



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Методические указания для обучающихся

по дисциплине Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой

Уровень высшего образования Ординатура

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Утвержден на заседании кафедры протокол №9 от 05.04.2023 г.

Разработчик

И.Д. Дубинец

Заведующий кафедрой

М.Ю. Коркмазов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Медицинская реабилитация потери слуха.

Цели занятия: иметь представления о методах диагностики в реабилитации лиц с ограниченными возможностями по слуху; знать диагностику различных форм нарушений слуха, современные методы коррекции слуха.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия (устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.)

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сенсоневральная тугоухость, этиология, клиника, диагностика, лечение
2. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость.
3. Тугоухость при инфекционных заболеваниях.
4. Тугоухость медикаментозного генеза
5. Тугоухость при болезни Меньера, этиология, клиника, диагностика, лечение
6. Тугоухость при невриноме VIII пары клиника, диагностика, лечение
7. иметь представления о причинах кондуктивной и сенсоневральной тугоухости;
8. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
9. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
10. иметь представления о кохлеарной имплантации
11. знать возможности и показания к слухопротезированию.

Тема: Психологическая реабилитация потери слуха.

Цели занятия: иметь представления о методах психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями по слуху; знать диагностику различных форм нарушений слуха, современные методы коррекции слуха.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия (устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.)

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. иметь представления о причинах задержки слухоречевого и психологического развития у пациентов при тугоухости и глухоте;
2. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
3. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
4. иметь представления о кохлеарной имплантации
5. знать возможности и показания к слухопротезированию
6. знать возможности коррекционной педагогики.

Тема: Социальная реабилитация потери слуха.

Цели занятия: иметь представления о методах социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями по слуху; знать диагностику различных форм нарушений слуха, современные методы коррекции слуха.

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. иметь представления о причинах задержки слухоречевого и психологического развития у пациентов при тугоухости и глухоте;
2. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
3. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
4. иметь представления о кохлеарной имплантации

5. знать возможности и показания к слухопротезированию
6. знать возможности коррекционной педагогики и медико-социальной помощи пациентам с тугоухостью и глухотой.

Тема: Педагогическая реабилитация потери слуха.

Цели занятия: иметь представления о методах педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями по слуху; знать диагностику различных форм нарушений слуха, современные методы коррекции слуха.

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. иметь представления о причинах задержки слухоречевого и психологического развития у пациентов при тугоухости и глухоте;
2. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
3. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
4. иметь представления о кохлеарной имплантации
5. знать возможности и показания к слухопротезированию
6. знать возможности коррекционной педагогики и медико-социальной помощи пациентам с тугоухостью и глухотой.

Тема: Нормативно-правовая основа реабилитационных мер для лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Цели занятия: иметь представления о нормативно-правовой основе реабилитационных мер для лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. иметь представления о причинах задержки слухоречевого и психологического развития у пациентов при тугоухости и глухоте;
2. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
3. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
4. иметь представления о кохлеарной имплантации
5. знать возможности и показания к слухопротезированию
6. знать возможности коррекционной педагогики и медико-социальной помощи пациентам с тугоухостью и глухотой.
7. Профотбор и экспертиза заболеваний уха, горла и носа приводящие к снижению слуха
8. Врачебно-трудовая экспертиза при заболеваниях слухового и вестибулярного анализатора
9. Профотбор при заболеваниях слухового и вестибулярного анализатора
10. Врачебно-трудовая экспертиза при болезнях уха, горла и носа
11. Работа КЭК и МСЭК
12. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности (инвалидность) при болезнях уха, горла и носа приводящих к снижению слуха
13. Экспертиза профзаболеваний при заболеваниях слухового и вестибулярного анализатора
14. Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях слухового и вестибулярного анализатора
15. Сроки временной нетрудоспособности при болезнях уха, горла и носа, приводящие к снижению слуха
16. Работа призывающей комиссии. Экспертиза симуляции, агgravации, диссимуляции

Тема: Имплантационная хирургия при тугоухости и глухоте.

Цели занятия: иметь представления о имплантационной хирургии при тугоухости и глухоте.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия (устный опрос,

заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.)

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Сенсоневральная тугоухость, этиология, клиника, диагностика, лечение
2. Хроническая сенсоневральная тугоухость.
3. Тугоухость при болезни Меньера, этиология, клиника, диагностика, лечение
4. Тугоухость при невриноме YIII пары клиника, диагностика, лечение
5. иметь представления о хирургических методах лечения кондуктивной тугоухости;
6. иметь представления о кохлеарной имплантации
7. первичное подключение и последующая реабилитация лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Тема: Технические средства реабилитации при тугоухости и глухоте.

Цели занятия: иметь представления о индивидуальной программе реабилитации и технических средствах реабилитации при тугоухости и глухоте.

Учебная карта занятия:

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование по теме.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. иметь представления о причинах задержки слухоречевого и психологического развития у пациентов при тугоухости и глухоте;
2. уметь диагностировать кондуктивную и сенсоневральную тугоухость.
3. знать возможности и показания к слухопротезированию
4. знать возможности коррекционной педагогики и медико-социальной помощи пациентам с тугоухостью и глухотой.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Нормативно-правовая основа реабилитационных мер для лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Международные правовые акты и законодательная основа Российской Федерации в организации реабилитационных мер для лиц с ограниченными возможностями по слуху.
2. Структура системы образования и технических средств реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху.
3. Правовые аспекты семейного воспитания и сурдологопедагогической поддержки детей с ограниченными возможностями по слуху.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Возрастные клинико-анатомические особенности слухового анализатора.
2. Клинико-анатомические особенности вестибулярного анализатора. В детском и пожилом возрасте
3. Методы исследования слуха в детском возрасте
4. Возможности адаптации слухового и вестибулярного анализатора
5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
6. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
7. Современные объективные методы диагностики потери слуха.
8. Анализ факторов риска по тугоухости и глухоте у детей младшего возраста.

Список литературы:

1. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html?SSr=490133c900077a71573_850b

Дополнительная литература:

1. Оториноларингология: нац. рук. с компакт-диском / гл. ред. В.Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 1024 с.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство. / под ред. М.Р.Богомильского, В.Р.Чистякова ; науч. ред. Е.Ю. Радциг. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008.-736 с.
3. Пальчун В. Т. Руководство по практической оториноларингологии: научное издание / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. - М, МИА, 2010. – 344 с.
4. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: учеб. пособие / Е. В. Носуля. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 180 с.
5. Пробст Р. Оториноларингология в клинической практике: научное издание / Р. Пробст, Г. Гриверс, Г. Иро; пер. с англ. под ред. А.С.Лопатина. - М.: Практическая медицина, 2012. -384 с.
6. Цифровая объемная томография в оториноларингологии: практ. рук. / С.А.Карпищенко, А.А.Зубарева, М.А.Чибисова и др. - СПб.: Диалог, 2011. -132 с.
7. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М.: Литтерра, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html>
8. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>
9. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>
10. Воспалительные заболевания глотки. В.Т. Пальчун , Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ЭБС ««Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421437.html>
11. Воспалительные заболевания гортани и их осложнения: руководство. В.Т. Пальчун, А.С. Лапченко, Д.Л. Муратов 2010. – 176 с.: ил. ЭБС ««Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414903.html>
14. Ринит: руководство для врачей / Лопатин А.С. - М. : Литтерра, 2010. - 424 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090302.html>

Тема: Имплантационная хирургия и технические средства реабилитации при тугоухости и глухоте.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения по теме:

1. Показания, противопоказания и предоперационная подготовка к хирургическому вмешательству на ухе.
2. Анатомо-топографическое обоснование выбора хирургического доступа и импланта в зависимости от возраста и степени тугоухости.
3. Технические средства реабилитации при тугоухости и глухоте.

Список литературы:

1. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html?SSr=490133c900077a71573_850b
2. Оториноларингология: нац. рук. с компакт-диском / гл. ред. В.Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 1024 с.

3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство. / под ред. М.Р.Богомильского, В.Р.Чистякова ; науч. ред. Е.Ю. Радциг. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008.- 736 с.
4. Пальчун В. Т. Руководство по практической оториноларингологии: научное издание / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. - М, МИА, 2010. – 344 с.
5. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: учеб. пособие / Е. В. Носуля. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 180 с.
6. Пробст Р. Ототиноларингология в клинической практике: научное издание / Р. Пробст, Г. Гриверс, Г. Иро; пер. с англ. под ред. А.С.Лопатина. - М.: Практическая медицина, 2012. - 384 с.
7. Цифровая объемная томография в оториноларингологии: практ. рук. / С.А.Карпищенко, А.А.Зубарева, М.А.Чибисова и др. - СПб.: Диалог, 2011. -132 с.
8. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М.: Литтерра, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html>
9. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>
11. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
12. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>
10. Воспалительные заболевания глотки. В.Т. Пальчун , Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ЭБС ««Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421437.html>
11. Воспалительные заболевания горлани и их осложнения: руководство. В.Т. Пальчун, А.С. Лапченко, Д.Л. Муратов 2010. – 176 с.: ил. ЭБС ««Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414903.html>
13. Ринит: руководство для врачей / Лопатин А.С. - М. : Литтерра, 2010. - 424 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090302.html>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умения и навыки сформированы полностью в соответствии критериями оценивания компетенций, доклад соответствует теме, выполнено в полном объеме, представлены использованные диагностические и лечебные методики, первичный материал, текст доклада (тезисов или статей для публикации), четко сформулированы цели и задачи работы, проведен качественный и/или количественный анализ полученных результатов, сделаны соответствующие задачам выводы, даны соответствующие рекомендации, презентация оформлена и отражает проделанную работу.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умения и навыки сформированы (возможно с отдельными пробелами или не полностью систематизированные) в соответствии критериями оценивания компетенций, доклад соответствует теме, выполнено в достаточном объеме, представлены использованные диагностические и лечебные методики, первичный материал, текст доклада, есть отдельные недостатки при формулировании цели и задач работы, качественный и/или количественный анализ полученных результатов неполный, выполнен с некоторыми дефектами, есть незначительное несоответствие между задачам и выводами, рекомендации неполные или не в полной мере соответствующие результатам работы, презентация оформлена с недостатками.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умения и навыки сформированы (возможно с отдельными пробелами или не полностью систематизированные) в соответствии критериями оценивания компетенций, доклад не полностью соответствует теме, выполнен в недостаточном объеме, использованные диагностические и лечебные методики представлены частично, первичный материал представлен, не представлен текст доклада, есть значимые недостатки при формулировании цели и задач работы, качественный и/или количественный анализ полученных результатов неполный, формальный или выполнен с существенными дефектами, есть несоответствие между задачам и выводами, рекомендации частичные, формальные, презентация оформлена с заметными недостатками.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умения и навыки отсутствуют или фрагментарно сформированы в соответствии с критериями оценивания компетенций, доклад не выполнен, не соответствует теме, объем работы минимальный, использованные диагностические и лечебные методики, первичный материал и текст доклада не представлены, не сформированы или полностью неправильно сформулированы цель и задачи работы, качественный и/или количественный анализ полученных результатов не выполнен или выполнен неверно, выводы не соответствуют задачам или отсутствуют, рекомендации полностью формальные или отсутствуют, презентация оформлена частично, с существенными недостатками или не оформлена.