

МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**Методические указания  
для обучающихся**

по дисциплине Неотложная помощь в амбулаторной практике

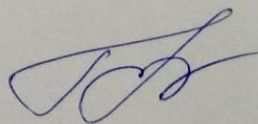
Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения – очная

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

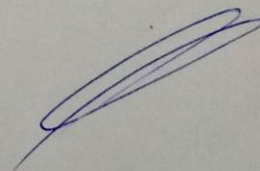
протокол № 13 от 15 мая 2024 г.

Разработчик



Е.А. Горева

Заведующий кафедрой



И.А. Федоров

**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**

**Методические указания**  
**для обучающихся**

по дисциплине Неотложная помощь в амбулаторной практике

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения – очная

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик

Е.А. Горева

Заведующий кафедрой

И.А. Федоров

## КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Острая дыхательная недостаточность.**

**Цели занятия:** сформировать способность и готовность оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

**Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- учебные ситуационные задачи для отработки полученных знаний;
- инструкция для самостоятельной работы с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

**Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Определение дыхательной недостаточности.
2. Какие механизмы, обеспечивающие внешнее дыхание, нарушаются при острой ДН (ОДН)?
3. Какие группы патологических состояний сопровождаются при ОДН?
4. Назовите патогенетические стадии ОДН.
5. Дайте характеристику патогенетических стадий при вентиляц. ОДН.
6. Дайте характеристику патогенетических стадий при обструктивной ОДН.
7. Дайте характеристику патогенетических стадий при шунто-диффузионной ОДН.
8. Классификация ОДН.
9. Основные синдромы в клинической картине ОДН. Дайте их характеристику. Назовите основные задачи диагностического этапа при ОДН.
10. Перечислите методы оксигенотерапии при ОДН.
11. Максимальное содержание кислорода во вдыхаемой смеси при различных методах оксигенотерапии. Каков поток кислорода при оксигенотерапии.
12. Основные принципы лечения ОДН.
13. Дайте определение астматического статуса. Дайте клиническую характеристику I стадии астматического статуса.
14. Дайте клиническую характеристику II стадии астматического статуса.
15. Дайте клиническую характеристику III стадии астматического статуса.
16. Лечение I стадии астматического статуса.
17. Лечение II стадии астматического статуса.
18. Лечение III стадии астматического статуса.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

- 1 Задачи ингаляционной терапии, принципы ее проведения у детей с острыми и хроническими заболеваниями органов дыхания.
- 2 Средства доставки (дозированные аэрозольные и порошковые ингаляторы, спейсеры, небулайзеры). Достоинства и недостатки использования различных средств доставки.
- 3 Преимущества небулайзерной терапии, лекарственные вещества для небулайзеров, технические характеристики компрессорных и ультразвуковых небулайзеров различных модификаций, техника проведения небулайзерной терапии у детей различных возрастов.

4 Использование небулайзеров для купирования неотложных состояний (синдром трахеобронхиальной обструкции), для лечения хронических заболеваний и реабилитации больных.

5 Этиопатогенез и особенности клинических проявлений бронхиальной астмы у детей раннего, школьного и подросткового возраста с точки зрения современных национальных и международных согласительных документов по бронхиальной астме.

6 Фенотипические особенности астмы в различные возрастные периоды

7 Особенности клиники и диагностики астмы у детей первого года жизни и раннего возраста

8 Современные методы контроля за симптомами бронхиальной астмы у детей различного возраста.

9 Течения астмы у подростков на фоне гормональной перестройки, социальной и психоэмоциональной адаптации, усиленных физических нагрузок.

10 Современные подходы к контролирующей (противовоспалительной терапии), вопросы вторичной и третичной профилактики.

11 Синдром попадания инородного тела в дыхательные пути. Первая врачебная помощь при инородных телах трахеи и бронхов.

12 Методы инструментальной диагностики попадания инородного тела в дыхательные пути.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза (ребёнок с ОДН).

2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для ОДН).

3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций (оксигенотерапия).

4. Написание дневников в истории болезни ребенка.

5. Формулировка предварительного диагноза.

6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

7. Обоснование клинического диагноза.

8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

**Тема: Шок у детей** (классификация, этиопатогенез, диагностика, неотложная помощь, тактика участкового педиатра)

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи у детей с шоковым состоянием.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

– мотивация к получению знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

#### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

#### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Определение шока.
2. Классификация шока.
3. Причины возникновения и патогенез гиповолемического шока.
4. Причины возникновения и патогенез кардиогенного шока.
5. Причины возникновения и патогенез анафилактического шока.
6. Причины возникновения и патогенез септического шока.
7. Клиническая картина шока и клинические особенности при различных видах шока.
8. Принципы лечения шока.
9. Понятие о «жидкостной» реанимации (основные группы инфузионных сред, скорость и объем вводимой жидкости при различных видах шока).
10. Инотропные и сосудодилататорные препараты немедленного действия (механизм их действия и эффекты, дозы).
11. Особенности лечения различных видов шока.

#### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза (выяснение этиологических факторов развития шока).
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для различных видов шока).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций (оксигенотерапия, инфузионная терапия).
4. Интерпретация данных дополнительного обследования.
5. Написание дневников в истории болезни ребенка.
6. Формулировка предварительного диагноза.
7. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
8. Обоснование клинического диагноза.
9. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

#### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

## **Тема: Отравления у детей.**

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи при отравлениях у детей.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Дайте определение отравления.
2. Классификация отравлений.
3. Основной путь поступления ядов в организм в детском возрасте.
4. Какие 3 периода выделяют в течение отравления. Дайте их характеристику.
5. Что обуславливает большую тяжесть отравлений у детей, чем у взрослых?
6. Какие факторы анамнеза жизни и данные объективного обследования позволяют заподозрить отравление?
7. Общие принципы лечения отравлений.
8. Противопоказания к вызыванию рвоты у детей.
9. Противопоказания к зондовому промыванию желудка.
10. Как оценить эффективность проведенного промывания желудка.
11. Дайте характеристику основных фаз отравления железом.
12. Определите степень отравления железом.
13. Определите токсическую дозу железа в мг/кг.
14. Тактика лечения отравлений железом.
15. Отравление аспирином (фармакология препарата, патогенез).
16. Клинические симптомы отравления аспирином, степени отравления аспирином.
17. Тактика лечения при отравлении аспирином.
18. Отравление парацетамолом. Какие этапы (фазы) выделяют в клинической картине.
19. Что определяет тактику лечения при отравлении парацетамолом.
20. Лечебные мероприятия при отравлении парацетамолом.
21. Отравление гипотензивными средствами (резерпин, раунатин и т.д.). Перечислите основные клинические симптомы.
22. Лечебная тактика при отравлении гипотензивными средствами.
23. Назовите методы проведения форсированного диуреза, от чего зависит выбор метода.
24. Последовательность развития патологических изменений при утоплении в пресной воде.
25. Последовательность развития патологических изменений при утоплении в морской воде.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза (ребёнок с отравлением препаратами железа, парацетамолом и др.).
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для отравления, признаков электротравмы).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций (промывание желудка, непрямой

массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких).

4. Написание дневников в истории болезни ребенка.

5. Формулировка предварительного диагноза.

6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

7. Обоснование клинического диагноза.

8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

**Тема: Острые нарушения кровообращения.** Острая сердечная недостаточность.

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Дайте определение сердечной недостаточности.
2. Основные механизмы происхождения острой сердечной недостаточности (ОСН).
3. При каких состояниях встречается ОСН у детей?
4. Классификация ОСН.
5. Дайте краткую характеристику I ст. ОСН.
6. Дайте краткую характеристику II ст. ОСН.
7. Дайте краткую характеристику III ст. ОСН.
8. Клиническая картина I ст. ОСН.
9. Клиническая картина II ст. ОСН.
10. Клиническая картина III ст. ОСН.
11. Основные принципы лечения ОСН.

12. Как осуществляется регулировка преднагрузки при ОСН?
13. Как осуществляют инотропную поддержку?
14. Как осуществляют регулировка постнагрузки?
15. ВПС «бледного» типа, что к ним относится? Краткая характеристика ОСН при ВПС «бледного» типа.
16. Общие принципы неотложной терапии ВПС «бледного» типа.
17. ВПС «синего» типа, что к ним относят, краткая характеристика.
18. Тактика при одышечно-цианотичных приступах.
19. Дайте определение пароксизмальной тахикардии.
20. Функции и органические пароксизмы.
21. Наджелудочковая тахикардия, клиника.
22. Желудочковая тахикардия, клиника.
23. Лечение наджелудочковой тахикардии.
24. Лечение желудочковой тахикардии.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для ВПС, признаков декомпенсации сердечной недостаточности).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких).
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические синдромы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

### **Тема: Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники**

**Цели занятия:** сформировать способность и готовность оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

**Содержание занятия.** Отрабатываются практические навыки проведения АВС-реанимации у детей и подростков, оказание помощи при анафилактическом шоке, навыки при наиболее часто встречаемых синдромах на догоспитальном этапе (острая дыхательная недостаточность, обструктивный синдром, обморок, коллапс). Занятие проводится на базе ФАЦ ЮУГМУ. Обучающиеся сдают практические навыки по чек-листам <https://fmza.ru/>.



### **Учебная карта занятия:**

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- отработка практических навыков по оказанию экстренной и неотложной помощи детям в симулированных условиях (по чек-листам).

Форма чек-листа представлена в комплекте оценочных средств к рабочей программе дисциплины.

### **Тема: Гипертермия и лихорадка**

**Цель:** сформировать способность и готовность оказания неотложной помощи при гипертермии и лихорадке.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- инновационные методы обучения (экспертная оценка медицинской документации);
- самостоятельная работа больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Физиология теплообмена и физиология терморегуляции у ребенка.
2. Особенности теплообмена у детей новорожденного ребенка.
3. Как изменяется ЧСС при повышении температуры тела.
4. Как изменяется ЧД при повышении температуры тела.
5. Биологическая значимость лихорадки.
6. Повреждающий эффект лихорадки.
7. Клинические проявления «белой» лихорадки.
8. Клинические проявления «красной» лихорадки.
9. Основные направления терапии лихорадочных состояний.
10. Показания к назначению жаропонижающих препаратов.
11. Определите критерии субфебрильного состояния.
12. Показания к проведению жаропонижающей терапии.
13. Выбор лечения и тактические решения при «бледной» и «розовой» лихорадке.
14. Характеристика используемых медикаментозных препаратов. Оценка эффективности терапии. Показания к госпитализации при лихорадке.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов заболевания или состояния).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические синдромы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

### **Тема: Судорожные состояния.**

**Цели занятия:** сформировать способность и готовность к оказанию неотложной помощи при судорожном синдроме у детей.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- инструкция для самостоятельной работе с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами, выписка рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Дайте определение судорог. Причины возникновения у детей.
2. Первая врачебная помощь при судорогах, тактические решения на догоспитальном этапе. Дайте определение судорожного статуса.
3. Основные причины судорог у детей.
4. Что определяет прогноз судорог у детей.
5. Лечение судорожных состояний. Характеристика используемых препаратов. Показания к экстренной госпитализации.

6. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома у детей.
7. Необходимый объем инструментально-лабораторного обследования у детей с судорожным синдромом.
8. Судорожный синдром при инфекционной патологии детей. Особенности клинической картины.
9. Особенности физикального осмотра у детей с судорожным синдромом.
10. Особенности судорожного синдрома у новорожденных детей.
11. Характеристика используемых препаратов. Показания к экстренной госпитализации.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения по теме:**

- 1 Дифференциальный диагноз судорог различного генеза.
- 2 Клиническая фармакология средств, применяемых при купировании судорог у детей.

#### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов заболевания или состояния).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

#### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические синдромы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема: Методика небулайзерной терапии. Использование спейсеров, аэроамберов, лицевых масок.**

#### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

- 1 Задачи ингаляционной терапии, принципы ее проведения у детей с острыми и хроническими заболеваниями органов дыхания.
- 2 Средства доставки (дозированные аэрозольные и порошковые ингаляторы, спейсеры, небулайзеры). Достоинства и недостатки использования различных средств доставки.
- 3 Преимущества небулайзерной терапии, лекарственные вещества для небулайзеров, технические характеристики компрессорных и ультразвуковых небулайзеров различных модификаций, техника проведения небулайзерной терапии у детей различных возрастов.
- 4 Использование небулайзеров для купирования неотложных состояний (синдром

трахеобронхиальной обструкции), для лечения хронических заболеваний и реабилитации больных.

### **Темы докладов с презентацией.**

- 1 Задачи ингаляционной терапии, принципы ее проведения у детей.
- 2 Средства доставки (дозированные аэрозольные и порошковые ингаляторы, спейсеры, небулайзеры). Достоинства и недостатки использования различных средств доставки.
- 3 Техника проведения небулайзерной терапии у детей различных возрастов.
- 4 Преимущества небулайзерной терапии, лекарственные вещества для небулайзеров Указания по подготовке мультимедийной презентации.

### **Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.
- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html>
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

#### **Дополнительная литература:**

6. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
7. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
8. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>
9. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста: научное издание / О. А. Мутафьян. - СПб. : Фолиант, 2013. - 400 с.
10. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь:

пособие для врачей / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Б-ка непрерывного медицинского образования).

11. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при обструктивных заболеваниях органов дыхания : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 63 с. - (Б-ка практ. врача; кн. 1)

12. Федоров, И.А. Неотложная помощь в педиатрической практике: учеб. пособие для послевузовского образования врачей. - Челябинск: ЮУГМУ, 2015. - 52 с.

13. Чем помочь крохе?/ И.А. Федоров, М.С. Бабайлов, К.А. Ивлиев, Ю.Э. Пушкарева: учеб. пособие для ординаторов, обучающихся по специальности педиатрия. – Челябинск, типография СтандАРТ, 2015. – 40с.

**Тема: Приступы бронхиальной астмы, тактика и первая врачебная помощь, показания к госпитализации.**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения их студентами.**

1 Этиопатогенез и особенности клинических проявлений бронхиальной астмы у детей раннего, школьного и подросткового возраста с точки зрения современных национальных и международных согласительных документов по бронхиальной астме.

2 Фенотипические особенности астмы в различные возрастные периоды (аллергениндуцированная астма, вирусиндуцированная астма, астма физического усилия).

3 Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей первого года жизни и раннего возраста (неинвазивные и малоинвазивные методы диагностики, особенности функциональной диагностики в возрастном аспекте).

4 Современные методы контроля за симптомами бронхиальной астмы у детей различного возраста.

5 Течения астмы у подростков на фоне гормональной перестройки, социальной и психоэмоциональной адаптации, усиленных физических нагрузок.

6 Современные подходы к контролирующей (противовоспалительной терапии), вопросы вторичной и третичной профилактики.

**Темы докладов с презентацией.**

1 Особенности клинических проявлений бронхиальной астмы у детей раннего, школьного и подросткового.

2 Фенотипические особенности астмы в различные возрастные периоды (аллергениндуцированная астма, вирусиндуцированная астма, астма физического усилия).

3 Неинвазивные и малоинвазивные методы диагностики, особенности функциональной диагностики в возрастном аспекте.

3 Современные методы контроля за симптомами бронхиальной астмы.

4 Особенности течения астмы у подростков.

5 Современные подходы к контролирующей (противовоспалительной) терапии,

6 Вторичная и третичная профилактика.

**Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.
- подготовка выводов по представленному материалу.

- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. –592с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

#### **Дополнительная литература:**

3. Запруднов А. М. Детские болезни. в 2т. : учеб. для вузов / А. М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013.
4. Вельтищев Ю.Е. Неотложные состояния у детей: справ. / Ю. Е. Вельтищев, В.Е. Шаробаро. - М.: БИНОМ, 2011. - 512 с.
5. Цыбульский, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь: пособие для врачей / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Б-ка непрерывного медицинского образования).
6. Педиатрия. Диагностика и неотложные помощь при обструктивных заболеваниях органов дыхания :учеб.пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург: УГМУ, 2014. - 63 с.
7. Федоров, И.А. Неотложная помощь в педиатрической практике: учеб. пособие для послевузовского образования врачей. - Челябинск: ЮУГМУ, 2015. - 52 с.
8. Чем помочь крохе?/ И.А. Федоров, М.С. Бабайлов, К.А. Ивлиев, Ю.Э. Пушкарева: учеб. пособие для ординаторов, обучающихся по специальности педиатрия. – Челябинск, типография СтандАРТ, 2015. – 40с.

**Тема: Дифференциальный диагноз судорог различного генеза. Клиническая фармакология средств, применяемых при купировании судорог у детей.**

#### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения их студентами.**

- 1 Дифференциальный диагноз судорог различного генеза.
- 2 Клиническая фармакология средств, применяемых при купировании судорог у детей.

#### **Темы докладов с презентацией.**

1. Судорожный синдром в клинике эндокринных заболеваний.
2. Характеристика судорожного синдрома при менингококковой инфекции.
3. Особенности клинической картины судорожного синдрома у новорожденных детей.
4. Судорожный синдром при нарушениях минерального обмена, особенности клинической картины.
5. Клиническая фармакология противосудорожных средств.

#### **Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.

- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. –592с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2013 - (Учебник для вузов).
4. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. :илл. –  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597047392.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вельтишев Ю.Е. Неотложные состояния у детей: справ. / Ю. Е. Вельтишев, В.Е. Шаробаро. - М.: БИНОМ, 2011. - 512 с.
2. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
3. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. - 1023с. + CD-ROM
4. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь: пособие для врачей / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Б-ка непрерывного медицинского образования).
5. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении функций нервной системы :учеб.пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург; Челябинск: УГМА, 2014. - 50 с.
6. Федоров, И.А. Неотложная помощь в педиатрической практике: учеб. пособие для послевузовского образования врачей. - Челябинск: ЮУГМУ, 2015. - 52 с.
7. Чем помочь крохе?/ И.А. Федоров, М.С. Бабайлов, К.А. Ивлиев, Ю.Э. Пушкарева: учеб. пособие для ординаторов, обучающихся по специальности педиатрия. – Челябинск, типография СтандАРТ, 2015. – 40с.

**Тема: Синдром попадания инородного тела в дыхательные пути. Первая врачебная помощь при инородных телах трахеи и бронхов. Методы инструментальной диагностики попадания инородного тела в дыхательные пути.**

#### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения их студентами.**

- 1 Синдром попадания инородного тела в дыхательные пути. Первая врачебная помощь при инородных телах трахеи и бронхов.
- 2 Методы инструментальной диагностики попадания инородного тела в дыхательные пути.

#### **Темы докладов с презентацией.**

1. Методы и приемы освобождения дыхательных путей от инородного тела.
2. Особенности клинической картины при инородном теле дыхательных путей.

#### **Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуются: сжатость и

краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.

- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html>
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

#### **Дополнительная литература:**

4. Вельтищев Ю.Е. Неотложные состояния у детей: справ. / Ю. Е. Вельтищев, В.Е. Шаробаро. - М.: БИНОМ, 2011. - 512 с.
5. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста: научное издание / О. А. Мутафьян. - СПб. : Фолиант, 2013. - 400 с.
6. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь: пособие для врачей / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Б-ка непрерывного медицинского образования).
7. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при обструктивных заболеваниях органов дыхания : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 63 с. - (Б-ка практ. врача; кн. 1)
8. Федоров, И.А. Неотложная помощь в педиатрической практике: учеб. пособие для послевузовского образования врачей. - Челябинск: ЮУГМУ, 2015. - 52 с.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:**

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в



- начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
  3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
  4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
  5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

**ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:**

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.