



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине **история медицины**

Специальность 31.05.02 **Педиатрия**

Форма обучения очная

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
протокол №_____ от _____ 2024 г.

Разработчик

С. В. Гаврилов

Заведующий кафедрой

Ю.А. Тюков

Тема: История медицины как наука. Медицина Древней Греции

Цель занятия: рассмотреть задачи истории медицины как учебной дисциплины и сферы медицинской науки; исследовать ведущие аспекты генезиса и развития медицинских знаний в контексте древнегреческой цивилизации; сформировать устойчивые представления о развитии медицины в Древней Греции.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. История медицины как наука и учебная дисциплина.
2. Проблема периодизации истории медицины.
3. Исторические источники по истории медицины, их классификация.
4. Отражение медицинских представлений древних греков в мифологии.
5. Храмовая медицина в древнегреческих полисах. Асклепены.
6. Медицинские школы в истории Древней Греции.
7. Гиппократ: общая характеристика идей и практической деятельности.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Вклад древних греков в становление и развитие врачебной этики. «Клятва» древнегреческих врачей.
2. Книдская и Косская медицинские школы (сравнительная характеристика).

Тема: Медицина античного Средиземноморья (Александрия, Древний Рим)

Цель занятия: показать основные аспекты развития медицины в Александрии и Древнем Риме; сформировать у обучающихся знания о развитии медицинских знаний в Александрии и Древнем Риме; обобщить и классифицировать представления о строении человеческого организма, причинах и способах лечения болезней в названных государствах.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Герофил и Эрасистрат – выдающиеся ученые александрийской врачебной

школы.

2. «Законы XII таблиц» о санитарных нормах и правилах Древнего Рима.
3. Государственная регламентация медицинского дела в Древнем Риме.
4. Становление военно-медицинского дела в Древнем Риме.
5. Энциклопедические медицинские знания Древнего Рима. Асклепиад, Авл Корнелий Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса.
6. Асклепиад и методическая школа.
7. Гален – основоположник экспериментальной медицины.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Эллинистическая культура и медицина. Александрийский музейон в истории медицины.
2. Санитарное дело и санитарно-технические сооружения Древнего Рима.

Тема: Медицина Древней Руси (IX-XIV вв.) и Московского государства (XV-XVII вв.)

Цель занятия: изучить характерные особенности воздействия византийской медицины на процесс становления и развития врачебного дела в эпоху Древней Руси; охарактеризовать основные виды медицины (монастырскую, светскую, народную) в контексте формирования древнерусской государственности; проанализировать деятельность первых медицинских учреждений в Московском государстве, систему подготовки медицинских кадров.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Византийская медицина и ее воздействие на лечение в Древней Руси.
2. Народная медицина в Киевской Руси и Московском государстве.
3. Принятие христианства и его влияние на развитие врачевания в Киевской Руси: монастырская медицина. Крупнейшие отечественные врачеватели эпохи средневековья. (Антоний, Алимпий, Агапит и другие).
4. Становление и развитие светской медицины в Древней Руси.
5. Практика врачевания в Московском государстве. Аптекарский приказ и его роль в становлении системы управления здравоохранением.
6. Генезис медицинского образования в Московской Руси. Первые доктора медицины.
7. Эпидемии поварных болезней в средневековой Руси и противоэпидемические мероприятия.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Развитие военной медицины в Московском государстве.
2. Монастырские и гражданские больницы – сходство и отличия в методах лечения.
3. Аптекарский приказ: структура, функции, назначение.
4. Борьба с эпидемиями особо опасных инфекций.

Тема: Медицина в Средние века и эпоху Возрождения

Цель занятия: показать процесс становления и развития медицины в странах Западной Европы и мусульманского Востока в эпоху Средневековья; изучить развитие медицинской науки в период Возрождения; сформировать представление о влиянии религии и церкви на становление медицины в Средние века; выработать представления о борьбе с эпидемиями, обобщить знания о развитии хирургии, светского и монастырского больничного дела.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Схоластика и медицина. Становление медицинского образования в странах Западной Европы. Медицинская школа в Салерно.
2. Галенизм в средневековой медицине Западной Европы.
3. Развитие хирургии в странах Западной Европы в эпоху классического феодализма.
4. Становление и развитие медицины в Арабском халифате: система медицинского образования, фармация, организация больничного дела. Авиценна как выдающийся врач и мыслитель средневекового Востока.
5. Становление научной анатомии в эпоху Ренессанса (А. Везалий).
6. Специфика развития хирургии в эпоху Возрождения (А. Паре).
7. Учение Т. Парацельса и становление ятрохимии.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Галенизм в средневековой медицине.
2. Леонардо Да Винчи в истории анатомии.
3. «Черная смерть» 1346-1348 годов в Западной Европе.
4. Влияние алхимии на развитие медицины в Средние века.

Тема: Западноевропейская медицина середины XVII – XVIII вв.

Цель занятия: охарактеризовать взаимосвязь в развитии естественных наук и развитии медицины в период раннего Нового времени; изучить процесс становления западноевропейской хирургии, анатомии, физиологии как направлений научного знания; сформировать представления о методах борьбы с эпидемиями.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме

занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Успехи естественных наук и совершенствование методов диагностирования и лечения болезней.
2. Становление научной анатомии (Т. Боне, Д.Б. Морганьи, М.Ф. Биша, Н. Тюльп, Ф. Рюйш). Возникновение эмбриологии (М. Мальпиги, К. Вольф, К. Бэр).
3. Значение работ У. Гарвея для развития научной физиологии.
4. Развитие хирургии (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер).
5. Утверждение клинического метода преподавания медицины (Г. Бурхааве).
6. Первые методы и приборы физического обследования больного (Г. Бурхааве, Л. Ауэнбруггер, Ж.Н. Корвизар, Р.Т. Лаэннек). Внедрение в клиническую практику методов перкуссии, посредственной аускультации и термометрии.
7. Эмпирические методы борьбы с эпидемиями. Открытие и введение метода вакцинации.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер.
2. История создания микроскопа и первые микроскопические наблюдения.

Тема: Западноевропейская медицина в XIX – начале XX вв.

Цель занятия: показать взаимосвязь достижений в области медико-биологических наук – патологической анатомии, гистологии, эмбриологии, микробиологии, физиологии с развитием клинической медицины стран Западной Европы; рассмотреть процесс становления клинической медицины, первых методов физического обследования, терапии, а также дифференциации медицинских дисциплин.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Достижения естествознания XIX века. Возникновение и развитие научной микробиологии и иммунологии (Л. Пастер, Р. Кох, П. Эрлих).
2. Дискуссии середины XIX века о причинах болезней. Теория гуморальной патологии К. Рокитанского. Теория клеточной патологии Р. Вирхова.
3. Развитие физиологии (Ф. Мажанди, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Э. Дюбуа-Реймон, К. Бернар, К. Людвиг).
4. Появление методов лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии (конец XIX в.), рентгеновского метода (1895) и др.
5. Открытие методов антисептики (Дж. Листер) и асептики (И. Зиммельвейс, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш) и их влияние на развитие хирургии.
6. Развитие гигиены (Д. Саймон, М. Петтенкофер и др.).
7. История возникновения общества Красного Креста.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Первые операции, произведенные под общим обезболиванием в Европе и Америке (Дж. Уоррен, Джексон, У. Мортон, Симпсон).
2. А. Галлер: развитие метода физиологического эксперимента, открытия в области нервно-мышечной физиологии и физиологии пищеварения.
3. Рамаццини – основоположник учения о профессиональных болезнях.

Тема: Развитие медицины в Российской империи XVIII – начала XIX в.

Цель занятия: охарактеризовать процесс становления и развития системы здравоохранения и медицинского образования в Российской империи в XVIII – начале XIX века. Проанализировать роль научного сообщества России в этом процессе.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Сущность реформ Петра Великого в области медицины и здравоохранения.
2. Первые госпитали и госпитальные школы в Российской империи: становление и развитие.
3. Вклад П.З. Кондоиди в развитие медицинского образования и военной медицины России первой половины XVIII века.
4. Создание медицинского факультета при Московском университете. С.Г. Зыбелин.
5. Становление отечественной эпидемиологии в Российской империи (Д.С. Самойлович).
6. Возникновение российских школ акушерства и гинекологии (Н.М. Максимович-Амбодик).
7. Динамика развития медицины и медицинского образования в России в первой половине XIX века.
8. Меры борьбы с эпидемиями натуральной оспы, чумы, сибирской язвы, холеры.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Роль произведений А.Н. Радищева в формировании мировоззрения врачей и интеллигенции (трактат «О человеке, его смертности и бессмертии»)
2. Меры борьбы с эпидемиями в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой.
3. Медицина в Отечественную войну 1812 года.
4. Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге как центр медицинской науки конца XVIII – первой половины XIX вв.
5. Открытие Повивального института в Москве (В.М. Рихтер).

Тема: Медико-биологическое направление научных исследований в России (XIX - начало XX в.)

Цель занятия: охарактеризовать влияние достижений в области естествознания на развитие медицины, изучить становление и развитие вирусологии, микробиологии, физиологии и анатомии в России на протяжении XIX – начала XX веков и продемонстрировать вклад российских исследователей в становлении медико-биологических наук.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Достижения в области естествознания и их влияние на развитие медицины.
2. Становление российской микробиологии (Л.С. Ценковский, Г.Н. Габричевский).
3. Патологическая физиология в России: основные достижения (В.В. Пашутин, А.И. Полушин, М.М. Руднев).
4. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников).
5. Воззрения И.И. Мечникова на проблемы старения организма и возможности продления жизни.
6. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии.
7. И.П. Павлов – первый Нобелевский лауреат России.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Д.И. Ивановский: становление и развитие вирусологии в России.
2. Ф.П. Гааз – выдающийся врач-гуманист 19 века.

Тема: Клиническое направление отечественной медицины в XIX – начале XX века

Цель занятия: охарактеризовать развитие терапии и хирургии в России в XIX – начале XX века, изучить ключевые научные открытия указанного периода, серьезно расширившие возможности врачей, рассмотреть процесс формирования ряда самостоятельных отраслей медицины.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Основоположник клинической медицины в России М.Я. Мудров.
2. Создание клинической школы отечественной хирургии (И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин).
3. Совершенствование методов обезболивания и развитие хирургии.
4. Деятельность Н.И. Пирогова: развитие оперативной хирургии, разработка принципов русской военно-полевой медицины.
5. Деятельность Н.В. Склифосовского: развитие оперативной хирургии, внедрение принципов асептики и антисептики в повседневную медицинскую практику.
6. Формирование петербургской, московской и киевской терапевтических школ (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, В.П. Образцов).
7. Становление отечественной психиатрии и ее гуманистических традиций (А.Я. Кожевников, С.С. Корсаков, В.П. Сербский).
8. Возникновение отечественной гинекологии как самостоятельной отрасли медицины: А.Я. Красковский, В.Ф. Снегирев (вопрос для студентов лечебного факультета).
9. Формирование российской педиатрии: Н.П. Гундобин, Н.Ф. Филатов (вопрос для студентов педиатрического факультета).

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Иустин Дядьковский – врач, мыслитель, педагог.
2. 16 октября 1846 года – день рождения эфирного наркоза.
3. Выдающийся русский хирург Федор Иванович Иноземцев.
4. Александр Иванович Бабухин – выдающийся гистолог, физиолог, бактериолог, прототип главного героя «Скучной истории» А.П. Чехова.
5. Загадочная беременность сербской королевы: как профессор Снегирев решил не только медицинскую, но и политическую проблему.

Тема: Общественная медицина в Российской империи второй половины XIX – начала XX века

Цель занятия: показать влияние правительственных преобразований середины XIX века на развитие российской медицины, сформировать представление о земской медицине как самобытном историческом феномене, охарактеризовать становление отечественной экспериментальной гигиены, изучить процессы, протекавшие в медицинском сообществе во второй половине XIX – начале XX века.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Великие реформы Александра II и их влияние на жизнь российского общества. Земская реформа 1864 года. Земская медицина.
2. Медико-санитарная деятельность земских врачей (И.И. Молессон, Е.А. Осипов, П.И. Куркин). Земская санитарная статистика.
3. Закон 1866 года и развитие фабрично-заводской медицины.

4. Медицинское обслуживание городского населения. Появление скорой медицинской помощи.
5. Становление экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).
6. Развитие женского медицинского образования. Первые российские женщины-врачи (Н.П. Сулова, В.А. Кашеварова-Руднева, А.Г. Архангельская).
7. Медицинские общества и съезды. Медицинская периодическая печать.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Общество охранения народного здоровья: основные направления деятельности.
2. Основатель гигиены Макс фон Петтенкофер.
3. Возникновение и развитие железнодорожной медицины.

Тема: Медицина и здравоохранение в Советском Союзе и Российской Федерации

Цель занятия: охарактеризовать реформы большевиков в медицинской сфере, изучить ключевые события в истории советского здравоохранения, рассмотреть изменения, произошедшие в российской медицине в постсоветский период.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Медицинская общественность и большевистская революция. Первые шаги советской власти на пути преобразований здравоохранения.
2. Создание Народного комиссариата здравоохранения. Формирование советской модели здравоохранения – системы Семашко.
3. Массовые профилактические мероприятия советской власти. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Меры по охране здоровья матери и ребенка. Изменения государственной политики в сфере репродуктивного здоровья (законы 1920, 1936, 1955 годов).
5. Советская медицина в период Великой Отечественной войны: помощь раненым и больным воинам, противоэпидемические мероприятия.
6. Медицинское обеспечение космических полетов. Основные направления медико-биологических исследований в космосе.
7. Реформы здравоохранения в современной России. Демонополизация государственной системы оказания медицинской помощи.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Вопросы школьной и социальной гигиены в трудах А.В. Молькова.
2. Физиолог Павлов и большевики.
3. Бальзамирование тела В.И. Ленина как многолетний медико-биологический

эксперимент.

4. Дело врачей-вредителей 1953 года.

Тема: Достижения медико-биологических наук в советский и постсоветский период

Цель занятия: продемонстрировать вклад советских анатомов, физиологов, гистологов в развитие медицины, охарактеризовать достижения отечественных микробиологов и эпидемиологов, сформировать представление о сложном пути развития генетики в СССР.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Достижения советских физиологов (А.А. Ухтомский, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).
2. Совершенствование анатомических представлений (П.И. Карузин, В.П. Воробьев, В.Н. Тонков).
3. Возникновение патологической анатомии (А.И. Абрикосов, В.Т. Талалаев, И.В. Давыдовский).
4. Разработка эволюционной гистологии (А.А. Заварзин, Н.Г. Хлопин).
5. Достижения отечественной микробиологии и эпидемиологии (Н.Ф. Гамалея, Д.К. Заболотный).
6. Генетика в СССР (Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский).

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Критика генетики с идеологических позиций (феномен лысенковщины).
2. Р.В. Петров и его теория генов иммунного ответа.

Тема: Клиническое направление отечественной медицины XX – XXI веков. Терапия, хирургия и трансплантология

Цель занятия: изучить развитие советской терапии, хирургии и трансплантологии, охарактеризовать новые методы лечения, появившиеся в XX – начале XXI веков, рассмотреть основные достижения отечественных ученых в сфере клинической медицины рассматриваемого периода.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения

задач. 4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Становление советской клиники внутренних болезней (М.П. Кончаловский, Н.Д. Стражеско).
2. Развитие советской хирургии (И.И. Греков, С.И. Спасокукоцкий, А.Н. Бакулев, Н.Н. Бурденко). Создание гнойной хирургии (В.Ф. Войно-Ясенецкий, А.В. Вишневский).
3. Достижения отечественной кардиологии (Г.Ф. Ланг, Д.Д. Плетнев, П.Е. Лукомский, А.Л. Мясников).
4. Возникновение и развитие онкологии как самостоятельной медицинской дисциплины (Н.Н. Петров, Н.Н. Блохин).
5. Разработка искусственного кровообращения (С.С. Брюхоненко, С.И. Чечулин), новых методов переливания крови (В.Н. Шамов, С.С. Юдин).
6. Становление отечественной трансплантологии (В.П. Демихов, Ю.Ю. Вороной и др.).
7. Формирование хирургической и терапевтической эндокринологии. Создание отечественного инсулина.
8. Использование методов малоинвазивной хирургии во второй половине XX – начале XXI века. Лапароскопия и эндоскопия. Лазерная хирургия.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Открытие групп крови Карлом Ландштейнером, значение этого открытия для развития медицины.
2. Изобретение электрокардиографии нидерландским врачом Виллемом Эйнтховеном.
3. Андрей Дмитриевич Адо и создание системы аллергологической помощи в СССР.
4. Отечественный эндокринолог Василий Дмитриевич Шервинский.

Тема: Клиническое направление отечественной медицины XX – XXI века. Акушерство, гинекология, педиатрия, инфекционные болезни

Цель занятия: охарактеризовать достижения советской педиатрии и гинекологии, изучить развитие советской вирусологии.

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Становление традиций советской педиатрии. Роль Г.Н. Сперанского в развитии системы профилактической и лечебной помощи детям в СССР.
2. Вклад А.А. Киселя в развитие профилактической педиатрии. Массовая вакцинация детей БЦЖ.

3. Развитие оперативной гинекологии, профилактического направления в гинекологии (А.П. Губарев).
4. Внедрение репродуктивных технологий в медицинскую практику во второй половине XX – начале XXI века.
5. Борьба советских вирусологов с инфекционными болезнями (Л.А. Зильбер, П.М. Чумаков, А.А. Смородинцев и др.).
6. Разработка антибиотиков. Создание З.В. Ермольевой отечественного пенициллина.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. Открытие пенициллина и стрептомицина.
2. Советско-американское сотрудничество в борьбе с полиомиелитом.

Тема: Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования на Южном Урале

Цель занятия: охарактеризовать развитие медицины и здравоохранения в нашем регионе, рассмотреть процесс становления челябинского медицинского вуза, изучить развитие основных научных школ ЮУГМУ

Учебная карта занятия:

1. Обсуждение темы занятия по контрольным вопросам.
2. Самостоятельное выполнение обучающимися практического задания (решения ситуационных задач).
3. Проверка качества выполнения работы путем обсуждения правильности решения задач.
4. Тестирование студентов для определения итогового уровня знаний по теме занятия.

Вопросы для подготовки к занятию

1. Медицинская помощь жителям Южного Урала в XVIII-XIX вв. Роль С.С. Андреевского в борьбе с сибирской язвой.
2. Первый доктор Челябинского уезда В.Г. Жуковский и открытие первой больницы в Челябинске (1828).
3. Вклад А.Ф. Бейвеля в развитие здравоохранения (рубеж XIX-XX вв.) и его деятельность на посту городского головы.
4. Здравоохранение на Южном Урале в советский период.
5. Челябинская медицина в годы Великой Отечественной войны.
6. Современные достижения медицины Южного Урала.
7. Медицинское образование на Южном Урале. История челябинского медицинского вуза.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения и составления реферативного сообщения с презентацией:

1. А.Р. Лурия и его работы по реабилитации раненых с травмами головы на Южном Урале (1941-1944).
2. Челябинский онкологический центр: история длиною в жизнь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

**Тема: Врачи – участники декабрьского восстания на Сенатской площади.
Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

1. Программа декабристов в области народного здоровья.
2. Участник декабрьского восстания на Сенатской площади - врач Фердинанд Богданович Вольф.
3. Участник декабрьского восстания - врач Богородицкий Осип Пантелеевич.
4. Помощь врачей-декабристов сибирякам.
5. Декабристы в борьбе с эпидемиями в России (Н.Г. Смирнов).

Список литературы

1. Врачебная деятельность декабристов в Западной Сибири // Сибирь и декабристы. – Иркутск, 1978 – № 1.
2. Гессен А.И. Во глубине сибирских руд.... Документальная повесть / А.И. Гессен. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
3. Декабристы: Биографический справочник / Под ред. М. В. Нечкиной. — М.: Наука, 1988.
4. Канцельбоген А.Г. Декабристы в борьбе с эпидемиями в России // Советское здравоохранение. 1985. №12. С.52-57.

**Тема: Врачи – труэнты
Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

1. Станислав Лем
2. Александр Порфирьевич Бородин
3. Михаил Афанасьевич Булгаков
4. Владимир Иванович Даль

Список литературы

1. Булычёва А. В. Бородин. — М.: Молодая гвардия, 2017.
2. Варламов А. Н. Михаил Булгаков. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Молодая гвардия, 2020. — 842 с.
3. Матвиевская Г. П., Зубова И. К. Владимир Иванович Даль, 1801–1872 / Отв. ред. д-р биол. наук Э. Н. Мирзоян; Российская академия наук. — М. : Наука, 2002. — 224 с.
4. Сохор А. Н. Александр Порфирьевич Бородин. Жизнь, деятельность, музыкальное творчество. — М.: Музыка, 1965. — 822 с.: портр. — (Классики мировой музыкальной культуры).
5. Язневич В. И. Станислав Лем. — Минск: Книжный дом, 2014. — 448 с.

**Тема: Выдающийся детский хирург Леонид Михайлович Рошаль
Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

1. Советский и российский хирург, общественный деятель. Президент НИИ неотложной детской хирургии и травматологии (с 2015), директор НИИ неотложной детской хирургии и травматологии (2003—2015). Президент Национальной медицинской палаты. «Детский доктор мира».
2. Общественная деятельность и общественно-политические взгляды Л.М. Рошаля.

Список литературы

1. Леонид Михайлович Рошаль (к 80-летию юбилею) // Вопросы современной педиатрии. – 2013 – Т. 12. № 2 – С. 160-161.
2. Костина М.Ю. 85-летие Леонида Михайловича Рошаля // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2018 – № 4 (23). Т. 3 – С. 26-28.
3. Рошаль Л. М. Я там, куда приходит беда. — Москва: Мир новостей, 2003 (Чебоксары: РГУП ИПК Чувашия). — 190 с.
4. Филиппова А. В., Старкина К. Г. Врач мира Л. М. Рошаль // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2018 – Т. 8, №12 – С. 618.

Тема: Выдающийся отечественный педиатр Михаил Степанович Маслов.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Российский, советский педиатр, доктор медицины, профессор, действительный член АМН СССР (1945), заслуженный деятель науки РСФСР (1935), генерал-майор медицинской службы, председатель общества детских врачей Ленинграда, один из основоположников советской педиатрической школы.

Список литературы

1. Ильинский П. И. Жизнь и деятельность Михаила Степановича Маслова // Педиатрия. — 1955. — № 5.
2. Микиртичан Г. Л. М. С. Маслов (1885—1961). - М: Медицина, 1990. -174 с.
3. Тур А. Ф., Знаменский В. Ф. Михаил Степанович Маслов // Сб. тр., посвящённый 25-летию научной и учебной деятельности заслуженного деятеля науки проф. М. С. Маслова. — Л., 1937.

Тема: Врачи - герои Великой Отечественной войны

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Николай Нилович Бурденко
2. Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко
3. Евдокия Ровняга
4. Люба Новоселова
5. Возможен выбор иных персоналий по желанию обучающегося.

Список литературы

1. Быков И.Ю. Вклад советской медицины в достижение Победы в Великой Отечественной войне. // Военно-медицинский журнал МО РФ. 2005 №5. С.83-86.
2. Блинский С.А. Героические будни медиков. - М.: Медицина, 1980.
3. Гайдар Б.Р. Роль медиков в Великой Отечественной войне. // Медицинский вестник, 2005 №3. С.4-14.
4. Кнопов М.Ш., Тарануха В.К. Вклад советской медицины в великую Победу // Клиническая медицина. 2015 №93 (5). С. 8-17.
5. Поповкина Г.С. Нравственный подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны // Россия и АТР. 2015. №2 (88). С.91-100.
6. Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов: справочные материалы / сост. К.А. Пашков, Е.Е. Бергер, Е.И. Вагина., О.Р. Паренькова, Н.В. Чиж. – ООО Лакуэр Принт, 2020. – 40 с.

Тема: Медицинские сёстры – герои Великой Отечественной войны.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Подвиги медицинских сестер на полях сражений Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Быков И.Ю. Вклад советской медицины в достижение Победы в Великой Отечественной войне. // Военно-медицинский журнал МО РФ. 2005 №5. С.83-86.
2. Блинский С.А. Героические будни медиков. - М.: Медицина, 1980.
3. Гайдар Б.Р. Роль медиков в Великой Отечественной войне. // Медицинский вестник, 2005 №3. С.4-14.
4. Кнопов М.Ш., Тарануха В.К. Вклад советской медицины в великую Победу // Клиническая медицина. 2015 №93 (5). С. 8-17.
5. Поповкина Г.С. Нравственный подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны // Россия и АТР. 2015. №2 (88). С.91-100.
6. Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов: справочные материалы / сост. К.А. Пашков, Е.Е. Бергер, Е.И. Вагина., О.Р. Паренькова, Н.В. Чиж. – ООО Лакуэр Принт, 2020. – 40 с.

Тема: Развитие медицинской этики и деонтологии в профессии врача.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Этапы развития врачебной этики.
2. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
3. Роль международных медицинских организаций в разработке международных этических документов.
4. Учение о врачебной тайне.
5. Учение о врачебном долге.

Список литературы

1. Бергер, Е.Е. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. профессора Д.А. Балалыкина.- М.:Литтерра, 2012. – 624 с.
2. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>
3. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
4. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник / Т.С. Сорокина. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 560 с.

Тема: Достижения зарубежного здравоохранения в XX - XXI вв

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Открытия в области микробиологии и вирусологии.
2. Методы лечения инфекционных заболеваний (Д' Эрелль, А. Лаверан, Д. Б. Грасси и др.)
3. Развитие техники и диагностических методов (Ф. Либби, Д. Томсон, В. Эйнтховен и др.)
4. Развитие генетики и биохимии в XX веке
5. Открытия в области физиологии и патологической физиологии.

Список литературы

1. Бергер, Е.Е. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. профессора Д.А. Балалыкина.- М.:Литтерра, 2012. – 624 с.
2. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>
3. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>
4. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник / Т.С. Сорокина. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 560 с.

Тема: Достижения советского и российского здравоохранения в XX - XXI вв.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Реализация принципа единства медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных научно-исследовательских институтов.
2. Создание и значение для развития медицины Академии медицинских наук СССР.
3. Достижения в области отечественной анатомии, гистологии, цитологии и генетики на протяжении XX и в начале XXI вв., вклад крупных отечественных ученых в развитие этих дисциплин в новейшее время.
4. Достижения отечественной патологической анатомии и патологической физиологии на протяжении XX и начала XXI вв.

5. Достижения и открытия в области микробиологии и иммунологии в отечественной науке в новейшее время (XX-XXI вв).

6. Научные открытия в области клинической медицины (терапия и педиатрия) в России в XX - XXI вв.

Список литературы

1. Бергер, Е.Е. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. профессора Д.А. Балалыкина.- М.:Литтерра, 2012. – 624 с.

2. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>

3. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2010. – 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html>

4. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник / Т.С. Сорокина. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 560 с.

Тема: Становление и развитие здравоохранения в муниципальных образованиях Челябинской области.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. История создания и развития системы здравоохранения в городах Челябинской области (по выбору студента)

Список литературы

1. Тюков, Ю.А. От первого лекаря до современной системы организации медицинской помощи на Южном Урале: учебное пособие / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2010. – 162 с.

2. Главный хирург эвакогоспиталей Южного Урала Тарасов Петр Михайлович / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова, В.Г. Прокофьев, Е.Ю. Ванин // Сточиковские чтения: Сборник статей 18-й международной научной конференции. – М., 2020. – С. 251-258.

3. Алексеев, Н.А. Челябинская городская клиническая больница №1 (190 лет со времени открытия) / Н.А. Алексеев // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2018 / сост. И.Н. Пережогина, Р.Р. Хайретдинова. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2018. – С. 203-209.

Тема: Становление и развитие онкологической помощи населению Челябинской области.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Челябинский окружной клинический онкологический диспансер: история становления и развития.

2. Текущее состояние онкологической помощи в Челябинской области.

3. Основные показатели онкологической помощи населению Челябинской области.

4. Эпидемиологические показатели: анализ динамики данных по заболеваемости и распространенности онкологических заболеваний

Список литературы

1. Важенин А.В., Кубицкая Л.А. Аладин А.С. Челябинский окружной клинический онкологический диспансер: история длиной в жизнь // Образование, здравоохранение, физическая культура. 2010. Вып.25. С.87-89.

2. Важенин А.В., Доможирова А.С., Привалов А.В., Важенин И.А. Окружной онкологический диспансер как ключевая структура в реорганизации онкологической службы России // Приволжский онкологический вестник. 2011. №1. С.28-31.

3. Тюков, Ю.А. От первого лекаря до современной системы организации медицинской помощи на Южном Урале: учебное пособие / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2010. – 162 с.

Тема: Профессора и преподаватели Южно-Уральского государственного медицинского университета – участники Великой Отечественной войны.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Глубоков Д.А. –участник Великой Отечественной войны.
2. Эберт Л.Я. –полковник медицинской службы
3. Ильин И.И. –главный венеролог Черноморского флота
4. Тарасов П.М. – главный хирург эвакогоспиталей Южного Урала
5. Кузнецов А.А. – доцент кафедры общей хирургии, участник ВОВ
6. Синяков Г.Ф. – узник концлагеря, спасший жизни тысячи узников

Список литературы

1. Тюков, Ю.А. От первого лекаря до современной системы организации медицинской помощи на Южном Урале: учебное пособие / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2010. – 162 с.
2. . Главный хирург эвакогоспиталей Южного Урала Тарасов Петр Михайлович / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова, В.Г. Прокофьев, Е.Ю. Ванин // Сточиковские чтения: Сборник статей 18-й международной научной конференции. – М., 2020. – С. 251-258.

Тема: Академики, заслуженные врачи и работники науки Южно - Уральского государственного медицинского университета

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Лукомский Павел Евгеньевич - академик АМН СССР, доктор медицинских наук, профессор, первый заведующий кафедрой госпитальной терапии и проректор по учебной работе ЧМИ;
2. Кудрин Александр Николаевич– Герой социалистического труда, – академик, доктор медицинских наук, фармаколог;
3. Калмановский Соломон Моисеевич – доктор медицинских наук, хирург;
4. Эберт Лев Яковлевич – заслуженный деятель науки РФ, основатель научной школы иммунологов;
5. Малышев Юрий Иванович – доктор медицинских наук, профессор, основатель школы кардиохирургов;
6. Лифшиц Роман Иосифович – доктор медицинских наук, профессор, основатель школы комбустиологов, Челябинского ожогового центра.

Список литературы

1. Развитие медицинского образования на Южном Урале / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова, Е.Ю. Ванин, Е.С. Матвеева // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2016. – № 2. – С. 365-366.
2. Тюков, Ю.А. От первого лекаря до современной системы организации медицинской помощи на Южном Урале: учебное пособие / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2010. – 162 с.
3. Тюков, Ю.А. Научная школа профессора Р.И. Лифшица как пример единства фундаментальной науки и практики / Ю.А. Тюков, Л.Г. Розенфельд, И.С. Тарасова // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2015. – № 3. – С. 196-197.

Тема: Ректоры Южно-Уральского государственного медицинского университета

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Федоровский Александр Николаевич – доктор медицинских наук, профессор, директор Челябинского медицинского института с 1944 по 1950 год;
2. Образцов Георгий Дмитриевич – доктор медицинских наук, профессор, директор Челябинского медицинского института с 1950 по 1959 год;

3. Тарасов Петр Михайлович – кандидат медицинских наук, профессор, ректор Челябинского медицинского института с 1959 по 1965 год;
4. Глубоков Даниил Александрович – доктор медицинских наук, профессор, ректор Челябинского государственного медицинского института с 1966 по 1994 год;
5. Шамуров Юрий Степанович – академик МАНЭБ, доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы, ректор Челябинской государственной медицинской академии с 1994 по 2005 год;
6. Долгушин Илья Ильич – член-корр. РАМН, заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор, ректор Челябинской государственной медицинской академии с 2005 г.
7. Волчегорский Илья Анатольевич заслуженный деятель науки РФ, доктор медицинских наук, профессор, ректор Южно-Уральского государственного медицинского университета с 2016 г.
8. Важенин Андрей Владимирович Заслуженный врач РФ, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор, и. о. ректора Южно-Уральского государственного медицинского университета с 2021 года.

Список литературы

1. Развитие медицинского образования на Южном Урале / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова, Е.Ю. Ванин, Е.С. Матвеева // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2016. – № 2. – С. 365-366.
2. Тюков, Ю.А. От первого лекаря до современной системы организации медицинской помощи на Южном Урале: учебное пособие / Ю.А. Тюков, И.С. Тарасова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2010. – 162 с.

Тема: Подготовка к промежуточной аттестации

1. Повторение пройденного материала, работа с литературными источниками
 2. Самооценка личностных результатов, соответствующих рабочей программе воспитания, при освоении дисциплины: <http://do.chelsma.ru>.
- Предлагается электронное анкетирование на выявление оценки достижения каждым обучающимся личностного результата на образовательном портале ЮУГМУ <http://do.chelsma.ru>. Электронное анкетирование обучающийся проходит до последнего учебного занятия по дисциплине. Для оценки личностных результатов, соответствующих рабочей программе воспитания, при освоении дисциплины используются данные по результатам самооценки обучающихся на образовательном портале ЮУГМУ. В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций, используются локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, рабочая программа воспитания (специальность 31.05.02 Педиатрия)