**План практических занятий по дисциплине**

**«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Семестр 10** | |
| 1 | Здоровье детского и подросткового населения как биологическая, социальная и экономическая категория. Оценка состояния здоровья детей | 4 |
| 2 | Методики изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых коллективов | 4 |
| 3 | Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития | 4 |
| 4 | Методика исследования физического развития, медицинская антропология, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц | 4 |
| 5 | Оценка психического здоровья детей и подростков | 4 |
| 6 | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков | 4 |
| 7 | Методы исследования умственной и физической работоспособности детей и подростков | 4 |
| 8 | Методика гигиенической оценки проектов детских дошкольных учреждений | 4 |
| 9 | Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях | 4 |
| 10 | Санитарно-гигиеническая оценка детских игр и игрушек | 4 |
| 11 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование дошкольного детского учреждения | 4 |
| 12 | Коллоквиум | 4 |
|  | **Семестр 11** | |
| 13 | Методика санитарно-гигиенической оценки проектов общеобразовательных школ | 4 |
| 14 | Методика оценки учебных занятий и режима дня школьников | 4 |
| 15 | Санитарно-гигиеническая оценка школьного учебника, учебных пособий детских книг | 4 |
| 16 | Гигиеническая оценка учебной мебели и оборудования учреждений для детей и подростков. Правила рассаживания учащихся | 4 |
| 17 | Методика изучения функционального состояния и работоспособности учащихся | 4 |
| 18 | Гигиеническая оценка условий и организации физического воспитания учащихся | 4 |
| 19 | Методика санитарно-гигиенического обследования мастерской и условий труда школьников | 4 |
| 20 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения | 4 |
| 21 | Методика санитарно-гигиенической оценки проектов учреждений начального и среднего профессионального образования | 4 |
| 22 | Врачебно-профессиональная консультация подростков | 4 |
| 23 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений начального и среднего профессионального образования | 4 |
| 24 | Коллоквиум | 4 |
| **Семестр 12** | | |
| 25 | Санитарно-гигиенические требования к товарам детского обихода. Гигиенические требования к детской одежде и обуви | 4 |
| 26 | Организация летней оздоровительной работы среди тетей и подростков | 4 |
| 27 | Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта летнего оздоровительного учреждения | 4 |
| 28 | Санитарно-гигиеническая оценка учреждений дополнительного образования | 4 |
| 29 | Гигиенические требования к условиям, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах | 4 |
| 30 | Гигиенические требования, предъявляемые к плавательным бассейнам для детей и подростков | 4 |
| 31 | Гигиенические основы компьютеризации обучения | 4 |
| 32 | Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков | 4 |
| 33 | Роль воспитания в формировании здоровья детей |  |
| 34 | Роль воспитания в формировании здоровья детей | 4 |
| 35 | Организация работы отдела надзора по гигиене детей и подростков | 4 |
| 36 | Коллоквиум | 4 |
| Всего: | | 144 |

**Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» (10 семестр)**

1. Определения понятие здоровья.
2. Критерии здоровья: биологические социальные, экономические.
3. Состояние здоровья детского и подросткового населения России на современном этапе.
4. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, цели и задачи.
5. Оценка вопроса здоровья населения по материалам обращаемости за медицинской помощью.
6. Оценка вопроса здоровья населения по данным медицинских осмотров
7. Скриннг тесты для оценки здоровья населения.
8. Определения индекс здоровья, патологическая пораженность
9. Экстенсивные и интенсивные показатели заболеваемости.
10. Группа здоровья детского и подросткового населения.
11. Физическое развитие детей и подростков, как важный интегральный показатель здоровья.
12. Определения понятия физического развития.
13. Факторы, влияющие на физическое развитие.
14. Основные закономерности роста и развития.
15. Основы медицинской антропологии.
16. Показатели физического развития детей и подростков.
17. Методика исследования физического развития.
18. Сущность индивидуального и генерализирующего метода оценки физического развития.
19. Оценка физического развития методам сигнальных отклонений по шкалам регрессии и центильным методам.
20. Методики разработки стандартов физического развития и оценочных таблиц.
21. Определение понятия психическое здоровье.
22. Влияние факторов окружающей среды на состояние нервной системы.
23. Стрессовые факторы влияющие на психическое здоровье
24. Оценка психического развития детей и подростков.
25. Понятие комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.
26. Медико-демографические показатели.
27. Физическое развитие детей и подростков.
28. Медико-статистические показатели заболеваемости.
29. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков по группам здоровья.
30. Понятие физиологии труда подростков.
31. Влияние физической нагрузки на состояние нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем и системы крови.
32. Особенности физиологических реакций организма детей разного возраста при выполнении умственной работы. Методы исследования.
33. Методы исследования ЦНС.
34. Методы исследования ССС.
35. Методы исследования легочной системы
36. Методы исследования анализаторов.
37. Гигиенические принципы размещения детского учреждения в населенном пункте.
38. Основные гигиенические требования к планировке, оборудованию детского участка.
39. Гигиенические требования к композиционному размещению и этажности детского учреждения.
40. Гигиенические требования к размещению и планировке медицинских помещений.
41. Гигиенические требования к санитарно-техническому оборудования.
42. Расчетные методы питания.
43. Основные методы контроля.
44. Оценка эффективности питания детей.
45. Лабораторный контроль питания.
46. Требования к материалам.
47. Требования к игрушкам.
48. Требования к производству и реализации игрушек.
49. Методики оценки безопасности детских игрушек.
50. Гигиенические требования к участку детского дошкольного учреждения.
51. Гигиенические требования к зданию участку детского дошкольного учреждения.
52. Гигиенически требования к оборудованию и помещениям.
53. Организация медицинского обслуживания.
54. Режим дня дошкольника.
55. Организация питания требования к пищеблоку дошкольного детского учреждения.

**Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» (11 семестр)**

1.Гигиенические принципы планировки территории школы.

2 Требования к выбору места для строительства и размещения школы.

3.Факторы учебного процесса, способствующие развитию утомления у детей.

4. Принципы организации учебного процесса;

методы гигиенической оценки организации учебного процесса:

а) урока;

б) расписания;

в) методов обучения.

5. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

6. Гигиеническая оценка учебного и трудового процесса в школе.

7. Гигиеническая оценка учебно-производственного процесса в ПТУ.

8. Этапы предупредительного санитарного надзора за изданием детской литературы.

9. Гигиенические требования, предъявляемые к внешнему оформлению школьного учебника, детских книг.

10. Гигиенические требования, предъявляемые к бумаге для печатания школьных учебников.

11. Методика определения древесины в бумаге.

12. Гигиенические требования, предъявляемые к шрифту школьного учебника.

13. Гигиенические требования к мебели детских образовательных учреждений.

14. Гигиеническая оценка расстановки мебели в помещении (в классе).

15. Методика правильного подбора мебели и оборудования.

16. Правила рассаживания учащихся за партами.

17. Медицинский контроль за правильным рассаживанием учащихся.

18. Понятие утомления и переутомления, их клинические проявления.

19. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели детей различных возрастных групп.

20. Отличительные особенности умственного и физического утомления.

21. Факторы, способствующие формированию неблагоприятного характера.

динамики работоспособности.

22.Физиолого-гигиенические методики, позволяющие изучить влияние учебного процесса на организм.

23. Гигиенический контроль за проведением уроков физкультуры:

а) место урока физвоспитания в расписании;

б) условия проведения урока физ. воспитания;

в) место проведения урока физ. воспитания;

г) гигиенические требования к структуре урока;

д) гигиенические требования к одежде, инвентарю;

24. Медицинский контроль за физ. воспитанием:

а) определение соответствия физ. нагрузки функциональным возможностям организма;

б) реакции организма ребенка на физическую нагрузку;

в) распределение детей на группы по физ. воспитанию;

г) сроки возобновления занятий по физ. воспитанию после перенесенных заболеваний;

д) профилактика спортивного травматизма.

25. Влияние труда на растущий организм,

26. Гигиенические и физиологический основы трудового воспитания и обучения детей.

27. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков.

28. Гигиенические требования к планировке и размещению школьных мастерских.

29. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению мастерских.

30. Требования к освещению общеобразовательного учреждения.

31. Требования к воздушно-тепловому обмену общеобразовательного учреждения.

32. Требования к водоснабжению и канализации общеобразовательного учреждения.

33. Основные задачи врача по гигиене детей и подростков при рассмотрении проектов начального и среднего профессионального образования.

34. Гигиенические требования к размещению учреждений профессионального образования на территории города.

35. Вопрос охраны труда подростков.

36. Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков.

37. Классификация профессий с медицинских позиций и их характеристика.

38. Первичная и вторичная врачебно-профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения.

39. Законодательные аспекты санитарно-эпидемиологического надзора за образовательными учреждениями начального и среднего профессионального обучения.

40. Санитарно-гигиенические требования к участку, зданию и планировке помещений учреждения.

41. Санитарно-гигиенические требования к режиму обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения.

**Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» (12 семестр)**

1. Личная гигиена и здоровый образ жизни.

2. Важнейшие гигиенические требования, предъявляемые к одежде, классификация видов одежды.

3. Гигиенические требования, предъявляемые к тканям, используемым для одежды.

4. Волокна, ткани, их природа и основные свойства.

5. Особенности гигиенических требования к детской одежде.

6. Основные физиолого-гигиенические показатели материалов для детской одежды.

7. Методы исследования физических свойств и гигиенических показателей тканей одежды.

8. Гигиенические требования к обуви, ее конструкции и отдельным элементам.

9. Детская обувь, гигиеническая характеристика материалов и искусственных кож, используемых для ее изготовления.

10. Методы гигиенических исследований искусственных кож.

11. Принципы планирования летней оздоровительной работы в дошкольных и школьных отделениях.

12. Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

13. Система закаливающих мероприятий в рамках летней оздоровительной работы.

14. Экспертиза программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

15. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза стационарных загородных организаций отдыха и оздоровления детей.

16. Санитарно-эпидемиологическое обследование летнего оздоровительного учреждения.

17. Типы детских внешкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке внешкольных учреждений.

18. Гигиенические требования к режиму деятельности детей во внешкольных учреждениях.

19. Деятельность специалиста по гигиене детей и подростков по контролю за учреждениями дополнительного образования (внешкольными учреждениями).

20. Санитарно-гигиенические требования к земельному участку школы-интерната (размеры участка, планировка, озеленение, функциональное зонирование).

21. Поэтажная планировка здания: наличие необходимого набора помещений: основные, вспомогательные, жилые, служебные, их взаимное и поэтажное расположение.

22.Требования к расположению и оборудованию помещений общеобразовательного цикла: ориентация, площадь и кубатура, площадь на одного ученика, естественное и искусственное освещение, вентиляция, параметры микроклимата, расстановка оборудования.

23. Санитарно-гигиенические требования к мастерским: набор помещений, их расположение, площадь на одного учащегося, освещенность, микроклимат, оборудование.

24. Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания.

25. Санитарно-гигиенические требования к устройству и оборудованию пищеблока и столовой.

26. Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и набору помещений для проживания воспитанников.

27. Медицинское обслуживание воспитанников детских домов и школ-интернатов.

28.Требования к размещению бассейнов для детей и подростков.

29.Особенности эксплуатации бассейнов для грудничкового плавания.

30.Санитарно-противоэпидемические мероприятия в бассейнах для детей и подростков.

31. Стандарты обеспечения безопасной работы на компьютере.

32. Эргономика рабочего места и организация рабочего пространства при работе за компьютером.

33. Профилактика развития интернет-зависимости среди детей и подростков.

34. Вклад здорового питания в формирование ЗОЖ у ребенка.

35.Основные тренды в формировании ЗОЖ на современном этапе.

36.Физкультура и лечебная физкультура.

37. Вегетарианство среди детей.

38. Воспитание детей в условиях большого города.

39. Влияние информатизации общества на здоровье детей и подростков.

40. Психологические аспекты воспитания ребенка.

41. Полномочия надзорных органов при проверке организаций для тетей и подростков.

42. Методические основы надзорной деятельности в гигиене детей и подростков.