

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**Методические указания
для обучающихся**

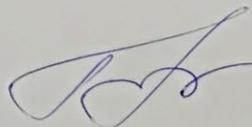
по дисциплине (модулю) – Общая врачебная практика (семейная медицина): –
Здоровье детей и подростков

Уровень высшего образования Ординатура

Специальность – 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

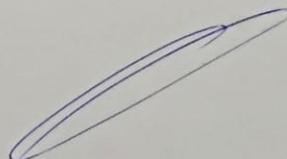
Утвержден на заседании кафедры протокол № 13 от 15 мая 2024 г.

Разработчик



Е.А. Горева

Заведующий кафедрой



И.А. Федоров

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Методические указания
для обучающихся

по дисциплине (модулю) – Общая врачебная практика (семейная медицина): –
Здоровье детей и подростков

Уровень высшего образования Ординатура

Специальность – 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Утвержден на заседании кафедры протокол № _____ от _____ 20__ г.

Разработчик

Е.А. Горева

Заведующий кафедрой

И.А. Федоров

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Организация медицинской помощи новорожденному ребенку. Транзиторные состояния новорожденного. Скрининговые программы для новорожденных. Заболевания периода новорожденности (ГСИ, ГБН, РДСН).

Цели занятия: сформировать способность и готовность оказать медицинскую помощь новорожденному ребенку.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- решение проблемных ситуационных задач;
- инструкция для самостоятельной работы с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия:

1. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие новорожденного ребенка.
2. Неонатальный период, особенности. Критерии живорождения.
3. Подготовка комнаты для новорожденного ребенка.
4. Патронаж новорожденных детей, сроки, задачи.
5. Парафизиологические состояния периода новорожденности.
6. Предметы ухода за новорожденным ребенком.
7. Состав аптечки для новорожденного ребенка.
8. Уход за новорожденным ребенком.
9. Правила купания новорожденного ребенка, стирка детского белья.
10. Правила пеленания новорожденного ребенка, режим свободного пеленания.
11. Пустышки для новорожденных детей, требования.
12. Коляски для детей и требования, предъявляемые к коляскам.
13. Особенности питания кормящей женщины.
14. Правила проведения естественного вскармливания в период новорожденности.
15. Скрининговые программы для новорожденных.
16. Заболевания периода новорожденности (ГСИ, ГБН, РДСН).

Практические навыки

1. Туалет новорожденного, обработка пуповины.
2. Физикальный осмотр новорожденного.
3. Анализ расширенного неонатального скрининга.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие недоношенного ребенка. Социально-экономические, социально-биологические, клинические факторы невынашивания беременности
2. Классификация недоношенности. Оценка гестационного, постконцептуального, скоррегированного возраста
3. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей: тепловой режим, влияние тактильных воздействий, сенсорных раздражителей.

4. Принципы вскармливания недоношенных детей, особенности энтерального и парентерального питания
5. Наблюдение недоношенных детей в условиях детской поликлиники.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза
2. Проведение объективного обследования ребенка
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни. Особенности наблюдения недоношенных детей. Вопросы профилактической педиатрии в работе с детьми раннего возраста – профилактика анемии, рахита, диатезов, белково-энергетической недостаточности

Цель: сформировать возможность и готовность организовать и провести диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписка рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Группы внимания «риска» детей раннего возраста.
2. Критерии отбора детей в ту или иную «группу риска».

3. Задачи наблюдения за детьми из «группы риска».
4. Особенности наблюдения за детьми с рахитом.
5. Особенности наблюдения за детьми с дефицитом веса.
6. Особенности наблюдения за детьми с анемией или сидеропенией.
7. Особенности наблюдения за детьми аномалиями конституции.
8. Схема лечебно-реабилитационных мероприятий.
9. Критерии эффективности наблюдения в той или иной группе и возможности снятия с учета.
10. Особенности вакцинации и адаптации к дошкольному учреждению детей из «групп риска».

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и метода введения при заданных патологиях.

Инновационные методы обучения (экспертная оценка медицинской документации) представлены отдельным сборником. Раздел 2, задачи 5,6,7,8,9,10.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. Особенности ведения детей младшего возраста с аллергопатологией на амбулаторном участке.
2. Коррекция анемии у детей младшего возраста.
3. Адаптация детей в лимфатической аномалией конституции к ДДУ.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза
2. Проведение объективного обследования ребенка
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Принципы иммунопрофилактики у детей и подростков (критические периоды становления иммунной системы у детей. Понятие об иммунодефиците. Национальный календарь вакцинации. Индивидуальные особенности вакцинации детей и подростков. Экстренная вакцинация. Реакции и осложнения вакцинации. Прививочный кабинет и его документация. Вакцинация специальных групп. Понятие о «кокон-вакцинации»)

Цель: сформировать возможность и готовность организовать вакцинацию детей с учетом их возраста и соматического статуса.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Национальный календарь профилактических прививок:

- вакцинация против гепатита В
- вакцинация против туберкулеза
- вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
- вакцинация против полиомиелита
- вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита

2. Современная классификация вакцин.

3. Определение сильной поствакцинальной реакции и осложнения.

4. Типы иммунопатологических реакций, лежащие в основе поствакцинальных реакций и осложнений. Перечень ложных противопоказаний к вакцинации.

5. Перечень сильных поствакцинальных реакций и осложнений.

6. Критерии реакций и осложнений при различных видах вакцинации.

7.8. Медицинская документация, отражающая процесс вакцинации.

9. Какие нормативные акты регламентируют взаимоотношение врача – пациента и государства при проведении вакцинации.

10. Права и обязанности граждан связанные с проведением вакцинации.

11. Социальная защита граждан в случае сильных поствакцинальных реакций и осложнений.

12. Вакцинация детей в случае острых заболеваний. 13. Вакцинация детей в случае хронических заболеваний.

14. Вакцинация часто болеющих ослабленных детей и детей с измененной иммунобиологической реактивностью.

15. Врачебный осмотр перед прививкой и наблюдение за ребенком в поствакцинальном периоде.

16. Тактика оказания неотложной помощи при гипертермической реакции, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, ангионевротическом отеке.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по

осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.

3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и метода введения при заданных патологиях.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. «Кокон-вакцинация», показания, противопоказания.
2. Решение проблемы вакцинации «частоболеющего ребенка» на педиатрическом участке.
3. Особенности вакцинальных календарей других стран.
4. Особенности вакцинации детей в «закрытых» коллективах.
5. Бакткриальные лизаты, особенности применения.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Острые респираторные заболевания у детей. Внебольничная пневмония, особенности течения, диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика кашля у детей

Цель: сформировать возможность и готовность проводить диагностику и лечение респираторной патологии у детей.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;

- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписка рецептов).

1. ОРЗ у детей. Причины, классификация. Клинические проявления при респираторной патологии верхних дыхательных путей.
2. Тактика диагностики и лечения ОРВИ у детей.
3. Острый ларингит. Клиника, диагностика, лечение.
4. Пневмония у детей. Патогенез, клиника, диагностика.
5. Принципы лечения пневмонии. Тактика врача при выборе антибактериальной терапии для лечения пневмонии.
6. Дифференциальная диагностика кашля у детей.
7. Особенности проведения ингаляционной терапии у детей.
8. Острый бронхит. Клиника, диагностика, лечение.
9. Обструктивный бронхит у детей. Причины, клиника, неотложная помощь.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и выполнить ингаляцию ребенку.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Преимущества небулайзерной терапии,
2. Лекарственные вещества для небулайзеров,
3. Технические характеристики компрессорных и ультразвуковых небулайзеров различных модификаций,
4. Техника проведения небулайзерной терапии у детей различных возрастов.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией.

1. Задачи ЛФК в пульмонологии. Противопоказания для проведения ЛФК.
2. Физиологические механизмы влияния ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. Основные принципы иммунореабилитационного лечения детей с заболеваниями органов дыхания.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач и ответы на вопросы самостоятельного изучения.

Тема: Бронхиальная астма у детей и подростков. Диагностика, лечение. Поллинозы в детском возрасте

Цель: сформировать возможность и готовность проводить диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию детей с бронхиальной астмой.

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Определение бронхиальной астмы.
2. Этиологические факторы, причинные факторы БА.
3. Предрасполагающие факторы.
4. Факторы, способствующие возникновению БА, усугубляющие действие причинных факторов.
5. Факторы, вызывающие обострение БА (триггеры).
6. Морфологические изменения при БА.
7. Патофизиологические механизмы бронхиальной обструкции при БА.
8. Классификация БА.
9. Критерии тяжести БА у детей.
10. Осложнения БА.
11. Критерии оценки тяжести приступа БА.
12. Цели терапии БА у детей.
13. Базисная терапия БА.
14. Препараты для оказания экстренной помощи.
15. Примерный алгоритм применения лекарственных средств в приступном периоде БА у детей.
16. Лечение тяжелого приступа БА

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение электронных форм медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений. Выписать талон к врачу в эл. виде, выписать направление на обследование в эл. виде.
4. Составить план обследования пациента и внести данные в ЭМК.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение хронического бронхита и бронхоэктатической болезни. (ХБ и БЭБ)
2. Распространенность ХБ и БЭБ, современные представления.

3. Этиологические аспекты.

А) инфекционный

Б) предшествующие заболевания (перенесенные острые, затяжные, деструктивные пневмонии; повторные пневмонии одной и той же локализации; микозы легких; ателектазы; инородные тела; желудочно-пищеводный рефлюкс с аспирацией и перинатальная патология, приведшая к рвотам и срыгиваниям; внутриутробные инфекции.

В) наследственные заболевания и нарушения обмена

Г) пороки развития органов дыхания

Д) иммунологическая недостаточность и хронический бронхит.

4. Критерии диагностики ХБ и БЭБ.

5. Классификация ХБ и БЭБ.

6. Основные клинические симптомы.

7. Течение ХБ и БЭБ.

8. Осложнения.

9. Дифференциальная диагностика:

А) с туберкулезом

Б) с респираторным аллергозом

В) с муковисцидозом

Г) с первичными иммунодефицитами.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. Лечение и диспансеризация ХБ и БЭБ.

2. Пороки развития и врожденные заболевания органов дыхания.

3. Наследственные заболевания органов дыхания.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.

2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).

3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.

4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).

5. Формулировка предварительного диагноза.

6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

7. Обоснование клинического диагноза.

8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписки рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач и ответы на вопросы самостоятельного изучения.

**Тема: Особенности клиники и диагностики заболеваний пищеварительного тракта у детей.
Алгоритм действий врача при болевом синдроме в животе.**

Цель: сформировать способность и готовность оказать медицинскую помощь ребенку с болью в животе.

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. С какого возраста ребенок способен локализовать боль в животе? Характеристика болевого синдрома в животе – постоянная боль, приступообразная боль, эпизодическая боль, натошачковые/голодные боли, ранние/поздние боли, ночные боли.
2. Особенности пищеварительной системы у детей.
3. Дайте определение функционального расстройства желудка. Патогенез первичных ФРЖ, дифференциальная диагностика, основные направления терапии (коррекция нейровегетативных нарушений, моторных нарушений, секреторных нарушений).
4. Определение острого гастрита. Этиологические факторы острого гастрита, патогенез, особенности клинической картины в зависимости от возраста ребенка.
5. Дифференциальный диагноз острого гастрита и основные лечебные мероприятия.
6. Определение хронического гастрита (гастродуоденита). Этиология, патогенез. Роль хеликобактерной инфекции в развитии патологии.
7. Основные клинические симптомы хронического гастрита (гастродуоденита). Основные диагностические методы, применяемые для постановки диагноза «хронический гастрит (гастродуоденит)» у детей.
8. С чем в первую очередь следует дифференцировать хронический гастрит (гастродуоденит)?
9. Какие диетические мероприятия показаны при хроническом гастрите (гастродуодените)?
10. Перечислите основные направления медикаментозной терапии при хроническом гастрите (гастродуодените).
11. Определение язвенной болезни. Факторы, предрасполагающие к формированию язвенной болезни. Патогенез развития заболевания. Клиническая картина. Критерии тяжести течения язвенной болезни
12. Укажите алгоритм диагностических методов при подозрении на язвенную болезнь.
13. Принципы лечения инфекции *H. Pylori*. Рекомендуемые схемы лечения заболеваний, ассоциированных с инфекцией *H. pylori*.
14. Осложнения язвенной болезни. Основные типы симптоматических язв. Показания к хирургическому лечению при язвенной болезни.
15. Особенности желчевыделительной функции у детей. Классификацию заболеваний желчевыводящих путей
16. Определение холецистита. Этиология, патогенез. Клинические проявления (болевого синдром, диспептический синдром, интоксикационный синдром).
17. Диагностика, дифференциальная диагностика. Перечислите показания для экстренной госпитализации при холециститах.
18. Основные принципы диетотерапии при холецистите Основные принципы антибактериальной терапии при холецистите. Противорецидивное лечение и реабилитационные мероприятия

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение электронных форм медицинской документации совместно с врачом- наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений. Выписать талон к врачу в эл. виде, выписать направление на обследование в эл. виде.

4. Составить план обследования пациента и внести данные в ЭМК.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие факторы приводят к формированию дискинезии желчевыводящих путей у детей?
2. Назовите два наиболее патогенетически значимых механизма формирования ДЖВП.
3. Каким состояниям вегетативной нервной системы соответствуют гипер- и гипокинетические нарушения ЖВП?
4. Какие неврологические расстройства характерны для больных с ДЖВП?
5. Какова наиболее характерная локализация болевого синдрома при ДЖВП?
6. Каков характер болей при гипертонической дискинезии?
7. С чем чаще всего связаны приступы болей при гипертонической дискинезии?
8. Каков характер болей при гипотонической дискинезии?

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. Особенности строения желчного пузыря у детей. Строение стенки желчного пузыря.
2. Основные функции желчного пузыря. Механизмы регуляции основных функций билиарной системы. Условия, обеспечивающие поступление желчи в кишечник.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач, ответы на вопросы самостоятельного изучения.

Тема: Неотложные состояния в педиатрии, тактика врача (нарушения сознания, дыхания и сердечной деятельности, лихорадка и гипертермия, обструктивный синдром, судороги, отравления лекарственными препаратами). Профилактика летальных случаев в амбулаторной практике

Цель: сформировать способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме.

Отрабатываются практические навыки проведения ABC-реанимации у детей и подростков, оказание помощи при анафилактическом шоке, навыки при наиболее часто встречаемых синдромах на догоспитальном этапе (острая дыхательная недостаточность, обструктивный синдром, обморок, коллапс). Занятие проводится на базе ФАЦ. Обучающиеся сдают практические навыки по чек-листам <https://fmza.ru/>.

Тема: Особенности клиники и диагностики кардитов у детей

Цель: сформировать способность и готовность провести диагностику и лечение заболеваний сердца у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Особенности формирования и развития сердечно-сосудистой системы.
2. Пропедевтические правила исследования сердечно-сосудистой системы.
3. Основные характеристики ЭКГ
4. Этиопатогенетические аспекты кардитов.
5. Классификация неревматических кардитов.
6. Признаки и степень сердечной недостаточности при неревматических кардитах.
7. Особенности клиники и диагностики острых приобретенных кардитов.
8. Особенности клиники и диагностики подострых приобретенных кардитов.
9. Особенности клиники и диагностики хронических приобретенных кардитов.
10. Лечение неревматических кардитов.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение электронных форм медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений. Выписать талон к врачу в эл. виде, выписать направление на обследование в эл. виде.
4. Составить план обследования пациента и внести данные в ЭМК.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Врожденные кардиты. Особенности диагностики и клинической картины. Подходы к терапии.

Темы докладов с презентацией.

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
2. методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач, ответы на вопросы самостоятельного изучения.

Тема: Организация медицинской помощи детям-инвалидам

Цель: сформировать способность и готовность оказывать медицинскую помощь детям-инвалидам.

Перечень вопросов для собеседования по теме

- 1 Нормативные документы, определяющие оформление инвалидности.
- 2 Классификация ограничения жизнедеятельности при инвалидности.
- 3 Классификация тяжести ограничения жизнедеятельности при инвалидности.
- 4 Классификация социальной недостаточности.
- 5 Этапы оформления инвалидности.
- 6 Социальная поддержка ребенка-инвалида и его семьи.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией.

1. Показания для направления детей для оформления инвалидности.
2. Медико-социальное сопровождение детей-инвалидов.

Методы контроля освоения темы – ответы на вопросы по теме занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Физическое развитие детей: семиотика нарушений

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Семиотика изменения массы тела у детей.
2. Семиотика изменения роста у детей.
3. Индексы физического развития- практическое применение

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.

2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-

ROM

6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-

ROM

7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Тема: Половое развитие детей: нарушение формирования пола ребёнка

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Нарушения половой дифференцировки. Оценка полового развития по Таннеру.
2. Агенезия гонад
3. Истинный и ложный гермафродитизм
4. Гипогонадизм
5. Преждевременное половое развитие

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Тема: Фоновая и функциональная патология подросткового периода

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Физиологические особенности подросткового периода.
2. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой, вегетативной нервной системы и особенности течения соматических заболеваний в этом возрасте.
3. Медико-социальные аспекты развития подростков.

4. Формирования здорового образа жизни в старшем школьном возрасте.
5. Понятие о врачебно-профессиональном консультировании.

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
10. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

Тема: Закаливание детей раннего возраста. Принципы и правила закаливания. Факторы закаливания

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Роль закаливания в повышении сопротивляемости организма к действию неблагоприятных факторов окружающей среды.
2. Закаливание водой
3. Солнечные ванны
4. Утренняя гимнастика на воздухе
5. Закаливание детей в детском саду

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM

6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM

7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

10. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.