

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине Поликлиническая и неотложная педиатрия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Разработчик



Е.Н. Серебрякова

Методические указания утверждены на заседании кафедры протокол №16 от
03.05.2024 г.

Заведующий кафедрой



Д.К. Волосников

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 5 КУРС

Тема: Организация работы детской поликлиники.

Цели занятия.

Сформировать знания о структуре, организации работы детской поликлиники. Особенности в оказании первичной медико-санитарной помощи детям. Профессиональные обязанности врача педиатра участкового.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают разделы работы врача педиатра участкового, участвуют в приёмах на педиатрических участках. Работают с программой БАРС, документацией.

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Основные положения профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый»
2. Порядок организации деятельности детской поликлиники.
3. Основные принципы организации детской поликлиники.
4. С какими учреждениями осуществляет тесное взаимодействие в работе детская поликлиника.
5. Руководство детской поликлиникой.
6. Структурные подразделения детской поликлиники.
7. Штатные нормативы детской поликлиники.
8. Основные виды деятельности, осуществляемые детской поликлиникой.
9. Оснащение кабинета врача-педиатра участкового.
10. Функциональные обязанности врача-педиатра участкового.
11. Показатели работы врача-педиатра участкового.
12. Основные виды документации в работе детской поликлиники.

Тема: Профилактическая работа участкового педиатра.

Цели занятия.

Сформировать знания о профилактической работе по охране здоровья детей различных возрастов, пола и социальных групп. Изучить основы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми в возрастном аспекте и пациентов с различными патологическими состояниями. Овладеть навыками организации профилактической работы у детей разных возрастных периодов.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают навыки сбора социального, биологического, генеалогического анамнезов. Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей. Участвуют в профилактических приёмах. Работают с программой БАРС, документацией (форма 112 У, форма 63 У, форма 30 у)

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Профилактика - основа деятельности врача-педиатра участкового. Виды профилактики.
2. Основные задачи деятельности врача-педиатра участкового в профилактическом разделе работы.
3. Основные показатели работы врача-педиатра участкового по профилактическому разделу.
4. Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового.
5. Критерии оценки групп здоровья.
6. Особенности групп здоровья новорожденных.
7. Группы риска новорожденных, детей первого года жизни и детей раннего возраста.
8. Задачи и принципы организации работы кабинета по воспитанию здорового ребенка.
9. Основные принципы работы отделения реабилитации детской поликлиники.
10. Профилактика фоновых заболеваний и состояний у детей раннего возраста в условиях детской поликлиники.

11. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп.

Тема: Организация первичной медико-санитарной помощи новорожденным в условиях поликлиники.

Цели занятия: Сформировать навыки оценки соматического здоровья доношенного новорожденного ребенка. Научиться определять влияние факторов риска на рост и развитие новорожденного ребенка. Изучить систему организации первичной медико – санитарной помощи доношенному новорожденному в условиях детской поликлиники.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают навыки сбора социального, биологического, генеалогического анамнезов. Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, принципы ухода, вскармливания новорожденных детей. Участвуют в профилактических приёмах, осуществляют патронажи на дому. Работают с программой БАРС, документацией

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Условия ранней выписки новорожденных из родильного дома.
2. Неонатальный скрининг. Особенности скрининга в условиях ранней выписки.
3. Первичный патронаж к новорожденному, сроки, задачи, методика проведения, документация.
4. Наблюдение новорожденных групп риска.
5. Наблюдение новорожденных врачом и медицинской сестрой.
6. Пограничные состояния периода новорожденности и тактика врача-педиатра участкового.
7. Показания для госпитализации новорожденных.
8. Основные показатели профилактической работы врача-педиатра участкового по наблюдению за новорожденным.
9. Организация грудного вскармливания новорожденных. Профилактика гипогалактии.
10. Вакцинопрофилактика- важнейшее направление профилактической работы с новорожденными.
11. Организация профилактических медицинских осмотров новорожденных.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Особенности ухода, закаливания.
2. Медицинская этика, коммуникативные навыки в работе участкового врача педиатра.

Тема. Организация первичной медико-санитарной помощи недоношенным детям.

Цели занятия: Сформировать навыки оценки соматического здоровья детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни. Научиться определять влияние факторов риска на рост и развитие данной категории детей. Изучить систему организации первичной медико – санитарной помощи недоношенным детям.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают навыки сбора социального, биологического, генеалогического анамнезов. Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, принципы ухода, вскармливания детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни. Участвуют в профилактических приёмах, осуществляют патронажи на дому. Работают с программой БАРС, документацией.

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Критерии недоношенности. Классификация.

2. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок. Анатомо-физиологические особенности недоношенных.
3. Группы риска недоношенных детей.
4. Особенности осмотров недоношенных.
5. Оценка физического развития недоношенных.
6. Пограничные состояния у недоношенных.
7. Профилактика и лечение анемии и рахита у недоношенных.
8. Особенности вакцинации недоношенных.
9. Фармакотерапия новорожденных на педиатрическом участке. Особенности у недоношенных.

Тема. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста

Цели занятия. Сформировать навыки оценки соматического здоровья доношенного новорожденного ребенка. Научиться определять влияние факторов риска на рост и развитие новорожденного ребенка. Изучить систему организации первичной медико – санитарной помощи доношенному новорожденному в условиях детской поликлиники.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают навыки сбора социального, биологического, генеалогического анамнезов. Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, принципы ухода, вскармливания новорожденных детей. Участвуют в профилактических приёмах, осуществляют патронажи на дому. Работают с программой БАРС, документацией

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Документация, отражающая наблюдение за ребенком раннего возраста.
2. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей раннего возраста.
3. Организация и порядок проведения комиссионных осмотров детей в возрасте 1 месяца в условиях поликлиники.
4. Наблюдение групп риска детей раннего возраста.
5. Вакцинация детей первого года жизни.
6. Принципы вскармливания детей первого года жизни.
7. Особенности питания детей после года.
8. Физическое развитие детей первого года и раннего возраста, способы оценки.
9. Профилактика ОРВИ у детей раннего возраста.
10. Основные показатели профилактической работы по наблюдению за детьми раннего возраста.

Тема. Профилактическая работа со здоровыми детьми дошкольного, школьного возраста и подростков.

Цели занятия: Основное значение изучаемой темы состоит в том, чтобы сформировать у будущего врача-педиатра навыки выявления и профилактики патологических состояний у детей дошкольного, школьного возраста, подростков.

Учебная карта занятия. Обучающиеся осваивают навыки сбора социального, биологического, генеалогического анамнезов. Навыки осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации детей. Принимают участие в работе педиатра на профилактических приёмах. Работают с программой БАРС, документацией

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей дошкольного и школьного возраста.

2. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного и школьного возраста.
3. Комплексная оценка групп здоровья при проведении профилактических осмотров.
4. Назначение реабилитационных мероприятий детям с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Определение группы по физкультуре детей дошкольного и школьного возраста.
6. Объем обследования в различные возрастные периоды.
7. Осмотры врачами –специалистами в различные возрастные периоды.
8. Подготовка детей к детскому дошкольному учреждению. Организация работы адаптационно-ясельной комиссии.
9. Подготовка детей к школе на педиатрическом участке.
10. Наблюдение часто болеющих детей на педиатрическом участке.
11. Показатели профилактической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема: Лихорадка, фебрильные судороги у детей

Цели занятия. Сформировать знания о этиологии, патогенезе, клинической картине, неотложной помощи при лихорадке и фебрильных судорогах у детей. Формирование навыков своевременного оказания неотложной помощи детям с лихорадкой и фебрильными судорогами.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Определение понятий «гипертермия», «лихорадка», «гипертермический синдром».
2. Этиология, классификация лихорадки у детей.
3. Патогенез лихорадки у детей.
4. Значение лихорадки для организма.
5. Клинические проявления лихорадки у детей (стадии подъема температуры).
6. Диагностика и дифференциальный диагноз лихорадки у детей.
7. Неотложная помощь при лихорадке у детей, жаропонижающие средства, используемые для лечения лихорадки у детей.
8. Определение понятия «фебрильные судороги».
9. Этиология и патогенез фебрильных судорог у детей.
10. Клиника фебрильных судорог у детей.
11. Дифференциальный диагноз фебрильных судорог у детей.
12. Неотложные мероприятия при фебрильных судорогах у детей.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с профилактикой острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ); участие в подготовке информационных сообщений по вопросам профилактики ОРВИ, обработка статистической и иной информации по вопросам распространения ОРВИ среди населения, иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных обследований.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.
3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

Темы для реферативных сообщений

1. Особенности термогенеза и лихорадки у новорожденных детей.
2. Лихорадка неясного генеза.
3. Атипичные фебрильные судороги у детей

Тема: Обструкция дыхательных путей у детей

Цели занятия. Сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, неотложной помощи при острой обструкции дыхательных путей у детей. Овладеть навыками оказания неотложной помощи детям с обструкцией верхних и нижних дыхательных путей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клинические проявления, диагностика,
2. Неотложные мероприятия при инородных телах верхних дыхательных путей.
3. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез,
4. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита, классификация по степеням тяжести.
5. Лечение, неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
6. Обструкция верхних дыхательных путей в результате анафилаксии (отек Квинке). Клиника, неотложная помощь.
7. Эпиглоттит. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
8. Синдром бронхиальной обструкции. Механизм бронхиальной обструкции.

9. Этиология синдрома бронхиальной обструкции.
10. Приступ бронхиальной астмы. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
11. Острый обструктивный бронхит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
12. Обструкция нижних дыхательных путей как проявление анафилаксии. Клиника, диагностика, неотложная помощь.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с профилактикой острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ); участие в подготовке информационных сообщений по вопросам профилактики ОРВИ, обработка статистической и иной информации по вопросам распространения ОРВИ среди населения, иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных обследований.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.
3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

Темы для реферативных сообщений

1. Муковисцидоз.
2. Дефицит альфа-1-антитрипсина.

Тема: Сосудистая недостаточность и гиповолемия у детей

Цели занятия: Сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности и гиповолемии у детей. Овладеть навыками оказания неотложной помощи детям с данной патологией.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Острая сосудистая недостаточность. Определение понятия, этиология и патогенез.
2. Обморок. Определение понятия, этиология, патогенез.
3. Обморок. Классификация. Клинические проявления.
4. Обморок. Неотложные мероприятия.
5. План обследования детей с обморочными состояниями.
6. Коллапс. Определение понятия, этиология, патогенез.
7. Коллапс. Клинические проявления.
8. Неотложные мероприятия при коллапсе.
9. Гиповолемия у детей. Этиология.
10. Эксикоз. Определение. Классификация.
11. Степени тяжести эксикоза.
12. Неотложная помощь при эксикозе у детей.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных обследований.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.
3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

Темы для реферативных сообщений

1. Синдром слабости синусового узла.

2. Синдром вегетативной дисфункции.
3. Особенности водно-солевого обмена у детей.

Тема: Повреждающее действие высоких и низких температур

Цели занятия. Сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, неотложной помощи при перегревании, переохлаждении, ожогах и отморожениях у детей. Овладеть навыками оказания неотложной помощи детям с данной патологией.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Перегревание. Определение. Этиология, патогенез.
2. Перегревание клинические проявления, стадии, диагностика, дифференциальный диагноз,
3. Перегревание. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
4. Ожоги. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести.
5. Ожоги. Неотложная помощь на догоспитальном этапе
6. Профилактика перегревания и ожогов у детей.
7. Переохлаждение. Этиология, патогенез.
8. Переохлаждение, клинические проявления, стадии.
9. Переохлаждение. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
10. Обморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести
11. Обморожения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
12. Профилактика переохлаждения и обморожения у детей.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных исследований.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.

3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

Темы для реферативных сообщений

1. Особенности оказания неотложной помощи детям при переохлаждении в ледяной воде.
2. Особенности терморегуляции у детей в зависимости от возраста.
3. Лечение ожогов и отморожений у детей на современном этапе.

Тема: Несчастные случаи у детей

Цели занятия. Сформировать знания об этиологии, патогенезе, клинике, неотложной помощи при возникновении несчастных случаев у детей. Овладеть навыками оказания неотложной помощи детям с данной патологией.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы: Проводится в виде собеседования по вопросам:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Электротравма. Этиология, патогенез,
2. Электротравма. клинические проявления, степени тяжести электротравмы, диагностика,
3. Неотложная помощь при электротравме. Тактика на догоспитальном этапе.
4. Утопление. Этиология, патогенез, различия в патогенезе в зависимости от осмолярности и температуры воды.
5. Утопление. Неотложная помощь, тактика на догоспитальном этапе.
6. Укусы животных и насекомых. Этиология.
7. Укусы животных и насекомых. Клинические проявления.
8. Укусы животных и насекомых, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь.
9. Профилактика бешенства, столбняка, гнойной инфекции.
10. Профилактика возникновения несчастных случаев у детей.
11. Острые отравления у детей. Принципы диагностики. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных обследований.

6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.
3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

Темы для реферативных сообщений

1. Представители животного и растительного мира на территории Челябинской области, контакт с которыми может привести к развитию жизнеугрожающего состояния.
2. Бешенство.
3. Острые отравления лекарственными препаратами из домашней аптечки у детей.

Тема: Обзор по неотложным состояниям у детей

Цели занятия. Закрепить знания, умения и навыки оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде решения ситуационных задач и собеседования по вопросам оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе:

Перечень вопросов для собеседования по теме

1. Лихорадка. Этиология, классификация лихорадки у детей. Патогенез лихорадки у детей. Значение лихорадки для организма.
2. Клинические проявления лихорадки у детей (стадии подъема температуры). Диагностика и дифференциальный диагноз лихорадки у детей.
3. Неотложная помощь при лихорадке у детей, жаропонижающие средства, используемые для лечения лихорадки у детей.
4. Определение понятия «фебрильные судороги». Этиология и патогенез фебрильных судорог у детей. Клиника фебрильных судорог у детей.
5. Дифференциальный диагноз фебрильных судорог у детей. Неотложные мероприятия при фебрильных судорогах у детей.
6. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клинические проявления, диагностика, неотложные мероприятия при инородных телах верхних дыхательных путей.
7. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита, классификация по степеням тяжести. Лечение, неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
8. Обструкция верхних дыхательных путей в результате анафилаксии (отек Квинке). Клиника, неотложная помощь. Обструкция нижних дыхательных путей как проявление анафилаксии. Клиника, диагностика, неотложная помощь.

9. Приступ бронхиальной астмы. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
10. Острый обструктивный бронхит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
11. Обморок. Определение понятия, этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Неотложные мероприятия. План обследования детей с обморочными состояниями.
12. Коллапс. Определение понятия, этиология, патогенез. Клинические проявления. Неотложные мероприятия при коллапсе.
13. Эксикоз. Определение. Классификация. Степени тяжести эксикоза. Неотложные помощь при эксикозе у детей.
14. Перегревание. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
15. Ожоги. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
16. Переохлаждение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
17. Обморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика переохлаждения и обморожения у детей.
18. Электротравма. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести электротравмы, диагностика, неотложная помощь при электротравме. Тактика на догоспитальном этапе.
19. Утопление. Этиология, патогенез, различия в патогенезе в зависимости от осмолярности и температуры воды. Неотложная помощь, тактика на догоспитальном этапе.
20. Укусы животных и насекомых. Этиология. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь. Профилактика бешенства, столбняка, гнойной инфекции.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации

1. Собрать анамнез. Уметь выявить характерные жалобы и интерпретировать их.
2. Провести объективное обследование больного, уметь выявить симптомы патологических изменений. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
3. На основе анамнеза и объективного осмотра поставить предварительный диагноз с выделением основного заболевания, осложнений, сопутствующей патологии.
4. Составить план обследования.
5. Провести оценку результатов лабораторных обследований.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
7. Наметить план лечения. Составить диету больному ребенку различного возраста, назначить лечение. Составить план «Д» наблюдения больного.
8. Выписать рецепты.
9. Оформление медицинской документации: студенты ведут записи в рабочих тетрадях (дневник, обоснование диагноза, этапный и выписной эпикризы).

Отчет о курации

1. ФИО обучающегося. Дата курации.
2. ФИО пациента. Паспортные данные.

3. Жалобы пациента на момент курации, их детализация.
4. Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.
5. План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.
6. Ведущие патологические симптомы.
7. Клинический диагноз.
8. Принципы лечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 6 КУРС

Тема: Острая дыхательная недостаточность у детей

Цели занятия. Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности у детей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам, решения тестов, ситуационных задач:

Перечень вопросов для собеседования

1. Дыхательная недостаточность у детей. Определение и эпидемиология.
2. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, предрасполагающие к развитию дыхательной недостаточности.
3. Классификация дыхательной недостаточности.
4. Этиология, патогенез дыхательной недостаточности у детей.
5. Клиническая картина дыхательной недостаточности у детей.
6. Возрастные особенности клинических проявлений и течения дыхательной недостаточности у детей.
7. Диагностика дыхательной недостаточности у детей.
8. Методы исследования функции внешнего дыхания.
9. Дифференциальный диагноз дыхательной недостаточности у детей.
10. Лечение дыхательной недостаточности у детей, реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации больного

При сборе жалоб у детей с дыхательной недостаточностью следует учитывать, что вероятность развития ДН тем выше, чем младше ребенок, а с детьми раннего возраста возможность вербального контакта затруднена, дети могут неадекватно описывать свои субъективные ощущения.

При сборе анамнеза заболевания необходимо обратить внимание на время появления первых симптомов, наличие связи с инфекцией, травмой, возможностью аспирации инородного тела, вдыхания раздражающих и токсичных веществ.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, эндокринной системы, ЦНС.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, выявить напряжение работы аппарата внешнего дыхания (участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания, раздувание крыльев носа), признаки усталости дыхательных мышц (эпизоды апноэ), обратить внимание на цвет кожных покровов, наличие цианоза. При аускультации выявить наличие сопротивления дыханию, наличие хрипов, при перкуссии участки притупления легочного звука, коробочный оттенок, тимпанит.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни у детей с дыхательной недостаточностью.
2. Осмотр и физикальное обследование ребенка с дыхательной недостаточностью.
3. Интерпретация результатов пульсоксиметрии, КОС, газов крови, общеклинических и биохимических методов исследования крови и мочи рентгенографии грудной клетки.
4. Интерпретация результатов рентгенографии, КТ, ЯМРТ грудной клетки, КТ, ЯМРТ головы.
5. Оказание неотложной помощи при дыхательной недостаточности у детей.

Темы для реферативных сообщений

1. Острый вирусный ларинготрахеит и синдром крупа у детей.
2. Бронхиолит у детей.
3. Эпиглоттит

Тема: Острая сердечная недостаточность у детей.

Цели занятия. Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, неотложной помощи при острой сердечной недостаточности, пароксизмальной наджелудочковой тахикардии, одышно-цианотическом приступе у детей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам, решения тестов, ситуационных задач:

Перечень вопросов для собеседования

1. Острая сердечная недостаточность. Определение и эпидемиология. Классификация.
2. Острая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез.
3. Острая сердечная недостаточность. Клиническая картина, возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни.
4. Острая сердечная недостаточность. Диагностика. Методы исследования функции сердечно-сосудистой системы. Дифференциальный диагноз.
5. Острая сердечная недостаточность. Лечение. Реанимация и интенсивная терапия острой сердечной недостаточности.
6. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Определение, эпидемиология. Этиология, патогенез,
7. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Клиника. Диагностика. Лечение: неотложная помощь. Прогноз. Профилактика.
8. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Классификация. Этиопатогенез. Диагностика. Неотложная помощь.

9. Одышечно-цианотический приступ. Определение, эпидемиология.
10. Одышечно-цианотический приступ. Этиология, патогенез.
11. Одышечно-цианотический приступ. Клиника. Диагностика. Лечение: неотложная помощь. Прогноз. Профилактика.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации больного

При сборе жалоб у детей с острой сердечной недостаточностью следует учитывать, что с детьми раннего возраста возможность вербального контакта затруднена, дети могут неадекватно описывать свои субъективные ощущения.

При сборе анамнеза заболевания необходимо обратить внимание на перинатальный анамнез, темпы физического развития, так как признаки сердечной недостаточности у детей до момента декомпенсации могут быть незамеченными. Выяснить, имела ли место вирусная инфекция перед появлением первых симптомов сердечной недостаточности, прием кардиотоксичных лекарственных препаратов.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, эндокринной системы, онкогематологических заболеваний.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, обратить внимание на цвет и температуру кожных покровов, наличие цианоза. При аускультации легких выявить хрипы, наличие шумов, дополнительных тонов, усиления или ослабления тонов при аускультации сердца, тахикардии, аритмии. Выявить наличие отеков, гепатомегалии, скопления жидкости в полостях, выбухание шейных вен.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни у детей с сердечной недостаточностью, нарушениями ритма и проводимости, врожденными пороками сердца синего типа.
2. Осмотр и физикальное обследование ребенка с сердечной недостаточностью, нарушениями ритма и проводимости, врожденными пороками сердца синего типа.
3. Интерпретация результатов пульсоксиметрии, КОС, газов крови, общеклинических и биохимических методов исследования крови и мочи рентгенографии грудной клетки у детей с сердечной недостаточностью, нарушениями ритма и проводимости, врожденными пороками сердца синего типа.
4. Интерпретация результатов рентгенографии, ЭХО-КГ, КТ, ЯМРТ сердца и сосудов.
5. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности у детей.
6. Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.

7. Оказание неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе.

Темы для реферативных сообщений

1. Особенности сердечных тахикардий у новорожденных и детей раннего возраста
2. Роль ишемии миокарда в развитии сердечной недостаточности у новорожденных
3. Патогенез острой сердечной недостаточности при врожденных пороках сердца
4. Диагностика сердечной недостаточности у детей раннего возраста

Тема: Шок, анафилаксия, ДВС-синдром у детей

Цели занятия. Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, неотложной помощи при шоке, анафилаксии, ДВС-синдроме у детей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам, решения тестов, ситуационных задач:

Перечень вопросов для собеседования

1. Определение понятия шок. Виды шока (гиповолемический, кардиогенный, перераспределительный, септический, анафилактический).
2. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез.
3. Клинические проявления гиповолемического шока. Неотложная помощь при гиповолемическом шоке.
4. Кардиогенный шок. Этиология, патогенез.
5. Клинические проявления кардиогенного шока. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.
6. Перераспределительный шок. Этиология, патогенез.
7. Клинические проявления перераспределительного шока. Неотложная помощь при перераспределительном шоке.
8. Септический шок. Этиология, патогенез.
9. Клинические проявления септического шока. Неотложная помощь при септическом шоке.
10. Анафилаксия, Анафилактический шок. Клинические проявления анафилактического шока. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
11. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез ДВС, патогенетическая классификация.
12. Клинические проявления ДВС-синдрома. Неотложная помощь при ДВС-синдроме.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации больного

Сбор жалоб и анамнеза у ребенка с шоком, ДВС-синдромом может быть затруднен, возможна беседа с родителями или родственниками, которые несут ответственность за ребенка. При сборе анамнеза заболевания необходимо обратить внимание на время появления первых симптомов, связь с травмой, инфекцией, дегидратацией, приемом лекарств, возможностью отравления.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, почек, эндокринной системы, онкогематологических заболеваний.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, обратить внимание на цвет и температуру кожных покровов, наличие цианоза, данные прикроватного монитора, уровень АД, уровень диуреза, внешние повреждения, необычный запах, провести тщательный осмотр по органам и системам.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни у детей с шоком, анафилаксией, ДВСК синдромом.
2. Осмотр и физикальное обследование ребенка с шоком, анафилаксией, ДВСК синдромом.
3. Интерпретация результатов пульсоксиметрии, КОС, газов крови, общеклинических и биохимических методов исследования крови и мочи, коагулограммы, времени свертывания, длительности кровотечения, тромбоцитограммы, рентгенографии грудной клетки у детей с шоком, анафилаксией, ДВСК синдромом.
4. Интерпретация результатов Эхо-КГ, ЭКГ, КТ, МРТ головы, грудной клетки, живота, у детей с шоком, анафилаксией, ДВСК синдромом.
5. Оказание неотложной помощи при шоке, анафилаксии, ДВСК синдроме.

Темы для реферативных сообщений

1. Современные подходы к лечению сепсиса у детей.
2. Синдром полиорганной недостаточности.
3. Шкалы оценки тяжести состояния у детей.

Тема: Судороги, кома, отек головного мозга у детей

Цели занятия. Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, неотложной помощи при судорогах, коме, отеке головного мозга у детей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам, решения тестов, ситуационных задач:

Перечень вопросов для собеседования

1. Определение понятий «судорожный синдром», «фебрильные судороги».
2. Этиология и патогенез судорожного синдрома у детей.

3. Этиология, патогенез, клиника фебрильных судорог у детей.
4. Клинические проявления судорожного синдрома у детей.
5. Диагностика и дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей.
6. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, противосудорожные средства, используемые для лечения судорог у детей.
7. Неотложные мероприятия при фебрильных судорогах у детей.
8. Виды нарушения сознания, определение понятия «кома», этиология, патогенез коматозных состояний у детей.
9. Неотложные мероприятия при развитии коматозного состояния у ребенка.
10. Диагностика и дифференциальный диагноз коматозных состояний у детей.
11. Понятие отек мозга, этиология, патогенез, стадии развития.
12. Современные принципы терапии отека мозга.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации больного

Сбор жалоб и анамнеза у ребенка с судорожным синдромом, нарушением сознания, отеком мозга может быть затруднен, возможна беседа с родителями или родственниками, которые несут ответственность за ребенка. При сборе анамнеза заболевания необходимо обратить внимание на время появления первых симптомов, связь с травмой, инфекцией, приемом лекарств, возможностью отравления.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, почек, эндокринной системы, онкогематологических заболеваний.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, обратить внимание на цвет и температуру кожных покровов, наличие цианоза, данные прикроватного монитора, уровень АД, уровень диуреза, внешние повреждения, необычный запах, провести тщательный осмотр по органам и системам.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Сбор жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни у детей с судорожным синдромом, нарушением сознания, отеком головного мозга.
2. Осмотр и физикальное обследование ребенка с судорожным синдромом, нарушением сознания, отеком головного мозга.
3. Интерпретация результатов пульсоксиметрии, КОС, газов крови, общеклинических и биохимических методов исследования крови и мочи, рентгенографии грудной

клетки у детей с судорожным синдромом, нарушением сознания, отеком головного мозга.

4. Интерпретация результатов рентгенографии, ЭЭГ, КТ, ЯМРТ ЦНС у детей с судорожным синдромом, нарушением сознания, отеком головного мозга.
5. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.
6. Оказание неотложной помощи при коматозном состоянии, отеке головного мозга.

Темы для реферативных сообщений

1. Дифференциальный диагноз комы у детей.
2. Эпилептический статус у детей.
3. Синдром внутречерепной гипертензии у детей

Тема: Сердечно-легочная реанимация у детей

Цели занятия. Овладение студентами в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам сердечно-легочной реанимации у детей.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по вопросам, решения тестов, ситуационных задач:

Перечень вопросов для собеседования

1. Определение и классификация жизнеугрожающих состояний.
2. Определение понятия СЛР.
3. Основные мероприятия СЛР.
4. Оборудование, необходимое для проведения СЛР
5. Методы обеспечения проходимости ВДП, методы проведения ИВЛ у детей.
6. Техника закрытого массажа сердца у детей.
7. Эффективность проведения мероприятий СЛР.
8. Причины неэффективной СЛР
9. Осложнения СЛР
10. Техника проведения кардиоверсии у детей.
11. Медикаментозное лечение при СЛР
12. Мониторинг жизненно важных функций у детей, находящихся в ОРИТ.
13. Общие принципы наблюдения, лечения и ухода за ребенком в постреанимационном периоде.
14. Показания для прекращения СЛР.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление реанимации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по реанимации больного

При сборе жалоб следует учитывать, что при развитии критического состояния у ребенка, нарушении сознания возможность вербального контакта может отсутствовать.

При сборе анамнеза заболевания можно провести опрос родственников или людей, находившихся рядом во время развития критического состояния.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, эндокринной системы, ЦНС, онкогематологических заболеваний.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, обратить внимание на данные прикроватного монитора и параметры ИВЛ (если ИВЛ проводится), оценить наличие потребности в кислороде, инотропной поддержке, скорость диуреза, возможность энтерально усваивать водную нагрузку и пищу.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Выделение патологических синдромов, определяющих тяжесть угрожающего состояния, выделение ведущего патологического синдрома.
2. Проведение начальных мероприятий СЛР.
3. Приемы обеспечения проходимости ВДП.
4. Закрытый массаж сердца.
5. ЭКГ-диагностика фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии, жизнеугрожающих экстрасистол, АВ блокады, асистолии, методы лечения.
6. Техника проведения кардиоверсии.
7. Расчет дозы препаратов, используемых при СЛР.

Темы для реферативных сообщений

1. Эффективность и целесообразность СЛР.
2. Особенности СЛР у новорожденных детей.
3. Церебральные последствия у детей, перенесших клиническую смерть.

Тема: Обзор по неотложным состояниям у детей

Цели занятия. Закрепить и сформировать целостное представление о полученных на предыдущих пяти практических занятиях знания по неотложной педиатрии. Закрепление и обобщение полученных на цикле неотложной педиатрии знаний позволит студентам эффективно их использовать в своей практической деятельности, осуществлять своевременное оказание неотложной помощи детям на госпитальном этапе, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия.

Учебная карта занятия

Практическое занятие включает в себя 2 раздела:

- Теоретический разбор темы
- Практическая подготовка

Теоретический разбор темы

Проводится в виде собеседования по билетам, состоящим из двух вопросов.

Перечень вопросов для собеседования

1. Дыхательная недостаточность у детей. Определение и эпидемиология. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, предрасполагающие к развитию дыхательной недостаточности.
2. Классификация дыхательной недостаточности. Этиология, патогенез дыхательной недостаточности у детей. Клиническая картина дыхательной недостаточности у

- детей. Возрастные особенности клинических проявлений и течения дыхательной недостаточности у детей.
3. Диагностика дыхательной недостаточности у детей. Дифференциальный диагноз дыхательной недостаточности у детей. Лечение дыхательной недостаточности у детей, реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
 4. Астматический статус. Определение, эпидемиология. Этиология, патогенез астматического статуса у детей. Клиника, диагностика астматического статуса у детей. Лечение астматического статуса у детей. Прогноз. Профилактика.
 5. Острая сердечная недостаточность. Определение и эпидемиология. Классификация. Этиология, патогенез.
 6. Острая сердечная недостаточность. Клиническая картина, возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
 7. Острая сердечная недостаточность. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности (Застойная сердечная недостаточность, кардиогенный шок). Особенности терапии изолированной острой правожелудочковой сердечной недостаточности.
 8. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Определение, эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение: неотложная помощь. Прогноз. Профилактика.
 9. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости у детей. Классификация. Этиопатогенез. Диагностика. Неотложная помощь.
 10. Одышно-цианотический приступ. Определение, эпидемиология. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение: неотложная помощь. Прогноз. Профилактика.
 11. Определение понятия шок. Виды шока (гиповолемический, кардиогенный, перераспределительный (спинальный, септический, анафилактический). Этиология, патогенез.
 12. Клинические проявления шока. Особенности клинических проявлений различных видов шока.
 13. Неотложная помощь при развитии шока. Особенности неотложной помощи при различных видах шока.
 14. Анафилаксия, Анафилактический шок. Клинические проявления анафилактического шока. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
 15. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Этиология, патогенез ДВС, патогенетическая классификация. Клинические проявления ДВС синдрома. Неотложная помощь при ДВС синдроме.
 16. Этиология и патогенез судорожного синдрома у детей. Клинические проявления судорожного синдрома у детей. Диагностика и дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей.
 17. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, противосудорожные средства, используемые для лечения судорог у детей.
 18. Виды нарушения сознания, определение понятия «кома», этиология, патогенез коматозных состояний у детей. Диагностика и дифференциальный диагноз коматозных состояний у детей. Неотложные мероприятия при развитии коматозного состояния у ребенка.
 19. Понятие отек мозга, этиология, патогенез, стадии развития. Современные принципы терапии отека мозга.
 20. Определение и классификация жизнеугрожающих состояний. Определение понятия СЛР. Основные мероприятия СЛР. Оборудование, необходимое для проведения СЛР

21. Методы обеспечения проходимости ВДП, методы проведения ИВЛ у детей. Техника закрытого массажа сердца у детей.
22. Эффективность проведения мероприятий СЛР. Причины неэффективной СЛР. Осложнения СЛР. Показания для прекращения СЛР.

Практическая подготовка

Самостоятельное осуществление курации детей (с учетом инструкции по самостоятельной работе в устной и письменной форме, с использованием схем сбора анамнеза и обследования ребенка, написание истории болезни); иные виды профессиональной деятельности: сопровождение пациентов на диагностические исследования, измерение ЧСС, ЧД, АД, сатурации, уход за пациентами.

Инструкция по курации больного

При сборе жалоб следует учитывать, что при развитии критического состояния у ребенка, нарушении сознания возможность вербального контакта может отсутствовать.

При сборе анамнеза заболевания можно провести опрос родственников или людей, находившихся рядом во время развития критического состояния.

При сборе анамнеза жизни следует обратить внимание на наличие острых и хронических заболеваний сердца, легких, эндокринной системы, ЦНС, онкогематологических заболеваний.

При объективном осмотре важно оценить уровень сознания, витальные функции, обратить внимание на данные прикроватного монитора и параметры ИВЛ (если ИВЛ проводится), оценить наличие потребности в кислороде, инотропной поддержке, скорость диуреза, возможность энтерально усваивать водную нагрузку и пищу.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным прикроватного монитора, истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Схема истории болезни

1. Паспортные данные
2. Жалобы на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Тема: Комплексная оценка состояния здоровья детей

Цели занятия. Характерными особенностями профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения являются: осуществление перспективного мониторинга здоровья детского населения, оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде.

Студенту необходимо овладеть учебной программой данного занятия и научиться применять учебный материал в своей будущей профессии врача, изучить методику и значение комплексной оценки состояния здоровья детей. Иметь представление о скрининг-обследовании профилактических осмотров. Изучить принципы определения группы здоровья.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных

- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Возрастная физиология здоровых детей и подростков.
2. Основные направления работы комнаты здорового ребенка.
3. Критерии для оценки состояния здоровья ребенка
4. Принципы оценки физического развития
5. Оценка нервно-психического развития
6. Оценка полового развития
7. Оценка функционального состояния органов и систем
8. Понятие резистентности организма.
9. Группы здоровья. Классификация. Определение.
10. Диспансеризация здоровых детей. Цели, задачи.
11. Приказы, регламентирующие диспансеризацию.
12. Рекомендации по формированию здоровья ребенка в разные возрастные периоды

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.
3. Определить необходимость дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.

Тема: Особенности оказания помощи подросткам.

Цели занятия: углубить знания обучающихся по анатомо-физиологическим особенностям подросткового периода, закрепить особенности осмотра и объективного исследования подростков.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. понятие пубертата. АФО пубертатного периода
2. особенности сбора анамнеза у детей подросткового возраста
3. особенности осмотра и объективного исследования детей подросткового возраста
4. особенности поведенческих реакций в пубертатном периоде
5. организация работы подросткового кабинета детской поликлиники
6. подготовка подростков к передаче во взрослую сеть
7. правила оформления эпикриза на подростков
8. оказание психологической помощи подросткам
9. организация центров подростковой медицины на базе детских поликлиник
10. перечень нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение медицинского освидетельствования призывников
11. функции системы здравоохранения по подготовке граждан к военной службе
12. показатели годности юношей к военной службе при первоначальной постановке на воинский учет
13. основные проблемы при проведении освидетельствования граждан допризывного и призывного возраста
14. организация центров подростковой медицины на базе детских поликлиник

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.
3. Определить необходимость дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

1. Критические периоды формирования здоровья подростков.
2. Влияние наркотиков на девиантное поведение подростков.
3. Медицинские аспекты трудового обучения и труда подростков.

Организация и проведение медицинской профессиональной ориентации.

Тема: Особенности питания детей в разные возрастные периоды

Цель изучения: научить назначать питание новорожденным и детям грудного возраста, расписывать диету, прикормы, знать преимущества грудного вскармливания, современные заменители грудного молока. Изучить особенности питания детей старше года.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Нутрициология детского возраста. Концепция сбалансированного питания.
2. Анатомические особенности верхних отделов желудочно-кишечного тракта в возрастном аспекте.
3. Возрастные особенности ферментативной активности желудка, тонкого кишечника.
4. Возрастные особенности моторики желудочно-кишечного тракта.
5. Возрастные особенности всасывания продуктов переваривания в желудочно-кишечном тракте.
6. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии.
7. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010).
8. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО.
9. Сроки введения прикорма.
10. Характеристика молочных смесей для искусственного вскармливания здоровых детей 1-го и 2-го полугодия жизни.
11. Рациональное питание детей старше года, «последующие» (третьи) формулы.
12. Взаимосвязь питания с риском развития алиментарно-обусловленных заболеваний (сахарный диабет, ожирение, гипертония, метаболический синдром, железодефицитная анемия и др.).
13. обеспечение потребности в белках, жирах, углеводах рациона питания подростков
14. основные продукты питания подростков
15. режим питания подростков
16. суточный объем пищи у подростков
17. базисные и факультативные продукты
18. распределение продуктов в течение суток в питании подростков
19. примерный набор продуктов для подростков
20. потребности в нутриентах детей подростков
21. примерное меню для подростков
22. проблема белково-энергетической недостаточности в подростковом периоде.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, произвести расчет питания с составлением меню, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные

2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. Расчет питания. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Проконсультировать мать по вопросам и проблемам грудного вскармливания
2. Рассчитать должную массу ребенка, объем питания, составить рацион на день ребенку грудного возраста
3. Ориентироваться в продуктах прикорма и молочных смесях
4. диагностировать гипогалактию, назначить средства, стимулирующие лактацию
5. рассчитать рекомендуемую потребность в белках, жирах, углеводах и калориях в зависимости от возраста.
6. Назначить рациональное питание детям после года жизни;
7. произвести расчет и коррекцию питания детей после года жизни;
8. провести профилактику гипотрофии и паратрофии.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

1. Принципы поддержки (успешного) грудного вскармливания в программе ВОЗ «Больница, доброжелательная ребенку»
2. Противопоказания к грудному вскармливанию и раннему прикладыванию ребенка к груди

Тема: Наблюдение детей группы риска на педиатрическом участке

Цель изучения: уяснить значение антенатальной профилактики, а также влияние биологического (Б), генеалогического (Г) и социального (С) анамнеза на состояние здоровья будущего ребёнка. Научиться проводить и оформлять в истории развития дородовые патронажи, выставлять группы направленного риска на основании факторов обуславливающих и определяющих здоровье и проводить необходимые мероприятия лечебно-профилактического характера.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Факторы риска, их направленность при формировании групп риска.
2. Группы риска. Определение, их характеристика.
3. Принципы наблюдения детей из группы риска.
4. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники.
5. Особенности диспансеризации и реабилитации недоношенных детей в условиях поликлиники.
6. Сроки наблюдения участковым педиатром, узкими специалистами, лабораторная диагностика.
7. Особенности физического и моторного развития недоношенных детей в раннем возрасте.
8. Выявление направленности «риска» отставания физического и моторного развития.
9. Контроль за нервно-психическим развитием недоношенных детей в условиях

поликлиники.

10. Выявление направленности «риска» нервно-психического развития недоношенных детей по: риску поражения ЦНС, частоте нервно-психических нарушений, дефектам зрения, дефектам слуха, умственным или личностным дефектам, риску нарушений психосоциальной адаптации.
11. Выявление направленности «риска» по: порокам развития, гнойно-воспалительным заболеваниям и внутриутробным инфекциям, анемии у недоношенных детей, рахита у недоношенных детей, хроническим расстройствам питания.
12. Особенности вскармливания недоношенных детей.
13. Рекомендации по режиму дня, уходу, характеру вскармливания, закаливанию, массажу, гимнастике, воспитательным воздействиям у недоношенных детей. Особенности иммунопрофилактики у недоношенных детей.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, определить группу риска, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- провести сбор БА, ГА, СА и оценить их;
- оценить степень риска для будущего ребёнка по данным дородовых патронажей и анамнеза;
- дать рекомендации будущей матери по питанию, организации труда, отдыха и подготовке к рождению ребёнка.:
- оценить состояние ребенка в любом возрасте,
- выставить группу здоровья,
- установить группы направленного риска,
- составить план наблюдения и лечения, в зависимости от состояния здоровья

Темы для реферативных сообщений, презентаций

1. Синдром внезапной смерти. Причины. Профилактика
2. Синдром увеличенной вилочковой железы. Клиника. Диагностика. Профилактика.
3. Раннее выявление факторов риска и профилактика аллергических заболеваний

Тема: Рахит и рахитоподобные заболевания, железодефицитная анемия у детей в амбулаторной практике.

Цель изучения: научить методам профилактики фоновых заболеваний и так же ранней диагностики анемии, рахита. Изучить принципы лечения, реабилитации.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Фосфорно-кальцевый обмен у детей.
2. Нарушения минерального обмена: рахит, гипокальциемическая тетания (спазмофилия), гипервитаминоз D.
3. Диагностика нарушений фосфорно-кальцевого обмена у детей.
4. Лечение. Способы профилактики.
5. Анемии у детей раннего возраста, методы верификации.
6. Дифференциальный диагноз.
7. Лечение, основные группы ферропрепаратов.
8. Профилактика дефицита железа в группах высокого риска.
9. Гемолитические анемии.
10. Анемии вследствие костномозговой недостаточности. Дифференциальный диагноз.
11. Лечение. Прогноз и исходы. Диспансерное наблюдение.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Проконсультировать мать по вопросам и проблемам грудного вскармливания
2. Рассчитать должную массу ребенка, объем питания, составить рацион на день ребенку грудного возраста
3. Ориентироваться в продуктах прикорма и молочных смесях
4. диагностировать гипогалактию, назначить средства, стимулирующие лактацию
5. рассчитать рекомендуемую потребность в белках, жирах, углеводах и калориях в зависимости от возраста.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

Профилактика анемии у недоношенных детей.
Новое представление о витамине Д с позиций современной медицины.

Тема: Анатомо-физиологические особенности, основные закономерности роста и развития детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.

Цель изучения: научить методам оценки физического развития недоношенных детей, профилактики фоновых заболеваний и так же ранней диагностики анемии, рахита. Изучить принципы лечения, вакцинации.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Критерии недоношенности. Классификация.
2. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок. Анатомо-физиологические особенности недоношенных.
3. Группы риска недоношенных детей.
4. Особенности осмотров недоношенных.
5. Оценка физического развития недоношенных.
6. Пограничные состояния у недоношенных.
7. Профилактика и лечение анемии и рахита у недоношенных.
8. Особенности вакцинации недоношенных.
9. Фармакотерапия новорожденных на педиатрическом участке. Особенности у недоношенных.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Провести оценку физического развития недоношенного ребенка.
2. Знать критерии выписки недоношенных детей на педиатрический участок.
3. Уметь соотносить детей по группам риска.

4. Знать пограничные состояния у недоношенных детей, уметь их дифференцировать от патологических состояний.
5. Знать особенности вакцинации недоношенных детей.

Тема: Особенности вскармливания и организации ухода за детьми, родившимися с очень низкой и экстремально низкой массой тела, после выписки из стационара.

Цель изучения: научить методам вскармливания и ухода за недоношенными детьми.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Понятие полного и частичного энтерального питания недоношенных.
2. Определение исключительно грудного, смешанного и искусственного вскармливания.
3. Понятие минимального (трофического питания).
4. Факторы риска снижения толерантности к энтеральному питанию.
5. Противопоказания для вскармливания грудным молоком.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Показания к обогащению грудного молока. Правила введения обогатителя грудного молока.
8. Принципы назначения искусственных питательных смесей.
9. Потребность в основных нутриентах у новорожденных и недоношенных детей на энтеральном питании.
10. Расчет объема энтерального питания для недоношенных детей
11. Функциональные нарушения ЖКТ у недоношенных детей и основы их коррекции.
12. Правила установки желудочного зонда у недоношенных детей.
13. Температурные режимы при купании, закаливании, прогулок недоношенных детей.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Проконсультировать мать по вопросам и проблемам грудного вскармливания

2. Рассчитать должную массу ребенка, объем питания, составить рацион на день ребенку грудного возраста
3. Ориентироваться в продуктах прикорма и молочных смесях
4. Диагностировать гипогалактию, назначить средства, стимулирующие лактацию
5. Рассчитать рекомендуемую потребность в белках, жирах, углеводах и калориях в зависимости от возраста.

Тема: Клиническая характеристика перинатальных заболеваний, их ближайших и отдаленных последствий, наиболее часто регистрируемых у детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, на первом году жизни.

Промежуточная аттестация по модулю.

Цель изучения: научить определять ближайшие и отдаленные последствия перинатальных заболеваний недоношенных детей. Изучить принципы лечения, реабилитации и вакцинации.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Перинатальные заболевания. Определение. Классификация.
2. Перинатальные заболевания ЦНС, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
3. Перинатальные заболевания органов зрения, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
4. Перинатальные заболевания ЖКТ, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
5. Перинатальные поражения дыхательной системы, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
6. Последствия перинатальных поражений мочевыделительной системы, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
7. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных метаболических изменений, возникших в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
8. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных инфекционных заболеваний в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
9. Особенности вакцинации детей первого года жизни, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, перенесших перинатальные заболевания.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

1. Знать ближайшие и отдаленные последствия перинатальных заболеваний у недоношенных детей.
2. Провести оценку перинатального заболевания, его последствий недоношенного ребенка.
3. Знать особенности вакцинации недоношенных детей, перенесших перинатальные заболевания.

Промежуточная аттестация по модулю

1. Критерии недоношенности. Классификация.
2. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок. Анатомо-физиологические особенности недоношенных.
3. Группы риска недоношенных детей.
4. Особенности осмотров недоношенных.
5. Оценка физического развития недоношенных.
6. Пограничные состояния у недоношенных.
7. Профилактика и лечение анемии и рахита у недоношенных.
8. Особенности вакцинации недоношенных.
9. Фармакотерапия новорожденных на педиатрическом участке. Особенности у недоношенных.
10. Понятие полного и частичного энтерального питания недоношенных.
11. Понятие минимального (трофического питания).
12. Факторы риска снижения толерантности к энтеральному питанию.
13. Противопоказания для вскармливания грудным молоком.
14. Показания к обогащению грудного молока. Правила введения обогапителя грудного молока.
15. Принципы назначения искусственных питательных смесей.
16. Потребность в основных нутриентах у новорожденных и недоношенных детей на энтеральном питании.
17. Расчет объема энтерального питания для недоношенных детей
18. Функциональные нарушения ЖКТ у недоношенных детей и основы их коррекции.
19. Правила установки желудочного зонда у недоношенных детей.
20. Температурные режимы при купании, закаливании, прогулок недоношенных детей.
21. Перинатальные заболевания. Определение. Классификация.
22. Перинатальные заболевания ЦНС, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
23. Перинатальные заболевания органов зрения, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
24. Перинатальные заболевания ЖКТ, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
25. Перинатальные поражения дыхательной системы, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
26. Последствия перинатальных поражений мочевыделительной системы, ближайшие и

- отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
27. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных метаболических изменений, возникших в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
 28. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных инфекционных заболеваний в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
 29. Особенности вакцинации детей первого года жизни, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, перенесших перинатальные заболевания.

Тема: Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний в амбулаторной практике. Национальный календарь профилактических прививок.

Цель изучения: студент должен уяснить организацию и принцип проведения вакцинопрофилактики в детской поликлинике. Должен научиться ориентироваться в особенностях работы отдельных структурных подразделений ДП, участвующих в вакцинопрофилактике – прививочного кабинета, иммунологической комиссии, участкового педиатра.

Перечень вопросов для собеседования:

1. Активная иммунизация. Этапы развития. Особенности в современной медицине.
2. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, документация, прививочная картотека, прививочный календарь, планирование прививок, хранение вакцин.
3. Показания и противопоказания к прививкам.
4. Вакцинация на дому.
5. Календарь прививок.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз. Составить план вакцинации
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения. План вакцинации
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- Знать сроки иммунизации от инфекционных заболеваний в соответствии с действующим национальным календарем прививок и законом об иммунопрофилактике.
- Знать противопоказания к проведению вакцинации (абсолютные и относительные) и порядок оформления медицинских отводов от профилактических прививок.
- Оформить карту профилактических прививок (ф-063).

Темы для реферативных сообщений, презентаций

Современные аспекты вакцинопрофилактики.

Тема: Поствакцинальные реакции и осложнения. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями.

Цель изучения: студент должен уяснить организацию и принцип проведения вакцинопрофилактики в детской поликлинике. Должен научиться ориентироваться в особенностях работы отдельных структурных подразделений ДП, участвующих в вакцинопрофилактике – прививочного кабинета, иммунологической комиссии, участкового педиатра. Ознакомиться с особенностями вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечень вопросов для собеседования:

1. Юридические аспекты иммунопрофилактики.
2. Поствакцинальные реакции и осложнения.
3. Методы вакцинации.
4. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз. Составить план вакцинации
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения. План вакцинации
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- Уметь составить план профилактических прививок детям с отклонениями в состоянии здоровья.
- Перечислить реакции на профилактические прививки. Сильные реакции и осложнения при проведении вакцинации (ф 058/у).
- Знать показания и порядок снятия вакцины из употребления.
- Уметь оформлять КЭС на поствакцинальные осложнения и сильные реакции.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

Особенности вакцинации недоношенных детей.

Тема: Белково-энергетическая недостаточность, заболевания органов пищеварения, заболевания мочевыделительной системы у детей в амбулаторной практике.

Цель изучения: на основе интеграции предшествующих знаний создать теоретическую базу о хронических расстройствах питания: этиопатогенезе, классификации белково-энергетической недостаточности, клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальном диагнозе, осложнениях. В процессе обучения студент должен освоить принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики детей с заболеваниями гастродуоденальной и мочевыделительной системы.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Современное представление об этиологии и патогенезе хронических расстройств питания у детей раннего возраста.
2. Классификация белково-энергетической недостаточности.
3. Методы оценки показателей физического развития. Расчёт степени тяжести белково-энергетической недостаточности.
4. Основные клинические проявления недостаточности питания. Осложнения.
5. Основные подходы к ведению больных с недостаточностью питания.
6. Ожирение. Определение. Эпидемиология. Причины. Тактика ведения на педиатрическом участке.
7. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с патологией желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники.
8. Клиническая картина наиболее часто встречающихся заболеваний желудочно-кишечного тракта (эзофагиты и гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хр. гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, хр. холецистит и желчнокаменная болезнь, панкреатиты и панкреатопатии, воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона и неспецифический язвенный колит), а также заболевания кишечника, сопровождающиеся синдромом мальабсорбции: лактазная недостаточность, целиакия, муковисцидоз).
2. Особенности течения каждого заболевания в различных возрастных группах. Основные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта на догоспитальном этапе.
3. Дифференциальная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники.
4. Принципы фармакотерапии патологии пищеварительной системы. Показания к госпитализации детей различных возрастных групп с патологией пищеварительного тракта.
5. Диспансерное наблюдение детей с патологией желудочно-кишечного тракта с учетом стадии заболевания. Методы реабилитации детей с патологией пищеварительного тракта в условиях поликлиники.
6. Диагностика и этапность лечения больных с наследственным нефритом (синдром Альпорта). Тубулопатии и принципы их лечения.

7. Почечный дизэмбриогенез: диагностика, клинические маски пороков развития почек и мочевых путей, выбор методов исследования, лечебные мероприятия, вторичная профилактика и схема диспансерного наблюдения.
8. Значение нейрогенных дисфункций мочевого пузыря, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, особенности различных вариантов энуреза, профилактика и лечебные мероприятия, принципы реабилитации.
9. Мочевая инфекция: пиелонефрит, цистит – диагностика, различные варианты лечения, принципы диспансерного наблюдения, реабилитации и вакцинопрофилактики. Особенности диагностики и коррекции обменных нарушений у детей с дизметаболической нефропатией и мочекаменной болезнью.
10. Условия возникновения и признаки эконефропатий, протокол лечения и профилактика. Отличительные особенности острого нефрита, гломерулонефрита.
11. Лечение нефротической, гематурической и смешанной форм гломерулонефрита в амбулаторных условиях.
12. Схема диспансерного наблюдения, возможности реабилитации и вакцинации. Принципы ведения больного с начальными проявлениями хронической почечной недостаточности.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- * методами обследования здоровых и больных детей младшего возраста;
- * методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения (приемное отделение и стационар педиатрического профиля);
- * оценками состояния здоровья детского населения младшей возрастной группы; — интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей;
- * алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) детям с гипотрофиями;

* алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

* алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи больным с хронической белково- энергитической недостаточностью на госпитальном этапе;

алгоритмом выполнения профилактических мероприятий по предупреждению развития хронических расстройств питания.

* провести клиническое обследование больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;

* оценить результаты анализов: общего анализа крови; общего анализа мочи, копрограмму;

* оценить результаты биохимических анализы крови при заболеваниях органов пищеварения

* оценить результаты анализов: общего анализа крови; анализов мочи общего, по Нечипоренко, Адиссу-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому; копрограмму;

* составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;

* произвести расчет и коррекцию питания детей с гастродуоденальной патологией;

* выписать рецепт ребенку различных возрастных групп;

* владеть методикой промывания желудка;

* владеть методикой постановки очистительных и сифонных клизм;

* владеть методикой и техникой введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств;

* оформить медицинскую документацию (историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка, контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30), экстренное извещение в СЭС);

* выписывать больничные листы и справки.

санаторно-курортную карту для детей и подростков

*Профориентация школьников при болезнях мочевых путей, гастропатологии

Темы для реферативных сообщений, презентаций

1. Дифференциальный диагноз хронических расстройств питания.
2. Осложнения хронических расстройств питания.
3. Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей.
4. Реабилитация. Особенности работы врача по организации наблюдения и реабилитации за детьми с заболеваниями почек на дому.
5. Социальная реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей

Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы и ревматологические заболевания у детей в амбулаторной практике

Цель изучения: в процессе обучения студент должен освоить принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий развития и приобретенных пороков сердца, ОРЛ, неревматических кардитов, сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Показания для госпитализации с целью обследования и лечения детей с патологией

сердечно-сосудистой системы, заболеваниями соединительной ткани, лечению на дому.

3. Разработка лечебно-профилактических мероприятий по снижению заболеваемости органов сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани.
4. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией: ОРЛ, миокардитами, пороками развития сердца, заболеваниями соединительной ткани, пролапсом митрального клапана.
5. Иммунопрофилактика, профориентация.
6. Снятие с учета. Показания к оформлению инвалидности у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани.
7. Показания, противопоказания, сроки направления на санаторно-курортное лечение детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани. Основные курорты для этой группы детей.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- * собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- * провести клиническое обследование больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- * измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту;
- * провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штаге-Генча.
- * оценить результаты анализов: общего анализа крови; общего анализа мочи, ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба), копрограмму;
- * выписать рецепт ребенку различных возрастных групп;
- * владеть методикой и техникой введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств;
- * владеть методикой непрямого массажа сердца;
- * владеть методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу;
- * оказать неотложную помощь при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе;
- * оказать неотложную помощь при остановке дыхания;

- * оказать неотложную помощь при остановке сердца;
- * выписывать больничные листы и справки.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

1. Критерии тяжести, течения, исхода. Лечение на дому. Показания к госпитализации, оформление направления в больницу.
2. Социальная реабилитация при болезнях органов кровообращения у детей.

Тема: Онкологические заболевания у детей в амбулаторной практике.

Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.

Цели занятия:

Дать студентам педиатрического факультета дополнительные углубленные знания по онкологии детского возраста.

Научить студентов интерпретации основных клинических симптомов злокачественных новообразований у детей.

Научить студентов формировать диагностический алгоритм при различных видах опухолевой патологии.

Научить интерпретировать результаты клинических лабораторных и параклинических методов обследования у детей со злокачественными новообразованиями.

Научить студентов принципам комбинированной терапии опухолей в детском возрасте.

Мотивировать студентов на необходимость достаточных теоретических и практических знаний для осуществления ранней диагностики и проведения комплекса реабилитационных мероприятий в поликлинике детям с онкопатологией, прививать деонтологические принципы отношения к больному ребенку и его семье

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования

1. Схема кроветворения
2. Клональная теория лейкозогенеза.
3. Классификация острых лейкозов у детей.
4. Нормативы параметров кроветворения по результатам гемограммы.
5. Нормативы параметров кроветворения по результатам миелограммы.
6. Параметры оценки физического статуса пациентов с симптомокомплексом острого лейкоза.
7. Основы программной полихимиотерапии.
8. Этиология, патогенез, клиника, диагностика острых лейкозов.
9. Классификация. Принципы протокольного лечения, сопроводительной терапии.
10. Диспансерное наблюдение
11. Хронический миелолейкоз. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.
12. Неходжкинские лимфомы.
13. Лимфогранулематоз. Клиника, диагностика, принципы лечения. Методы ранней диагностики, дифференциальной диагностики, тактике ведения, реабилитации и фармакотерапии больных.
14. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.

Инструкция по курации детей с лейкозом

Курация больных с острым лейкозом. Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза. Составление

плана лечебных и профилактических мероприятий. Закрепление умений оценки характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.

Интерпретировать данные дополнительных методов исследования по данным истории болезни и амбулаторной карты, обосновать клинический диагноз, составить план лечения и диспансерного наблюдения, заполнить дневник курации.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе

Дневник курации

1. Паспортные данные
2. Жалобы при поступлении и на момент курации
3. Анамнез заболевания
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного осмотра
6. Данные лабораторных и инструментальных методов
7. Обоснование клинического диагноза
8. План лечения
9. План диспансерного наблюдения

Тема: Заболевания эндокринной системы у детей в амбулаторной практике.

Реабилитация больных детей в условиях поликлиники. Инвалидность.

Организация работы дневного стационара и стационара на дому.

Цель изучения: овладеть учебной программой данного занятия и научиться применять учебный материал в своей будущей профессии врача, изучить организацию работы и задачи участкового педиатра при работе с детьми, находящимися на диспансерном учете по поводу имеющихся у них хронических заболеваний. Научиться практическому применению знаний для дальнейшей работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Учебная карта занятия

- Студенты получают инструкцию по самостоятельной работе в устной форме
- Студенты самостоятельно осуществляют курацию больных
- Студенты готовят отчет о курации больных
- Студенты выполняют тестовые задания, решают ситуационные задачи

Перечень вопросов для собеседования:

1. Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники.
2. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
3. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
4. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
5. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
6. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.

7. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
8. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.
9. Организация работы “дневных” стационаров в условиях поликлиники.
10. Проблемы инвалидизации детей и подростков. Профессиональная ориентация.

Инструкция по курации детей

1. Собрать анамнез жизни, анамнез болезни, время появления симптомов, сроки постановки диагноза.
2. Провести осмотр, выявить симптомы
3. Оценить физическое, нервно-психическое, половое развитие.
4. Сформулировать предварительный диагноз, составить план обследования.
5. Оценить данные лабораторных и инструментальных исследований.
6. Сформулировать и обосновать окончательный диагноз. Определить группу здоровья
7. Составить план лечения, перечислить реабилитационные мероприятия, оценить прогноз
8. Результаты курации оформить в письменном виде.

Образец оформления отчета о самостоятельной работе

Эпикриз на больного ребенка с хроническим заболеванием

1. Паспортные данные (ФИО, адрес, возраст)
2. Анамнез жизни (коротко течение беременности, характер родов, ФР, НПР, находился ли на диспансерном учете у специалистов и с каким диагнозом).
3. Перенесенные заболевания (какие и в каком возрасте).
4. С какого возраста поставлен на диспансерный учет и с каким диагнозом (может быть несколько заболеваний).
5. Жалобы, анамнез, данные дополнительных исследований на момент постановки на учет (сводка патологических данных).
6. За истекший год:
 - сколько раз: осмотрен педиатром
 - специалистом по профилю заболевания,
 - другими специалистами или врачами смежных специальностей;
 - данные проведенных клинических и параклинических исследований (сводка патологических данных);
 - перечень проведенных реабилитационных и противорецидивных мероприятий, их кратность в течение года (режим, диета, медикаментозные и немедикаментозные методы терапии, физиотерапия, санаторно-курортное лечение);
 - перенесенные заболевания,
 - была ли госпитализация и по какому поводу (плановая или в связи с обострением заболевания),
 - наличие обострений в течение года,
 - наличие инвалидности у ребенка.
7. Жалобы на момент осмотра.
8. Объективный осмотр (коротко по органам и системам с акцентом на систему поражения).
9. Диагноз развернутый с учетом консультаций специалистов.
10. План наблюдения на следующий год, включающий:
 - кратность осмотров участковыми педиатром и специалистом соответствующего профиля;
 - кратность и конкретные сроки осмотров другими специалистами или врачами смежных специальностей;
 - объем и кратность необходимых клинических и параклинических исследований;

- перечень реабилитационных и противорецидивных мероприятий, их кратность в течение года (режим, диета, медикаментозные и не медикаментозные методы терапии, физиотерапия, санаторно-курортное лечение);
- тактика ведения ребенка на фоне интеркуррентных заболеваний;
- обоснование и сроки плановой госпитализации;
- рекомендации по допуску в детские коллективы;
- рекомендации по занятиям физической культурой и спортом;
- рекомендации по проведению профилактических прививок; социальная адаптация и реабилитация (режим и обучение в школе, показания к освобождению от экзаменов, показания к обучению на дому, показания к оформлению инвалидности);
- профориентация;
- определение сроков и показаний для снятия с диспансерного учета;

11. Анализ эффективности диспансеризации.

Практические навыки, которыми должен овладеть студент по теме занятия

- * собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- * провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- * измерить частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту;
- * оценить результаты анализов: общего анализа крови; анализов мочи;
- * владеть методикой и техникой введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), рассчитать дозы и разведение лекарственных средств;
- * составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- * составить план восстановительного лечения ребенка при хроническом заболевании;
- * -определить показания для назначения инвалидности ребенку;
- * -направить ребенка на санаторно-курортное лечение и в летний оздоровительный лагерь;
- * выявить противопоказания к определенной трудовой деятельности при хроническом заболевании у ребенка;
- * оформить медицинскую документацию:
 - историю развития (ф-112) и историю болезни ребенка;
 - контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30);
 - санаторно-курортную карту для детей и подростков.
- * оформить медицинскую документацию:
- * контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30);
- * санаторно-курортную карту для детей и подростков;
- * выписать рецепт ребенку различных возрастных групп;
- * выписывать больничные листы и справки.

Темы для реферативных сообщений, презентаций

Понятие «качество жизни» в реабилитации детей с хроническими заболеваниями.
 Психосоциальная реабилитация в условиях поликлиники.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА 5 КУРС

Тема: Организация работы педиатрического участка. Функции, показатели работы

Вопросы для изучения по теме:

Модернизация работы детской поликлиники. Бережливая поликлиника.

1. Юридические аспекты в работе участкового врача.

Тема. Основы профилактического раздела работы врача – педиатра участкового.

Принципы диспансерного наблюдения.

Вопросы для изучения по теме:

1. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Медицинская этика в работе участкового врача педиатра.

Тема. Особенности оказания амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным при ранней выписке из роддома

Вопросы для изучения по теме:

1. Особенности ухода, закаливания.
2. Медицинская этика, коммуникативные навыки в работе участкового врача педиатра.

Тема. Принципы ведения недоношенного ребенка с низкой и экстремально низкой массой тела.

Вопросы для изучения по теме:

1. Особенности закаливания недоношенных детей
2. Абилитация недоношенных детей.

Тема. Особенности диспансерного наблюдения детей раннего возраста.

Вопросы для изучения по теме:

1. Профилактика травматизма у детей раннего возраста
2. Особенности пищевого поведения. Формирование привычек.

Тема. Профилактическая работа дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Организация отделения, задачи.

Вопросы для изучения по теме:

1. Летний отдых и организация санаторного лечения у детей
2. Профилактика вредных привычек у детей дошкольного, школьного возраста и подростков.

Тема: Особенности течения и тактики врача при лихорадках у детей с фоновой патологией

Вопросы для изучения по теме:

1. Клинические проявления лихорадки у детей (стадии подъема температуры).
2. Особенности течения лихорадки у детей с фоновой патологией.

3. Неотложная помощь при лихорадке у детей, жаропонижающие средства, используемые для лечения лихорадки у детей с фоновой патологией
4. Определение понятия «фебрильные судороги».
5. Этиология и патогенез фебрильных судорог у детей.
6. Клиника фебрильных судорог у детей.
7. Дифференциальный диагноз фебрильных судорог у детей.
8. Неотложные мероприятия при фебрильных судорогах у детей.

Тема: Инородные тела и другие причины обструкции дыхательных путей у детей

Вопросы для изучения по теме:

1. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клинические проявления, диагностика,
2. Неотложные мероприятия при инородных телах верхних дыхательных путей.
3. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез,
4. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита, классификация по степеням тяжести.
5. Лечение, неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
6. Обструкция верхних дыхательных путей в результате анафилаксии (отек Квинке). Клиника, неотложная помощь.
7. Эпиглоттит. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь.
8. Синдром бронхиальной обструкции. Механизм бронхиальной обструкции.
9. Этиология синдрома бронхиальной обструкции.
10. Приступ бронхиальной астмы. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
11. Острый обструктивный бронхит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
12. Обструкция нижних дыхательных путей как проявление анафилаксии. Клиника, диагностика, неотложная помощь.

Тема: Основные причины и тактика врача при нарушениях кровообращения у детей

Вопросы для изучения по теме:

1. Острая сосудистая недостаточность. Определение понятия, этиология и патогенез.
2. Обморок. Определение понятия, этиология, патогенез.
3. Обморок. Классификация. Клинические проявления.
4. Обморок. Неотложные мероприятия.
5. План обследования детей с обморочными состояниями.
6. Коллапс. Определение понятия, этиология, патогенез.
7. Коллапс. Клинические проявления.
8. Неотложные мероприятия при коллапсе.
9. Гиповолемия у детей. Этиология.
10. Эксикоз. Определение. Классификация.
11. Степени тяжести эксикоза.
12. Неотложные помощь при эксикозе у детей.

Тема: Догоспитальная помощь при перегревании, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении у детей

Вопросы для изучения по теме:

1. Эксикоз. Определение. Классификация. Степени тяжести эксикоза. Неотложные помощь при эксикозе у детей на догоспитальном этапе.

2. Перегревание. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
3. Ожоги. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
4. Переохлаждение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
5. Обморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика переохлаждения и обморожения у детей.

Тема: Подготовка к промежуточной аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками

Вопросы для подготовки:

1. Лихорадка. Этиология, классификация лихорадки у детей. Патогенез лихорадки у детей. Значение лихорадки для организма.
2. Клинические проявления лихорадки у детей (стадии подъема температуры). Диагностика и дифференциальный диагноз лихорадки у детей.
3. Неотложная помощь при лихорадке у детей, жаропонижающие средства, используемые для лечения лихорадки у детей.
4. Определение понятия «фебрильные судороги». Этиология и патогенез фебрильных судорог у детей. Клиника фебрильных судорог у детей.
5. Дифференциальный диагноз фебрильных судорог у детей. Неотложные мероприятия при фебрильных судорогах у детей.
6. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клинические проявления, диагностика, неотложные мероприятия при инородных телах верхних дыхательных путей.
7. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита, классификация по степеням тяжести. Лечение, неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
8. Обструкция верхних дыхательных путей в результате анафилаксии (отек Квинке). Клиника, неотложная помощь. Обструкция нижних дыхательных путей как проявление анафилаксии. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
9. Приступ бронхиальной астмы. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
10. Острый обструктивный бронхит. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
11. Обморок. Определение понятия, этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Неотложные мероприятия. План обследования детей с обморочными состояниями.
12. Коллапс. Определение понятия, этиология, патогенез. Клинические проявления. Неотложные мероприятия при коллапсе.
13. Эксикоз. Определение. Классификация. Степени тяжести эксикоза. Неотложные помощь при эксикозе у детей.
14. Перегревание. Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.
15. Ожоги. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.
16. Переохлаждение. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика.

17. Обморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Профилактика переохлаждения и обморожения у детей.
18. Электротравма. Этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести электротравмы, диагностика, неотложная помощь при электротравме. Тактика на догоспитальном этапе.
19. Утопление. Этиология, патогенез, различия в патогенезе в зависимости от осмолярности и температуры воды. Неотложная помощь, тактика на догоспитальном этапе.
20. Укусы животных и насекомых. Этиология. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь. Профилактика бешенства, столбняка, гнойной инфекции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА 6 КУРС

Тема: Астматический статус

Вопросы по теме для изучения

1. Астматический статус. Определение, эпидемиология.
2. Этиология, патогенез астматического статуса у детей.
3. Клиника, диагностика астматического статуса у детей.
4. Лечение астматического статуса у детей. Прогноз. Профилактика.

Тема: Синдром полиорганной недостаточности (СПОН)

Вопросы по теме для изучения

1. СПОН. Определение, эпидемиология.
2. Этиология, патогенез СПОН у детей.
3. Клиника, диагностика СПОН у детей.
4. Лечение СПОН у детей. Прогноз. Профилактика.

Тема: Судорожный статус

Вопросы по теме для изучения

1. Судорожный статус. Определение, эпидемиология.
2. Этиология, патогенез судорожного статуса у детей.
3. Клиника, диагностика судорожного статуса у детей.
4. Лечение судорожного статуса у детей. Прогноз. Профилактика.

Тема: Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы у детей

Вопросы по теме для изучения

1. Диабетический кетоацидоз (ДК).
2. Этиология, патогенез ДК,
3. Клиника, неотложная помощь при ДК
4. Острая гипогликемия (ОГ).
5. Этиология, патогенез ОГ
6. Клиника ОГ, неотложная помощь
7. Острая надпочечниковая недостаточность (ОНН).
8. Этиология, патогенез ОНН,

9. Клиника, неотложная помощь ОНН
10. Острый тиреотоксикоз ОТТ. Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь при ОТТ

Тема: Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Вопросы по теме для изучения

1. Рвота у детей. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Тактика.
2. Боли в животе у детей. Этиология. Дифференциальный диагноз. Тактика.
3. Кровотечения из ЖКТ у детей. Этиология. Дифференциальный диагноз. Тактика.
4. Острая печеночная недостаточность у детей. Определение, эпидемиология. Этиология, патогенез острой печеночной недостаточности у детей.
5. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз острой печеночной недостаточности у детей. Неотложная помощь при острой печеночной недостаточности у детей.
6. Острый панкреатит у детей. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Тактика.

Тема: Психические расстройства в подростковом возрасте

Вопросы по теме для изучения:

1. Возрастная нейрофизиология здоровых детей и подростков.
2. Оценка нервно-психического развития
3. Эпидемиология психических расстройств у подростков
4. Ранняя диагностика психических расстройств у подростков
5. Тактика при выявлении психических расстройств у детей

Тема: Синдром короткой кишки у детей как исход оперативного лечения язвенно-некротического энтероколита.

Вопросы по теме для изучения:

1. Синдром короткой кишки. Определение, эпидемиология.
2. Язвенно-некротический энтероколит как этиологический фактор синдрома короткой кишки.
3. Диспансерное наблюдение детей с синдромом короткой кишки
4. Лечебное питание при синдроме короткой кишки

Тема: Вакцинация детей с онкологическими заболеваниями

Вопросы по теме для изучения:

1. Вакцинация детей с гемобластомами. Показания, противопоказания, наблюдение за течением поствакцинального периода
2. Вакцинация детей с лимфогранулематозом. Показания, противопоказания, наблюдение за течением поствакцинального периода
3. Вакцинация детей с лимфомой. Показания, противопоказания, наблюдение за течением поствакцинального периода
4. Вакцинация детей с опухолями головного мозга. Показания, противопоказания, наблюдение за течением поствакцинального периода

Тема: Диспансерное наблюдение за детьми с бронхолегочной дисплазией (БЛД)

Вопросы по теме для изучения:

- Контроль за нервно-психическим развитием детей с БЛД в условиях поликлиники.
1. Выявление направленности «риска» нервно-психического развития детей с БЛД

- по: риску поражения ЦНС, частоте нервно-психических нарушений, дефектам зрения, дефектам слуха, умственным или личностным дефектам, риску нарушений психосоциальной адаптации.
2. Выявление направленности «риска» по: порокам развития, гнойно-воспалительным заболеваниям и внутриутробным инфекциям, анемии, рахита у недоношенных детей, хроническим расстройствам питания.
 3. Особенности вскармливания детей с БЛД.
 4. Рекомендации по режиму дня, уходу, характеру вскармливания, закаливанию, массажу, гимнастике, воспитательным воздействиям у детей с БЛД. Особенности иммунопрофилактики у детей с БЛД.

Тема: Лимфогранулематоз и лимфома – ранняя диагностика у детей

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Лимфогранулематоз у детей. Определение, эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, ранние признаки, диагностика, тактика, дифференциальный диагноз.
2. Лимфома у детей. Определение, эпидемиология, этиопатогенез, клинические проявления, ранние признаки, диагностика, тактика, дифференциальный диагноз.

Тема: ОРВИ. Грипп. Диагностика и лечение в амбулаторных условиях.

Профилактика. Диспансеризация

Вопросы по теме для изучения

1. Определение ОРВИ
2. Клиническая картина
3. Этиотропная терапия
4. Системная патогенетическая терапия.
5. Симптоматическая терапия
6. Осложнения ОРВИ, гриппа
7. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Ранняя диагностика, изоляция больных и подозрительных на инфекционное заболевание, регистрация диагноза, учет контактных, обследование и наблюдение за ними.
8. Специфическая профилактика – вакцинация

Тема: Синдром внезапной младенческой смерти в практике участкового педиатра.

Аntenатальная и постнатальная профилактика.

Вопросы по теме для изучения

1. Определение синдрома внезапной смерти
2. Факторы риска, их характеристика
3. Первичная профилактика

Тема: Подготовка к промежуточной аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками

Вопросы для подготовки:

1. Критерии недоношенности. Классификация.
2. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок. Анатомо-физиологические особенности недоношенных.

3. Группы риска недоношенных детей.
4. Особенности осмотров недоношенных.
5. Оценка физического развития недоношенных.
6. Пограничные состояния у недоношенных.
7. Профилактика и лечение анемии и рахита у недоношенных.
8. Особенности вакцинации недоношенных.
9. Фармакотерапия новорожденных на педиатрическом участке. Особенности у недоношенных.
10. Понятие полного и частичного энтерального питания недоношенных.
11. Понятие минимального (трофического питания).
12. Факторы риска снижения толерантности к энтеральному питанию.
13. Противопоказания для вскармливания грудным молоком.
14. Показания к обогащению грудного молока. Правила введения обогапителя грудного молока.
15. Принципы назначения искусственных питательных смесей.
16. Потребность в основных нутриентах у новорожденных и недоношенных детей на энтеральном питании.
17. Расчет объема энтерального питания для недоношенных детей
18. Функциональные нарушения ЖКТ у недоношенных детей и основы их коррекции.
19. Правила установки желудочного зонда у недоношенных детей.
20. Температурные режимы при купании, закаливании, прогулок недоношенных детей.
21. Перинатальные заболевания. Определение. Классификация.
22. Перинатальные заболевания ЦНС, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
23. Перинатальные заболевания органов зрения, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
24. Перинатальные заболевания ЖКТ, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
25. Перинатальные поражения дыхательной системы, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
26. Последствия перинатальных поражений мочевыделительной системы, ближайшие и отдаленные последствия. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
27. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных метаболических изменений, возникших в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
28. Ближайшие и отдаленные последствия после перенесенных инфекционных заболеваний в перинатальном периоде. Характеристика, тактика ведения на педиатрическом участке, прогноз.
29. Особенности вакцинации детей первого года жизни, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела, перенесших перинатальные заболевания.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Список литературы

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>

2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т.: учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2013 - (Учебник для вузов).
4. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>
5. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
6. Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
7. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
8. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ. – Режим доступа: http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Официальный сайт Союза педиатров России -<http://pediatr-russia.ru/>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
6. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
8. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/АтД%20дети%20СПР.v2.pdf>
9. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-pishchevaja-allergija-u-detei-utv-minzdravom-rossii/>
10. Клинические рекомендации «Целиакия у детей». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Целиакия%20дети%20СПР.v1%20с%20правками.pdf>
11. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». – Режим доступа: <https://diseases.medelement.com/disease/кистозный-фиброз-муковисцидоз-у-детей-рекомендации-рф/15850>
12. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей». – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/proekty-klinicheskikh-rekomendatsiy/ОРВИ%20дети%20СПР.v1_2019%20-%20финал.pdf
13. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей. - Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/>
14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей. - Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/>

[russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/](https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/)

15. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей». – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Бронхиальная%20астма%20дети%20СПР%20рубрикатор.v2_2017_обновление.pdf

16. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». – Режим доступа https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/Обстр%20ларингит%20и%20Эпиглоттит%20дети%20СПР%2026.10.2016.v2%20правка%2013.06.17_без%20редактир.pdf

17. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание переработанное и дополненное). – Режим доступа: <https://яковлевая.рф/Files/RussiaGuid/Programma2019.pdf>