



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и  
воспитательной работе

Л.М. Рассохина

20 19



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
НАПРАВЛЕННОСТЬ 14.02.01 ГИГИЕНА**

Разработчик программы

Л.П. Банникова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: «11» мая 2019 г. протокол № 11

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии по работе с аспирантами и соискателями «10» июня 2019 г. протокол № 4

Председатель МК

Е.С. Гаврилова

### Сведения о переутверждении программы ГИА

Программа ГИА переутверждена на 2020/21 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 26.11 2020 № 1 *Зорина М. В.*

Программа ГИА переутверждена на 2021/22 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 25.11 2021 № 2

Программа ГИА переутверждена на 20  /  учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20   №

Программа ГИА переутверждена на 20  /  учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20   №

Программа ГИА переутверждена на 20  /  учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20   №

### Сведения о внесении изменений

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

Протокол дополнений и изменений №   от \_\_\_\_\_ 20

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....</b>	<b>4</b>
<b>2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.....</b>	<b>5</b>
3.1 Государственный экзамен .....	5
3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	11
<b>4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.....</b>	<b>13</b>

## 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 03.09.2014 года.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственный экзамен:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области гигиены с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицины;

ПК-2 Способность и готовность к анализу результатов исследований в области влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разработки нормативов, требований и санитарных мероприятий, направленных на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей. Способность и готовность синтезировать новые знания в области гигиены.

ПК-3 Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области гигиены в практическое здравоохранение;

ПК-4 Способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю гигиена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека.

ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ПК-1 Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области гигиены с учетом выбора оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины с целью получения новых научных данных, значимых для медицины.

ПК-2 Способность и готовность к анализу результатов исследований в области влияния факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разработки нормативов, требований и санитарных мероприятий, направленных на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей. Способность и готовность синтезировать новые знания в области гигиены.

ПК-3 Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области гигиены в практическое здравоохранение.

ПК-4 Способность и готовность к организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю Гигиена

### 3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

#### 3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет включает в себя вопросы, отражающие содержание следующих разделов:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика
3. Гигиена

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика, психология и методика преподавания. Профессиональная деятельность и личность педагога. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Современные средства обучения.
2	Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика	Цели и задачи диссертационной работы. Виды исследований. Характеристика исследований «случай-контроль», когортных исследований и рандомизированных клинических испытаний ROC – анализ. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.

		<p>Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения.</p> <p>Валидность в научном исследовании.</p> <p>Этика научного исследования.</p> <p>Подготовка данных к статистическому анализу.</p> <p>Группировка и классификация, виды данных. Шкалы измерения.</p> <p>Статистический критерий. Использование параметрических и непараметрических критериев.</p> <p>Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности.</p> <p>Дисперсионный анализ, его применение.</p> <p>Корреляционный анализ, его применение.</p> <p>Регрессионный анализ, виды регрессионных моделей.</p> <p>Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение, виды, этапы проведения. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.</p>
3	Гигиена	<p>Гигиена как наука, цели, задачи, предмет, объект изучения.</p> <p>Методы гигиенических исследований. Законы гигиены.</p> <p>Исторические этапы становления и развития гигиены.</p> <p>Понятие «гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования качества окружающей среды. Современные теории установления причинно-следственных связей между факторами среды и здоровьем человека. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга Показатели, применяемые в системе социально-гигиенического мониторинга, для оценки качества окружающей среды Оценка уровня относительного риска заболеваний в системе социально - гигиенического мониторинга.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Закономерности распространения техногенных загрязнений в атмосфере. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни человека. Методы экспериментального изучения и оценки влияния атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха и контроль загрязнения. Государственный надзор и производственный контроль в области охраны атмосферного воздуха поселений</p> <p>Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. Источники загрязнения водных объектов. Влияние недоброкачественной питьевой воды на здоровье и условия жизни человека. Гигиеническое нормирование состава и свойств питьевой воды. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питьевым водоснабжением и производственный контроль качества питьевой воды. Санитарная охрана водных объектов. Мероприятия по</p>

	<p>охране водных объектов от загрязнения.</p> <p>Гигиена почвы населенных мест, источники её загрязнения. Влияние почвы на здоровье населения и условия его жизни. Методы гигиенической регламентации состояния и состава почвы населенных мест. Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почвы населенных мест. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за санитарным состоянием почвы населенных мест. Законодательные и нормативные документы по охране окружающей среды.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий. Система факторов среды обитания в жилище. Способы и методы коррекции факторов среды обитания в жилище. Гигиена внутренней среды зданий и режим ЛПО. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиена питания как самостоятельный раздел гигиены. Обеспечение безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарная экспертиза основных продуктов питания. Пищевые отравления, их классификация. Роль санитарного врача в расследовании случаев пищевых отравлений. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за упаковочными изделиями и материалами, контактирующими с пищевыми продуктами. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за пищевой продукцией, полученной из генетически модифицированных источников. Санитарно - эпидемиологический надзор и контроль за соблюдением условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов. Современные основы обеспечения качества пищи. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Гигиена детей и подростков. Исторические этапы становления и развития. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Критерии и группы здоровья. Основные законодательные и нормативно методические документы, регламентирующие требования к условиям воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Гигиена физического и трудового воспитания. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков. Санитарно-эпидемиологический надзор за оборудованием помещений образовательных организаций, детской одеждой и обувью. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p>
--	---

		<p>по обеспечению благополучия детей и подростков. Основные законодательные и нормативно- методические документы, в соответствии с которыми реализуется деятельность специалиста по медицине труда. Медицина труда, обеспечение здоровья и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Санитарно-эпидемиологический надзор за факторами производственной среды и трудового процесса (шум, пыль, вибрация, электромагнитное излучение, микроклимат производственных помещений, биологический фактор). Организация и проведение специальной оценки рабочих мест. Радиационный риск. Категория облучаемых лиц. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационный контроль при работе с техногенными источниками излучения. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. Санкции за нарушение требований норм и правил по радиационной безопасности. Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора. Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний. Гигиеническое воспитание и обучение в системе СГМ. Область санитарно-гигиенических исследований. Методы исследований, применяемые в работе лабораторий. Основные методы отбора проб для санитарно-гигиенических исследований. Требования к результатам исследования.</p>
--	--	---

Перечень вопросов к экзамену:

Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Педагогика и методика преподавания.
3. Теоретические основы обучения.
4. Содержание образования.
5. Способы организации учебного процесса.
6. Содержание высшего образования.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Технологии организации образовательного процесса.
9. Управление и педагогический менеджмент.
10. Общепрофессиональные характеристики педагога.
11. Психология педагогической деятельности.
12. Психология педагогического коллектива.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение.
14. Психология педагогических воздействий.
15. Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии.
16. Психология учебной деятельности.
17. Психология учебной мотивации.

18. Психологические проблемы обучения в вузе.
19. Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.
20. Педагогический анализ учебного занятия в высшей школе.

## Раздел II. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика

1. Основной и дополнительные вопросы исследования, признаки правильно поставленного вопроса. Понятие воздействия, исхода. Цели и задачи диссертационной работы.
2. Виды исследований. Степени доказательности в медицине.
3. Характеристика исследований «случай-контроль».
4. Характеристика когортных исследований.
5. Характеристика рандомизированных клинических испытаний.
6. Исследования диагностической ценности, показатели диагностической ценности, ROC – анализ.
7. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.
8. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Стратифицированная выборка. Расчет объема выборки.
9. Виды смещений в научном исследовании. Вмешивающиеся факторы и модификаторы. Внутренняя и внешняя валидность в научном исследовании.
10. Этика научного исследования.
11. Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация данных. Виды данных. Шкалы измерения.
12. Статистический критерий. Методика сравнения зависимых и независимых выборок с помощью параметрических критериев.
13. Статистический критерий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных с помощью непараметрических критериев.
14. Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Применение статистических критериев для анализа таблиц сопряженности.
15. Основные положения дисперсионного анализа. Методика проведения одно и двухфакторного дисперсионного анализа.
16. Основные положения корреляционного анализа. Применение корреляционного анализа.
17. Основные положения регрессионного анализа. Виды регрессионных моделей.
18. Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение. Виды кластерного анализа. Этапы проведения.
19. Многомерные методы. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения.
20. Многомерные методы. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.

## Раздел III. Гигиена

1. Гигиена как наука, цели, задачи, предмет, объект изучения. Методы гигиенических исследований. Законы гигиены. Исторические этапы становления и развития гигиены.
2. Учение о гигиене окружающей среды. Понятие «гигиеническая норма». Принципы гигиенического нормирования качества окружающей среды.
3. Современные теории установления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем человека. Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.
4. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Законодательное регулирование вопросов прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека (права, обязанности, ответственность за нарушение законодательства).
5. Оценка неканцерогенного риска для здоровья, обусловленного действием факторов среды обитания.

6. Социально-гигиенический мониторинг. Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.
7. Атмосферный воздух как фактор биосферы. Основные источники загрязнения атмосферы, их характеристика. Организация лабораторного исследования атмосферного воздуха. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
8. Вода как фактор биосферы. Влияние водного фактора на состояние здоровья населения. Нормативно-методические документы в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Методы отбора проб воды из различных водоисточников.
9. Почва как фактор биосферы. Загрязнение и санитарная охрана почвы как эколого-гигиеническая проблема.
10. Питание как фактор здоровья. Гигиенические основы рационального питания.
11. Санитарная экспертиза основных продуктов питания. Этапы проведения, методы исследования. Документальное оформление.
12. Пищевые отравления, их классификация, основные принципы профилактики. Роль санитарного врача в расследовании случаев пищевых отравлений.
13. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Особенности питания различных групп населения.
14. Введение в гигиену труда. Факторы трудового процесса и профилактика заболеваний, вызванных их неблагоприятным воздействием. Организация и проведение специальной оценки рабочих мест.
15. Методы изучения, исследования и оценки физического развития детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
16. Гигиенические основы компьютеризации учебного процесса. Профилактические мероприятия по обеспечению оптимальных условий работы на персональных компьютерах.
17. Гигиенический и медицинский контроль за физическим и трудовым воспитанием детей и подростков.
18. Санитарно-гигиенические требования к товарам детского обихода. Гигиена обуви и одежды.
19. Радиационный риск. Категория облучаемых лиц. Радиационный контроль при работе с техногенными источниками излучения. Медицинское обеспечение радиационной безопасности.
20. Правовое обеспечение деятельности специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. Организация гигиенического воспитания и обучения в системе Роспотребнадзора.

В ходе собеседования члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на обстоятельства и ситуации, встречающимися в реальной профессиональной практике, высказывая при этом свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

Итоговая оценка выставляется выпускнику аспирантуры после обсуждения его ответов членами ГЭК по пятибалльной системе.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственных аттестационных испытаний.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Оценка «неудовлетворительно» – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу;

Оценка «удовлетворительно» – ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали кратко и неполно, без должной глубины освещения поставленных проблем, названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого вопроса; допущены существенные терминологические неточности; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка «хорошо» – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка «отлично» – грамотно использована научная терминология; доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

### **3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Научный доклад по результатам проведенной научно-квалификационной работы (диссертации) является результатом научно-исследовательской работы обучающегося, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад должен быть написан самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Научный доклад оформляется по требованиям ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», представляется в печатной и электронной версиях. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Структурно в научном докладе излагаются:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методология и методы исследования;
- степень достоверности, апробация результатов, личное участие автора;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- внедрение результатов исследования в практику;
- конкурсная поддержка исследования (не является обязательным);
- объем и структура диссертации;
- основное содержание работы кратко раскрывающее содержание глав (разделов) диссертации;
- заключение с изложением итогов исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- выводы;
- практические рекомендации;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертации;

– список сокращений.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта представлять и защищать основные положения своей работы.

#### Критерии оценки представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

Критерии оценки	
«отлично»	Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада полностью соответствует критериям: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов; текст научно-квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Автор демонстрирует исчерпывающие знания в области проведенного исследования, хорошо владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, умеет грамотно обосновать выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад изложен научным языком, представленные данные полностью соответствуют содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), презентация логически взаимосвязана с докладом, выполнена на высоком методическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания содержания выполненной работы, исчерпывающе отвечает на заданные вопросы. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.
«хорошо»	Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада соответствует критериям: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены методы и средства научного исследования, основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Автор демонстрирует сформированные знания в области проведенного исследования, владеет некоторыми данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, нечетко обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен на хорошем уровне, однако допущены некоторые несоответствия представленного материала и содержания научно-

	<p>квалификационной работы (диссертации), презентация имеет неточности, логически взаимосвязана с докладом. Автор демонстрирует знание содержания выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада в целом соответствует критериям: актуальность исследования обоснована; методологические подходы, цель и задачи исследования определены, однако нет должной аргументированности представленных материалов; научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы; в тексте диссертации имеются незначительные нарушения логики изложения. Автор демонстрирует поверхностные знания в области проведенного исследования, владеет отдельными данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует знания отдельных разделов выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Научно-квалификационная работа, представленная в виде доклада не соответствует критериям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Автор демонстрирует фрагментарные знания в области проведенного исследования, не владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует незнание содержания выполненной работы, на заданные вопросы не отвечает. Научно-квалификационная работа не рекомендуется к защите.</p>

#### 4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с учебным планом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.