

МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Неонатология  
Специальность 31.08.18 Неонатология  
Форма обучения очная  
Разработчик



Е.Н. Серебрякова

Методические указания утверждены на заседании кафедры протокол №16 от  
03.05.2024 г.

Заведующий кафедрой



Д.К. Волосников

## **КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема: Организация работы перинатального центра**

**Цели занятия:** Изучить и освоить на практике цели, задачи, функции, оснащение и кадровое обеспечение перинатального центра в структуре многоэтапного процесса оказания медицинской помощи новорожденным.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.10.2009 г. №808н.
2. Перинатальный центр — определение.
3. Цели и задачи перинатального центра.
4. Функции перинатального центра.
5. Организационная структура перинатального центра.
6. Оснащение перинатального центра.
7. Отделение выхаживания новорожденных в структуре перинатального центра.
8. Дистанционный консультативный центр с выездными анестезиолого-реанимационными неонатальными бригадами для оказания скорой медицинской помощи в структуре перинатального центра

### **Тема: Организация и принципы деятельности отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара**

**Цели занятия:** Изучить и освоить на практике цели, задачи, функции, оснащение и кадровое обеспечение отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре многоэтапного процесса оказания медицинской помощи новорожденным.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Основные задачи ОРИИТН.
2. Организация работы ОриИТН
3. Оснащенность и кадровое обеспечение ОриИТ
4. Показания для перевода новорожденного в ОриИТН
5. Показания для перевода новорожденного из ОриИТН
6. Основные показатели, характеризующие эффективность работы ОриИТН

### **Тема: Организация работы отделения новорожденных и недоношенных детей**

#### **Вопросы для собеседования:**

**Цели занятия:** Изучить и освоить на практике цели, задачи, функции, оснащение и кадровое обеспечение отделения патологии новорожденных и недоношенных детей в структуре многоэтапного процесса оказания медицинской помощи новорожденным.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2010 n 409н "Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи"
2. Организация работы ОПННД
3. Оснащение и кадровое обеспечение ОПННД
4. Показания для перевода и госпитализации в ОПННД
5. Показания для выписки из ОПННД

## 6. Основные показатели, характеризующие эффективность работы ОПННД

### **Тема: Антенатальная патология**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска антенатальной патологии у детей, эпидемиологию, факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз антенатальной патологии у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Этапы внутриутробного развития
2. Этиология, факторы, способствующие развитию антенатальной патологии
3. Патогенез антенатальной патологии
4. Классификация врожденных пороков развития
5. Наиболее распространенные эмбриопатии

### **Тема: Задержка внутриутробного развития**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска задержки внутриутробного развития, эпидемиологию, факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз задержки внутриутробного развития у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. ЗВУР — определение понятия, эпидемиология
2. Этиология и патогенез ЗВУР
3. Классификация, клиника, диагностика ЗВУР.
4. Лечение и профилактика ЗВУР
5. Диспансерное наблюдение новорожденных с ЗВУР

### **Тема: Адаптация новорожденных к внеутробному состоянию**

**Цели занятия:** Изучить патогенетические основы адаптации новорожденных к внеутробному состоянию.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Понятие родовой стресс.

2. Фазы адаптации к внеутробному состоянию.
3. Физиологические механизмы первого вдоха.
4. Физиология фетального кровообращения.
5. Адаптация сердечно-сосудистой системы к внеутробному состоянию.

### **Тема: Пограничные транзиторные состояния периода новорожденности**

**Цели занятия:** Изучить патогенетические основы, клиническую картину, дифференциальный диагноз и тактику при развитии пограничных транзиторных состояний у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Патогенетическая основа транзиторных состояний периода новорожденности.
2. Понятие о транзиторных состояниях, этиопатогенез
3. Наиболее распространенные транзиторные состояния новорожденных
4. Особенности клинического осмотра новорожденных с транзиторными состояниями.
5. Интерпретация лабораторных и инструментальных данных
6. Организация ухода за детьми с транзиторными состояниями
7. Транзиторная неврологическая дисфункция.
8. Транзиторная гипервентиляция.
9. Транзиторная полицитемия и гиперволемия.
10. Транзиторная дисфункция желез внутренней секреции.
11. Транзиторное нарушение метаболизма миокарда
12. Транзиторные особенности функции почек, желудочно-кишечного тракта и кожи.
13. Транзиторные особенности метаболизма, гемопоэза, иммунной системы.

### **Тема: Клиническое обследование новорожденного**

**Цели занятия:** Изучить и освоить принципы и навыки клинического осмотра новорожденного.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Оценка состояния кожи, слизистых, придатков кожи, пупочной ранки, лимфатических узлов
2. Оценка состояния системы дыхания
3. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы
4. Оценка состояния желудочно-кишечного тракта
5. Оценка состояния мочевыделительной системы
6. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата

### **Тема: Особенности оценки неврологического статуса новорожденного в симулированных условиях**

**Цели занятия:** Изучить и освоить принципы и навыки оценки неврологического статуса новорожденного.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Организация условий для оценки неврологического статуса (место, время, температура окружающей среды, освещение)
2. Реакция на осмотр
3. Оценка спонтанной двигательной активности.
4. Оценка мышечного тонуса.
5. Оценка функции черепно-мозговых нервов
6. Оценка физиологических рефлексов

### **Тема: Комплексная оценка состояния здоровья новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить и освоить принципы и навыки комплексной оценки состояния здоровья новорожденного.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Определение понятия «Здоровье».
2. Критерии здоровья.
3. Способы оценки состояния здоровья новорожденных.
4. Целесообразность выделения групп риска и групп здоровья новорожденных.

### **Тема: Принципы диспансерного наблюдения за новорожденными детьми**

**Цели занятия:** Изучить и освоить принципы диспансерного наблюдения за новорожденными детьми.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Диспансерное наблюдение за здоровыми новорожденными (Приказ МЗ РФ от 28.04.07 №307).
2. Цели и задачи дородовых патронажей
3. Цели и задачи первичного патронажа новорожденного
4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые при

- диспансеризации новорожденных
5. Организация ухода за новорожденным на дому.
  6. Диспансеризация и реабилитация новорожденных с заболеваниями перинатального периода

### **Тема: Асфиксия новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска асфиксии у новорожденных, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактики и прогноз при асфиксии у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Асфиксия новорожденного. Определение понятия
2. Классификация асфиксии
3. Этиология асфиксии.
4. Патогенез асфиксии.
5. Клинические проявления асфиксии
6. Степень тяжести асфиксии.
7. Диагностические критерии асфиксии
8. Дифференциальный диагноз асфиксии
9. лечение асфиксии
10. Прогноз при асфиксии.
11. Клинический осмотр новорожденного с асфиксией.
12. Оценка неврологического статуса у новорожденных с асфиксией.
13. Степень тяжести асфиксии: особенности анамнеза, клиники, прогноз.
14. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз асфиксии новорожденных
15. Особенности выхаживания новорожденных с асфиксией
16. Реабилитационные мероприятия при асфиксии новорожденных

### **Тема: Энтеральное питание новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить и освоить методы и способы энтерального питания новорожденных детей.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Энтеральное питание. Терминология.
2. Виды энтерального питания.
3. Правила и принципы проведения энтерального питания у новорожденных в зависимости от срока гестации.
4. Противопоказания к энтеральному питанию.
5. Преимущества грудного вскармливания.

6. Обогазаторы грудного молока: показания, правила.
7. Смеси для энтерального питания. Классификация, показания, противопоказания для использования различных формул молочных смесей в зависимости от срока гестации и наличия патологического состояния у новорожденного.
8. Контроль эффективности энтерального питания.

### **Тема: Парентеральное питание новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить и освоить методы и способы парентерального питания новорожденных детей.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Потребность новорожденных в жидкости, калориях, белках, жирах, углеводах
2. Темпы постнатального роста новорожденных в зависимости от срока гестации при рождении
3. Способы расчета парентерального питания
4. Препараты парентерального питания
5. Осложнения парентерального питания
6. Контроль за адекватностью парентерального питания
7. Способы обеспечения венозного доступа для проведения парентерального питания

### **Тема: Недоношенные дети**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска недоношенности, этиологию, классификацию, риски и прогноз для детей, родившихся преждевременно.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Недоношенные дети. Терминология. Классификация.
2. Эпидемиология, этиология недоношенности, смертность и заболеваемость среди недоношенных.
3. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.
4. Стандарты выхаживания недоношенных детей.
5. Тепловой режим и влажность. Методы обеспечения и понятие термонейтральной зоны.
6. Тактильные, сенсорные и световые, болевые раздражители. Методы защиты.
7. Этапность в выхаживании недоношенных.
8. Особенности развития и проблемы детей, родившихся недоношенными.

### **Тема: Выхаживание недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела**

**Цели занятия:** Изучить особенности выхаживания новорожденных очень низкой и экстремально низкой массой тела

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Крайне низкая масса тела при рождении (КНМТ). Терминология. Классификация.
2. Эпидемиология, этиология недоношенности, смертность и заболеваемость среди недоношенных с КНМТ.
3. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей с КНМТ.
4. Стандарты выхаживания недоношенных детей с КНМТ.
5. Тепловой режим и влажность. Методы обеспечения и понятие термонейтральной зоны у детей с КНМТ.
6. Тактильные, сенсорные и световые, болевые раздражители. Методы защиты детей с КНМТ.
7. Особенности развития и проблемы детей, родившихся с КНМТ.
8. Способы создания оптимального температурного режима для новорожденных с КНМТ.
9. Обеспечение оптимального уровня влажности, защита от световых, шумовых, болевых раздражителей у детей с КНМТ.
10. Общение детей с КНМТ с родителями в условиях пребывания в отделении реанимации и интенсивной терапии, важность обеспечения контакта с матерью

**Тема: Особенности водно-электролитного и кислотно-основного баланса у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику метаболических нарушений, расстройств водно-электролитного и кислотно-основного баланса у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Особенности водно-электролитного обмена у новорожденных детей в зависимости от срока гестации и постнатального возраста.
2. Гипогликемия, гипергликемия, транзиторный неонатальный сахарный диабет
3. Гипокальциемия, гиперкальциемия
4. Гипомагниемия, гипермагниемия
5. Гипонатриемия, гипернатриемия
6. Гипокалиемия, гиперкалиемия
7. Ацидоз, алкалоз
8. Смешанные нарушения КОС
9. Нарушения водного обмена
10. Дегидратация (обезвоживание)
11. Отеки кожи и подкожной клетчатки
12. Возможности современных анализаторов газов крови в оценке КЩС крови



13. Измеряемые и расчетные показатели, их клиническая значимость
14. Оценка артериальной, венозной, капиллярной крови у новорожденных.
15. Методы артериализации капиллярной крови
16. Коррекция расстройств водно-электролитного и кислотно-основного баланса

### **Тема: Респираторный дистресс синдром новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику респираторного дистресс синдрома у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Синдром дыхательных расстройств и респираторный дистресс синдром новорожденных (РДСН) - место нозологий в МКБ-10.
2. Респираторный дистресс синдром новорожденных – факторы риска и возможности снижения риска.
3. Современные представления об этиопатогенезе РДСН.
4. Клинические проявления РДСН.
5. Оценка тяжести респираторных нарушений (шкала Даунс, Сильверман).
6. Дифференциальный диагноз и диагностика РДСН.
7. Транзиторное тахипноэ новорожденных. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
8. Синдром аспирации мекония. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
9. Ателектазы легких. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
10. Кровоизлияния в легкие. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
11. Синдромы утечки воздуха. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
12. Легочная гипертензия. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
13. Принципы лечения РДСН.
14. Профилактика РДСН.

### **Тема: Неонатальные пневмонии**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику неонатальных пневмоний у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Неонатальные пневмонии. Терминология. Эпидемиология.
2. Этиопатогенез неонатальных пневмоний.
3. Клинические проявления неонатальных пневмоний.
4. Дифференциальный диагноз и лабораторно-инструментальная диагностика неонатальных пневмоний.

## 5. Лечение и профилактика неонатальных пневмоний.

### **Тема: Хронические заболевания легких у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику хронических заболеваний легких у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Бронхолегочная дисплазия. Терминология. Эпидемиология. Место нозологии в МКБ-10.
2. Бронхолегочная дисплазия – факторы риска и возможности снижения риска.
3. Современные представления об этиологии и патогенезе бронхолегочной дисплазии. Роль системного воспалительного ответа и окислительного стресса в патогенезе БЛД.
4. Бронхолегочная дисплазия (БЛД). Классификация и диагностические критерии БЛД.
5. Дифференциальный диагноз и лабораторно-инструментальная диагностика БЛД.
6. Дифференциальный диагноз хронических заболеваний легких у новорожденных. Возможности современных инструментальных и лабораторных методов исследования в уточнении диагноза у детей с хроническими заболеваниями легких.
7. Хронические заболевания легких.
8. Бронхолегочная дисплазия. Этиопатогенез. Клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
9. Синдром Вильсона—Микити. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
10. Хроническая легочная недостаточность недоношенных. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
11. Апноэ новорожденных. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
12. Лечение БЛД.
13. Профилактика БЛД.
14. Принципы диспансерного наблюдения детей с БЛД на педиатрическом участке. Преимущество в организации медицинской помощи детям с БЛД.

### **Тема: Перинатальные поражения ЦНС**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Перинатальное поражение ЦНС. Терминология. Эпидемиология.
2. Классификация ППЦНС.
3. Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС. Степени тяжести. Клиника.

4. Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС. Диагностика, лечение.
5. Гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС. Классификация.
6. Гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС. Клиника. Диагностика. Лечение.
7. Судорожный синдром. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Инфекционные поражения головного мозга. Бактериальные менингиты. Эпидемиология. Этиопатогенез.
9. Бактериальные менингиты. Клиника. Диагностика, лечение.
10. Особенности клинического осмотра новорожденных с ПП ЦНС
11. Интерпретация клинических данных
12. Лабораторная и инструментальная диагностика родовой травмы, интерпретация полученных данных
13. Особенности выхаживания новорожденных с ПП ЦНС
14. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения ПП ЦНС
15. Реабилитационные мероприятия при ПП ЦНС

### **Тема: Родовая травма**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику родовой травмы у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Родовая травма. Терминология. Эпидемиология.
2. Классификация.
3. Особенности клинического осмотра новорожденных с родовой травмой
4. Интерпретация клинических данных
5. Лабораторная и инструментальная диагностика родовой травмы, интерпретация полученных данных
6. Родовая опухоль. Адипонекроз. Клиника. Диагностика. Лечение.
7. Кровоизлияния в грудинно-ключично-сосцевидную мышцу. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Перелом ключицы. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Кефалогематома Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Паралич лицевого нерва. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Родовая травма спинного мозга и плечевого сплетения. Клиника. Диагностика. Лечение.
12. Особенности выхаживания новорожденных с родовой травмой
13. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения родовой травмы
14. Реабилитационные мероприятия при родовой травме
15. Профилактика родового травматизма.

### **Тема: Болезни кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки – профилактика и организация ухода**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику заболеваний кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Врожденные и наследственные заболевания кожи. Телеангиоэктазии. Гемангиомы. Монгольские пятна. Пигментные пятна. Нейрокожный меланоз. Клиника. Диагностика. Тактика.
2. Врожденный ихтиоз. Клиника. Диагностика. Тактика.
3. Врожденный буллезный эпидермолиз. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика.
4. Врожденная аплазия кожи. Клиника. Диагностика. Тактика.
5. Неонатальная красная волчанка. Клиника. Диагностика. Тактика.
6. Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи. Опрелости. Потница. Сальный ихтиоз. Адипонекроз. Склерема. Склередема. Клиника. Диагностика. Тактика.
7. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез. Пузырчатка. Эксфолиативный дерматит Риттера. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
8. Псевдофурункулез Фигнера. Мастит. Новорожденных. Некротическая флегмона новорожденных. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки. Неинфекционные заболевания. Кожный пупок. Амниотический пупок. Пупочная грыжа. Грыжа пупочного канатика. Свищи пупка. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Инфекционные заболевания пупочной ранки и пупочного остатка. Омфалит. Язва пупка. Гангрена пупочного канатика. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
11. Особенности клинического осмотра новорожденных с болезнями кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки
12. Интерпретация клинических данных
13. Лабораторная и инструментальная диагностика, интерпретация полученных данных
14. Особенности выхаживания новорожденных с болезнями кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки
15. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения новорожденных с болезнями кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки
16. Профилактика болезней кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки

**Тема: Неонатальный сепсис**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику неонатального сепсиса.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Неонатальный сепсис. Терминология. Эпидемиология.
2. Классификация неонатального сепсиса по времени возникновения, течению, входным воротам возбудителя.
3. Современные представления об этиологии и патогенезе неонатального сепсиса.
4. Клинические проявления неонатального сепсиса.
5. Шкалы оценки тяжести органных дисфункций, используемых в неонатологии.
6. Лабораторная диагностика неонатального сепсиса.
7. Дифференциальный диагноз неонатального сепсиса.
8. Принципы лечения неонатального сепсиса
9. Профилактика неонатального сепсиса.

### **Тема: Внутритрубные инфекции**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику внутритрубных инфекций.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

### **Вопросы для собеседования:**

1. ВУИ. Терминология. Эпидемиология. Подходы к классификации ВУИ.
2. Факторы риска ВУИ.
3. Этиология и патогенез ВУИ.
4. Клинические проявления, указывающие на высокий риск ВУИ у новорожденного.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика ВУИ.
6. Дифференциальный диагноз ВУИ.
7. Лечение ВУИ.
8. Особенности выхаживания новорожденных с ВУИ
9. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения ВУИ
10. Реабилитационные мероприятия при ВУИ

### **Тема Дифференциальный диагноз желтух новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику неонатальных желтух.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Желтухи у новорожденных. Терминология. Эпидемиология. Классификация.
2. Этиология и патогенез неонатальных желтух.
3. Диагностические критерии патологической желтухи.
4. Физиологическая желтуха. Этиопатогенез. Клиника. Тактика.
5. Патологические желтухи с непрямой гипербилирубинемией. Этиопатогенез. Клиника,

- диагностика, дифференциальный диагноз.
6. Лечение не прямой гипербилирубинемии. Показания для фототерапии и обменно-заменного переливания крови.
  7. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез. Клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
  8. Патологические желтухи с прямой гипербилирубинемией. Неонатальные гепатиты, врожденные дефекты обмена. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. лечение.
  9. Механические (обструктивные желтухи). Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. лечение.
  10. Атрезия и гипоплазия желчевыводящих путей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. лечение.
  11. Особенности клинического осмотра новорожденных с желтухами
  12. Интерпретация клинических данных
  13. Лабораторная и инструментальная диагностика желтух, интерпретация полученных данных.
  14. Принципы и возможности молекулярно-генетических методов диагностики при неонатальных желтухах.

### **Тема: Анемии у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику анемий у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Анемии у новорожденных. Терминология. Эпидемиология. Классификация.
2. Этиология и патогенез неонатальных анемий.
3. Физиологическая анемия младенцев. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.
4. Постгеморрагические анемии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Гипопластические и апластические анемии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Дизэритропоэтические анемии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
7. Дефицитные анемии. Железодефицитная анемия. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
8. Дефицитные анемии. Фолиеводефицитная анемия. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Анемии недоношенных детей — ранняя и поздняя. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.
10. Особенности клинического осмотра новорожденных с анемиями
11. Интерпретация клинических данных
12. Лабораторная и инструментальная диагностика анемий, интерпретация полученных данных, дифференциальный диагноз.
13. Гемолитические анемии – клинико-лабораторная характеристика

14. Гипопластические анемии – клинико-лабораторная характеристика
15. Постгеморрагические анемии – клинико-лабораторная характеристика
16. Дефицитные анемии – клинико-лабораторная характеристика.
17. Принципы лечения неонатальных анемий.

#### **Тема: Полицитемия у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику полицитемии у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Полицитемия. Терминология. Эпидемиология.
2. Этиология и патогенез неонатальной полицитемии.
3. Клинические проявления полицитемии.
4. Диагностические критерии полицитемии.
5. Принципы лечения и профилактики полицитемии у новорожденных.

#### **Тема: Патология системы гемостаза у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику заболеваний системы гемостаза у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Особенности системы гемостаза в неонатальном периоде.
2. Особенности клинического осмотра новорожденных с патологией системы гемостаза
3. Интерпретация клинических данных
4. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии системы гемостаза, интерпретация полученных данных.
5. Основные нозологические формы, характеризующиеся патологией системы гемостаза, часто встречающиеся в неонатальном периоде.
6. Коагулопатии – клинико-лабораторная характеристика
7. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии – клинико-лабораторная характеристика
8. Тромбоцитопатии и вазопатии – клинико-лабораторная характеристика
9. Тромбофилии в неонатальном периоде – клинико-лабораторная характеристика.
10. Принципы лечения коагулопатий неонатального периода.
11. Принципы лечения тромбоцитопатий и тромбоцитопений неонатального периода.

### **Тема: Дифференциальный диагноз нейтропений в неонатальном периоде**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику неонатальных нейтропений.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Нейтропении у новорожденных. Терминология. Эпидемиология.
2. Этиология и патогенез неонатальных нейтропений.
3. Клинические проявления нейтропении в неонатальном периоде.
4. Диагностика и дифференциальный диагноз неонатальных нейтропений.
5. Тактика при выявлении нейтропении у новорожденных.
6. Принципы лечения и наблюдения при неонатальной нейтропении.

### **Тема: Некротизирующий энтероколит**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику некротизирующего энтероколита у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Некротизирующий энтероколит (НЭК) у новорожденных. Терминология. Эпидемиология.
2. Этиология и патогенез, факторы риска НЭК.
3. Клинические проявления НЭК, стадии НЭК.
4. Диагностика и дифференциальный диагноз НЭК.
5. Тактика при подозрении на НЭК у новорожденных.
6. Принципы консервативного лечения и профилактики НЭК.
7. Осложнения НЭК
8. Показания для хирургического лечения НЭК
9. Осложнения оперативного лечения НЭК.
10. Выхаживание новорожденных после оперативного лечения НЭК.

### **Тема: Дифференциальный диагноз неонатальных судорог**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику неонатальных судорог.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки



лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Неонатальные судороги. Терминология. Эпидемиология.
2. Этиология, патогенез неонатальных судорог.
3. Диагностика и дифференциальный диагноз неонатальных судорог (принципы лабораторной и инструментальной диагностики)
4. Тактика при неонатальных судорогах.
5. Основные нозологические формы, часто встречающиеся в неонатальном периоде, проявляющиеся судорожным синдромом.
6. Противосудорожные препараты, применяющиеся в неонатальном периоде.

**Тема: Скрининг наследственных заболеваний у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить цели, задачи, методы и правила проведения неонатального скрининга на наследственные заболевания.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Неонатальный скрининг – терминология.
2. Целесообразность неонатального скрининга.
3. Подходы к неонатальному скринингу в мире и в различных регионах РФ.
4. Заболевания, в диагностике которых используется неонатальный скрининг.
5. Правила забора крови у новорожденных на неонатальный скрининг – сроки, методика, оформление сопроводительной документации.

**Тема: Патология сердечно-сосудистой системы у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

**Вопросы для собеседования:**

1. Нарушения сердечного ритма у новорожденных. Тахикардия. Брадикардия. Экстрасистолия. Клиника. Диагностика. Тактика.
2. Сердечная недостаточность у новорожденных. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, неотложная помощь.
3. Транзиторные нарушения переходного кровообращения. Открытый артериальный проток. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.
4. Кардиомиопатии. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.

5. Кардиты. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.
6. Врожденные пороки сердца. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика.

### **Тема: Патология эндокринной системы у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику заболеваний эндокринной системы у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Врожденный гипотиреоз. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
2. Транзиторный неонатальный гипотиреоз. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
3. Неонатальный тиреотоксикоз. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Сахарный диабет у новорожденных. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
7. Неонатальный скрининг заболеваний эндокринной системы.
8. Тактика при выявлении положительных результатов неонатального скрининга в отношении патологии эндокринной системы у новорожденного.
9. Особенности клинического осмотра новорожденных с патологией эндокринной системы. Интерпретация клинических данных.
10. Лабораторная и инструментальная диагностика патологии эндокринной системы у новорожденных.
11. Тактика при выявлении патологии эндокринной системы у новорожденного.

### **Тема: Заболевания почек у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику заболеваний почек и мочевыводящих путей у новорожденного.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у

- новорожденных.
2. Дифференциальный диагноз отеков у новорожденных.
  3. Олигурия, полиурия, протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия в неонатальный период.
  4. Аномалии развития почек и мочевыводящих путей. Клинические проявления. Диагностика. Тактика.
  5. Врожденный нефротический синдром. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика.
  6. Интерстициальный нефрит. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика.
  7. Инфекция мочевыводящих путей. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
  8. Тромбоз почечных сосудов. Этиопатогенез. Клиника. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз. Тактика.
  9. Почечная недостаточность. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика.
  10. Особенности клинического осмотра новорожденных с заболеваниями почек
  11. Интерпретация клинических данных
  12. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний почек у новорожденных
  13. Инфекция мочевыводящих путей у новорожденных – диагностика и дифференциальный диагноз обструктивных и необструктивных уропатий у новорожденных.
  14. Консервативная терапия инфекции мочевыводящих путей.
  15. Показания для хирургического лечения патологии мочевыводящих путей и почек. Выхаживание новорожденных с патологией мочевыводящих путей, требующих оперативного лечения.
  16. Показания для заместительной почечной терапии при заболеваниях почек у новорожденного

### **Тема: Нарушение полового развития у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику нарушений полового развития у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Проблема рождения ребенка с неясным полом.
2. Внутриутробные этапы половой дифференцировки.
3. Методы определения пола у ребенка.
4. Заболевания, сопровождающиеся нарушением полового развития у новорожденных.
5. Тактика при рождении ребенка с нарушением полового развития.
6. Диагностика и дифференциальный диагноз нарушений полового созревания

### **Тема: Принципы респираторной терапии у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить цели, задачи, методы и правила проведения респираторной терапии в неонатологии.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Основные методы респираторной поддержки, используемые в неонатологии.
2. Показания для инвазивной и неинвазивной респираторной поддержки
3. Этапы отлучения от инвазивной респираторной поддержки
4. Контроль эффективности используемого метода респираторной поддержки.
5. Преимущества и недостатки основных методов респираторной поддержки.

### **Тема: Госпитальные инфекции у новорожденных**

**Цели занятия:** Изучить распространенность и факторы риска, этиологию, патогенез, клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальный диагноз, лечение и профилактику госпитальных инфекций у новорожденных.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Принципы бактериологического мониторинга госпитальных инфекций у новорожденных
2. Основные нозологические формы госпитальных инфекций у новорожденных
3. Принципы определения резистентности госпитальной флоры к антимикробным препаратам.
4. Методы преодоления резистентности госпитальной флоры к антимикробным препаратам.
5. Профилактика госпитальных инфекций у новорожденных

### **Тема: Принципы обезболивания в неонатологии**

**Цели занятия:** Изучить цели, задачи, методы и правила проведения обезболивания в неонатологии.

**Учебная карта занятия:** Изучение материалов по теме занятия. Устный опрос по вопросам для собеседования. Решение ситуационной задачи. Работа в одном из структурных подразделений учреждения, оказывающего помощь новорожденным детям. Клинический разбор новорожденного по теме занятия с оценкой правильности выполнения практических навыков по клиническому обследованию новорожденного, трактовки лабораторных и инструментальных методов исследования, обоснованию диагноза, назначению диагностических, лечебных и профилактических мероприятий.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Строение болевого анализатора.
2. Особенности болевого анализатора у новорожденных.
3. Целесообразность обезболивания новорожденных.

4. Вопросы этики при обсуждении обезболивания.
5. Шкалы оценки боли в неонатологии.
6. Нефармакологические методы обезболивания в неонатологии
7. Фармакологические методы обезболивания.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тема: Мероприятия по организации грудного вскармливания новорожденных высокого риска на этапе стационара и в домашних условиях**

##### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Преимущества грудного вскармливания
2. Состав грудного молока
3. Отличия грудного молока от адаптированной смеси
4. Методы сохранения лактации
5. Донорское молоко
6. Фортификация грудного молока
7. Банки грудного молока
8. Организация кормления сцеженным материнским молоком новорожденных в

ОриИТ

#### **Тема: Обзор адаптированных молочных смесей, использующихся для вскармливания новорожденных высокого риска**

##### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Адаптированные молочные смеси для доношенных новорожденных
2. Адаптированные молочные смеси для недоношенных новорожденных
3. Смеси с гидролизатом белка
4. Безлактозные и низколактозные смеси
5. Смеси антирефлюксные

#### **Тема: Синдром внезапной смерти грудных младенцев (СВСГМ) – факторы риска и профилактика**

##### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. СВСГМ – определение, эпидемиология
2. Этиопатогенез
3. Факторы риска
4. Профилактика

#### **Тема: Ретинопатия недоношенных (РПН) новорожденных**

##### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. РПН – определение, эпидемиология
2. Факторы риска
3. Этиопатогенез
4. Клинические проявления, стадии, степень тяжести
5. Принципы лечения
6. Диспансерное наблюдение
7. Прогноз

#### **Тема: Физиологические рефлексы новорожденного**

##### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Рефлекс опоры и автоматическая походка новорождённых

2. Рефлекс ползания (Бауэра) и спонтанное ползание
3. Хватательный рефлекс
4. Рефлекс Галанта
5. Рефлекс Переса
6. Рефлекс Моро
7. Сосательный рефлекс
8. Поисковый рефлекс (рефлекс Куссмауля)
9. Хоботковый рефлекс
10. Ладонно-ротовой рефлекс (рефлекс Бабкина)

### **Тема: Эмбриофетопатии**

#### **Перечень вопросов для Изучения по теме:**

1. Этапы внутриутробного развития
2. Эмбриопатия. Понятие.
3. Фетопатия. Понятие.
4. Этиология, факторы, способствующие развитию эмбриофетопатий
5. Патогенез эмбриофетопатий
6. Наиболее распространенные эмбриофетопатии
7. Диабетическая фетопатия
8. Алкогольная фетопатия

### **Тема: Пограничные транзиторные состояния новорожденных – диагностика и организация ухода**

#### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Диагностика транзиторных состояний периода новорожденности.
2. Транзиторная неврологическая дисфункция – организация ухода.
3. Транзиторная гипervентиляция – организация ухода.
4. Транзиторная полицитемия и гиперволемиа – организация ухода.
5. Транзиторная дисфункция желез внутренней секреции – организация ухода.
6. Транзиторное нарушение метаболизма миокарда – организация ухода.
7. Транзиторные особенности функции почек, желудочно-кишечного тракта и кожи – организация ухода.
8. Транзиторные особенности метаболизма, гемопоэза, иммунной системы – организация ухода.

### **Тема: Церебральная ишемия.**

#### **Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Церебральная ишемия. Определение понятия
2. Этиология церебральной ишемии
3. Патогенез церебральной ишемии
4. Клинические проявления и классификация церебральной ишемии
5. Диагностические критерии церебральной ишемии
6. Дифференциальный диагноз церебральной ишемии
7. Лечение церебральной ишемии.
8. Прогноз при церебральной ишемии.

### **Тема: Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей**

#### **Перечень вопросов для Изучения по теме:**

1. Анатомо-физиологические особенности ЦНС.
2. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания
3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы

4. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы
5. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ
6. Анатомо-физиологические особенности кожи и придатков кожи.

**Тема: Расстройства водно-электролитного и кислотно-основного баланса – диагностика и дифференциальный диагноз**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Гипогликемия, гипергликемия, транзиторный неонатальный сахарный диабет– диагностика и дифференциальный диагноз
2. Гипокальциемия, гиперкальциемия– диагностика и дифференциальный диагноз
3. Гипомагниемия, гипермагниемия– диагностика и дифференциальный диагноз
4. Гипонатриемия, гипернатриемия– диагностика и дифференциальный диагноз
5. Гипокалиемия. гиперкалиемия– диагностика и дифференциальный диагноз
6. Ацидоз, алкалоз– диагностика и дифференциальный диагноз
7. Гипераммониемия– диагностика и дифференциальный диагноз

**Тема: Родовая травма - эпидемиология и этиопатогенез, профилактика родового травматизма**

**Перечень вопросов для по теме:**

1. Родовая травма. Эпидемиология.
2. Родовая травма. Этиопатогенез.
3. Профилактика родового травматизма.

**Тема: Гипоксически-ишемические и гипоксически-геморрагические поражения ЦНС у новорожденных.**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС. Этиопатогенез.
2. Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС. Дифференциальный диагноз.
3. Гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС. Этиопатогенез.
4. Гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС. Дифференциальный диагноз.

**Тема: Респираторный дистресс синдром и бронхолегочная дисплазия**

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения по теме:**

1. Синдром дыхательных расстройств. Терминология. Эпидемиология.
2. Респираторный дистресс синдром новорожденных. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
3. Бронхолегочная дисплазия (БЛД). Терминология. Эпидемиология.
4. БЛД. Этиопатогенез. Клиника, классификация, диагностика.

**Тема: Болезни кожи, подкожной клетчатки, пупочного остатка и пупочной ранки – диагностика и дифференциальный диагноз**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Врожденные и наследственные заболевания кожи. Диагностика и дифференциальный диагноз.
2. Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи. Диагностика и дифференциальный диагноз.
3. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Диагностика и дифференциальный диагноз.
4. Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки. Диагностика и

дифференциальный диагноз.

**Тема: Неонатальный сепсис – современные представления о этиопатогенезе**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Особенности иммунного ответа новорожденных.
2. Этиология неонатального сепсиса
3. Патогенез неонатального сепсиса
4. Системный воспалительный ответ и синдром полиорганной

недостаточности.

**Тема: Внутритробные инфекции – профилактика**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Профилактика ВУИ герпетической этиологии
2. Профилактика ВУИ цитомегаловирусной этиологии
3. Профилактика врожденной краснухи
4. Профилактика врожденного хламидиоза
5. Профилактика врожденного листериоза

**Тема: Желтухи новорожденных – патогенетическая классификация.**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Надпеченочные желтухи
2. Печеночные желтухи
3. Подпеченочные желтухи

**Тема: Несовместимость крови матери и плода и резус-фактору и по группе крови**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Эпидемиология.
2. Этиология и патогенез.
3. Клинические проявления, классификация по степени тяжести.
4. Диагностика
5. Лечение резус-конфликта и несовместимости по системе АВ0

**Тема: Приобретенные и наследственные коагулопатии**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Врожденные коагулопатии неонатального периода. Эпидемиология.
2. Этиология, патогенез врожденных коагулопатий
3. Клинические проявления, диагностика, тактика.
4. Приобретенные коагулопатии неонатального периода. Эпидемиология.
5. Этиология, патогенез приобретенных коагулопатий
6. Клинические проявления, диагностика, тактика.

**Тема: Персистирующая легочная гипертензия у новорожденных (ПЛГН)**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. ПЛГН. Терминология.
2. Эпидемиология ПЛГН
3. Современные представления о этиологии и патогенезе ПЛГН.
4. Клинические проявления и диагностика ПЛГН.

**Тема: Врожденные дефекты метаболизма у новорожденных. Возможности неонатального скрининга**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**



1. Фенилкетонурия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.
2. Алкаптонурия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.
3. Гомоцистинурия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.
4. Галактоземия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.
5. Дефицит ферментов цикла мочевины. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.

**Тема: Врожденный гипотиреоз и врожденная дисфункция коры надпочечников.**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Врожденный гипотиреоз (ВГ). Определение, эпидемиология.
2. ВГ. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.
3. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Определение, эпидемиология.
4. ВДКН. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика.

**Тема: Заместительная почечная терапия в неонатологии**

**Перечень вопросов для изучения по теме:**

1. Заместительная почечная терапия. Определение понятия.
2. Методики, использующиеся в неонатологии.
3. Показания и противопоказания, осложнения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2 т. [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :МЕДпресс-информ. Т. 1. - 2009. - 736 с.
2. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2 т. [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :МЕДпресс-информ. Т. 2. - 2009. - 768 с.
3. Атлас манипуляций в неонатологии : научное издание / под ред. М.Дж.Мак-Дональд, ДжаяшриРамасезу ; пер. с англ. под ред. И.И.Рюминой, Е.Н.Байбариной. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 496 с + DVD.
4. Неонатология. Национальное руководство [Текст] : руководство / гл. ред. Н.Н. Володин, науч. ред. Е.Н. Байбарина, Г.Н. Буслаева, Д.Н. Дегтярев. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007; 2009. - 848 с.
5. Практическое руководство по неонатологии. [Текст] : рук. / под ред. Г.В.Яцык. - М. : МИА, 2008. - 344 с.
6. Неонатология. Национальное руководство [Текст] : краткое изд. / под ред. Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431597.html>
7. Неонатология. В 2 т. [Текст] : науч. изд. / под ред.: Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. под ред. Д. Н. Дегтярева. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - .Т. 2. - 2015. - 708 с.
8. Неонатология. В 2 т. [Текст] : науч. изд. / под ред.: Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. под ред. Д. Н. Дегтярева. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - .Т. 1. - 2015. - 708 с.
9. Рооз Р. Неонатология. Практические рекомендации : справ. / Р.Рооз, О.Генцель-Боровичени, Г.Прокитте; пер. с нем. С.Н.Коваль, Е.В.Суслин, П.В.Шевченко и др. - М. : Медицинская литература, 2013. - 592 с.
10. Базовая помощь новорожденному - международный опыт [Электронный ресурс] : рук. / под ред. Н.Н.Володина, Г.Т.Сухих; науч. ред. Е.Н.Байбарина, И.И.Рюмина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408865.html>

11. Неинвазивная респираторная поддержка в неотложной неонатологии [Текст] : научное издание / под ред. В.А.Романенко. - Челябинск : [б. и.], 2010.

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭМБ «Консультант врача»-<http://www.rosmedlib.ru>

### **Профессиональные базы данных:**

5. Сайт Российской Ассоциации Специалистов Перинатальной Медицины(РАСПМ) <http://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104>: Клинические рекомендации РАСПМ
6. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/rubricator> : рубрикатор клинических рекомендаций
7. Клинические рекомендации: Анемии новорожденных, диагностика, профилактика, лечение – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины. <http://www.raspm.ru/files/anemia.pdf>
8. Клинические рекомендации: Ведение новорожденных с респираторным дистресс синдромом – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины. <http://www.raspm.ru/files/0236-rds-br2.pdf>
9. Клинические рекомендации: Парентеральное питание новорожденных – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины [http://www.raspm.ru/files/rec\\_draft\\_4.pdf](http://www.raspm.ru/files/rec_draft_4.pdf)
10. Клинические рекомендации: Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития детей с перинатальным поражением ЦНС – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины [http://www.raspm.ru/files/Diagnostika\\_razvitia\\_rechi.pdf](http://www.raspm.ru/files/Diagnostika_razvitia_rechi.pdf)
11. Клинические рекомендации: Проведение профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/files/profilaktikaVICH.pdf>
12. Клинические рекомендации: [АИЭЭГ в оценке функционального состояния ЦНС новорожденных](http://www.raspm.ru/files/aizag) – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/files/elektro-encfalo-grafia.pdf>
13. Клинические рекомендации: [Диагностика гипогликемии новорожденных](http://www.raspm.ru/files/gipoglikemia.pdf) – Доступ с сайта Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/files/gipoglikemia.pdf>