

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Методические указания для обучающихся

по дисциплине Педиатрия

Уровень высшего образования Ординатура

Специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Утвержден на заседании кафедры протокол № 13 от 15 мая 2024 г.

Разработчик



Е.А. Горева

Заведующий кафедрой



И.А. Федоров

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Методические указания
для обучающихся

по дисциплине Педиатрия

Уровень высшего образования Ординатура

Специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Утвержден на заседании кафедры протокол № _____ от _____ 20__ г.

Разработчик

Е.А. Горева

Заведующий кафедрой

И.А. Федоров

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Организация медицинской помощи новорожденному ребенку. Транзиторные состояния новорожденного. Скрининговые программы для новорожденных. Заболевания периода новорожденности (ГСИ, ГБН, РДСН).

Цели занятия: сформировать способность и готовность оказать медицинскую помощь новорожденному ребенку.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- решение проблемных ситуационных задач;
- инструкция для самостоятельной работы с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия:

1. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие новорожденного ребенка.
2. Неонатальный период, особенности. Критерии живорождения.
3. Подготовка комнаты для новорожденного ребенка.
4. Патронаж новорожденных детей, сроки, задачи.
5. Парафизиологические состояния периода новорожденности.
6. Предметы ухода за новорожденным ребенком.
7. Состав аптечки для новорожденного ребенка.
8. Уход за новорожденным ребенком.
9. Правила купания новорожденного ребенка, стирка детского белья.
10. Правила пеленания новорожденного ребенка, режим свободного пеленания.
11. Пустышки для новорожденных детей, требования.
12. Коляски для детей и требования, предъявляемые к коляскам.
13. Особенности питания кормящей женщины.
14. Правила проведения естественного вскармливания в период новорожденности.
15. Скрининговые программы для новорожденных.
16. Заболевания периода новорожденности (ГСИ, ГБН, РДСН).

Практические навыки

1. Туалет новорожденного, обработка пуповины.
2. Физикальный осмотр новорожденного.
3. Анализ расширенного неонатального скрининга.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие недоношенного ребенка. Социально-экономические, социально-биологические, клинические факторы невынашивания беременности
2. Классификация недоношенности. Оценка гестационного, постконцептуального, скоррегированного возраста
3. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей: тепловой режим, влияние тактильных воздействий, сенсорных раздражителей.

4. Принципы вскармливания недоношенных детей, особенности энтерального и парентерального питания
5. Наблюдение недоношенных детей в условиях детской поликлиники.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза
2. Проведение объективного обследования ребенка
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни. Особенности наблюдения недоношенных детей. Вопросы профилактической педиатрии в работе с детьми раннего возраста – профилактика анемии, рахита, диатезов, белково-энергетической недостаточности

Цель: сформировать возможность и готовность организовать и провести диспансерное наблюдение ребенка первого года жизни.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписка рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Группы внимания «риска» детей раннего возраста.
2. Критерии отбора детей в ту или иную «группу риска».

3. Задачи наблюдения за детьми из «группы риска».
4. Особенности наблюдения за детьми с рахитом.
5. Особенности наблюдения за детьми с дефицитом веса.
6. Особенности наблюдения за детьми с анемией или сидеропенией.
7. Особенности наблюдения за детьми аномалиями конституции.
8. Схема лечебно-реабилитационных мероприятий.
9. Критерии эффективности наблюдения в той или иной группе и возможности снятия с учета.
10. Особенности вакцинации и адаптации к дошкольному учреждению детей из «групп риска».

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и метода введения при заданных патологиях.

Инновационные методы обучения (экспертная оценка медицинской документации) представлены отдельным сборником. Раздел 2, задачи 5,6,7,8,9,10.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. Особенности ведения детей младшего возраста с аллергопатологией на амбулаторном участке.
2. Коррекция анемии у детей младшего возраста.
3. Адаптация детей в лимфатической аномалией конституции к ДДУ.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза
2. Проведение объективного обследования ребенка
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Принципы иммунопрофилактики у детей и подростков (критические периоды становления иммунной системы у детей. Понятие об иммунодефиците. Национальный календарь вакцинации. Индивидуальные особенности вакцинации детей и подростков. Экстренная вакцинация. Реакции и осложнения вакцинации. Прививочный кабинет и его документация. Вакцинация специальных групп. Понятие о «кокон-вакцинации»)

Цель: сформировать возможность и готовность организовать вакцинацию детей с учетом их возраста и соматического статуса.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Национальный календарь профилактических прививок:

- вакцинация против гепатита В
- вакцинация против туберкулеза
- вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
- вакцинация против полиомиелита
- вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита

2. Современная классификация вакцин.

3. Определение сильной поствакцинальной реакции и осложнения.

4. Типы иммунопатологических реакций, лежащие в основе поствакцинальных реакций и осложнений. Перечень ложных противопоказаний к вакцинации.

5. Перечень сильных поствакцинальных реакций и осложнений.

6. Критерии реакций и осложнений при различных видах вакцинации.

7.8. Медицинская документация, отражающая процесс вакцинации.

9. Какие нормативные акты регламентируют взаимоотношение врача – пациента и государства при проведении вакцинации.

10. Права и обязанности граждан связанные с проведением вакцинации.

11. Социальная защита граждан в случае сильных поствакцинальных реакций и осложнений.

12. Вакцинация детей в случае острых заболеваний. 13. Вакцинация детей в случае хронических заболеваний.

14. Вакцинация часто болеющих ослабленных детей и детей с измененной иммунобиологической реактивностью.

15. Врачебный осмотр перед прививкой и наблюдение за ребенком в поствакцинальном периоде.

16. Тактика оказания неотложной помощи при гипертермической реакции, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, ангионевротическом отеке.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по

осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.

3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и метода введения при заданных патологиях.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией

1. «Кокон-вакцинация», показания, противопоказания.
2. Решение проблемы вакцинации «частоболеющего ребенка» на педиатрическом участке.
3. Особенности вакцинальных календарей других стран.
4. Особенности вакцинации детей в «закрытых» коллективах.
5. Бакткриальные лизаты, особенности применения.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков и решение ситуационных задач.

Тема: Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у детей. Методы объективного исследования в детской нефрологии

Цель: сформировать возможность и готовность проводить диагностику патологии мочевой системы у детей.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;

- решение ситуационных задач;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписка рецептов).

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Перечислите основные функции почек.
2. Опишите этапы эмбрионального развития почек.
3. Анатомо-физиологические особенности почек.
4. Механизм образования первичной и вторичной мочи.
5. Как посчитать количество суточной мочи?
6. Определение типа лейкоцитурии, техника сбора мочи и оценка результатов (уроцитограмма).
7. Посев мочи на бактериурию, его оценка. Техника сбора мочи.
8. Лабораторные методы применяются для оценки функции канальцев при пиелонефрите. Какие серологические методы исследования применяются в урологии.
9. Радиоизотопные методы в урологии.
10. Из скольких этапов складывается рентгенологическое исследование в урологии.
11. Показания и противопоказания для проведения экскреторной урографии.
12. Подготовка больного к экскреторной урографии и техника ее проведения.
13. Показания к проведению экскреторной инфузионной урографии и техника проведения.
14. Какие изменения на урограммах характерны для пиелонефрита?
15. Методика и цель проведения цистографии.
16. Какие изменения могут быть на цистограммах при пиелонефрите?
17. Какие вы знаете виды рефлюксов?
18. Какое значение имеет цистоскопия?

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и выбрать метод введения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Врожденные пороки развития мочевой системы.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач и ответы на вопросы самостоятельного изучения.

Тема: Бронхиальная астма у детей и подростков. Диагностика, лечение. Поллинозы в детском возрасте

Тема: Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз

Цель: сформировать способность и готовность оказать медицинскую помощь ребенку с инфекцией мочевых путей.

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Инфекция мочевых путей у детей. Особенности клинической картины. Возрастные особенности заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
2. Важнейшие причины, требующие экстренного хирургического вмешательства
3. Клиника «острого живота»
4. Наиболее частые причины болей в животе у детей
5. Наиболее опасные хирургические заболевания брюшной полости
6. Схема клинического обследования при «остром животе»
7. Лабораторные исследования при абдоминальном синдроме
8. Инструментальные исследования при абдоминальном синдроме
9. Определение тактики на догоспитальном этапе

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение электронных форм медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений. Выписать талон к врачу в эл. виде, выписать направление на обследование в эл. виде.
4. Составить план обследования пациента и внести данные в ЭМК.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.

6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

7. Обоснование клинического диагноза.

8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков.

Тема: Особенности клиники и диагностики пиелонефрита у детей. Алгоритм действий врача при болевом синдроме в животе.

Цель: сформировать способность и готовность оказать медицинскую помощь ребенку с болью в животе.

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Определение пиелонефрита.
2. Этиология пиелонефрита. Какова распространенность пиелонефрита? Сезонность заболевания.
3. Классификация пиелонефрита.
4. Патогенез пиелонефрита.
5. Клиника пиелонефрита.
6. План обследования больного с пиелонефритом.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и выбрать метод введения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выбор препаратов для антибактериальной терапии пиелонефрита.
2. Особенности клинической картины заболевания в зависимости от возраста ребенка.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).

5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач, ответы на вопросы самостоятельного изучения.

Тема: Неотложные состояния в педиатрии, тактика врача (лихорадка и гипертермия, судороги, отравления лекарственными препаратами). Профилактика летальных случаев

Цель: сформировать способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме.

Отрабатываются практические навыки проведения АВС-реанимации у детей и подростков, оказание помощи при анафилактическом шоке, навыки при наиболее часто встречаемых синдромах на догоспитальном этапе (острая дыхательная недостаточность, обструктивный синдром, обморок, коллапс). Занятие проводится на базе ФАЦ. Обучающиеся сдают практические навыки по чек-листам <https://fmza.ru/>.

Тема: Особенности формирования пола. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), клиника и диагностика, скрининг-программа. Нарушения полового развития у детей

Цель: сформировать способность и готовность провести диагностику и лечение нарушений полового развития у детей.

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. ВДКН - дать определение понятия. Эпидемиология, тип наследования. Основные формы ВДКН. Неонатальный скрининг.
2. Патогенез вирильной формы ВДКН. Патогенез сольтеряющей формы ВДКН. Патогенез гипертонической форма ВДКН.
3. Клиника и диагностика вирильной формы. Методы лечения. Основные клинические проявления вирильной формы у мальчиков и девочек. Назовите степени вирилизации у девочек. Лабораторные критерии постановки диагноза вирильной формы. Методы лечения вирильной формы.
4. Клиника и диагностика сольтеряющей формы. Основные проявления сольтеряющей формы ВДКН. Дифференциальный диагноз: кишечная инфекция, пилороспазм, пилоростеноз, ПЭП. Лабораторные методы постановки диагноза сольтеряющей формы ВДКН. Лечение сольтеряющей формы.

5. Гипертоническая форма ВДКН, основные проявления.
6. Критерии компенсации различных форм ВДКН. Клинические критерии адекватности заместительной гормональной терапии при ВДКН.
7. Прогноз жизни и здоровья при адекватном лечении больных ВДКН.

Практические навыки

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка перед вакцинацией у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру. Внести данные осмотра в ЭМС.
3. Заполнение медицинской документации совместно с врачом-наставником – составить план лечения и наблюдения за пациентом, заполнить электронный лист врачебных назначений.
4. Провести расчет препарата и выбрать метод введения.

Темы для доклада с мультимедийной презентацией.

1. Неонатальный скрининг на выявление ВДКН. Этапы проведения, оценка результатов.
2. Медико-социальное сопровождение детей с ВДКН.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Формирование пола. Факторы, влияющие на формирование пола.
2. Оценка полового развития по Таннеру.

Инструкция для самостоятельной работы

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка в электронном виде (ЭМК).
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов, внесение данных в электронный лист назначений.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

Методы контроля освоения темы – сдача практических навыков, решение ситуационных задач, ответы на вопросы самостоятельного изучения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Физическое развитие детей: семиотика нарушений

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Семиотика изменения массы тела у детей.
2. Семиотика изменения роста у детей.
3. Индексы физического развития- практическое применение

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Тема: Половое развитие детей: нарушение формирования пола ребёнка

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Нарушения половой дифференцировки. Оценка полового развития по Таннеру.
2. Агенезия гонад
3. Истинный и ложный гермафродитизм
4. Гипогонадизм
5. Преждевременное половое развитие

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM

6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM

7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Тема: Фоновая и функциональная патология подросткового периода

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Физиологические особенности подросткового периода.
2. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой, вегетативной нервной системы и особенности течения соматических заболеваний в этом возрасте.
3. Медико-социальные аспекты развития подростков.
4. Формирования здорового образа жизни в старшем школьном возрасте.
5. Понятие о врачебно-профессиональном консультировании.

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.

2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM

6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM

7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

10. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

Тема: Закаливание детей раннего возраста. Принципы и правила закаливания. Факторы закаливания

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Роль закаливания в повышении сопротивляемости организма к действию неблагоприятных факторов окружающей среды.
2. Закаливание водой
3. Солнечные ванны
4. Утренняя гимнастика на воздухе
5. Закаливание детей в детском саду

Список литературы:

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
3. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

Дополнительная литература:

5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>
8. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
10. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки),

- сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.