



МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский  
университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и  
воспитательной работе



Л.М. Рассохина

20 19 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Разработчик программы \_\_\_\_\_  Е.А. Горева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Факультетской педиатрии им. Н.С. Тюриной  
протокол от 13.11 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Программа рассмотрена на заседании МК по ОПОП ВО ординатуры протокол  
от 18.11 2019 г. № 1

Программа рассмотрена на заседании центрального методического совета протокол  
от 19.11 2019 г. № 2

**Сведения о переутверждении программы ГИА**

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**Сведения о внесении изменений**

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	6
4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	14
4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	14
4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	15
4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.....	17
4.2.4 Программное обеспечение.....	19
5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ.....	19

## 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060 (Зарегистрировано в Минюсте России «28» октября 2014 г. № 34501);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

-СМК П 39-2019 Положение об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-2** - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности, должен обладать профессиональными компетенциями:

### **Профилактическая деятельность:**

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

**ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-4** - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

### **Диагностическая деятельность:**

**ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

### **Лечебная деятельность:**

**ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;

**ПК-7** - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

### **Реабилитационная деятельность:**

**ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

### **Психолого-педагогическая деятельность:**

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **Организационно-управленческая деятельность:**

**ПК-10** - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

**ПК-11** - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в форме государственного экзамена и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

## **4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех этапов:

1 этап – «Практические навыки» – направлен на проверку освоения ординаторами практических навыков, выполняется в устной форме;

2 этап – «Тестирование» – направлен на проверку теоретической подготовленности ординатора, выполняется в письменной форме;

3 этап – «Собеседование» – направлен на проверку умения решать конкретные профессиональные задачи, выполняется в устной форме.

Уровень выполнения заданий каждого этапа государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае получения на одном из этапов государственного экзамена оценки «неудовлетворительно» ГИА для обучающегося завершается с выставлением итоговой оценки «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам ГИА определяется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) после завершения всех его этапов государственного экзамена. Каждый этап государственного экзамена оценивается согласно критериям оценивания на соответствие продемонстрированных выпускником результатов освоения программы ординатуры компетенциям, установленным в федеральном государственном образовательном стандарте. После завершения всех этапов государственного экзамена ГЭК обсуждает результаты всех этапов государственного экзамена, пройденных выпускником, и определяет итоговую оценку по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА. Протокол заседания ГЭК оформляется в день завершения третьего этапа государственного экзамена. Итоговая оценка объявляется в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

## 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 1 этап: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

#### Перечень практических навыков:

- 1 Собрать и оценить жалобы, анамнез заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у детей и их родителей/законных представителей;
- 2 Провести антропометрическое исследования детей с оценкой уровня физического развития.
- 3 Провести психометрию и оценить нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.
- 4 Оценить уровень полового развития детей.
- 5 Измерить и оценить уровень артериального давления на периферических артериях; частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту; пульсоксиметрию.
- 6 Определить группу здоровья ребенка
- 7 Провести общеклиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка.
- 8 Составить рациональное меню, рассчитать и скорректировать питание здоровым детям первого года жизни.
- 9 Рационально выбрать смесь для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, рассчитать и скорректировать.
- 10 Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания.
- 11 Составить рациональное меню детям старше года.
- 12 Составить режим дня для детей различных возрастных групп.
- 13 Определить физкультурную группу детям школьного возраста.
- 14 Определить степень готовности детей к поступлению в школу.
- 15 Определить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
- 16 Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.
- 17 Провести профилактику железодефицитной анемии у детей, расчет дозы препаратов железа.
- 18 Провести профилактику рахита у детей раннего возраста, расчет дозы витамина ДЗ.
- 19 Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
- 20 Расчёт должного показателя суточного диуреза.
- 21 Сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований детей с соматическими заболеваниями.
- 22 Направить детей с соматическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами оказания медицинской помощи.
- 23 Определить ведущий клинический синдром при обследовании пациента.
- 24 Провести интерпретацию результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:
- 25 Оценить результаты постановки пробы Манту, Диаскин-теста и уметь интерпретировать результаты.
- 26 Определить группу крови и резус-фактора ребенка.
- 27 Провести расчёт контрастного вещества для проведения внутривенной урографии, цистографии.
- 28 Провести расчёт дозы и разведения лекарственных средств.
- 29 Подготовить ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, к проведению радиоизотопных методов исследования почек, эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта

(интерпретация результатов этих методов исследования).

- 30 Интерпретировать результаты рентгенологического исследования органов грудной клетки, суставов, результатов рентгенологического определения костного возраста, данных ЭКГ, Эхо-КС.
- 31 Сформулировать заключительный диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).
- 32 Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание детям с различными соматическими заболеваниями.
- 33 Разработать план лечения детей с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи у детей.
- 34 Обосновать этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у детей.
- 35 Назначить лекарственные препараты детям с соматическими заболеваниями, оценить эффективность и безопасность лекарственных средств.
- 36 Назначить немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж, фитотерапия детям с различными соматическими заболеваниями.
- 37 Составить план мероприятий медицинской реабилитации детей, оценить эффективность реабилитационных мероприятий.
- 38 Определить показания и противопоказания к санаторному лечению детей.
- 39 Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения детям с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- 40 Организовать и провести медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей: остановке сердца; остановке дыхания; гипертермии; судорожном синдроме, гипогликемии, попадании инородного тела в дыхательные пути, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, внутреннем кровотечении, спонтанном пневмотораксе, дегидратации, гипергликемии, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении, инфекционно-токсическом шоке.
- 41 Провести противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.
- 42 Выполнить алгоритм действий медперсонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации в лечебном учреждении.
- 43 Провести экспертизу временной нетрудоспособности.
- 44 Составить план лекции о преимуществе естественного вскармливания для родителей детей 1-го года жизни («школа матерей» муниципальной детской поликлиники).
- 45 Провести анализ работы отделения соматического стационара на основании представленных данных.
- 46 Провести методику санации верхних дыхательных путей.

### **Критерии оценивания практических навыков**

«5» (отлично) – ординатор самостоятельно выполняет практические навыки в соответствии с нормами;

«4» (хорошо) – ординатор в основном самостоятельно выполнил все практические навыки, требуется незначительная внешняя помощь;

«3» (удовлетворительно) – ординатор выполнил практические навыки, но не в полном объеме, требуется постоянная ориентировка в тактиках выполняемых работ;

«2» (неудовлетворительно) – ординатор не выполняет практических заданий, не проявляет самостоятельности и ответственности.

## **2 этап: ТЕСТИРОВАНИЕ**

Тестирование проводится в письменной форме. Обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 100 вопросов (тестовых заданий) по дисциплинам учебного плана. Тестовые задания имеют 4-5 вариантов ответов. Необходимо выбрать один правильный ответ. На решение тестовых заданий отводится 100 минут.

Критерии оценивания:

69% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

91-100% правильных ответов – «отлично».

## **3 этап: СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Собеседование проводится по билетам. Каждый билет включает три вопроса, относящихся к разным видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **Перечень вопросов для собеседования:**

1. Группы здоровья и их характеристика. Приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
2. Цели и задачи вакцинопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 №125/н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Правила подготовки детей к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Организация работы кабинета вакцинопрофилактики.
3. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности. Приказ Минздравсоцразвития РФ №1687н от 27.12.2011г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке её выдачи». Приказ МЗ РФ от 16.01.2013 г. № 7н "О внесении изменений в приложения №1 и №3 к приказу Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 г. N 1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи».
4. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.
5. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей. Методические рекомендации: Уход за кожей новорожденного ребенка.
6. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.
7. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её снижения. Уровень младенческой смертности в России и в Челябинской области.
8. Периоды детского возраста, их характеристика.
9. Определение понятия физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста детей и современные методы оценки физического развития.
10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Безусловные рефлексы новорождённых. Закономерности и критерии оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы оценки.



11. Закономерности полового развития детей. Методы оценки. Парафизиологические состояния пубертатного периода.
12. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2018). Естественное вскармливание - определение. Особенности состава грудного молока в сравнении с молоком животных (коровье, козье); преимущества естественного вскармливания.
13. Основные положения декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания». Режим кормления, способы расчёта суточного объёма питания, потребности в основных пищевых ингредиентах и килокалориях у детей, находящихся на грудном вскармливании. Регуляция процесса лактации. Понятие «переднее» и «заднее» молоко.
14. Режим и диета беременной и кормящей женщины.
15. Техника и правила проведения вскармливания новорождённого ребёнка. Первое прикладывание к груди. Противопоказания к раннему прикладыванию новорождённого к груди и к проведению естественного вскармливания. Расчёт питания новорожденного. Молозиво, переходное и зрелое молоко.
16. Прикорм: понятие, правила, техника, сроки и последовательность введения при естественном вскармливании.
17. Принципы адаптации коровьего молока, используемого для приготовления смесей, применяемых в питании здоровых детей 1-го года жизни при искусственном и смешанном вскармливании. Классификация и характеристика смесей.
18. Смешанное вскармливание: определение, показания к назначению. Правила и техника введения докорма. Понятие контрольного взвешивания. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
19. Гипогалактия, её причины, классификация, меры профилактики, лечение.
20. Искусственное вскармливание: определение, показания к назначению. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
21. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объёма питания, набор продуктов, рацион питания. «Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации» (2016).
22. Асфиксия новорожденного: клиника, диагностика, реанимационные мероприятия. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».
23. Внутрочерепная родовая травма. Особенности клинических проявлений. Методы диагностики, принципы лечения. Клинические рекомендации алгоритмы действий врача при перинатальных поражениях ЦНС травматического генеза
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, её придатков, подкожно-жировой клетчатки у детей. Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей (кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов). Клиника, диагностика, лечение, профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.
25. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.
26. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмонии у недоношенных детей.
27. Синдром рвот и срыгиваний у новорожденных. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.
28. Классификация желтух у новорожденных. Критерии дифференциального диагноза.

29. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.
30. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, осложнения, диагноз. Лечение и профилактика в соответствии с клиническими рекомендациями
31. Особенности состава периферической крови у детей первого месяца жизни. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика поздней железодефицитной анемии.
32. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение, неотложная помощь.
33. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) у детей. Причины, патогенез. Стадии синдрома ДВС. Клинические и лабораторные признаки стадий гиперкоагуляции, коагулопатии потребления, коагулопатии потребления, гипокоагуляция с активацией фибринолиза. Лечение.
34. Внутриутробная инфекция плода и новорожденного (цитомегалия, герпетическая инфекция, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
35. Внутриутробная инфекция (хламидиоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
36. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, тактика педиатра. Лечение. Профилактика.
37. Сепсис новорожденных. Понятие системной воспалительной реакции. Критерии диагностики. Этиология, клиника, лечение.
38. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клиника. Принципы лечения, антенатальная профилактика.
39. Понятие об эмбриопатии, фетопатии. Действие эндогенных и экзогенных факторов (промышленные вредности, алкоголь, курение, наркотические вещества, медикаменты) на развитие эмбриона и плода.
40. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.
41. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Причины низкой обеспеченности витамином Д организма детей первых 3-х лет жизни. Клинические проявления токсичности витамина Д (гипервитаминоз витамина Д). Клиника, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» (2019).
42. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» (2019).
43. Синдром спазмофилии. Причины развития. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
44. Тубулопатии (фосфат-диабет, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей».
45. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Вопросы терапии, профилактики. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей».
46. Особенности состава периферической крови грудного ребёнка и у детей старше 1 года. Железодефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
47. Хронические расстройства питания: понятие, классификация. Гипотрофия: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2018)
48. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Острый бронхит у детей».
49. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,

дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

50. Острый ларинготрахеит у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах.
51. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей: клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей».
52. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у детей».
53. Внутрибольничные (госпитальные) пневмонии у детей: этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
54. Внутриутробные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
55. Бронхолёгочная дисплазия у детей: понятие, классификация, диагностика, клиника, принципы терапии, исходы, профилактика. Клинические рекомендации «Бронхолегочная дисплазия».
56. Интерстициальные болезни легких у детей (идиопатический фиброзирующий альвеолит, гиперчувствительный пневмонит, синдром Гудпасчера). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии.
57. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Клиника. Дифференциальный диагноз с бронхоэктатической болезнью. Принципы лечения.
58. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
59. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».
60. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная терапия.
61. Бронхиальная астма: приступный период. Клиника, неотложная помощь.
62. Поллинозы. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
63. Наследственная патология обмена: мукополисахаридозы, фенилкетонурия. Клиника, диагностика. Клинические рекомендации «Мукополисахаридоз I (II – VI) типа у детей». Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
64. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы профилактики и диспансеризации больных с острым гломерулонефритом. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей».
65. Нефропатия с минимальными проявлениями. Патогенез развития нефротического синдрома. Клиника. Основные принципы терапии.
66. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита (болезнь Берже, Ig A – нефропатия). Принципы терапии, профилактика, диспансеризация.
67. Понятие инфекции мочевой системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика пиелонефрита у детей. Принципы терапии. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей».
68. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
69. Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
70. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины, стадии ХПН. Клиника,

диагностика, принципы лечения.

71. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
72. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. (Тетрада Фалло) Неотложная помощь при одышно - цианотическом приступе.
73. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
74. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
75. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение. Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей».
76. Перикардиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
77. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Миокардит у детей».
78. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
79. Анатомо-физиологические особенности верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастрит и гастродуоденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
80. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей».
81. Панкреатиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
82. Холепатии у детей: понятие, этиология, патогенез, клинические формы, лечение.
83. Хронический холецистит у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
84. Анатомо-физиологические особенности кишечника у детей. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с болезнью Крона, лечение. Диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации «Язвенный колит у детей».
85. Синдром мальабсорбции у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Клинические рекомендации «Целиакия у детей».
86. Хронический энтероколит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
87. Нормальная микрофлора кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Клинико-микробиологическая характеристика, принципы лечения, профилактика.
88. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.
89. Сахарный диабет: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
90. Кетоацидотическая кома: причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.
91. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков.
92. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро - гипофизарного нанизма. Принципы лечения.
93. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с гиперфункцией щитовидной железы.

94. Врождённый гипотиреоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденным гипотиреозом. Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
95. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте (2013). Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
96. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
97. Понятие геморрагических диатезов, классификация. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна - Геноха). Клиника, диагностика, лечение.
98. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
99. Гемофилия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.
100. Острый лейкоз у детей: классификация, клиника и диагностика, принципы терапии.
101. Гемолитические анемии у детей. Клиника, диагностика наследственного микросфероцитоза (анемия Миньковского - Шоффара).
102. Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация. Особенности течения ревматизма у детей на современном этапе.
103. Острая ревматическая лихорадка у детей: клиника, диагностические критерии. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
104. Ювенильный артрит: этиопатогенез, критерии диагностики. Клиника. Лечение. Профилактика. Клинические рекомендации «Юношеский артрит».
105. Ювенильный артрит: вопросы дифференциального диагноза с Лайм-артритом и реактивными артритами.
106. Реактивные артриты. Понятие. Этиология. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение.
107. Болезнь Рейтера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
108. Болезни соединительной ткани у детей. Понятие. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, критерии диагностики, клиника, лечение.
109. Ювенильная склеродермия. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.
110. Васкулиты у детей. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.
111. Судорожный синдром. Причины, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
112. Синдром лихорадки у детей: классификация, клиника, неотложная помощь.
113. Острые аллергические реакции у детей (крапивница, отёк Квинке): этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
114. Анафилактический шок: этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
115. Острые экзогенные отравления у детей. Общие принципы лечения. Отравления парацетамолом, салицилатами, препаратами железа. Неотложная помощь.
116. Неотложная помощь при утоплении, перегревании, электротравме.
117. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.
118. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медицинская сортировка на этапах медицинской эвакуации, где оказывается первая врачебная помощь. Медицинская сортировка в госпитальных лечебных учреждениях, оказывающих квалифицированную и специализированную медицинскую помощь.
119. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Медицинская сортировка на этапах медицинской эвакуации, где оказывается первая врачебная помощь. Медицинская сортировка в госпитальных лечебных учреждениях, оказывающих квалифицированную и специализированную медицинскую помощь.

120. Алгоритм работы врача в очаге и вне- очага особо опасных инфекций. МСИЗ, применяемые для профилактики инфекционных заболеваний и ослабления поражающего воздействия токсинов на организм.

121. Основные способы защиты при радиационных авариях. Основные мероприятия по оказанию медицинской помощи пострадавшим в очаге радиационной аварии.

122. Задачи объектов здравоохранения по предупреждению последствий ЧС. Система организации ГО в лечебно-профилактическом учреждении.

#### **Критерии оценивания:**

**«5» (отлично)** – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно решать конкретную профессиональную задачу, демонстрирующий системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное владение терминологией, аргументированный и обоснованный выбор лечебной тактики, профессиональную этику.

**«4» (хорошо)** – в основном полный ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно решать конкретную профессиональную задачу с незначительными, несущественными неточностями.

**«3» (удовлетворительно)** – в ответе представлено решение конкретной профессиональной задачи, отмечаются неточности, недостаточная аргументация, допущены ошибки в терминологии, этические неточности.

**«2» (неудовлетворительно)** – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, изложение фрагментарное и нелогичное, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, терминология не используется или слабо используется, при ответе допускает грубые ошибки, не умеет применять теоретические знания при решении конкретных задач. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа. Или ответ на вопрос полностью отсутствует. Или отказ от ответа.

## **4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы, углубляет, систематизирует и упорядочивает результаты обучения.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и программ практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях. Необходимо пользоваться материалами, представленными в Научной библиотеке ЮУГМУ.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся необходимо ознакомиться с особенностями проведения государственного экзамена, представленными в разделе 3 настоящего документа, также пользоваться методическими материалами, представленными на официальном сайте университета в разделе «Информация для обучающихся» на странице профильной кафедры.

#### **4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Основная литература:**

##### **Педиатрия**

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009, 2011, 2012, 2013. - Т. 1,2. - 923 с., 880 с.
2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
4. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Цыбульский Э. К. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html>
5. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» / Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2018. — 96 с.

##### **Общественное здоровье и здравоохранение**

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. / В.А. Медик, В.К. Юрьев – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430484.html>
2. Экономика здравоохранения : учебник / Под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

##### **Медицина чрезвычайных ситуаций**

1. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 240 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

##### **Клиническая фармакология**

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] :учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>

##### **Клиническая лабораторная диагностика**

1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кишкун А.А. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html>

##### **Детские инфекции**

1. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

### **Дополнительная литература:**

#### **Педиатрия**

2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Калмыкова А.С. Пропедевтика детских болезней: учебник/ под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. -920с.: ил.: вкл. цв. ил.– 24 п. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html>
4. Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430101.html>
5. Детская кардиология: Руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>
6. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с.
7. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424261.html>
8. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>
9. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html>
11. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
12. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 544 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
13. Внебольничная пневмония [Электронный ресурс] / В.А. Казанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438176.html>
14. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
15. Неонатология: в 2 т. Т.2. [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>

#### **Детские инфекции**

1. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html>
2. Экзантемы, энантемы, первичный аффект [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0033.html>

#### **Общественное здоровье и здравоохранение**

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2 т. / Под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html>
2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие / Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. Под ред. А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.



### **Клиническая лабораторная диагностика**

1. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429587.html>

### **Детская онкология**

1. Детская онкология. Национальное руководство [Текст] : рук. / под ред. М.Д.Алиева, В.Г.Полякова, Г.Л.Менткевича и др. ; ФГБУ "РОНЦ им. Н.Н.Блохина" РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. - М. : Издат. группа РОНЦ, 2012. - 684 с.

### **Фтизиатрия**

1. Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>

### **4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета)[http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. MEDLIN COMPLETE. – Режим доступа: <https://health.ebsco.com/products/medline-complete>
6. Российское респираторное общество. – Режим доступа: <http://www.pulmonology.ru/>
7. Сайт журнала «Российский педиатрический журнал». – Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>
8. Сайт журнала «Педиатрия». – Режим доступа: <http://www.pediatrjournal.ru/>
9. Сайт журнала «Практика педиатра». – Режим доступа: <http://medi.ru/doc/j01.htm/>
10. Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии». – Режим доступа: <http://vsp.sprjournal.ru/jour/>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
12. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа:<http://www.femb.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт Союза педиатров России. – Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций. – Режим доступа:<http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа:<http://www.femb.ru/>
5. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_ad.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ad.pdf)
6. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_abkm.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_abkm.pdf)
7. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_pa2018.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pa2018.pdf)
8. Клинические рекомендации «Целиакия у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_celik.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_celik.pdf)
9. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_mv.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mv.pdf)
10. Клинические рекомендации «Галактоземия у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_gal.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gal.pdf)

[russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_gal.pdf](http://russia.ru/sites/default/files/file/kr_gal.pdf)

11. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей». – Режим доступа: [https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_orvi2018.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_orvi2018.pdf)
12. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей. – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_vnebp.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf)
13. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_lhrd.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_lhrd.pdf)
14. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей». – Режим доступа: [https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_bronhast.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf)
15. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_oosl.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_oosl.pdf)
16. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца. – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_vps.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vps.pdf)
17. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей. – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_cerdn.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_cerdn.pdf)
18. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей». – Режим доступа: [https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_hsn.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_hsn.pdf)
19. Клинические рекомендации «Юношеский артрит с системным началом». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_yuassn.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yuassn.pdf)
20. Клинические рекомендации «Юношеский артрит». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_yua.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yua.pdf)
21. Клинические рекомендации «Миокардит у детей». – Режим доступа: [https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_mio.pdf](https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf)
22. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у детей». – Режим доступа: [http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/814#doc\\_g](http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/814#doc_g)
23. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с болезнью Шенлейна-Геноха. – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_shenl.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_shenl.pdf)
24. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_yazjldk.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yazjldk.pdf)
25. Клинические рекомендации «Желчнокаменная болезнь у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_jlkam.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_jlkam.pdf)
26. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_imvp2018.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_imvp2018.pdf)
27. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с атонически– астагическим синдромом». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_aas.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_aas.pdf)
28. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с гидроцефальным и гипертензионным синдромами». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_ggs.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ggs.pdf)
29. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом гипервозбудимости». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_gvns.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gvns.pdf)
30. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипертонуса». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_smg.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_smg.pdf)

31. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипотонуса». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_dmg.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_dmg.pdf)
32. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с эпилепсией». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_epil.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_epil.pdf)
33. Клинические рекомендации «Пузырчатка у детей». – Режим доступа: [http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr\\_puz.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_puz.pdf)
34. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. – Режим доступа: [https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditainskoj-pomoshchi/deti%202015\(1\).pdf](https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditainskoj-pomoshchi/deti%202015(1).pdf)
35. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание переработанное и дополненное). – Режим доступа: <https://яковлевия.рф/Files/RussiaGuid/Programma2019.pdf>

#### **4.2.4 Программное обеспечение**

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007 (2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

### **5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в Университете создается апелляционная комиссия.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся обязан предоставить на заседание апелляционной комиссии документ, удостоверяющий личность.

Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных

нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.