



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**

## **Методические указания для обучающихся**

по дисциплине «Вирусная патология ЛОР – органов в детском возрасте»

Уровень высшего образования специалист

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Вид обучения- очная

Разработчик

К.С. Зырянова

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
протокол № 6 от 02-02 . 20 16 г.

Заведующий кафедрой

М.Ю. Коркмазов

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Особенности детского возраста.**

- Цели занятия:** - иметь представление об общих принципах обследования оториноларингологических больных в стационаре и поликлинике;
- знать принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментарием; методику осмотра уха, носа, глотки, гортани, описание эндоскопической картины;
  - уметь организовать рабочее место, производить наружный осмотр ЛОР-органов и пальпацию;
  - начать выработку навыков и умения производить отоскопию, переднюю и заднюю риноскопию, фарингоскопию, непрямую ларингоскопию, акуметрию, сбор слухового и вестибулярного паспорта.
  - знать методику рентгенологического исследования наружного носа и околоносовых пазух;
  - знать рентгенологическую диагностику острых воспалительных заболеваний околоносовых пазух;
  - знать рентгенологическую диагностику хронических воспалительных заболеваний околоносовых пазух;
  - уметь читать рентгенограммы носа и околоносовых пазух при различных патологиях;

**Учебная карта занятия.**

№ п\п	Этапы занятия
1.	Знакомство студентов с основными подразделениями клиники
2.	Организация рабочего места оториноларинголога
3.	Ознакомление с методикой пользования лобным рефлектором
4.	Ознакомление с методикой передней риноскопии в двух позициях
5.	Ознакомление с методикой фарингоскопии
6.	Ознакомление с методикой задней риноскопии
7.	Ознакомление с методикой отоскопии
8.	Ознакомление с особенностями детского возраста
9.	Заслушивание докладов с презентацией
10.	Устный опрос
11.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Какие основные методы осмотра больного существуют в клинической практике?
2. Почему лобный рефлектор представляет собой вогнутое зеркало с фокусным расстоянием 22-25 см?
3. Почему поверхность гортанного и носоглоточного зеркала не следует нагревать более чем до температуры тела?
4. Какие специальные методы применяются для осмотра полости носа?
5. Назовите условия и инструменты, необходимые для осмотра полости носа?
6. Какие методы для осмотра глотки существуют?
7. Что можно увидеть при мезофарингоскопии?
8. Что можно увидеть при непрямой ларингоскопии?
9. Какие методы применяют при исследовании гортани?
10. Какова главная функция слуховой трубы?
11. Сенсорные, вегетативные, соматические рефлексы

12. Законы Воячека
13. Вестибулярный нистагм
14. Особенности кровоснабжения внутреннего уха
15. Законы Эвальда
16. Методы исследования слухового анализатора
17. Проводящие пути слухового анализатора
18. Воздушное звукопроводение и звуковосприятие. Костное звукопроводение
19. Какие рентгенологические методы используются для диагностики заболеваний околоносовых пазух
20. Рентгеноскопией или рентгенографией пользуются при исследовании околоносовых пазух

**Тема: Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - иметь представление о методах обследования слухового анализатора, слуховом паспорте, аудиометрии, объективных методах исследования слуха;

- знать принципы работы с камертонами, аудиометром, описание аудиограмм, тимпанограмм;
- начать выработку навыков и умения производить акуметрию, сбор слухового паспорта, проведение тональной пороговой аудиометрии.
- иметь представление о методах обследования вестибулярного анализатора;
- начать выработку навыков и умения производить исследование вестибулярного анализатора, сбор вестибулярного паспорта, проведение вращательной и калорической пробы.

**Учебная карта занятия.**

№ п\п	Этапы занятия
1.	Контрольные задания по усвоению вопросов методик исследования ЛОР органов
2.	Ознакомление с методикой исследования слуха шепотной и разговорной речью. Особенности детского возраста.
3.	Овладение методикой исследования слуха речью
4.	Ознакомление с методикой исследования слуха камертонами
5.	Оформление и прочтение слухового паспорта
6.	Ознакомление с работой сурдологического кабинета
7.	Ознакомление с принципами аудиометрии
8.	Расшифровка (чтение) тональных аудиограмм
9.	Расшифровка (чтение) КТ и рентгенограмм височных костей
10.	Ознакомление с методикой проведения калорической и фистульной проб
11.	Освоение методики исследования спонтанного нистагма и фистульного симптома
12.	Ознакомление с методикой проведения вращательной пробы
13.	Освоение методики проведения вращательной пробы
14.	Знакомство с исследованием походки, пальце – носовой пробы, пробы на адиадохокинез
15.	Заслушивание докладов с презентацией
16.	Устный опрос
17.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Какова главная функция слуховой трубы?

2. Методы исследования слухового анализатора
3. Проводящие пути слухового анализатора
4. Воздушное звукопроведение и звуковосприятие. Костное звукопроведение
5. Методы исследования слухового анализатора
6. Клиническая анатомия вестибулярного анализатора
7. Проводящие пути вестибулярного анализатора и центры вестибулярного анализатора
8. Адекватные раздражители вестибулярного анализатора
9. Сенсорные, вегетативные, соматические рефлексy
10. Законы Воячека
11. Вестибулярный нистагм
12. Особенности кровоснабжения внутреннего уха
13. Законы Эвальда

**Тема:** Клиническая анатомия, методы исследования и симптомы поражения черепно-мозговых нервов. Особенности поражения черепных нервов герпесвирусами. Современное состояние вопроса об особенностях герпетической инфекции. Особенности этиологии и патогенеза герпесвирусной инфекции. Герпесвирусная инфекция. Факторы и группы риска ГВИ. Этиопатогенез. ГВИ. Особенности кохлео-вестибулярных дисфункций, обусловленных герпетической инфекцией. Особенности поражения черепных нервов герпетической инфекцией. Опорные пункты герпетического поражения ганглиев черепных нервов. Принципы терапии герпетического поражения ганглиев черепных нервов. Периферический кохлеовестибулярный синдром лабиринтного уровня - особенности течения при герпетическом поражении, принципы терапии. Особенности детского возраста.

**Цели занятия:** - иметь представление о методах обследования и симптомах поражения черепно – мозговых нервов;

- начать выработку навыков и умения производить исследование черепно-мозговых нервов;
- знать особенности поражения черепных нервов герпесвирусами
- знать опорные пункты герпетического поражения ганглиев черепных нервов
- знать принципы терапии герпетического поражения ганглиев черепных нервов
- знать болезнь Меньера и рецидивирующий лабиринтит герпетической этиологии

#### **Учебная карта занятия.**

<b>№ п\п</b>	<b>Этапы занятия</b>
1.	Особенности поражения черепных нервов герпесвирусами.
2.	Обонятельный нерв и обонятельный тракт - анатомия, методы исследования, симптомы поражения.
3.	Тройничный нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения.
4.	Лицевой нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения, топическая диагностика поражения.
5.	Языкоглоточный нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения.
6.	Блуждающий нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения.
7.	Нейрогенный путь распространения герпесвирусной инфекции.
8.	Особенности поражения черепных нервов герпесвирусами.
9.	Опорные пункты герпетического поражения ганглиев черепных нервов.

10.	Принципы терапии герпетического поражения ганглиев черепных нервов.
11.	Герпесвирусная инфекция. Факторы и группы риска ГВИ.
12.	Этиопатогенез ГВИ. Особенности этиологии и патогенеза герпесвирусной инфекции
13.	Периферический кохлеовестибулярный синдром лабиринтного уровня - особенности течения при герпетическом поражении, принципы терапии.
14.	Болезнь Меньера герпетической этиологии.
15.	Рецидивирующий лабиринтит герпетической этиологии. Особенности детского возраста.
15.	Заслушивание докладов с презентацией
16.	Устный опрос
17.	Тестирование

#### Вопросы для подготовки по теме.

1. Каковы причины поражения черепных нервов
2. Объясните нейрогенный путь распространения вирусной инфекции
3. Опишите клиническую картину поражения тройничного нерва
4. Какие уровни поражения характерны для вирусной инфекции распространяющейся по ветвям лицевого нерва
5. Для какого синдрома характерна боль с иррадиацией в шейно-лопаточную область и кисть и с чем это связано
6. Назовите опорные пункты поражения ганглиев черепных нервов вирусом простого герпеса
7. Определите тактику лечения герпетических поражений ганглиев черепных нервов
8. Опишите клинические особенности течения периферического кохлео-вестибулярного синдрома лабиринтного уровня герпетической этиологии
9. Определите тактику лечения периферического кохлео-вестибулярного синдрома лабиринтного уровня герпетической этиологии

**Тема: Клинические особенности при распространении вирусных инфекций лимфогематогенным путем. Клиническая анатомия, физиология носа и околоносовых пазух. Лимфогематогенный путь распространения герпесвирусной инфекции. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - иметь представления об анатомо- топографических взаимоотношениях носа, околоносовых пазух с соседними органами, диафаноскопии, синусоскопии, КТ и рентгенологических исследований носа и околоносовых пазух;

- знать клиническую анатомию и физиологию носа, околоносовых пазух;

- знать мукоцилиарный аппарат, функции слизистой оболочки

- знать лимфогенный путь распространения вирусной инфекции

#### Учебная карта занятия.

№ п/п	Этапы занятия
1.	Клиническая анатомия физиология полости носа. Особенности детского возраста.
2.	Особенности в детском возрасте. Секреторный иммунитет.

3.	Мукоцилиарный аппарат, функции слизистой оболочки.
4.	Строение и топография параназальных синусов, возрастные особенности. Значение их в патологии других ЛОР-органов у детей.
5.	Лимфогематогенный путь распространения герпесвирусной инфекции.
6.	Заслушивание докладов с презентацией
7.	Устный опрос
8.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Из каких костных образований состоит скелет носа?
2. Какие стенки различают в полости носа?
3. Какие образования расположены на латеральной стенке полости носа?
4. Какие образования находятся в носовых ходах?
5. Какие артерии снабжают полость носа кровью?
6. По каким сосудам оттекает кровь из полости носа?
7. Иннервация полости носа
8. Назовите стенки гайморовой пазухи и их особенности?
9. Назовите стенки лобной пазухи?
10. Какими группами клеток образован решетчатый лабиринт?
11. В какой носовой ход открывается решетчатый лабиринт?
12. Какие функции выполняет носовая полость?
13. Какие существуют методы исследования основных функций носа?
14. Методы осмотра полости носа?
15. Вспомогательные методы исследования носа и придаточных пазух?

**Тема: Острые вирусные заболевания - клинические особенности, лечение. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - знать клинические особенности острых вирусных заболеваний  
 - знать осложнения острых вирусных заболеваний  
 - знать принципы лечение острых вирусных заболеваний

**Учебная карта занятия.**

№ п/п	Этапы занятия
1.	Острые вирусные заболевания - клинические особенности. Особенности детского возраста.
2.	Грипп: этиология, источник инфекции, путь передачи, клиническая картина, осложнения. Особенности детского возраста.
3.	Парагрипп: этиология, источник инфекции, путь передачи, клиническая картина, осложнения. Особенности детского возраста.
4.	Аденовирусная инфекция: этиология, источник инфекции, путь передачи, клиническая картина, осложнения. Особенности детского возраста.

5.	Риновирусная инфекция: этиология, источник инфекции, путь передачи, клиническая картина, осложнения. Особенности детского возраста.
6.	Лечение острых вирусных заболеваний. Особенности детского возраста.
7.	Заслушивание докладов с презентацией
8.	Устный опрос
9.	Тестирование

### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Какие клинические критерии свидетельствуют о присоединении осложнений со стороны ЛОР-органов?
2. Какие органы и системы вовлекаются в процесс при гриппозной инфекции и каковы патоморфологические изменения в них?
3. Перечислите лабораторные методы, применяемые для диагностики гриппа с указанием принципов постановки и сроков исполнения.
4. Что входит в понятие «нейротоксикоз»?
5. Укажите основные звенья патогенеза при гриппе.
6. Клиническая классификация гриппа.
7. Назовите основные клинические синдромы, симптомы заболевания.
8. Назовите осложнения гриппа.
9. Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить поставленный диагноз? Укажите сроки проведения исследований.
10. Перечислите показания для госпитализации больного гриппом.
11. Назовите основные принципы этиопатогенетического лечения в стационарных условиях.
12. Назвать основные звенья патогенеза и патоморфологии парагриппа и РС-инфекции у детей
13. Клиническая классификация парагриппа
14. Дайте характеристику основных клинических симптомокомплексов, развивающихся при парагриппе
15. Расскажите об основных клинических симптомах РС-инфекции у детей
16. Укажите основные особенности течения РС-инфекции у детей до года
17. Назовите осложнения при РС-инфекции
18. Перечислите основные принципы этиопатогенетической терапии детей с РС-инфекцией в условиях стационара
19. Укажите критерии выписки больных с РС-инфекцией
20. Дайте рекомендации реконвалесценту РС-инфекцией
21. Профилактические мероприятия, проводимые при выявлении ребенка с РС-инфекцией
22. Какими лабораторными исследованиями можно подтвердить диагноз РС-инфекции
23. Перечислите основные причины стеноза гортани.
24. Охарактеризуйте стадии острого стеноза гортани.
25. Чем отличается стеноз гортани от стеноза трахеи?
26. Уточните показания для консервативного и хирургического лечения стенозов.
27. Перечислите основные методы консервативного лечения стеноза гортани.
28. Проведите дифференциальный диагноз острого стенозирующего ларинготрахеита и дифтерии гортани.

29. Перечислите препараты интерферонового ряда, применяемых для лечения больных с ОРВИ.
30. Какие препараты иммуноглобулинов применяются для лечения ОРВИ, в каких

**Тема: Клиническая анатомия и физиология глотки и полости рта. Морфо-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Особенности клинического течения заболеваний полости рта и глотки, обусловленных ВПГ I, II типов. Хроническая рецидивирующая инфекции полости рта и глотки, обусловленная ВПГ I, II типов. Особенности клинического течения заболеваний, обусловленных ВПГ III типа. Опоясывающий лишай. Ветряная оспа. Особенности клинического течения. Особенности клинического течения заболеваний полости рта и глотки, обусловленные ВПГ IV типа. Хроническая инфекция, вызванная вирусом Эбштейн-Барра. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - знать особенности этиологии и патогенеза ВПГ I, II типов

- знать заболевания глотки, вызванные ВПГ I, II типов
- знать принципы лечения первичных герпетических инфекций полости рта и глотки
- знать особенности этиологии и патогенеза ВПГ III типа
- знать заболевания глотки, вызванные ВПГ IV типа
- знать принципы лечения герпетических инфекций полости рта и глотки

**Учебная карта занятия.**

№ п/п	Этапы занятия
1.	Особенности этиологии и патогенеза ВПГ I, II типов. Особенности детского возраста.
2.	Заболевания глотки, вызванные ВПГ I, II типов. Особенности детского возраста.
3.	Лечение первичных герпетических инфекций полости рта и глотки. Особенности детского возраста.
4.	Особенности этиологии и патогенеза ВПГ III типа. Особенности детского возраста.
5.	Опоясывающий лишай, ветряная оспа. Особенности детского возраста.
6.	Особенности клинического течения заболеваний полости рта и глотки, обусловленные ВПГ IV типа. Особенности детского возраста.
7.	Хроническая инфекция, вызванная вирусом Эбштейн-Барра. Особенности детского возраста.
8.	Заслушивание докладов с презентацией
9.	Устный опрос
10.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. В каком возрасте происходит инфицирование ВПГ и с чем это связано?
2. Что включает в себя понятие глоточное кольцо Вальдейера-Пирогова?
3. Назовите отличительные признаки первичного и вторичного тонзиллита?
4. Как клинически протекает острый герпетический стоматит?
5. Определите тактику лечения первичных герпетических инфекций полости рта и глотки.
6. Особенности клинического течения опоясывающего лишая?



7. Назовите клиническую картину инфекционного мононуклеоза?
8. Перечислите формы хронической инфекции, вызванной вирусом Эбштейна-Барр.
9. Назовите виды специфической диагностики ГВИ.
10. Определите тактику лечения хронической ВЭБ инфекции.

**Тема: Цитомегаловирусная инфекция ЛОР-органов. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - знать особенности этиологии и патогенеза ЦМВ

- знать заболевания ЛОР-органов, вызванные ЦМВ

- знать принципы диагностики и лечения цитомегаловирусных инфекций

**Учебная карта занятия.**

№ п/п	Этапы занятия
1.	Особенности этиологии и патогенеза ЦМВ. Особенности детского возраста.
2.	Заболевания ЛОР-органов вызванные ЦМВ. Особенности детского возраста.
3.	Диагностика и лечение ЦМВ. Особенности детского возраста.
4.	Заслушивание докладов с презентацией
5.	Устный опрос
6.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Особенности клинического течения опоясывающего лишая?
2. Назовите клиническую картину инфекционного мононуклеоза?
3. Перечислите формы хронической инфекции, вызванной вирусом Эпштейна-Барр.
4. Назовите виды специфической диагностики ГВИ.
5. Определите тактику лечения хронической ВЭБ инфекции.

**Тема: ВИЧ в оториноларингологии. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - знать особенности этиологии и патогенеза ВИЧ инфекции

- знать заболевания ЛОР-органов, вызванные ВИЧ инфекцией

- знать принципы диагностики и лечения ВИЧ инфекции

**Учебная карта занятия.**

№ п/п	Этапы занятия
1.	Этиология ВИЧ инфекции. Особенности детского возраста.
2.	Патогенез ВИЧ инфекции. Особенности детского возраста.
3.	Клиническая классификация ВИЧ-инфекций. Особенности детского возраста.
4.	Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Особенности детского возраста.
5.	Лечение ВИЧ-инфекции. Особенности детского возраста.
6.	Профилактика ВИЧ инфекций
7.	Заслушивание докладов с презентацией

8.	Устный опрос
9.	Тестирование

**Вопросы для подготовки по теме.**

1. Пути передачи ВИЧ – инфекции. Группы повышенного риска заражения.
2. Клиническая классификация инфекции ВИЧ.
3. Инкубационный период, его особенности.
4. Клиническая картина второй стадии болезни.
5. Клиническая характеристика третьей стадии болезни.
6. Оппортунистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, прозоиные - краткая характеристика течения при ВИЧ – инфекции.
7. СПИД: Критерии диагностики
8. Методы лабораторной диагностики ВИЧ – инфекции, возможные ошибки.
9. Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.
10. Дифференциальный диагноз инфекции «ВИЧ» на различных стадиях заболевания.
11. Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.

**Тема: Основные лекарственные средства, используемые при лечении вирусной патологии. Особенности детского возраста.**

**Цели занятия:** - знать иммуномодулирующие и иммуностимулирующие средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов

- знать антисептические и ранозаживляющие средства лечения вирусных инфекций ЛОР органов
- знать препараты разных групп для местного применения при ЛОР-патологии.
- знать нейрометаболические и вазоактивные средства, средства влияющие на метаболические процессы и антиоксиданты.
- знать препараты улучшающие гемореологию, дегидратирующие средства.

**1. Тема: Основные лекарственные средства, используемые при лечении вирусной патологии**

2. **Цели занятия:** - знать иммуномодулирующие и иммуностимулирующие средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов
3. - знать антисептические и ранозаживляющие средства лечения вирусных инфекций ЛОР органов
4. - знать препараты разных групп для местного применения при ЛОР патологии.
5. - знать нейрометаболические и вазоактивные средства, средства влияющие на метаболические процессы и антиоксиданты.
6. - знать препараты улучшающие гемореологию, дегидратирующие средства.

**Учебная карта занятия.**

№ п/п	Этапы занятия
1.	Иммуномодулирующие и иммуностимулирующие средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов. Особенности детского возраста
2.	Антисептические и ранозаживляющие средства лечения вирусных инфекций ЛОР органов. Особенности детского возраста
3.	Препараты разных групп для местного применения при ЛОР патологии. Особенности детского возраста
4.	Нейрометаболические и вазоактивные средства, средства влияющие на метаболические процессы и антиоксиданты. Особенности детского возраста

5.	Препараты улучшающие гемореологию, дегидратирующие средства. Особенности детского возраста
6.	Заслушивание докладов с презентацией
7.	Устный опрос
8.	Тестирование

#### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Классификация иммуномодулирующих и иммуностимулирующих средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов
2. Механизм действия иммуномодулирующих и иммуностимулирующих средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов
3. Классификация препаратов разных групп для местного применения при ЛОР-патологии
4. Классификация нейрометаболических и вазоактивных средств, средств влияющих на метаболические процессы и антиоксиданты
5. Механизм действия нейрометаболических и вазоактивных средств, средств влияющих на метаболические процессы и антиоксиданты
6. Классификация препаратов, улучшающие гемореологию
7. Особенности фармакотерапии в детском возрасте

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

**Тема: Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Особенности детского возраста.**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Оборудование и инструментарий для выполнения эндоскопических методов исследования
2. Перечислить инструменты с описанием применения
3. Нарисовать нормальную риноскопическую, фарингоскопическую, ларингоскопическую картину, нормальную барабанную перепонку
4. Отметит особенности у детей

#### **Перечень тем для докладов с презентацией**

1. Методы исследования ЛОР-органов. Особенности детского возраста.

#### **Список литературы**

1. Оториноларингология: учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.
2. Оториноларингология: учеб. для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др. – Спб.: Питер, 2012. – 640 с.
3. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ: производственно-практическое издание / под ред. В.П.Малого, М.А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>

**Тема: Клиническая анатомия и физиология, методы исследования слухового анализатора: акуметрия, тональная пороговая и надпороговая, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия. Возрастные особенности слухового анализатора. Составить слуховой паспорт.**

#### Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Составить слуховой паспорт
2. Определить тип аудиограмм и тип тугоухости
3. Определить показания для объективных методов исследования слуха
4. Топографическая анатомия наружного уха. Кровоснабжение, иннервация. Барабанная перепонка.
5. Топографическая анатомия среднего уха. Стенки барабанной полости. Слуховые косточки.
6. Анатомия и функции слуховой трубы. Методы исследования функции слуховой трубы.
7. Сосцевидный отросток. Типы строения сосцевидного отростка, их значение в клинике воспалительных заболеваний уха. Трепанационный треугольник Шипо.
8. Трансформационный механизм среднего уха. Функции барабанной перепонки, системы слуховых косточек, окон лабиринта и внутрилабиринтных структур в механизме звукопроводения.
9. Анатомия улитки, строение спирального органа. Кортиев орган.
10. Методы исследования уха. Определение подвижности барабанной перепонки. Рентгенологическое исследование височной кости.
11. Субъективные и объективные методы исследования слуховой функции. Понятие и диагностика феномена ускоренного нарастания громкости (ФУНТ).
12. Ранняя диагностика состояния слуха с периода новорожденности. Факторы риска по тугоухости и глухоте, возможные методы реабилитации.

#### Перечень тем для докладов с презентацией

1. Наследственные симптомы и синдромы с тугоухостью. Особенности клинических проявлений.
2. Современные методы реабилитации пациентов с патологией слуха тяжелых степеней.
3. Кохлеарная имплантация – новейший метод лечения тугоухости и глухоты.
4. Особенности клинической анатомии VIII пары черепных нервов. Гематолабиринтный барьер.

#### Список литературы

1. Оториноларингология: учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.
2. Оториноларингология: учеб. для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др. – Спб.: Питер, 2012. – 640 с.
3. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ: производственно-практическое издание / под ред. В.П.Малого, М.А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>

**Тема: Клиническая анатомия, физиология, методы исследования вестибулярного анализатора: калорическая, вращательная, прессорная пробы. Возрастные особенности. Составить вестибулярный паспорт.**

#### Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Составить вестибулярный паспорт
2. Назвать три группы вестибулярных рефлексов, сформулировать законы Эвальда.
3. Провести вращательную пробу по Барани, калорическую битермальную биауральную пробу по Холпайку-Харту.
4. Провести отолитовые пробы по Воячку с оценкой результатов.

5. Современные методы исследования вестибулярного анализатора. Дифференциальная диагностика центрального и периферического поражения вестибулярного анализатора.
6. Физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители ампулярных и отолитовых рецепторов. Вращательная и калорическая пробы.
7. Вестибуло-соматические, вестибуло-вегетативные, вестибуло-сенсорные рефлексы. Методика определения наличия спонтанного нистагма. Оценка результатов вращательных проб.
8. Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Проводящие пути вестибулярного анализатора и центры вестибулярного анализатора

#### **Перечень тем для докладов с презентацией**

1. Современные методы исследования вестибулярного анализатора (компьютерная вестибулометрия, стабилметрия, видеоэлектронистагмография и др.).

#### **Список литературы**

1. Оториноларингология: учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.
2. Оториноларингология: учеб. для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др. — Спб.: Питер, 2012. — 640 с.
3. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ: производственно-практическое издание / под ред. В.П.Малого, М.А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>

**Тема: Клиническая анатомия черепно-мозговых нервов. Провести исследование функций черепно-мозговых нервов: обонятельный, тройничный, лицевой, добавочный, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный, языкоглоточный. Особенности поражения черепных нервов герпесвирусами. Особенности детского возраста.**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Проведите методику обследования функции черепных нервов: обонятельного, тройничного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего
2. Назовите отличительные признаки при поражении ВПГ и при опоясывающем лишае
3. В чем отличия между синдромом Чарлина и Слайдера?
4. В чем отличия между феноменом Белла и синдромом Рамсея-Ханта?
5. В чем отличие между синдромом Рамсея-Ханта и Сикара-Сука?
6. Обонятельный нерв и обонятельный тракт - анатомия, методы исследования, симптомы поражения.
7. Тройничный нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения.
8. Лицевой нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения, топическая диагностика поражения.
13. Языкоглоточный нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения. Блуждающий нерв - особенности анатомии, методы исследования, симптомы поражения.
14. Анатомо-топографические особенности хода канала лицевого нерва внутри височной кости, ветви лицевого, нерва. Топическая диагностика поражений лицевого нерва.

#### **Перечень тем для докладов с презентацией**

1. Симптоматика поражений тройничного нерва.

2. Симптоматика поражений лицевого нерва.
3. Аденовирусная и риновирусная инфекции. Особенности клинических проявлений. Основные отличительные признаки. Тактика лечения.
4. Слизистая оболочка ЛОР – органов как первичный барьер на пути проникновения инфекции. Особенности строения в детском возрасте.
5. Острый ларингит. Этиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика, методы лечения.
6. Дифференциальная диагностика клинических проявлений ангины при инфекционном мононуклеозе от других вторичных острых тонзиллитов. Современные методы лабораторной диагностики вирусных поражений ЛОР – органов.

### **Список литературы**

1. Оториноларингология: учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 568 с.
2. Оториноларингология: учеб. для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др. – Спб.: Питер, 2012. – 640 с.
3. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ: производственно-практическое издание / под ред. В.П.Малого, М.А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>

**Тема: Консервативная терапия вирусных инфекций ЛОР - органов. Особенности детского возраста.**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Составить классификацию иммуномодулирующих и иммуностимулирующих средства для лечения вирусных инфекций ЛОР органов
2. Составить классификацию препаратов разных групп для местного применения при ЛОР патологии
3. Составить классификацию нейрометаболических и вазоактивных средств, средств влияющих на метаболические процессы и антиоксиданты
4. Составить классификацию препаратов, улучшающие гемореологию

### **Перечень тем для докладов с презентацией**

1. Современная этиотропная терапия вирусных заболеваний ЛОР – органов.
2. Вирусная патология ЛОР органов: лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение.
3. Основные лекарственные средства, используемые при лечении вирусной патологии

### **Список литературы**

1. Оториноларингология: учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 568 с.
2. Оториноларингология: учеб. для вузов/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др. – Спб.: Питер, 2012. – 640 с.
3. Вирусные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ: производственно-практическое издание / под ред. В.П.Малого, М.А. Андрейчина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 320 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>