

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «Неонатология»

ТЕМА: «Физиология новорожденного ребёнка. Особенности методики объективного исследования»

Цели занятия: сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях органов и систем новорождённого ребёнка; навыки проведения его осмотра и объективного исследования.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. понятие новорождённого, критерии доношенности
2. характеристика неонатального периода детства
3. анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого
4. закономерности изменения антропометрических данных
5. закономерности развития анализаторов, двигательной сферы
6. физиологические рефлексы новорождённых
7. особенности педиатрического осмотра новорожденного ребёнка

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи: склерема, склередема, адипонекроз, опрелости, потница, себорейный дерматит»
3. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям. Особенности деонтологии в неонатологии»
4. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. самостоятельно осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Форма контроля самостоятельной работы:

1. опрос на практическом занятии
2. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой

ТЕМА: «Недоношенный новорождённый: характеристика. Этапы выхаживания»

Цели занятия: сформировать понятие о недоношенном новорождённом, этапах его выхаживания, знания о закономерностях развития недоношенного ребенка, способность и готовность осуществлять его наблюдение в условиях детской поликлиники.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

- Понятие о недоношенности.
- Причины невынашивания.
- Критерии недоношенности.

- Оценка степени зрелости по таблицам Дубовица, Болларда.
- Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей.
- Особенности физикального обследования недоношенных детей.
- Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей.
- Выхаживание недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация).
- Туалет недоношенного ребенка.
- Температурный режим палат и кувезов.
- Антропометрические измерения и их значение.
- Профилактика анемии и рахита у недоношенных детей.
- Вакцинация недоношенных детей.
- Показания для перевода недоношенных детей в детские стационары.
- Требования к транспортировке детей с малой массой при рождении.
- Организация вскармливания недоношенных детей на I и II этапах выхаживания.
- Расчёт количества пищевых ингредиентов, калорий и жидкости для недоношенных детей.
- Методика и техника вскармливания недоношенных детей.
- Адаптированные молочные смеси для кормления недоношенных детей.
- Показания для смешанного и искусственного вскармливания недоношенных детей.
- Парентеральное питание недоношенных детей (показания и способы).
- Расчёт количества препаратов для парентерального питания недоношенных детей.
- Организация работы кабинета катамнеза детской поликлиники

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Адаптационный синдром новорожденного»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. самостоятельно осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Форма контроля самостоятельной работы:

1. тестовый контроль
2. опрос по теме на практическом занятии
3. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
2. Особенности терморегуляции у недоношенных детей.
3. Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике.

ТЕМА: «Респираторный дистресс-синдром новорожденных»

Цели занятия: сформировать знания о респираторном дистресс-синдроме (РДС) новорожденных, факторах риска его развития, умение осуществлять диспансерное наблюдение детей с проявлениями РДС.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

- Понятие дыхательной недостаточности.
- РДС - определение, шкала Сильвермена, шкала Даунса.
- Современная классификация РДС.
- Патогенез РДС.
- Этиология РДС.
- Клиника РДС.
- Лечение РДС.
- Прогноз РДС
- Осложнения РДС.
- Диспансерное наблюдение

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Изучение протоколов диагностики и лечения, клинических рекомендаций по ведению больных в неонатологии»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. самостоятельно осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных отклонений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы:

1. тестовый контроль
2. опрос на практическом занятии
3. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Антенатальная профилактика РДС

ТЕМА: «Сепсис новорождённого»

Цели занятия: сформировать знания о синдроме системного воспалительного ответа, диагностических критериях сепсиса новорождённого, принципах его лечения и профилактики; способность и готовность осуществлять диспансерное наблюдение детей с проявлениями синдрома системного воспалительного ответа.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

- Современные представления о сепсисе, международная терминология по сепсису
- Сепсис и синдром системного воспалительного ответа
- Диагностические критерии сепсиса
- Диагностические критерии сепсиса у детей
- Эпидемиология, группы риска по развитию неонатального сепсиса.
- Этиопатогенез системного воспалительного ответа
- Клиническая классификация сепсиса.
- Своеобразие клинической картины сепсиса у новорожденных.
- Клинико-лабораторные критерии диагностики сепсиса.
- Дифференциальная диагностика сепсиса
- Особенности клиники и диагностики сепсиса у недоношенных новорожденных детей.

- Современные принципы лечения сепсиса.
- Основы профилактики гнойно-септических заболеваний в акушерских стационарах
- Принципы диспансерного наблюдения

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов /проводят анализ выписок из историй болезни по теме.
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных отклонений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы ординаторов:

1. тестовый контроль по теме занятия
2. устный опрос на практическом занятии
3. отчет по курации больных (при наличии)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Особенности течения сепсиса при Грам (+) и Грам (-) инфекции. Специфика кандидозного сепсиса.

ТЕМА: «Бронхолегочная дисплазия»

Цели занятия: сформировать знания о бронхолегочной дисплазии у детей, способность и готовность осуществлять диспансерное наблюдение детей с проявлениями бронхолегочной дисплазии.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Понятие БЛД
2. Причины БЛД
3. Генетическая предрасположенность к развитию БЛД
4. Морфологические изменения в легких при БЛД
5. Клинические проявления бронхолегочной дисплазии
6. Формы БЛД
7. Диагностические критерии БЛД
8. Профилактика и лечение БЛД
9. Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях
10. Прогноз

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Изучение протоколов диагностики и лечения, клинических рекомендаций по ведению больных в неонатологии»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов /проводят анализ выписок из историй болезни по теме.
4. работа со справочными материалами
5. оценка рентгенограмм органов грудной клетки курируемых детей
6. заполнение дневников микрокурации с оценкой выявленных изменений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. тестовый контроль
2. устный опрос по теме
3. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Генетическая предрасположенность к развитию БЛД
2. Морфологические изменения в легких при БЛД

ТЕМА: «TORCH-инфекции у новорожденного»

Цели занятия: сформировать знания о TORCH-инфекции у новорожденного, навыки организации наблюдения новорожденных с TORCH-инфекцией в амбулаторно – поликлинических условиях с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия**Перечень вопросов для устного опроса по теме:**

1. ТОРЧ (TORCH) инфекции, как проблема (в 1971 году ВОЗ выделила инфекции, вызывающие патологию у плода при заражении во время беременности в отдельный комплекс (TORCH-инфекции) по четырем основным возбудителям:
Т – Toxoplasmosis (токсоплазма)
О – Others (другие: парвовирус, энтеровирус, вирусы гепатита В, С, ВИЧ, сифилис и др.) R – Rubella (краснуха)
С – Cytomegalovirus (цитомегаловирус)
Н – Herpes simplex virus (вирус простого герпеса 1 и 2 типов))
2. Понятие о внутриутробном инфицировании и о внутриутробной инфекции.
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2003 г. об обязательном обследовании беременных женщин (при постановке их на учет в женских консультациях) на ТОРЧ – инфекции.
4. Факторы риска антенатального инфицирования.
5. Пути проникновения инфекции
6. Исход инфицирования плода
7. Клинические, лабораторные критерии TORCH-инфекций у плода и новорожденного
8. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
9. Принципы лечения, диспансерного наблюдения, прогноз

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Внутриутробные инфекции: возможные клинические проявления ВУИ в зависимости от времени инфицирования во внутриутробном периоде (инфекционные бласто-, эмбрио-, фетопатии). Профилактика ВУИ»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов /проводят анализ выписок из историй болезни по теме.
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы:

1. тестовый контроль
2. устный опрос по теме

3. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. ВУИ в зависимости от времени инфицирования во внутриутробном периоде (инфекционные бласто-, эмбрио-, фетопатии).
2. Профилактика TORCH-инфекций

ТЕМА: «Гемолитическая болезнь новорожденных»

Цели занятия: сформировать знания о гемолитической болезни новорожденного (ГБН), навыки организации наблюдения новорожденных с ГБН в амбулаторно – поликлинических условиях с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. основные антигены (АГ) эритроцитов человека
2. факторы, способствующие развитию сенсибилизации матери к АГ эритроцитов плода.
3. особенности метаболизма билирубина у новорожденных
4. патогенетические факторы являются основными в развитии отечной формы ГБН
5. причины развития анасарки при отечной форме ГБН
6. клинические особенности желтушной формы ГБН
7. клинические проявления, характерные для анемической формы ГБН.
8. особенности пренатальной диагностики отечной формы ГБН
9. лабораторные изменения, характерные для ГБН
10. определение «ядерной» желтухи. Какие клинические симптомы могут свидетельствовать о развитии этого грозного осложнения?
11. дифференциальная диагностика ГБН и физиологической желтухи новорожденных.
12. цифры билирубина в периферической и пуповинной крови, служащие показанием для проведения обменно-заменного переливания крови (ЗПК)
13. показания и техника проведения ЗПК.
14. особенности проведения фототерапии у детей, причины развития осложнений
15. профилактика ГБН

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Изучение протоколов диагностики и лечения, клинических рекомендаций по ведению больных в неонатологии»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов /проводят анализ выписок из историй болезни по теме.
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы:

1. тестовый контроль
2. устный опрос
3. отчет по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Основные этапы метаболизма билирубина в организме; особенности гепатобилиарной системы и обмена билирубина у новорожденных и грудных детей.

РАЗДЕЛ «Физиология и патология детей раннего возраста»

ТЕМА: «Физическое развитие детей: способы расчёта антропометрических параметров, методы оценки. Особенности физического развития недоношенных детей»

Цель занятия: сформировать знания о закономерностях и методах оценки физического развития доношенных и недоношенных детей, навыки антропометрических измерений, готовность грамотно интерпретировать выявленные отклонения в физическом развитии детей и подростков, способность и готовность организации и выполнения профилактических мероприятий, направленных на формирование гармоничного развития детей с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Понятие физического развития
2. Значение врачебной оценки физического развития детей
3. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребенка
4. Законы роста детей
5. Прогнозирование окончательного роста
6. Основные критерии физического развития
7. Закономерности изменения и способы расчета антропометрических параметров (масса тела, рост, окружность головы, окружность груди) в возрастном аспекте
8. Клинические и антропометрические методы в оценке достаточности и недостаточности питания у детей
9. Методы оценки физического развития детей первого года жизни (параметрические и непараметрические)
10. Методика проведения антропометрических изменений
11. Алгоритм оценки физического развития
12. Понятие о гармоничности физического развития
13. Методика оценки физического развития детей с использованием центильных таблиц
14. Понятие о номограммах физического развития, картах роста детей, рекомендованных ВОЗ, их применение в практике педиатра
15. Причинно-следственные связи возникновения отклонений физического развития от возрастных норм детей
16. Критерии для распознавания задержки роста или прибавки массы тела
17. Закономерности физического развития недоношенных детей
18. Способы оценки антропометрических показателей недоношенного ребенка
19. Центильные шкалы Фентона для недоношенных детей

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение тестовых заданий
2. устный опрос по теме
4. решение ситуационных задач

5. отчет по курации больных

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Понятие биологический возраст; методы его оценки у детей первого года жизни и старше 1 года
2. Понятие об индексах физического развития
3. Характеристика, расчет и интерпретация индексов: Чулицкой, Эрисмана, массы тела, весо-ростового коэффициента, оценка пропорций
4. Клиническое значение Филиппинского теста

ТЕМА: «Нервно-психическое развитие детей: физиологические рефлексы новорожденных. Критерии и методы оценки нервно-психического развития детей»

Цель занятия: сформировать знания о закономерностях и методах оценки психомоторного развития доношенных и недоношенных детей; навыки оценки уровня нервно-психического развития детей различного возраста, готовность грамотно интерпретировать выявленные отклонения нервно-психического развития, способность и готовность организации и выполнения профилактических мероприятий, направленных на формирование здоровья и гармоничного развития детей с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Факторы, определяющие психомоторное развитие ребенка первого года жизни
2. Критерии оценки психомоторного развития детей различных возрастных групп
3. Методика оценки физиологических рефлексов новорожденного, сроки выявления
4. Закономерности и методы оценки нервно-психического развития детей грудного возраста
5. Закономерности психомоторного развития недоношенных детей
6. Особенности оценки психомоторного развития недоношенных детей
7. Периодичность оценки нервно-психического развития детей на первом году жизни
8. Закономерности и методы оценки нервно-психического развития детей старше года
9. Этапы речевого развития ребенка
10. Особенности методики исследования нервной системы у новорождённого
11. Отклонения нервно-психического развития детей, задержка развития речи.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой выявленных изменений
5. оформляют заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение тестовых заданий
2. устный опрос по теме
3. решение ситуационных задач
4. отчет по курации больных

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Роль окружающей среды, ухода и воспитания в формировании психики ребенка

ТЕМА: «Принципы осуществления естественного вскармливания детей. Составление рационального меню. Оценка и расчет фактического меню ребенка»

Цель занятия: сформировать знания о преимуществах и принципах осуществления грудного вскармливания детей 1-го года жизни; навыки составления рационального меню, способность оценки правильности проводимого вскармливания.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Понятие естественного вскармливания
2. Техника проведения естественного вскармливания
3. Способы расчёта суточного объёма питания
4. Потребности в пищевых ингредиентах и килокалориях
5. Режим питания
6. Сроки и последовательность введения прикормов
7. Характеристика блюд прикорма
8. Принципы проведения оценки и расчета фактического меню ребенка

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. самостоятельно осуществляют курацию пациентов
4. заполняют дневники микрокурации с оценкой фактического меню ребенка 1-го года жизни
5. оформляют заключение по итогам курации
6. составляют рациональное меню

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение тестовых заданий
2. устный опрос по теме
3. решение ситуационных задач
4. отчет по курации больных
5. разбор рекомендованных меню

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Методика составления рационального меню при естественном вскармливании

ТЕМА: «Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Дифференциальная диагностика»

Цели занятия: сформировать знания о критериях диагностики дефицитных анемий; умение построения клинического диагноза, проведения дифференциального диагноза железодефицитной анемии у детей и подростков; навыки выбора лечения и профилактики железодефицитной анемии.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Определение, классификация анемий.
2. Этиопатогенез железодефицитной анемии.
3. Клинические проявления железодефицитных анемий в зависимости от степени тяжести.
4. Лабораторные критерии постановки диагноза железодефицитной анемии.
5. Понятие об эритроцитарных индексах.
6. Классификация и механизм действия препаратов железа.
7. Принципы терапии железодефицитных анемий, расчет дозы препаратов железа.
8. Диспансеризация детей с железодефицитной анемией.
9. Профилактика железодефицитной анемии, в том числе, у недоношенных детей.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы для самостоятельного изучения.
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа в аудиторное время:

1. обучающиеся получают инструкции по курации больных, оформлению дневников курации (или другой формы ответов) в устной форме
2. выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
3. обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
4. заполняют дневники микрокурации, оформляют общее заключение по итогам курации, оценивают гемограмму

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос
2. тестовый контроль по теме занятия
3. отчёт по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Этапы внутриутробного кроветворения.
2. Морфологическая классификация анемий.
3. Метаболизм железа в организме.
4. Врожденные гемолитические анемии.

ТЕМА «Анатомо-физиологические особенности мышечной, костной, зубочелюстной системы у детей. Рахит у детей»

Цели занятия: сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях развития мышечной, костной, зубо-челюстной систем у детей, умение выявлять признаки нарушения их развития и формирования; способность и готовность диагностировать рахит, оценивать влияние рахита на течение основных заболеваний, назначать лечение и проводить профилактику рахита у детей раннего возраста.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Морфологические особенности костной ткани у детей.
2. Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильное питание, эндокринных желез).
3. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей и его регуляция.

4. Анатомо-физиологические особенности зубо - челюстной системы у детей. Сроки и порядок прорезывания зубов при формировании молочного, сменного и постоянного прикусов. Понятие «зубного возраста», «зубной формулы».
5. Рахит у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, связь с заболеваниями зубочелюстной системы.
6. Рахит у детей: современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита.
7. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения
2. работа в библиотеке с литературой и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа в аудиторное время:

1. обучающиеся получают инструкции по курации больных, оформлению дневников курации (или другой формы ответов) в устной форме
2. обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
3. обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
4. заполняют дневники микрокурации с описанием состояния костно-мышечной, зубочелюстной системы ребёнка, оценивают зубную формулу, оформляют общее заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. тестовый контроль
2. устный опрос на практическом занятии
3. решение ситуационных задач
4. отчёт по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Морфологические особенности мышечной ткани в зависимости от возраста.
2. Развитие мышц у детей различного возраста.
3. Функциональные особенности мышечной системы у детей (механическая и электрическая возбудимость, хронаксия).

ТЕМА «Хронические расстройства питания»

Цели занятия: сформировать знания о критериях диагностики хронических расстройств питания у детей раннего возраста; умение построения клинического диагноза, навыки выбора лечения и профилактики, готовность и способность выявлять причинно-значимые факторы риска развития хронических расстройств питания у детей.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Формы хронических расстройств питания (ХРП), классификация.
2. Определение белково-энергетической недостаточности (БЭН).
3. Этиология и патогенез БЭН.
4. Классификация БЭН.
5. Симптомы БЭН I степени.
6. Симптомы БЭН II степени.
7. Симптомы БЭН III степени.
8. Принципы лечения БЭН.

9. Диетотерапия при БЭН. Характеристика лечебных смесей.
10. Организация режима при БЭН.
11. Основные направления медикаментозной терапии при БЭН 2-3 ст..
12. Определение избыточной массы тела (ИМТ).
13. Этиопатогенез ИМТ.
14. Клиника ИМТ.
15. Степени ИМТ.
16. Принципы лечения ИМТ.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения
2. работа в библиотеке с литературой и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа в аудиторное время:

1. обучающиеся получают инструкции по курации больных, оформлению дневников курации (или другой формы ответов) в устной форме:

- Установить психологический и речевой контакт с пациентами и их родителями.
 - Собрать и оценить генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни ребенка.
 - Провести клиническое обследование ребенка.
 - Провести антропометрию и оценить физическое развитие детей раннего возраста.
 - Оценить нервно-психическое развитие (НПР) детей раннего возраста.
 - Оценить результаты лабораторных исследований: общий анализ крови, биохимический анализ крови (общий белок, белковые фракции, билирубин и его фракции, активность трансаминаз, электролиты, щелочная фосфатаза, сывороточное железо, ОЖСС), анализы мочи, копрология, бактериологическое исследование кала.
 - Оценить результаты исследования кишечного биоценоза и провести его коррекцию у детей раннего возраста.
 - Сформулировать клинический диагноз по современной классификации.
 - Провести расчет питания и его коррекцию детям раннего возраста при хронических расстройствах питания
 - Обосновать этиотропную, патогенетическую и посиндромную терапию при хронических расстройствах питания
2. обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 3. обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 4. заполняют дневники микрокурации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос на практическом занятии
2. отчёт по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска развития ХРП, основы первичной и вторичной профилактики

ТЕМА «Атопический дерматит»

Цели занятия: сформировать знания о критериях диагностики атопического дерматита у детей; умение построения клинического диагноза, навыки выбора лечения и профилактики, готовность и способность выявлять причинно-значимые факторы риска развития атопического дерматита у детей.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Определение АтД, предрасполагающие факторы.
2. Этиопатогенез АтД
3. Стадии развития АтД
4. Клинические формы АтД
5. Оценка распространенности кожного процесса
6. Степени тяжести течения атопического дерматита, шкала SCORAD
7. Комплекс методов специфической диагностики АтД
8. Оценка скарификационных кожных проб с пищевыми аллергенами
9. Методы обследования при АтД
10. Дифференциальная диагностика АтД
11. Принципы лечения детей с АД

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения
2. работа в библиотеке с литературой и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа в аудиторное время:

1. обучающиеся получают инструкции по курации больных, оформлению дневников курации (или другой формы ответов) в устной форме
2. обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
3. обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
4. заполняют дневники микрокурации, оформляют общее заключение по итогам курации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос на практическом занятии
2. отчёт по курации больных

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Основные элементы кожных высыпаний у больных атопическим дерматитом

РАЗДЕЛ «Гастроэнтерология»

Тема: Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Физиология кишечного переваривания и всасывания. Методы объективного исследования в детской гастроэнтерологии.

Цели занятия: сформировать и углубить знания об анатомо-физиологических особенностях желудочно-кишечного тракта у детей, особенностях обмена веществ в организме ребенка.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности гепатобиллиарной системы у детей.
3. Особенности пищеварения в детском возрасте.
4. Характер стула у детей в норме в возрастном аспекте.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Физиология пищеварения.

Тема: Хронические гастродуодениты у детей и подростков. Язвенная болезнь у детей и подростков.

Цели занятия: сформировать представления об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях хронического гастродуоденита, язвенной болезни у детей и подростков.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиопатогенез хронического гастродуоденита и язвенной болезни у детей, роль *H.pylori* в развитии хронического воспаления слизистой оболочки желудка, факторы защиты и агрессии.
2. Клинические симптомы хронического воспаления слизистой оболочки верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Осложнения язвенной болезни у детей.
3. Классификация хронического гастродуоденита, язвенной болезни у детей. Формулировка диагноза.
4. Основные виды острых гастродуоденальных язв.
5. Основные критерии верификации диагноза хронического гастродуоденита, язвенной болезни, принципы диагностики хеликобактерной инфекции.
6. Функциональные и биохимические показатели исследований органов пищеварения.
7. Принципы лечения хронического гастродуоденита, язвенной болезни в детском возрасте. Диетотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей. Современные схемы эрадикации *H.pylori* у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Семиотика болевого абдоминального синдрома.
2. Фармакологическое действие препаратов, воздействующих на кислотность желудочного сока.

Тема: Холепатии у детей и подростков.

Цели занятия:

1. Сформировать знания об основных особенностях клинических проявлений, диагностике, лечении дисфункции желчевыводящих путей в зависимости от типов функциональных нарушений у детей и подростков.

2. Составить представление о разнообразии холепатий в педиатрической практике, подходах к классификации, сформировать навык формулирования диагноза дисфункции желчного пузыря.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Понятие холепатий в педиатрической практике, подходы к классификации.
2. Основные особенности клинических проявлений, диагностики, лечения дисфункции желчевыводящих путей, как наиболее распространенного варианта холепатий у детей и подростков.
3. Особенности клинических проявлений дисфункций желчного пузыря и желчевыводящих путей в зависимости от типов функциональных нарушений.
4. Особенности диагностики нарушений со стороны желчного пузыря и желчевыводящих путей.
5. Основные биохимические проявления синдрома холестаза.
6. Копрологические проявления недостаточности желчеотделения.
7. Подходы к лечению функциональных нарушений со стороны желчевыводящей системы у детей и подростков в зависимости от типа дисфункции.
8. Классификация спазмолитиков, особенности их применения в педиатрической практике.
9. Классификация холеретиков, холекинетиков особенности их применения в педиатрической практике.
10. Методика проведения тюбажей в детской практике.
11. Диспансерное наблюдение за детьми, имеющими заболевания желчного пузыря и желчевыводящей системы.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Методика и цели проведения УЗИ желчного пузыря по Ротанову, подходы к оценке результатов.

Тема: Паразитарные заболевания ЖКТ у детей.

Цели занятия: сформировать представления об этиологии и патогенезе, клинических проявлениях глистных инвазий у детей и подростков.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации

Вопросы для подготовки по теме..

1. Вопросы теоретических знаний по паразитизму (понятие паразит, классификация паразитов, хозяев, компоненты природного очага и другие).
2. Систематическое положение типа Простейшие и классов этого типа.
3. Характерные черты типа, классов.
4. Морфологические видовые отличия изучаемых паразитов всех классов типа, их жизненных форм, что имеет значение для диагностики протозойных заболеваний.
5. Пути инвазирования человека и лабораторная диагностика.
6. Профилактические меры по предупреждению протозойных заболеваний.
7. Систематическое положение типа Плоские черви и классов этого типа.
8. Характерные морфологические черты типа и классов.
9. Морфологические видовые отличия изучаемых паразитов, их жизненных форм, имеющие значение для диагностики гельминтозов.
10. Особенности циклов развития изучаемых трематод и цестод.
11. Пути инвазирования человека и лабораторная диагностика гельминтозов.
12. Профилактические меры по предупреждению изучаемых гельминтозов.
13. Систематическое положение типа и класса Круглые черви.
14. Ароморфозы у круглых червей в сравнении с плоскими.
15. Морфологические видовые отличия изучаемых нематод и их жизненных форм, имеющих значение при лабораторной диагностике.
16. Многообразие жизненных циклов нематод и путей инвазирования нематодозами.
17. Многообразие профилактических мер по предупреждению нематодозов.
18. Систематическое положение типа Членистоногие и классов этого типа.
19. Характерные черты типа и классов.
20. Морфологические видовые отличия изучаемых членистоногих.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Медицинское значение изучаемых членистоногих, как возбудителей заболеваний, так и переносчиков возбудителей.
2. Профилактика по предупреждению заболеваний, связанных с паразитическим образом жизни изучаемых членистоногих.

Раздел «Кардиоревматология»

Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей.

Методы объективного исследования в детской кардиологии и ревматологии.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей
2. Методы объективного исследования в детской кардиологии и ревматологии.
3. Основные функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Основные функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время

- получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
- обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
- заполняют дневники микрокурации

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Кровообращение плода и новорожденного

Тема: Острая ревматическая лихорадка у детей. Ревматические пороки сердца у детей.

Цели занятия: На основе знаний анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы научить обучающихся выявлению симптомов поражений, диагностике, лечению и профилактике ревматической лихорадки у детей.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия

2. самостоятельная работа в аудиторное время

- получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
- обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
- заполняют дневники микрокурации
- выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
- решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиология и патогенез ревматической лихорадки.
2. Основные диагностические критерии ревматической лихорадки.
3. Рабочая классификация ревматической лихорадки.
4. Клиника ревматической лихорадки.
5. Дифференциальный диагноз ревматической лихорадки.
6. Лечение и профилактика (первичная и вторичная) ревматической лихорадки.
7. Особенности ЭКГ у детей. Изменения на ЭКГ при ревматической лихорадке.
8. Ревматические пороки сердца у детей.
9. Дифференциальная диагностика функциональных и органических шумов.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися:

Лечение острой сердечной недостаточности.

Тема: Врожденные пороки сердца у детей.

Цели занятия: сформировать знания о врожденных пороках сердца у детей, навыки диагностики и дифференциального диагноза.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия

2. самостоятельная работа в аудиторное время

- получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
- обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных

- заполняют дневники микрокурации
- выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
- решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Врожденный порок сердца с обеднением малого круга кровообращения (тетрада Фалло).
Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток)
2. Клиника при основных врожденных пороках сердца
3. Лечебная тактика при врожденных пороках сердца
4. Основные операции при врожденных пороках
5. Отдаленные результаты при врожденных пороках

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Гемодинамика при врожденных пороках сердца

Тема: Геморрагические заболевания у детей.

Цели занятия: научить обучающихся диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний из группы геморрагических диатезов; принципам терапии, оказанию неотложной помощи при геморрагическом синдроме.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности свертывающей системы крови у детей.
2. Коагулограмма и ее нормативы.
3. Схема свертывания крови.
4. Классические коагуляционные пробы.
5. Определение геморрагических диатезов.
6. Болезнь Шенлейна-Геноха (геморрагический васкулит): этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз с гемофилией, тромбоцитопенической пурпурой, острым лейкозом.
7. Гемофилия: этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
8. Болезнь Верльгофа (тромбоцитопеническая пурпура): этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
9. Неотложная помощь при кровотечении.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Анатомо-физиологические особенности свертывающей системы крови у детей.

2. Выявление факторов, способствующих развитию геморрагического синдрома.
Характеристика типов кровоточивости.
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся геморрагическим синдромом.

Тема: Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей.

Цели занятия: научить обучающихся выявлению симптомов поражений, лабораторно-инструментальной диагностике, лечению диффузных заболеваний соединительной ткани.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиопатогенез диффузных заболеваний соединительной ткани.
2. Классификация ювенильного дерматомиозита, системной красной волчанки, системной склеродермии.
3. Клиника ювенильного дерматомиозита, системной красной волчанки, системной склеродермии.
4. Диагностические критерии постановки диагноза ювенильного дерматомиозита, системной красной волчанки, системной склеродермии.
5. Принципы терапии ювенильного дерматомиозита, системной красной волчанки, системной склеродермии.
6. Диспансеризация детей с ювенильным дерматомиозитом, системной красной волчанкой, системной склеродермией.

Тема: Ювенильный артрит. Дифференциальная диагностика артритов у детей.

Цели занятия: научить обучающихся выявлению симптомов поражений, лабораторно-инструментальной диагностике, лечению ювенильного артрита.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиопатогенез ювенильного артрита
2. Классификация ювенильного артрита

3. Клиника ювенильного артрита
4. Диагностические критерии постановки диагноза ювенильного артрита
5. Дифференциальная диагностика артритов у детей.
6. Принципы терапии ювенильного артрита
7. Диспансеризация детей с ювенильным артритом

Раздел «Нефрология»

Тема: Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у детей. Методы объективного исследования в детской нефрологии.

Цели занятия: Обучающиеся должны усвоить: анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы; функции почек; методы исследования в детском возрасте; методику исследования органов мочевой системы.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей различных возрастных групп.
2. Особенности функционирования органов мочевой системы у детей разного возраста.
3. Основные экстраренальные и ренальные синдромы при заболеваниях почек у детей.
1. Лабораторные и инструментальные методы исследования в детской нефрологии. Показания к их назначению.
4. Оценка анализов мочи у детей в норме и при патологических состояниях.
5. Биохимические методы исследования органов мочевой системы у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Врожденные аномалии развития мочевой системы как предрасполагающий к развитию микробно-воспалительных заболеваний фактор.

Тема: Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

Цели занятия: Обучающиеся должны усвоить: семиотику поражений органов мочевой системы; ведущие нефрологические синдромы у детей; понятие об инфекции мочевой системы, мочевыводящей системы; этиологию и патогенез острого и хронического пиелонефрита у детей; составление плана диагностики и лечения детей с инфекцией мочевыводящей системы, острого и хронического пиелонефрита.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия

2. самостоятельная работа в аудиторное время

- получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
- обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
- заполняют дневники микрокурации
- выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
- решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Основные экстраренальные и ренальные синдромы при заболеваниях почек у детей.
2. Особенности этиологии инфекции мочевой системы у детей раннего возраста.
3. Патогенез тубуло-интерстициальных заболеваний у детей. Классификация пиелонефрита.
4. Особенности клиники инфекции мочевыводящей системы, острого и хронического пиелонефрита у детей разного возраста.
5. Длительность и схемы антибактериальной терапии при микробно-воспалительных заболеваниях мочевой системы.
6. Основные принципы терапии инфекции мочевыводящей системы, пиелонефрита у детей.
7. Дифференциальный диагноз пиелонефрита с циститом, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезом почек.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Схемы диспансерного наблюдения и меры профилактики микробно-воспалительных заболеваний почек. Реабилитация больных.

Тема: Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей.

Цели занятия: освоить навык диагностики основных клинико-лабораторных синдромов острого гломерулонефрита, проведения дифференциального диагноза.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиология и предрасполагающие факторы развития острого гломерулонефрита.
2. Основные звенья патогенеза острого гломерулонефрита и нефротического синдрома.
3. Классификация и клинические особенности течения острого гломерулонефрита и нефротического синдрома у детей.
4. Дифференциальный диагноз острого гломерулонефрита с пиелонефритом, нефротическим синдромом, наследственным нефритом и геморрагическим васкулитом.

5. План обследования и лечения ребенка с острым гломерулонефритом и нефротическим синдромом.
6. Особенности диспансерного наблюдения и профилактики острого гломерулонефрита и нефротического синдрома у детей.
7. Определение и этиология острой почечной недостаточности у детей.
8. Клиника и течение острой почечной недостаточности у детей. Принципы терапии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Этиологическая структура острой почечной недостаточности в различных возрастных группах.

Тема: Хронический гломерулонефрит у детей.

Цели занятия: освоить навык диагностики основных клинико-лабораторных синдромов, клинических форм хронического гломерулонефрита.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиология и основные звенья патогенеза хронических гломерулонефритов у детей.
2. Основные клинические формы хронического гломерулонефрита.
3. Клиническая и морфологическая классификация хронических гломерулонефритов.
4. Основные принципы терапии хронических гломерулонефритов у детей в зависимости от морфологического варианта.
5. План лечения и профилактики, диспансерного наблюдения за больными с гломерулонефритами, нефропатией с минимальными изменениями; Дифференциальный диагноз хронических гломерулонефритов у детей.
6. Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Клиника. Принципы терапии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Показания к биопсии почек у детей

Раздел «Эндокринология»

Тема: Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей. Методы объективного исследования в детской эндокринологии.

Цели занятия: Сформировать знания о возрастных анатомо-физиологических и функциональных особенностях эндокринной системы у детей, умение оценки углеводного обмена (вариант

нормы).

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации

Вопросы для подготовки по теме.

1. Эмбриология поджелудочной железы;
2. Функции поджелудочной железы;
3. Углеводный, жировой, белковый обмены в норме;
4. Возрастные анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей.
5. Методы объективного исследования в детской эндокринологии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Нормальные показатели углеводного обмена;
2. Нормальные показатели жирового обмена;
3. Питание здорового ребенка в возрастном аспекте.

Тема: Сахарный диабет (СД) 1 типа у детей и подростков.

Цели занятия: Сформировать знания и умения по оценке углеводного обмена: нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность глюкозы, сахарный диабет, научиться диагностировать сахарный диабет, знать этиологию, патогенез, особенности диабета у детей.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Актуальность проблемы – сахарный диабет;
2. Этиология и этапы развития;
3. Классификация сахарного диабета;
4. Этиология сахарного диабета типа 1;
5. Предрасполагающие факторы развития СД;
6. Патогенез сахарного диабета типа 1;
7. Нарушения углеводного обмена;
8. Клиника сахарного диабета; лечение сахарного диабета: диетотерапия, инсулино-терапия,

физическая нагрузка;

9. Самоконтроль течения сахарного диабета;

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Предрасполагающие факторы развития СД 1 типа у детей грудного возраста.

Тема: Сахарный диабет (СД) 1 типа у детей и подростков: осложнения. Школа сахарного диабета.

Цели занятия: Сформировать знания и умения по диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи у детей с сахарным диабетом при развитии острых осложнений.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Эмбриология поджелудочной железы;
2. Функции поджелудочной железы;
3. Углеводный, жировой, белковый обмены в норме;
4. Предрасполагающие факторы к развитию острых осложнений СД;
5. Патогенез гипогликемических и гипергликемических ком сахарного диабета типа 1;
6. Оценка нарушений углеводного обмена;
7. Осложнения СД: острые, поздние, специфические, неспецифические;
8. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.
9. Лечение острых осложнений сахарного диабета
10. Лечение хронических осложнений сахарного диабета
11. Профилактика осложнений

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Организация работы Школы сахарного диабета.

Тема: Врождённый гипотиреоз. Профилактика йоддефицитных состояний у детей и подростков.

Цели занятия: сформировать навыки исследования щитовидной железы, диагностики заболеваний щитовидной железы, формулировки клинического диагноза и умение проведения дифференциального диагноза.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Эмбриогенез щитовидной железы;
2. Строение щитовидной железы;
3. Функция щитовидной железы;
4. Классификация гипотиреоза;

5. Этиология гипотиреоза;
6. Патогенез первичного, вторичного, третичного и периферического гипотиреоза;
7. Клиника врожденного гипотиреоза;
8. Лабораторные и инструментальные методы обследования ребенка с заболеваниями щитовидной железы;
9. Принципы лечения больных с гипотиреозом;

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Профилактика йоддефицитных состояний у детей и подростков.

Тема: Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Диффузный нетоксический зоб. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит.

Цели занятия: сформировать знания о заболеваниях щитовидной железы у детей и подростков, умение проведения диагностики и формулировки клинического диагноза, навык проведения дифференциального диагноза.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Диффузный нетоксический зоб:
 - Этиология ДНЗ;
 - Патогенез ДНЗ;
 - Классификация ДНЗ;
 - Клиника ДНЗ;
 - Принципы лечения больных с ДНЗ;
2. Диффузный токсический зоб:
 - Этиология ДТЗ;
 - Патогенез ДТЗ;
 - Классификация ДТЗ;
 - Клиника ДТЗ;
 - Принципы лечения больных с ДТЗ;
3. Аутоиммунный тиреоидит:
 - Этиология
 - Патогенез
 - Классификация
 - Клиника
 - Принципы лечения больных
4. Принципы диспансерного наблюдения.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Дифференциальный диагноз ДТЗ, ДНЗ, аутоиммунного тиреоидита у детей и подростков

Раздел «Пульмонология»

Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы объективного исследования в детской пульмонологии.

Цели занятия: сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях органов дыхания у детей, навыки проведения исследований в детской пульмонологии

Учебная карта занятия:

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Анатомо-физиологические особенности полости носа, его придаточных пазух, евстахиевой трубы.
2. Анатомо-физиологические особенности глотки, гортани, трахеи, бронхов.
3. Анатомо-физиологические особенности легких, плевры, органов средостения.
4. Особенности строения слизистой, мышечной, эластичной и хрящевой оболочек трахеи и бронхиального дерева.
5. Методы объективного исследования в пульмонологии
6. Инструментальные и лабораторные методы диагностики в пульмонологии: рентгенодиагностика в пульмонологии: томография; бронхография; ангинопельмография; пневмосцинтиграфия, иммунологические методы исследования в пульмонологии

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Исследование мокроты: микроскопия, бактериологический метод

Тема: Ларинготрахеиты у детей.

Цели занятия: сформировать знания об остром ларинготрахеите у детей, дифференциальной диагностике крупа, навыки диагностики и оказания неотложной помощи при обструктивном ларинготрахеите.

Учебная карта занятия:

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации

- решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

- 1.этиопатогенез, классификация ларинготрахеита у детей
2. формулировка диагноза, принципы лечения
3. дифференциальная диагностика крупа
4. понятие об обструктивном ларинготрахеите
- 5.оказание неотложной помощи при обструктивном ларинготрахеите.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Предрасполагающие факторы к развитию обструктивного ларинготрахеита у детей

Тема: Острые бронхиты у детей.

Цели занятия: сформировать знания об острых бронхитах у детей, навыки проведения дифференциального диагноза.

Учебная карта занятия:

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - выполняют тестовые задания по теме занятия по теме;
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

- 1.этиопатогенез, классификация острых бронхитов у детей
2. формулировка диагноза, принципы лечения
3. дифференциальный диагноз.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Предрасполагающие факторы к развитию обструктивных форм острого бронхита у детей

Тема: Внебольничные пневмонии у детей.

Цели занятия: сформировать знания о внебольничных пневмониях у детей, навыки дифференциальной диагностики и лечения в современных условиях.

Учебная карта занятия:

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение и этиология пневмонии у детей.
2. Роль фоновых заболеваний и предрасполагающих факторов в возникновении острых пневмоний.
3. Основные звенья патогенеза острой пневмонии.
4. Классификация острой пневмонии у детей.
5. Клиника неосложненной формы острой пневмонии.
6. Клинико-рентгенологические проявления легочных осложнений при острой пневмонии.
7. Клиника внелегочных осложнений при острой пневмонии.
8. Особенности клинического течения острой пневмонии при рахите, гипотрофии, аллергическом и лимфатическом диатезах.
9. Дифференциальный диагноз острых заболеваний органов дыхания (бронхиты, бронхолиты, пневмонии у детей).
10. Лабораторно-инструментальные методы диагностики острой пневмонии.
11. Принципы лечения неосложненных форм острой пневмонии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Ступенчатый подход к антибиотикотерапии внебольничных пневмоний у детей
2. Морфофункциональные особенности системы дыхания у новорожденных.
3. Пневмонии новорожденных.

Тема: Бронхиальная астма у детей.

Цели занятия: Обучающиеся должны овладеть навыками диагностики и тактики ведения больных бронхиальной астмой, уметь составить план клинико-лабораторного обследования, медикаментозного лечения в приступном и вне приступном периодах, уметь определить уровень контроля бронхиальной астмы.

Учебная карта занятия.

1. устный опрос по теме занятия
2. самостоятельная работа в аудиторное время
 - получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
 - обучающимся выдаются схемы сбора анамнеза и обследования больного
 - обучающиеся самостоятельно осуществляют курацию больных
 - заполняют дневники микрокурации
 - решают ситуационные задачи с последующим разбором.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение бронхиальной астмы.
2. Факторы риска возникновения бронхиальной астмы у детей: внутренние и внешние.
3. Этиопатогенез бронхиальной астмы.
4. Особенности клинической картины и критерии диагностики бронхиальной астмы у детей разного возраста.
5. Классификация, оценка тяжести течения заболевания и приступного периода бронхиальной астмы у детей.
6. Лабораторно-инструментальные методы диагностики бронхиальной астмы у детей.
7. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.
8. Лечение обострения бронхиальной астмы у детей.

9. Базисное лечение бронхиальной астмы. Контролируемая бронхиальная астма.
10. Профилактика и диспансеризация больных бронхиальной астмой.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

- 1 Особенности ритма дыхания в зависимости от возраста, возможные нарушения ритма дыхания.
2. Семиотика кашля.
3. Семиотика дыхательных шумов.
4. Возрастные изменения частоты дыхания.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «Неонатология»

ТЕМА: «Новорожденный ребенок. Терминология, характеристика и определение живорождения, переношенности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости. Транзиторные состояния»

Цели занятия: сформировать знания о понятиях: живорождение, переношенность, доношенность, недоношенность, зрелость и незрелость новорожденного; способность и готовность выявления пограничных состояний новорожденного, навык организации наблюдения новорожденных с транзиторными состояниями в амбулаторно – поликлинических условиях с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Периоды внутриутробного развития плода и внеутробной жизни ребёнка
1. Понятие о живорождении. Мертворождение.
2. Перинатальная смертность (понятие, методы расчёта, показатели).
3. Неонатальная (ранняя и поздняя) смертность. Понятие, методы расчёта, показатели
4. Критерии доношенности, недоношенности, переношенности
5. Характеристика и определение зрелости и незрелости новорождённого.
6. Детская смертность
7. Перинатальная заболеваемость (понятие, показатели, методы расчёта).
8. Структура перинатальной заболеваемости и смертности (в стране, крае, городе, базовом роддоме).
9. Транзиторные состояния новорожденных:
 - Транзиторные гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде. Первый вдох.
 - Кровообращение плода и кардиореспираторная адаптация к условиям внеутробной жизни, транзиторная полицитемия
 - Транзиторные изменения кожных покровов
 - Транзиторная гипербилирубинемия
 - Транзиторный катар кишечника и транзиторный дизбактериоз
 - Катаболическая направленность обмена, активированные гликолиз и липолиз, транзиторный ацидоз, гипокальциемия и гипомагниемия, гипогликемия.
 - Транзиторная потеря первоначальной массы тела (три степени гипогидратации)
 - Транзиторные нарушения теплового обмена
 - Особенности неонатального гемопоза
 - Неонатальный гемостаз, недостаточность витамин К-зависимых факторов свертывания крови

- Транзиторная олигурия, протеинурия, мочекислый инфаркт.
- Транзиторная гиперфункция желез внутренней секреции (гипо-физа, надпочечников, щитовидной железы)
- Транзиторная недостаточность околощитовидных желез, транзиторный гипотиреоз, симпатoadреналовый криз
- Половой криз

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Адаптационный синдром новорожденного»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. работа со справочными материалами
4. заполнение бланков дородовых патронажей

Формы контроля самостоятельной работы:

1. тестовый контроль
2. устный опрос по теме
3. обсуждение правильности заполнения бланков дородовых патронажей

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Развитие неонатальной помощи на современном этапе
2. Пути снижения перинатальной заболеваемости и смертности

ТЕМА: «Перинатальный скрининг: ранняя диагностика генетически обусловленных заболеваний. Возможности ранней диагностики наследственных заболеваний, этапы проведения неонатального скрининга»

Цели занятия: сформировать знания о роли и возможностях перинатального скрининга в ранней диагностике наследственных заболеваний, способность и готовность интерпретации результатов скрининга, определения тактики ведения пациентов в амбулаторно – поликлинических условиях с учётом имеющихся факторов риска при получении его сомнительных и положительных результатов.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Понятие о наследственной патологии.
2. Значение дополнительного анамнеза для своевременной диагностики наследственной патологии.
3. Роль генетических консультаций для профилактики и своевременной диагностики наследственных заболеваний.
4. Отличие врожденной и наследственной патологии.
5. Этиология, патогенез, клиника, биохимическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение ФКУ.
6. Этиология, патогенез, клиника, биохимическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение муковисцидоза.
7. Этиология, патогенез, клиника, биохимическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение галактоземии.
8. Этиология, патогенез, клиника, биохимическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение ВДКН.

9. Этиология, патогенез, клиника, биохимическая диагностика, дифференциальный диагноз, лечение врождённого гипотиреоза.
10. Перинатальный скрининг: ранняя диагностика генетически обусловленных заболеваний.
11. Этапы проведения неонатального скрининга

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами
3. оценка и интерпретация результатов проведенного неонатального скрининга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос по теме

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Возможности и значение ранней диагностики наследственных заболеваний

ТЕМА: «Асфиксия плода и новорожденного»

Цели занятия: сформировать знания о причинах, механизмах развития, клинических критериях, методах диагностики и коррекции асфиксии плода и новорожденного; способность и готовность проведения профилактики заболеваний плода и новорождённого.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Понятие асфиксии новорожденных детей.
2. Эпидемиология асфиксии новорожденных.
3. Терминология, применяемая при кардиореспираторной депрессии у новорожденных детей.
4. Причины острой гипоксии новорожденного.
5. Основные факторы риска интранатальной острой асфиксии новорожденного.
6. Основные механизмы, приводящие к острой асфиксии новорожденных.
7. Ведущие звенья патогенеза острой асфиксии.
8. Особенности патогенеза асфиксии, возникшей у ребенка с хронической антенатальной гипоксией.
9. Классификация асфиксии новорожденных.
10. Клиническая картина асфиксии новорожденного.
11. Отличительные признаки острой асфиксии, возникшей на фоне хронической внутриутробной гипоксии.
12. Классификация осложнений асфиксии новорожденного.
13. Критерии диагностики асфиксии новорожденного.
14. Основные причины развития хронической внутриутробной гипоксии плода
15. Звенья патогенеза хронической гипоксии плода.
16. Методы пренатальной диагностики хронической внутриутробной гипоксии плода
17. Методы коррекции хронической внутриутробной гипоксии
18. Клиника острого периода гипоксии
19. Клиника и диагностика восстановительного периода гипоксии
20. Осложнения после перенесенной гипоксии.
21. Инструментальные методы исследования, необходимые для диагностики и реабилитации детей, перенесших внутриутробную гипоксию
22. Реанимационные мероприятия, проводимые в остром периоде гипоксии

23. Лечебные мероприятия в остром периоде гипоксии
24. Лечение в восстановительном периоде
25. Особенности наблюдения за детьми в восстановительном периоде.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. выдаются образцы ведения документации
3. работа со справочными материалами
4. проведение анализа анамнеза жизни и болезни новорожденного ребенка с хронической внутриутробной гипоксией, оценка данных акушерско-гинекологического анамнеза матери для развития патологии у новорожденного ребенка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос по теме
2. отчет по заполнению документации

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Шкала Апгар, ее значение в диагностике и лечении асфиксии новорожденных.
2. Основные критерии тяжести асфиксии.

ТЕМА: «Перинатальная патология ЦНС новорожденных детей»

Цели занятия: сформировать знания по вопросам диагностики, лечения и профилактики перинатального поражения ЦНС у новорожденных детей, навык организации наблюдения детей с признаками перинатального поражения ЦНС в амбулаторно – поликлинических условиях с учётом имеющихся факторов риска.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. определение понятия «поражение ЦНС в перинатальном периоде», классификация
2. критерии диагностики ПП ЦНС – головного мозга поражения спинного мозга
3. критерии диагностики поражения спинного мозга
4. этиология ПП ЦНС
5. механизм развития ПП ЦНС
6. клиническая картина ПП ЦНС (результаты визуального осмотра, нейросонографического, рентгенологического и лабораторного исследований).
7. дифференциальный диагноз ПП ЦНС
8. этиопатогенетическая терапия ПП ЦНС
9. показания к спинномозговой пункции
10. лечение ПП ЦНС в остром периоде
11. лечение ПП ЦНС в периоде репарации
12. немедикаментозные методы лечения ПП ЦНС
13. диспансерное наблюдение ребенка при перинатальном поражении ЦНС, взаимодействие врача - педиатра участкового и врача- невролога.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. вопросы по теме самостоятельной внеаудиторной работы «Изучение протоколов диагностики и лечения, клинических рекомендаций по ведению больных в неонатологии»
3. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение тестовых заданий
2. устный опрос по теме

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися :

1. Особенности развития ЦНС;
2. Методика обследования нервной системы новорождённого;
3. Специальные методы обследования ЦНС (НСГ, ЭЭГ, Д-ЭГ, КТ, МРТ)

РАЗДЕЛ «Физиология и патология детей раннего возраста»

ТЕМА: «Основы рационального вскармливания ребенка первого года жизни. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей. Особенности вскармливания недоношенных детей»

Цели занятия: сформировать знания о преимуществе грудного вскармливания, критериях оценки правильности проводимого вскармливания; умение дать рекомендации по рациональному питанию женщины в период беременности и лактации; составить рациональное меню, оценить фактическое меню ребенка.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Эмбриогенез пищеварительной системы, понятие о гемотрофном, амниотрофном и лактотрофном питании.
2. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных и детей первого года жизни, способствующих осуществлению естественного вскармливания.
3. Влияние здоровья и питания женщины на функцию лактации.
4. Противопоказания к проведению грудного вскармливания и к раннему прикладыванию к груди.
5. Определение понятий естественного, исключительно грудью, преимущественно грудного, дополнительного вскармливания.
6. Особенности питания беременной и кормящей женщины.
7. Механизмы секреции и экстрюзии молока.
8. Подготовка беременной женщины к осуществлению вскармливания младенца грудным молоком.
9. Преимущества грудного вскармливания перед другими видами вскармливания.
10. Вскармливание ребенка периода новорожденного ("свободный" режим кормлений).
11. Техника проведения естественного вскармливания
12. Способы расчёта суточного объёма питания
13. Потребности в пищевых ингредиентах и килокалориях
14. Правила проведения естественного вскармливания в грудном периоде детства.
15. Сроки и последовательность введения прикормов
16. Характеристика блюд прикорма
17. Особенности вскармливания недоношенных детей

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами
3. решение ситуационных задач

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. тестирование
2. устный опрос по теме
3. обсуждение рекомендованных меню

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися :

1. Основные положения декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ "Охрана, поощрение и поддержке практики грудного вскармливания, особая роль родовспомогательных служб".
 1. Физиология лактации.
 2. Особенности состава грудного молока в первые дни лактации (молозиво, переходное молоко, зрелое молоко).
 3. Понятие «переднее» молоко и «заднее» молоко.

ТЕМА: «Принципы осуществления искусственного и смешанного вскармливания»

Цели занятия: сформировать знания о показаниях перевода ребенка грудного возраста на искусственное и смешанное вскармливание, принципах адаптации коровьего молока, классификации современных заменителей женского молока, сформировать умение составить рациональное меню с учетом вида вскармливания, оценить фактическое меню ребенка.

Учебная карта занятия

Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Определение понятий смешанного и искусственного вскармливания.
2. Причины перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание.
3. Принципы адаптации молочных смесей, используемых для смешанного и искусственного вскармливания.
4. Классификация молочных смесей, применяемых для проведения смешанного и искусственного вскармливания детей.
5. Потребности детей в белках, жирах, углеводах и калориях при различных видах вскармливания.
6. Расчет суточного объема питания; режим питания.
7. Сроки и правила введения прикормов в рацион ребенка, находящегося на смешанном или искусственном вскармливании.
8. Ошибки при проведении искусственного и смешанного вскармливания.
9. Критерии организации рационального вскармливания детей, получающих заменители женского молока.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами
3. решение ситуационных задач

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. тестирование
2. устный опрос по теме
3. обсуждение рекомендованных меню, оценка фактического меню ребенка

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися :

1. Гипогалактия – как ведущая причина смешанного и искусственного вскармливания. Причины ее возникновения. Профилактика, лечение.

ТЕМА: «Классификация современных молочных смесей. Принципы выбора заменителей женского молока для осуществления искусственного и смешанного вскармливания детей»

Цели занятия: сформировать знания о показаниях перевода ребенка грудного возраста на искусственное и смешанное вскармливание, принципах адаптации коровьего молока, классификации современных заменителей женского молока, сформировать умение составить рациональное меню с учетом вида вскармливания, оценить фактическое меню ребенка.

Учебная карта занятия**Перечень вопросов для устного опроса по теме:**

1. Причины перевода детей на искусственное вскармливание.
2. Гипогалактия – как ведущая причина искусственного вскармливания. Причины её возникновения, профилактика и лечение.
3. Принципы адаптации молочных смесей, используемых для искусственного вскармливания.
4. Классификация заменителей женского молока.
5. Требования, предъявляемые к молочным смесям.
6. Преимущества кисломолочных смесей.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами
3. решение ситуационных задач

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. тестирование
2. устный опрос по теме
3. обсуждение рекомендованных меню, оценка фактического меню ребенка

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися :

1. Характеристика смесей для недоношенных и маловесных детей

ТЕМА: «Питание детей старше года»

Цели: Сформировать знания по питанию здоровых детей старше первого года жизни, навык составления и расчета меню на один день для детей раннего, дошкольного, школьного возраста.

Учебная карта занятия**Вопросы для подготовки по теме.**

1. анатомические особенности верхних отделов желудочно-кишечного тракта в возрастном аспекте.
2. возрастные особенности ферментативной активности желудка, тонкого кишечника.
3. возрастные особенности моторики желудочно-кишечного тракта.
4. возрастные особенности всасывания продуктов переваривания в желудочно-кишечном тракте.

5. способы расчета долженствующей массы тела у детей раннего возраста.
6. особенности питания детей раннего возраста
7. суточный набор продуктов для детей раннего возраста
8. особенности кулинарной обработки пищи для детей раннего возраста
9. введение новых продуктов в рацион питания детей раннего возраста
10. мясо и рыба в питании детей раннего возраста
11. хлеб, крупы в рационе питания детей раннего возраста
12. использование овощей и фруктов в питании детей раннего возраста
13. потребности в нутриентах детей раннего возраста
14. соотношение нутриентов в рационе детей раннего возраста
15. набор блюд для детей 1 – 1,5 лет
16. набор блюд для детей 1,5 – 3 лет
17. примерное меню для детей 1 – 1,5 лет
18. примерное меню для детей 1,5 – 3 лет
19. обеспечение потребности в белках, жирах, углеводах рациона питания детей раннего возраста
20. основные продукты питания детей раннего возраста
21. Режим питания детей раннего возраста
22. суточный объем пищи в раннем возрасте
23. базисные и факультативные продукты
24. распределение продуктов в течение суток в питании детей раннего возраста
25. Питание детей дошкольного и школьного возраста: требования, предъявляемые к пище (объем, консистенция, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи и т.д.). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных ингредиентах.
26. Организация питания детей в детских учреждениях. Составление меню на один день для детей дошкольного и школьного возраста

Самостоятельная внеаудиторная работа:

1. вопросы по теме для самостоятельного изучения;
2. работа в библиотеке с литературными и интернет-ресурсами

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время:

1. получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
2. работа со справочными материалами
3. решение ситуационных задач

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. устный опрос по теме
2. обсуждение рекомендованных меню, оценка фактического меню ребенка

Вопросы по темам для самостоятельного изучения обучающимися :

1. Блюда промышленного производства в питании детей старше года.

Раздел : Неотложная педиатрия

Тема: Острые отравления, несчастные случаи в практике педиатра.

Цель: сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи при отравлениях у детей.

Учебная карта занятия.

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- решение задач
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Определение отравления.

2. Классификация отравлений.
3. Основной путь поступления ядов в организм в детском возрасте.
4. Какие 3 периода выделяют в течение отравления. Дайте их характеристику.
5. Что обуславливает большую тяжесть отравлений у детей, чем у взрослых?
6. Какие факторы анамнеза жизни и данные объективного обследования позволяют заподозрить отравление?
7. Общие принципы лечения отравлений.
8. Противопоказания к вызыванию рвоты у детей.
9. Противопоказания к зондовому промыванию желудка.
10. Как оценить эффективность проведенного промывания желудка.
11. Дайте характеристику основных фаз отравления железом.
12. Определите степень отравления железом.
13. Определите токсическую дозу железа в мг/кг.
14. Тактика лечения отравлений железом.
15. Отравление аспирином (фармакология препарата, патогенез).
16. Клинические симптомы отравления аспирином, степени отравления аспирином.
17. Тактика лечения при отравлении аспирином.
18. Отравление парацетамолом. Какие этапы (фазы) выделяют в клинической картине.
19. Что определяет тактику лечения при отравлении парацетамолом.
20. Лечебные мероприятия при отравлении парацетамолом.
21. Отравление гипотензивными средствами (резерпин, раунатин и т.д.). Перечислите основные клинические симптомы.
22. Лечебная тактика при отравлении гипотензивными средствами.
23. Назовите методы проведения форсированного диуреза, от чего зависит выбор метода.
24. Последовательность развития патологических изменений при утоплении в пресной воде.
25. Последовательность развития патологических изменений при утоплении в морской воде.

Тема: Инфекционно-токсический шок у детей

Цель: сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи у детей с шоковым состоянием.

Учебная карта занятия. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

мотивация к получению знаний;

наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

система регулярного контроля качества выполняемой работы;

консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

контрольные вопросы для подготовки к занятию;

учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;

Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия

1. Определение ИТШ
2. Причины возникновения и патогенез
3. Клиническая картина
4. Принципы лечения
5. Принципы оказания неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке.

Тема: Оказание неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях. Синдром лихорадки.

Цели занятия: Выработать алгоритм действий врача педиатра при гипертермии и лихорадки у ребенка.

Учебная карта занятия:

Для организации учебной работы ординаторов необходимы следующие условия:

- готовность ординаторов к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

Формы самостоятельной работы:

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;
- инновационные методы обучения (экспертная оценка медицинской документации);

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Определение лихорадке.
2. Где расположен центр терморегуляции организма.
3. Дайте определение гипертермии.
4. Классификация лихорадки.
5. Причины лихорадки.
6. Основное звено патогенеза лихорадки.
7. Назовите основные медиаторы лихорадки.
8. Назовите стадии лихорадочного процесса.
9. Чем обусловлено развитие «белой» лихорадки.
10. Чем обусловлено развитие «красной» лихорадки.
11. Особенности теплообмена у детей.
12. Как изменяется ЧСС при повышении температуры тела.
13. Как изменяется ЧД при повышении температуры тела.
14. Биологическая значимость лихорадки.
15. Повреждающий эффект лихорадки.
16. Клинические проявления «белой» лихорадки.
17. Клинические проявления «красной» лихорадки.
18. Основные направления терапии лихорадочных состояний.
19. Показания к назначению жаропонижающих препаратов.
20. Определите критерии субфебрильного состояния.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

РАЗДЕЛ «Неонатология»

ТЕМА: «Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Адаптационный синдром новорожденного»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Понятие о живорождении
2. Критерии доношенности, недоношенности, переношенности

3. Адаптация ЦНС новорожденного ребёнка. Синдром "только что родившегося ребенка". Задержка первого вдоха.
4. Транзиторные гипервентиляция и особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде. Первый вдох.
5. Кровообращение плода и кардиореспираторная адаптация к условиям внеутробной жизни, транзиторная полицитемия
6. Транзиторные изменения кожных покровов
7. Транзиторная гипербилирубинемия
8. Транзиторный катар кишечника и транзиторный дисбактериоз
9. Катаболическая направленность обмена, активированные гликолиз и липолиз, транзиторный ацидоз, гипокальциемия и гипомagneмиемия, гипогликемия.
10. Транзиторная потеря первоначальной массы тела (три степени гипогидратации)
11. Транзиторные нарушения теплового обмена
12. Особенности неонатального гемопоэза
13. Неонатальный гемостаз, недостаточность витамин К-зависимых факторов свертывания крови
14. Транзиторная олигурия, протеинурия, мочекислый инфаркт.
15. Транзиторная гиперфункция желез внутренней секреции (гипофиза, надпочечников, щитовидной железы)
16. Транзиторная недостаточность околощитовидных желез, транзиторный гипотиреоз, симпатoadреналовый криз
17. Половой криз
18. Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка
19. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка

Формы контроля:

1. Устный опрос на семинарском занятии по теме: «Новорожденный ребенок. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости. Транзиторные состояния»
2. Тестирование на практическом занятии по теме «Недоношенный новорожденный: характеристика. Этапы выхаживания»

Список литературы:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
1. Узунова А.Н. Основные закономерности развития здорового ребёнка: учебное пособие / А.Н. Узунова, О.В. Лопатина, М.Л. Зайцева. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2008. - 168 с.
2. Пропедевтика детских болезней: учеб. для вузов / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 720 с.
3. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
4. «Интернет» - ресурсы:
 - Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
 - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend.html: рубрикатор клинических рекомендаций.

ТЕМА: «Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи: склерема, склередема, адипонекроз, опрелости, потница, себорейный дерматит»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение приобретённых неинфекционных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорождённых детей:
 - опрелости (пелёночный дерматит), потница;
 - сальный ихтиоз;
 - адипонекроз;
 - токсическая эритема;
 - склерема, склередема;
 - себорейный дерматит

Формы контроля:

1. Устный опрос на практическом занятии по теме: «Физиология новорожденного ребёнка. Особенности методики объективного исследования»

Список литературы:

2. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
5. Пропедевтика детских болезней: учеб. для вузов / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 720 с.
6. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
7. «Интернет» - ресурсы:
 - Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
 - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend.html: рубрикатор клинических рекомендаций.

ТЕМА: «Внутриутробные инфекции: возможные клинические проявления ВУИ в зависимости от времени инфицирования во внутриутробном периоде (инфекционные бласто-, эмбрио-, фетопатии). Профилактика ВУИ»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Определение ВУИ.
2. Понятие о внутриутробном инфицировании и о внутриутробной инфекции.
3. Этиология заболевания и пути передачи инфекции.
4. Факторы риска антенатального инфицирования.
5. Общие клинические симптомы ВУИ.
6. Клиника краснухи, её профилактика и тактика при угрозе заболевания.
7. Цитомегалия, клиника, пороки развития, лечение.
8. Герпес-инфекция, клиника, лечение, профилактика.
9. Вирусный гепатит, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
10. Сифилис, клиника, лечение.
11. Токсоплазмоз, клиника, лечение, профилактика.
12. Хламидиоз, клиника, лечение.
13. ВИЧ-инфекция, пути передачи, лечение, профилактика, снятие с учета.
14. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
15. Профилактика внутриутробных инфекций.

Формы контроля:

1. Устный опрос на практическом занятии по теме: «TORCH-инфекции у новорожденного»

Список литературы:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>

2. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.С.Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 896 с.
4. «Интернет» - ресурсы:
 - Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
 - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend.html: рубрикатор клинических рекомендаций.

ТЕМА: «Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Периоды внутриутробного развития плода.
2. Формы внутриутробной патологии в зависимости от сроков возникновения.
3. Этиология патологии внутриутробного развития.
4. Влияние вредных факторов на плод.
5. Влияние лекарственных средств на плод.
6. Влияние заболеваний матери на плод.
7. Пренатальная диагностика эмбриофетопатий.
8. Эндокринные эмбриофетопатии. Определение, клинические разновидности.
9. Диабетическая эмбрио- и фетопатия (этиопатогенез, клиника, лечение, прогноз)
10. Хромосомные заболевания (трисомии 13, 18, 21 пар хромосом). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика. Особенности наблюдения. Прогноз.
11. Токсические эмбриофетопатии. Дифференциальный диагноз, профилактика, исходы.
12. Алкогольный синдром плода. Клиника, диагностика, лечение.
13. Лекарственная дисморфия. Медикаментозная депрессия плода. Клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
14. Никотиновая и наркотическая интоксикация. Клиника, диагностика, лечение. Интенсивная терапия.
15. Задержка внутриутробного развития, этиология, классификация, клинические проявления, тактика.

Формы контроля:

1. Устный опрос на семинарском занятии по теме: «Перинатальный скрининг: ранняя диагностика генетически обусловленных заболеваний. Возможности ранней диагностики наследственных заболеваний, этапы проведения неонатального скрининга»

Список литературы:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
2. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.С.Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 896 с.
4. «Интернет» - ресурсы:
 - Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
 - Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend.html: рубрикатор клинических рекомендаций

ТЕМА: «Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям. Особенности деонтологии в неонатологии»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребенка, укрепление семьи, поощрение материнства, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.
2. Конституционные нормы о защите материнства, детства и семьи как основа государственной поддержки семьи в Российской Федерации и условие реализуемой государственной политики.
3. Федеральные законы для правового обеспечения мер демографической политики:
 - Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
 - Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
 - Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан».
4. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям.
5. Приказ от 15 ноября 2012 г. N 921н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "Неонатология"»

Формы контроля:

1. Устный опрос на практическом занятии по теме: «Физиология новорожденного ребёнка. Особенности методики объективного исследования»

Список литературы:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
2. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
3. «Интернет» - ресурсы:
 - Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
 - Сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/?utm_source=sps

ТЕМА: «Изучение протоколов диагностики и лечения, клинических рекомендаций по ведению больных в неонатологии»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Бронхолегочная дисплазия у детей - Научно-практическая программа, Москва, 2012
2. Ведение первичной медицинской документации в отделениях неонатологического профиля (проект свода правил и рекомендаций для врачей), 2014г.
3. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных - клинические рекомендации, 2015г.
4. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом - клинические рекомендации, 2016 г.
5. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы, 2013 г.

Формы контроля:

1. Устный опрос на практических занятиях по темам:
 - «Респираторный дистресс-синдром новорожденных.»
 - «Бронхолегочная дисплазия»

- «Гемолитическая болезнь новорожденных»
2. Устный опрос на семинарском занятии по теме:
«Перинатальная патология ЦНС новорожденных детей»

Список литературы:

1.«Интернет» - ресурсы:

- Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
- Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины
<http://www.raspm.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii>

Раздел «Физиология и патология детей раннего возраста»

ТЕМА: «Нервно-психическое развитие: роль игрушек и развивающих игр в развитии детей»

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
2. роль игрушки в психическом развитии ребенка
3. функция игрушки в развитии зрительного восприятия детей раннего возраста
4. знакомство с игрушками на первом году жизни
5. как выбирать игрушки
6. требования к качеству производства игрушек

Формы контроля:

1. Доклад с презентацией на практическом занятии по теме «Роль игрушек и развивающих игр в развитии детей»

Список литературы:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>
2. Основные закономерности физического развития детей. Узунова А.Н, Зайцева М.Л. Челябинск: Издательство «ПИРС», 2017. - 250 с.
3. Основные закономерности нервно-психического развития детей. Узунова А.Н., Зайцева М.Л. Лопатина О.В. Челябинск: Издательство «ПИРС», 2017. - 96 с.
4. Основные закономерности полового развития детей Челябинск: Узунова А.Н. Издательство «ПИРС», 2017. – 70 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям в поликлинике, её структура, основные направления работы участкового врача. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 23.01.2007г. N56 «Об утверждении примерного порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники» и от 16.04.2012 №366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи».
2. Профилактическая работа участкового врача. Роль педиатра в антенатальной охране плода. Связь женской консультации с детской поликлиникой. Патронаж новорожденного. Диспансеризация здорового ребёнка, её цели и задачи. Приказ Министерства

- здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних".
3. Учётная и отчётная документация участкового врача-педиатра. Паспорт врачебного участка (педиатрического). Функциональные обязанности и анализ показателей деятельности участкового врача. Приказы МЗ РФ № 28 от 18.01.2006 и № 283 от 2007г.
 4. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Адаптация ребёнка в детском дошкольном учреждении. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в дошкольном учреждении.
 5. Организация работы отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях детской поликлиники. Основные задачи и направления работы школьного врача. Медицинская документация. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Роль врача педиатра в подготовке ребёнка к школе. Приказ МЗ РФ № 60 от 14.03.1995г. "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов".
 6. Группы здоровья и их характеристика. Приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Принципы диспансерного наблюдения за детьми группы "риска".
 7. Организация вакцинопрофилактики в условиях детской поликлиники. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 №125/н "Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям". Правила подготовки детей к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Организация работы кабинета вакцинопрофилактики.
 8. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности. Приказ Минздравсоцразвития РФ №1687н от 27.12.2011г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке её выдачи». Приказ МЗ РФ от 16.01.2013 г. N7н "О внесении изменений в приложения N1 и N3 к приказу Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 г. N 1687н "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи".
 9. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.
 10. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей.
 11. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.
 12. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её снижения. Уровень младенческой смертности в России и в Челябинской области.

13. Периоды детского возраста, их характеристика.
14. Определение понятия физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста детей и современные методы оценки физического развития.
15. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Безусловные рефлексы новорождённых. Закономерности и критерии оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы оценки.
16. Закономерности полового развития детей. Методы оценки. Парафизиологические состояния пубертатного периода.
17. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2011). Естественное вскармливание - определение. Особенности состава грудного молока в сравнении с молоком животных (коровье, козье); преимущества естественного вскармливания.
18. Основные положения декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания». Режим кормления, способы расчёта суточного объёма питания, потребности в основных пищевых ингредиентах и килокалориях у детей, находящихся на грудном вскармливании. Регуляция процесса лактации. Понятие «переднее» и «заднее» молоко.
19. Режим и диета беременной и кормящей женщины.
20. Техника и правила проведения вскармливания новорождённого ребёнка. Первое прикладывание к груди. Противопоказания к раннему прикладыванию новорождённого к груди и к проведению естественного вскармливания. Расчёт питания новорожденного. Молозиво, переходное и зрелое молоко.
21. Прикорм: понятие, правила, техника, сроки и последовательность введения при естественном вскармливании.
22. Принципы адаптации коровьего молока, используемого для приготовления смесей, применяемых в питании здоровых детей 1-го года жизни при искусственном и смешанном вскармливании. Классификация и характеристика смесей.
23. Смешанное вскармливание: определение, показания к назначению. Правила и техника введения докорма. Понятие контрольного взвешивания. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
24. Гипогактазия, её причины, классификация, меры профилактики, лечение.
25. Искусственное вскармливание: определение, показания к назначению. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
26. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объёма питания, набор продуктов, рацион питания. «Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации» (2016).
27. Асфиксия новорожденного: клиника, диагностика, реанимационные мероприятия. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 №15 — 4/10/2 — 3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».
28. Внутрочерепная родовая травма. Особенности клинических проявлений. Методы диагностики, принципы лечения.

29. Анатомо-физиологические особенности кожи, её придатков, подкожно-жировой клетчатки у детей. Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей (кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов). Клиника, диагностика, лечение, профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.
30. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.
31. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмонии у недоношенных детей.
32. Синдром рвот и срыгиваний у новорожденных. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.
33. Классификация желтух у новорожденных. Критерии дифференциального диагноза.
34. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.
35. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, осложнения, диагноз. Лечение и профилактика.
36. Особенности состава периферической крови у детей первого месяца жизни. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика поздней железодефицитной анемии.
37. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение, неотложная помощь.
38. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) у детей. Причины, патогенез. Стадии синдрома ДВС. Клинические и лабораторные признаки стадий гиперкоагуляции, коагулопатии потребления, коагулопатии потребления, гипокоагуляция с активацией фибринолиза. Лечение.
39. Внутриутробные инфекция плода и новорожденного (цитомегалия, герпетическая инфекция, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
40. Внутриутробная инфекция (хламидиоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, тактика педиатра. Лечение. Профилактика.
42. Сепсис новорожденных. Понятие системной воспалительной реакции. Критерии диагностики. Этиология, клиника, лечение.
43. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клиника. Принципы лечения, антенатальная профилактика.
44. Понятие об эмбриопатии, фетопатии. Действие эндогенных и экзогенных факторов (промышленные вредности, алкоголь, курение, наркотические вещества, медикаменты) на развитие эмбриона и плода.
45. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения.
46. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Причины низкой обеспеченности витамином Д организма детей первых 3-х лет жизни. Клинические проявления токсичности витамина Д (гипервитаминоз витамина Д). Клиника, лечение, профилактика.
47. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

48. Синдром спазмофилии. Причины развития. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
49. Тубулопатии (фосфат-диабет, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей» (2016).
50. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Вопросы терапии, профилактики. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей» (2016).
51. Особенности состава периферической крови грудного ребёнка и у детей старше 1 года. Железодефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
52. Хронические расстройства питания: понятие, классификация. Гипотрофия: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (М. 2011г.)
53. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Острый бронхит у детей» (2016).
54. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
55. Острый ларинготрахеит у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах.
56. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей: клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей» (2016).
57. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у детей» (2015).
58. Внутрибольничные (госпитальные) пневмонии у детей: этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
59. Внутриутробные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
60. Бронхолёгочная дисплазия у детей: понятие, классификация, диагностика, клиника, принципы терапии, исходы, профилактика. Клинические рекомендации «Бронхолегочная дисплазия» (2016).
61. Интерстициальные болезни легких у детей (идиопатический фиброзирующий альвеолит, гиперчувствительный пневмонит, синдром Гудпасчера). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии.
62. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Клиника. Дифференциальный диагноз с бронхоэктатической болезнью. Принципы лечения.
63. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей» (2016). Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
64. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (2017).
65. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная терапия.

66. Бронхиальная астма: приступный период. Клиника, неотложная помощь.
67. Поллинозы. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
68. Наследственная патология обмена: мукополисахаридозы, фенилкетонурия. Клиника, диагностика. Клинические рекомендации «Мукополисахаридоз I (II – VI) типа у детей» (2016). Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
69. Судорожный синдром. Причины, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
70. Синдром лихорадки у детей: классификация, клиника, неотложная помощь.
71. Острые аллергические реакции у детей (крапивница, отёк Квинке): этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
72. Анафилактический шок: этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
73. Острые экзогенные отравления у детей. Общие принципы лечения. Отравления парацетамолом, салицилатами, препаратами железа. Неотложная помощь.
74. Неотложная помощь при утоплении, перегревании, электротравме.

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы профилактики и диспансеризации больных с острым гломерулонефритом. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей» (2016).
2. Нефропатия с минимальными проявлениями. Патогенез развития нефротического синдрома. Клиника. Основные принципы терапии.
3. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита (болезнь Берже, Ig A – нефропатия). Принципы терапии, профилактика, диспансеризация.
4. Понятие инфекции мочевой системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика пиелонефрита у детей. Принципы терапии. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей» (2017).
5. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
7. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины, стадии ХПН. Клиника, диагностика, принципы лечения.
8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
9. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. (Тетрада Фалло) Неотложная помощь при одышечно - цианотическом приступе..
10. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
11. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.

12. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение. Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей» (2016).
13. Перикардиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Миокардит у детей» (2016).
15. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
16. Анатомо-физиологические особенности верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастрит и гастродуоденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
17. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей» (2016).
18. Панкреатиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
19. Холепатии у детей: понятие, этиология, патогенез, клинические формы, лечение.
20. Хронический холецистит у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
21. Анатомо-физиологические особенности кишечника у детей. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с болезнью Крона, лечение. Диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации «Язвенный колит у детей» (2016).
22. Синдром мальабсорбции у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Клинические рекомендации «Целиакия у детей» (2016).
23. Понятие геморрагических диатезов, классификация. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна - Геноха). Клиника, диагностика, лечение.
24. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
25. Гемофилия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.
26. Острый лейкоз у детей: классификация, клиника и диагностика, принципы терапии.
27. Гемолитические анемии у детей. Клиника, диагностика наследственного микросфероцитоза (анемия Миньковского - Шоффара).
28. Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация. Особенности течения ревматизма у детей на современном этапе.
29. Острая ревматическая лихорадка у детей: клиника, диагностические критерии. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
30. Ювенильный артрит: этиопатогенез, критерии диагностики. Клиника. Лечение. Профилактика. Клинические рекомендации «Юношеский артрит» (2017).
31. Ювенильный артрит: вопросы дифференциального диагноза с Лайм-артритом и реактивными артритами.

32. Реактивные артриты. Понятие. Этиология. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение.
33. Болезнь Рейтера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
34. Болезни соединительной ткани у детей. Понятие. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, критерии диагностики, клиника, лечение.
35. Ювенильная склеродермия. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.
36. Васкулиты у детей. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.
37. Хронический энтероколит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
38. Нормальная микрофлора кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Клинико-микробиологическая характеристика, принципы лечения, профилактика.
39. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению сахарного диабета 1 типа у детей и подростков (2013).
40. Сахарный диабет: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
41. Кетоацидотическая кома: причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.
42. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков (2013).
43. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро - гипофизарного нанизма. Принципы лечения.
44. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
45. Врожденный гипотиреоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
46. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте (2013). Неонатальный скрининг (Приказ МЗ РФ № 185 от 2006 г.).
47. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педиатрия» согласно учебному плану проводится в виде экзамена по окончании 1 и 3 семестра.

Экзамен предполагает устный ответ обучающегося на билет, состоящий из трех вопросов из разных разделов изучаемой дисциплины.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в университете используются положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

