-ОБЛУЧЕНИЯ В ДОЗЕ

1) 2-4 Гр

2) 4-8 Гр

3) 8-12 Гр

4) 12-30 Гр

5) 30-50 Гр

5. КРИТИЧЕСКИЙ ОРГАН ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОРГАНИЗМ РАДИОАКТИВНОГО ЙОДА

1) кости

2) легкие

3) сердечная мышца

4) печень

5) щитовидная железа

6. КАЛИЯ ЙОДИД С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОРАЖЕНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ РАДИОАКТИВНЫМ ЙОДОМ ВЗРОСЛЫМ НАЗНАЧАЮТ

1) по 0,5 г 3 раза в день

2) по 0,125 г 1 раз в день

3) по 1,0 г 1 раз в день

4) по 0,025 г 2 раза в день

5) по 0,125 г 2 раза в день

7. РАДИОНУКЛИД, ИЗБИРАТЕЛЬНО НАКАПЛИВАЮЩИЙСЯ В КОСТЯХ

1) цезий

2) йод

3) торий

4) стронций

5) калий

8. ПРИ ИНГАЛЯЦИОННОМ ПОСТУПЛЕНИИ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (РВ) ЧЕЛОВЕК ВЫДЫХАЕТ

1) 5% РВ

2) 10% РВ

3) 15% РВ

4) 20% РВ

5) 25% РВ

9. ВСАСЫВАНИЕ ХОРОШО РАСТВОРИМЫХ РАДИОНУКЛИДОВ ПРОИСХОДИТ В ОСНОВНОМ

1) в ротовой полости

2) в пищеводе

3) в желудке

4) в тонкой кишке

5) в толстой кишке

10. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ НА ОТКРЫТОЙ МЕСТНОСТИДОПУСКАЕТСЯ ПРИ УРОВНЕ РАДИАЦИИ НЕ БОЛЕЕ

1) 0,1 Р/час

2) 0,5 Р/час

3) 1 Р/час

4) 5 Р/час

5) 10 Р/час

**Тема:** Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

1) гигиеническое воспитание населения

2) поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия в зоне чрезвычайной ситуации,

3) совершенствование и разработка гигиенических регламентаций

4)обеспечение проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий

5) внедрение прогрессивных способов индивидуальной защиты

2. ЗАДАЧИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1) осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за организацией

водоснабжения и питания

2) санитарно-эпидемическая экспертиза объектов народного хозяйства,

3) организация строительства коллективных средств защиты,

4) лечение пострадавших

5) эвакуация пострадавших

3. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ПОЯВЛЕНИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОЧАГОВ

1) наличие инфекционных больных

2) пораженные, нуждающиеся в госпитализации

3) здоровое население, контактировавшее с инфекционными больными

4) внешняя среда, представляющая инфекционную опасность

5) грамотность населения

4. ФАКТОРЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1)большое скопление населения, национальные особенности

2)окружающая среда, плохая обеспеченность водой

3)скученность людей, неудовлетворительные социально-бытовые и неблагоприятные погодные условия

4)наличие капельных инфекций и скопление людей в закрытых помещениях.

5) культурный уровень, окружающая среда

5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВЕДКА – ЭТО

1)проведение целенаправленных мероприятий по рациональному распределению сил и средств

2)мероприятия по противоэпидемическому обеспечению пострадавшего населения

3)сбор и анализ достоверных сведений о санитарно-эпидемиологическом состоянии территорий

4) заблаговременное изучение санитарно-эпидемиологической обстановки в районе ЧС, выявление условий, влияющих на санитарно-эпидемиологическое состояние пострадавшего населения

5)сопоставление данных, поступающих из разных источников

6. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ЗОНАХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК:

1)удовлетворительное

2) плохое

3) благополучное

4) чрезвычайное

5) опасное

7. РЕЖИМ ОБСЕРВАЦИИ ВВОДИТСЯ В УСЛОВИЯХ…

1) благополучной сан-эпид. обстановки,

2) неустойчивой сан-эпид. обстановки,

3) неблагополучной сан-эпид. обстановки,

4) чрезвычайной сан-эпид,

5) устойчивой сан-эпид. Обстановки

8. РЕЖИМ КАРАНТИНА ВВОДИТСЯ В УСЛОВИЯХ…

1) благополучной сан-эпид. обстановки,

2) неустойчивой сан-эпид. обстановки,

3) неблагополучной сан-эпид. обстановки,

4)устойчивой сан-эпид. обстановки

5) чрезвычайной сан-эпид. обстановки

9. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ПУТИ СЛЕДОВАНИЯ ЭВАКУАЦИОННОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СОСТАВА БОЛЬНЫХ И ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ НА ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ …

1) их изолируют в вагоне,

2) их снимают с поезда и оставляют на ближайшей станции,

3) их снимают с поезда и оставляют на ближайшей станции, имеющей ЛПУ

4) их изолируют вместе со всеми пассажирами вагона, отогнав вагон в тупик

5) их не изолируют, а лишь наблюдают за состоянием здоровья

10. К СРЕДСТВАМ ЭКСТРЕННОЙ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ БИОЛОГИЧЕСКОМ ПОРАЖЕНИИ ОТНОСЯТСЯ:

1) антибиотики узкого спектра действия

2) антибиотики широкого спектра действия

3) сульфаниламиды широкого спектра действия

4) антидоты

5) интерфероны

**Тема:** Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

**Тестовые задания**

Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

1. Система научных знаний и практических действий, обеспечивающих своевременное и полное обеспечение потребностей формирований и учреждений в медицинском имуществе:

1. медицинское обеспечение;
2. медико-санитарное обеспечение;
3. медицинское снабжение;
4. лечебно-эвакуационное обеспечение;
5. оказание медицинской помощи.

2. Для подготовки к работе в ЧС учреждениям медицинского снабжения выдается:

1. план-конспект;
2. задание;
3. план-задание;
4. разнарядка;
5. распоряжение.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ СНАБЖЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМ ИМУЩЕСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1) один из заместителей директора центра

2) заведующий аптекой

3) заместитель главного врача госпиталя

4) директор центра

5) начальник отдела медицинского снабжения

4. ПОДДЕРЖАНИЕ РЕЗЕРВА МЕДИЦИНСКОЕ ИМУЩЕСТВА В ПОСТОЯННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

1) своевременным истребованием

2) закладкой на хранение

3) освежением

4) рациональным распределением

5) своевременной выдачей потребителям

5. К органам медицинского снабжения СМК относятся:

1. центральные районные аптеки
2. региональные базы ПКФ «Фармация»
3. отделы медицинского снабжения и аптеки
4. межбольничные аптеки
5. внутрибольничные аптеки

6. РЕЗЕРВ МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА ЭТО

1) все имущество, хранящееся на аптечных базах и аптеках

2) не используемое в повседневной деятельности имущество, предназначенное для экстренного обеспечения учреждений и формирований СМК

3) имущество, имеющееся в отделениях ЛПУ

4) имущество текущего обеспечения, имеющееся в формированиях и учреждениях СМК

5) имущество, имеющее длительные сроками годности

7. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СМК В РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

1) к задачам по организации медицинского снабжения

2) к принципам медицинского снабжения

3) к основам организации медико-санитарного обеспечения населения в ЧС

4) к принципам лечебно-эвакуационного обеспечения

5) к положениям военно-медицинской доктрины

8. ПОТРЕБНОСТЬ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ И НАСЕЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ИМУЩЕСТВЕ В ЧС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ:

1)заблаговременного создания резерва медицинского имущества и своевременного его пополнения по мере расходования

2)постоянного пополнения медицинского имущества из аптечной сети

3)созданием запаса медицинского имущества

4)получение медицинского имущества из государственного резерва

5)получений медицинского имущества с аптечных складов

9. ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО СНАБЖЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

1)обеспечить защиту населения в очаге ЧС от воздействия поражающих факторов и в военное время

2)обеспечить защиту населения в очаге ЧС от воздействия поражающих факторов и в военное время и оказать своевременную и качественную медицинскую помощь всех видов пострадавшим

3)оказать своевременно и качественно медицинскую помощь всех видов пострадавшим

4)обеспечить защиту населения в очаге ЧС от воздействия поражающих факторов и в военное время и эвакуацию пострадавших

5)обеспечить эвакуацию пострадавших в ЧС и оказать своевременную и качественную медицинскую помощь всех видов пострадавшим

10 ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МЕДИЦИНСКОМУ ИМУЩЕСТВУ:

1)комплектность, герметичность и стойкость

2)комплектность, герметичность, стойкость и портативность

3)комплектность, герметичность, стойкость, портативность, прочность и надежность при эксплуатации

4)комплектность, герметичность, стойкость, портативность, и дешевизна при закупке

5)герметичность, портативность, прочность и надежность при эксплуатации

**Критерии оценки тестовых заданий:**

**-** оценка «отлично» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 91;

- оценка «хорошо» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 81;

- оценка «удовлетворительно» «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов превышает 71;

- оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов не превышает 71.

**Комплект ситуационных задач**

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при кровотечении.

**Задача №1**

При падении с велосипеда подросток получил обширные ссадины правого плеча и правого предплечья. Поверхность ссадин обильно кровоточит, кровь ярко-красного цвета.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Гражданин М. работал шлифовальной машиной («болгаркой»). Во время работы от шлифовального круга отломился кусок и ранил переднюю поверхность шеи слева. В результате данного ранения из раневой поверхности возникло интенсивное фонтанирующее кровотечение ярко-красной кровью.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

Студентка К. открывала окно. При открытии окна неожиданно треснуло стекло и выпало из рамы, повредив правое предплечье студентки. На средней трети внутренней поверхности правого предплечья от пореза стеклом образовалась резаная рана, из которой обильно непрерывно истекала кровь темно-вишневого цвета.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при травмах.

**Задача №1**

На улице сбит пешеход. Он в сознании, жалуется на боль в правой голени. Объективно: правая нога неестественно подвернута.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 2**

При падении молодой человек упал на вытянутую левую руку. Появились боли в нижней трети левого предплечья. Активные движения в лучезапястном суставе болезненны.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 3**

Мужчина, 48 лет. Упал с движущегося транспорта. Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

1). Назовите причину развившего состояния

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при патологических состояниях, вызванных воздействием холода, тепла, электрического тока, утоплении.

**Задача №1**

Женщина, 45 лет, получила ожоги кистей и предплечий кипятком из чайника. Предъявляет жалобы на интенсивную боль в области кистей, предплечий. Объективно: кожные покровы кистей, предплечий гиперемированы, пузыри со светлым содержимым.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Мужчина 29 лет, заблудился в лесу. Был обнаружен через 5 часов. Предъявляет жалобы на онемение, отсутствие чувствительности пальцев стоп, кистей, кончика носа. Объективно пальцы стоп и кистей, кончик носа белого цвета, холодные на ощупь, прикосновения пациент не чувствует.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

В цехе по плавке металла произошел разлив расплавленной стали, при этом пострадал разливщик-формовщик. У пострадавшего произошло возгорание одежды, обуглены стопы, отсутствует кожа на нижних конечностях, ожоговая поверхность резко гиперемирована, влажная.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Сердечно-легочная реанимация.

**Задача №1**

Пострадавший Н., 30 лет. Внезапно потерял сознание в общественном транспорте. Кожные покровы бледные. Дыхание отсутствует. Пульс на сонных артериях не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Пострадавший Н., 24 года, в анамнезе туберкулез легких. Сознание отсутствует. Кожные покровы бледные. Зрачки расширены, реакция на свет вялая. Самостоятельное дыхание отсутствует. Пульс на сонных артериях не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

Пострадавший Н., 40 лет, в анамнезе гепатит В и С. Обнаружен лежащим на кровати. Сознание отсутствует. Зрачки расширены. На свет реагируют слабо. Самостоятельное дыхание отсутствует. Пульсация на сонной артерии не определяется. Видимых повреждений туловища и конечностей нет.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Тема:** Особенности оказания медицинской помощи при аспирации инородного тела.

**Задача №1**

Мужчина Л., 34 лет, во время игры в футбол жевал жевательную резинку. Крикнул, после чего появился резкий кашель, осиплость голоса.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №2**

Женщина Л., 56 лет, пришивая пуговицы, держала их во рту. Засмеялась, после чего появился резкий кашель, учащенное дыхание, раздувание крыльев, носа, втягивание межреберных промежутков, над- и подключичных ямок при вдохе, цианоз кожи и видимых слизистых оболочек, и пострадавшая потеряла сознание.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №3**

У мужчины Р., 78 лет, во время торопливой еды появился резкий кашель, учащенное дыхание, раздувание крыльев, носа, втягивание межреберных промежутков, над- и подключичных ямок при вдохе, цианоз кожи и видимых слизистых оболочек, после чего пострадавший потерял сознание.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача №4**

Мужчина, 78 лет. Торопливо ел арбуз. Во время еды внезапно закашлялся, были позывы на рвоту. Пациент в сознании, односложно отвечает на вопросы.

1), Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Задача № 5**

Пациент М., 34 года, во время еды засмеялся, после чего появился резкий кашель, осиплость голоса. Объективно: пациент в сознании, может говорить. ЧД 22 в минуту.

1). Назовите причину развившего состояния.

2). Мероприятия первой помощи.

**Критерии оценки ответа на ситуационную задачу:**

- «отлично» - полный самостоятельный ответ на вопрос, обучающийся демонстрирует глубокие знания по предмету; хорошо ориентируется в вопросах диагностики, клинических признаках, планировании лечения.

- «хорошо» - в целом дает содержательный, но имеющий отдельные неточности ответ; самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- «удовлетворительно» - владеет основными знаниями, но дает не полный ответ, требующий наводящих вопросов.

- «неудовлетворительно» - фрагментарный, неполный ответ; даже при наводящих вопросах не способен ответить на вопросы.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная литература:**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 557 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
2. Медицина катастроф / И.В. Рогозина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : [ Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - on-line. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>
5. Афанасьев В.В. Неотложная токсикология: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. Режим доступа: [www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418345.html)
6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ <http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114>

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ <http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114>

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Журнал "Военно-медицинский журнал"

[http://sc.mil.ru:80/social/media/magazine/more.htm?id=8753@morfOrgInfo](http://sc.mil.ru/social/media/magazine/more.htm?id=8753@morfOrgInfo)

5. Журнал «Медицина катастроф»

<http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>

**Программное обеспечение**

1. WindowsXP(7)
2. MicrosoftOffice 2007(2010)
3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64
5. Образовательный портал ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России http://do.chelsma.ru

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача).

**Критерии оценивания ответов на экзамене**

«5» - обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; умеет анализировать и обобщать теоретический материал, точно и структурировано отвечать на вопросы, владеет понятийным аппаратом, навыками применения полученных знаний для решения практических задач, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

«4» - обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой; умеет самостоятельно излагать материал, допуская небольшие неточности, умеет применять полученные знания на практике, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.

«3» - обучающийся демонстрирует знание основного учебного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении; частично выполняет задания, предусмотренные программой; допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.

«2» - обучающийся допускает неточность в знаниях основного материала, принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой, ошибки в определении понятий, искажение их смысла; при ответе на вопросы испытывает затруднения и не дает на них правильные ответы, не знаком с основной литературой, предусмотренной программой.

В качестве методических материалов определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в университете используются положения [о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся](http://www.chelsma.ru/files/misc/smkp61-2017polozhenietkuordinatory_aspirantyelektronnyjvariant.pdf).