



УТВЕРЖДАЮ:

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
кафедра Факультетской педиатрии им. профессора
Н.С. Тюриной

Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М.Рассохина

20/9 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная (клиническая) практика

Наименование практики Производственная (клиническая) практика

Уровень высшего образования ординатура

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения: очная

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

ВСЕГО: 2160 часов (60 З.Е).

Разработчик программы *Степанов* О.Г.Степанов

Программа практики рассмотрена на заседании кафедры протокол от 15.05 2019г. № 13

Заведующий кафедрой *[Signature]* И.А.Федоров

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки *[Signature]* Н.В. Майорова

Программа практики рассмотрена на заседании методической комиссии по ОПОП ВО ординатуры
протокол от 21.05 2019г. № 3

Председатель МК *[Signature]* С. В.Барышева

Начальник методического отдела *[Signature]* Я. Т. Жакупова

Начальник УМУ *[Signature]* О.А. Шумакова

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

Сведения о переутверждении программы практики

Программа практики переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры протокол от
_____ 20__ г. № _____
с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Заведующий кафедрой _____ И. А. Федоров

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
6 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9
7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	11

1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике

Формируемая компетенция (код и содержание)	Планируемые результаты обучения			Оценочное средство (указывается конкретный способ оценивания компетенции и на практике)
	Знания	Умения	Владения / практические навыки	
<p>ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	<p>Общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;</p> <p>Этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;</p> <p>Принципы профилактики инфекционных болезней и основы прививочного дела;</p> <p>Основные клинические проявления течения заболеваний сердечно-</p>	<p>Организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -педиатра;</p> <p>Применять принципы профилактической медицины</p> <p>Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций детей в различные возрастные периоды и в процессе жизнедеятельности, ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;</p> <p>Проводить обследование детей и</p>	<p>навыками клинического обследования детей и подростков с соматической патологией: сбор анамнеза, сбор эпид. анамнеза, клиническое обследование больного, заполнение разделов истории болезни;</p> <p>оценкой данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза, составление плана обследования;</p> <p>навыками определения необходимости госпитализации ребенка или возможности амбулаторного лечения;</p> <p>навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания;</p> <p>навыками составления плана обследования больного;</p> <p>навыками обоснования назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализа полученных результатов;</p> <p>навыками обоснования лечения больных детей в</p>	<p>вопросы к экзамену</p>

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации- ординатура) утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060.

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н "Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

СМК П 65-2017 «Положение об организации практики обучающихся по образовательным программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом ректора от 24 ноября 2017 г. № 378.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание производственной (клинической) практики направлено на формирование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности относительно объектов профессиональной деятельности: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет; родители (законные представители) пациентов; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Цель практики - приобретение обучающимися практического опыта для решения профессиональных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности, направленных на оказание высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности Педиатрия.

Задачи практики:

1. Систематизировать и закрепить знания, необходимые для решения конкретных профессиональных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, организационно-управленческой и психолого-педагогической деятельности врача – педиатра.

2. Совершенствовать умения и навыки в профилактической деятельности по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

3. Закрепить и систематизировать умения и навыки в диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, диагностике неотложных состояний и навыкам проведения медицинской экспертизы.

4. Совершенствовать умения и навыки в лечебной деятельности по оказанию специализированной медицинской помощи, по участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

5. Совершенствовать умения и навыки по проведению медицинской реабилитации и организации санаторно-курортного лечения.

6. Систематизировать и закрепить умения и навыки по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

7. Совершенствовать умения и навыки по организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, проведению медицинской экспертизы; оценки качества оказания медицинской помощи пациентам, ведению учетно-отчетной документации.

Место практики в структуре образовательной программы - базовая часть.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По результатам прохождения производственной (клинической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

В профилактической деятельности:

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;
- принципы профилактики инфекционных болезней и основы прививочного дела;
- основные клинические проявления и течение заболеваний сердечно-сосудистой, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта и др. у детей и подростков.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача – педиатра;
- применять принципы профилактической медицины;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций детей в различные возрастные периоды и в процессе жизнедеятельности, ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- проводить обследование детей и оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов;
- составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования и интерпретировать их результаты;
- самостоятельно проводить лечение детей с соматической патологией и их последующую реабилитацию;
- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- осуществить раннюю диагностику соматической патологии у детей по клиническим синдромам и организовать индивидуализированное лечение.

Владеть:

- навыками клинического обследования детей и подростков с соматической патологией: сбора анамнеза, сбора эпид. анамнеза, клинического обследования больного, заполнения разделов истории болезни;
- оценкой данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза, составление плана обследования;
- навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания;
- навыками определения необходимости госпитализации ребенка или возможности амбулаторного лечения;
- навыками составления плана обследования больного;
- навыками обоснования назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализа полученных результатов;
- навыками обоснования лечения больных детей в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом;
- навыками назначения адекватной терапии, определения разовых, суточных, курсовых доз при соматической патологии различного профиля;
- навыками назначения адекватной патогенетической терапии, определение состава, доз вводимых препаратов;
- навыками оказания лечебно-диагностической помощи в условиях поликлиники и стационара;
- навыками составления плана ведения детей с соматической патологией;
- навыками составления плана диспансерного наблюдения, индивидуального графика иммунопрофилактики;
- навыками по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

Знать:

- порядок и основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- принципы профилактики соматических и инфекционных болезней и основы прививочного дела.

Уметь:

- организовывать проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача - педиатра;
- применять принципы профилактической медицины.

Владеть:

- навыками составления плана диспансерного наблюдения, индивидуального графика иммунопрофилактики;
- навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья.

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать:

- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.

Уметь:

- оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы.

Владеть:

- навыками определения этапности оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и определение необходимости госпитализации ребенка в профильные учреждения;
- навыками по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

Знать:

- основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование;
- основы методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

Уметь:

- использовать специализированные программы для создания базы данных и составления статистических отчетов;
- применять современные пакеты статистического и компьютерного анализа данных.

Владеть:

- навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья.

В диагностической деятельности:

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;
- основные клинические проявления и течение заболеваний сердечно-сосудистой, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта и др. у детей и подростков.

Уметь:

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций детей в различные возрастные периоды и в процессе жизнедеятельности, ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- проводить обследование детей и оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов;
- осуществить раннюю диагностику соматической патологии у детей по клиническим синдромам и организовать индивидуализированное лечение.

Владеть:

- навыками клинического обследования детей и подростков с соматической патологией: сбор анамнеза, сбор эпид. анамнеза, клиническое обследование больного, заполнение разделов истории болезни;
- оценкой данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза, составление плана обследования
- навыками составления плана обследования больного.

В лечебной деятельности:

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

Знать:

- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;

- основы фармакотерапии соматической патологии у детей и подростков;

- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -педиатра.

- самостоятельно проводить лечение детей с соматической патологией и их последующую реабилитацию;

- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную)помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;

- самостоятельно проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;

- осуществить раннюю диагностику соматической патологии у детей по клиническим синдромам и организовать индивидуализированное лечение.

Владеть:

- навыками обоснования лечения больных детей в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом;

- навыками назначения адекватной терапии, определения разовых, суточных, курсовых доз при соматической патологии различного профиля;

- навыками назначения адекватной патогенетической терапии, определение состава, доз вводимых препаратов;

- навыками оказания лечебно-диагностической помощи в условиях поликлиники и стационара;

- навыками по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.

ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Знать:

- квалификационные требования к врачу - педиатру, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;

- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

- основы медицинской психологии и взаимодействия с населением при угрозе катастроф.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -педиатра;

- оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы;

- применять принципы профилактической медицины в условиях угрозы катастроф;

- применять правила врачебной этики и деонтологии во время оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях;

- применять общие принципы и методы медицинской психологии при взаимодействии с пациентами в условиях угрозы катастроф.

Владеть:

- навыками по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.

В реабилитационной деятельности:

ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;

- основы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, а также санаторно-курортного лечения.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -педиатра;

- применять принципы профилактической медицины;

- использовать действие природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, других методов, а также санаторно-курортного лечения.

Владеть:

- навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания;

- навыками составления плана диспансерного наблюдения, индивидуального графика иммунопрофилактики.

В психолого-педагогической деятельности:

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Знать:

- морально - этические нормы поведения медицинского работника;

- основы медицинской психологии, а также социальные факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни населения;

- этиологические факторы риска, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, вызванных нарушениями правил здорового образа жизни; наличием вредных привычек и элементов зависимого поведения.

Уметь:

- применять принципы профилактической медицины в работе, направленной на укрепление здорового образа жизни населения;

- применять правила врачебной этики и деонтологии во время проведения просветительской и профилактической работы;

- применять общие принципы и методы медицинской психологии, принимая участие в формировании правил здорового образа жизни у детей и членов их семей;

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций детей в различные возрастные периоды и в процессе жизнедеятельности в условиях здорового образа жизни, а также при наличии вредных созависимостей.

Владеть:

- навыками коммуникативного общения убеждения, проведения разъяснительной работы с детьми и членами их семей;
- навыками составления плана формирования принципов здорового образа жизни, индивидуального графика профилактических мероприятий, исходя из условий проживания детей и членов их семей.

В организационно-управленческой деятельности:

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Знать:

- квалификационные требования к врачу - педиатру, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях, и страховых компаниях.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача –педиатра.

Владеть:

- навыками заполнения первичной медицинской документации при первичном выявлении больного в поликлинике;
- навыками оформления медицинской документации на стационарного больного (история болезни, лист назначений).

ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать:

- основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование;
- основы методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

Уметь:

- использовать специализированные программы для создания базы данных и составления статистических отчетов;
- применять современные пакеты статистического и компьютерного анализа данных.

Владеть:

- навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья.

ПК-12: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Знать:

- квалификационные требования к врачу - педиатру, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях как в стандартных, так и при чрезвычайных ситуациях;
- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- основы медицинской психологии при взаимодействии с населением условиях угрозы развития катастроф.

Уметь:

- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача – педиатра в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы;
- применять принципы профилактической медицины в условиях угрозы развития катастроф;
- применять правила врачебной этики и деонтологии во время оказания медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях;
- применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в экстремальных условиях.

Владеть:

- навыками по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.

Практические навыки:

1. Сбор и оценка жалоб, анамнеза заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у детей и их родителей/законных представителей.
2. Антропометрическое исследование детей с оценкой уровня физического развития.
3. Проведение психометрии и оценка нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.
4. Оценка уровня полового развития детей.
5. Проведение и оценка функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге – Генча.
6. Измерение и оценка уровня артериального давления на периферических артериях; частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту; пульсоксиметрия.
7. Определение группы здоровья ребенка
8. Общеклиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка.
9. Составление рационального меню, расчет и коррекция питания здоровым детям первого года жизни;
10. Рациональный выбор смесей для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, расчет и коррекция питания.
11. Расчет и коррекция питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания
12. Составление рационального меню детям старше года.
13. Составление режима дня для детей различных возрастных групп.
14. Назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики детям раннего возраста.
15. Определение физкультурной группы детям школьного возраста.
16. Методика проведения закаливания детей различных возрастных групп.
17. Определение степени готовности детей к поступлению в школу.
18. Оценка степени тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
19. Составление индивидуального календаря профилактических прививок.
20. Профилактика железодефицитной анемии у детей, расчет дозы препаратов железа.
21. Профилактика рахита у детей раннего возраста, расчет дозы витамина Д₃.
22. Гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
23. Оформление дородового патронажа беременной.
24. Оформление первичного патронажа к новорожденному.
25. Оформление этапного эпикриза на ребенка первого года жизни.
26. Оформление эпикриза на подростка при передаче во «взрослую» сеть.

27. Оформление медицинской документации (ф 112/у, ф.058/у, паспорт участка, санаторно-курортная карта, карта диспансерного больного (форма 30/у), карта профилактических прививок (ф.063/у); история болезни и др.).

28. Заполнение медицинской документации при поступлении ребенка в детские дошкольные учреждения и школу (ф.№ 26/у).

29. Проведение анализа показателей работы: поликлиники детской; участкового педиатра; врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники, отделения соматического стационара;

30. Расчёт должного показателя суточного диуреза.

31. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с соматическими заболеваниями.

32. Направление детей с соматическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами оказания медицинской помощи.

33. Правила забора материала для лабораторных исследований при соматической патологии у детей: крови, кала, мочи.

34. Оценка результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:

35. Оценка результатов постановки и учет пробы Манту, Диаскин-теста.

36. Определение группы крови и резус-фактора.

37. Расчёт контрастного вещества для проведения внутривенной урографии, цистографии.

38. Методика и техника введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), расчет дозы и разведения лекарственных средств.

39. Подготовка ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, к проведению радиоизотопных методов исследования почек, эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта (интерпретация результатов этих методов исследования).

40. Оценка и интерпретация результатов рентгенологического исследования органов грудной клетки, суставов, результатов рентгенологического определения костного возраста, данных ЭКГ, Эхо-КС.

41. Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).

42. Назначение лечебно-профилактического режима и лечебного питания детям с различными соматическими заболеваниями.

43. Разработка плана лечения детей с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи у детей.

44. Обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у детей.

45. Назначение лекарственных препаратов детям с соматическими заболеваниями, оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.

46. Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, фитотерапии детям с различными соматическими заболеваниями.

47. Составить план мероприятий медицинской реабилитации детей, оценить эффективность реабилитационных мероприятий.

48. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению детей.

49. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения детям с

соматическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

50. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей: остановке сердца; остановке дыхания; гипертермии; судорогах.

51. Методика непрямого массажа сердца; методика ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос, мешком Амбу.

52. Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

53. Разработка плана эвакуации детей, их родственников и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

54. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 1 - Продолжительность практики 2160(час), 60 (з.е.)

Раздел практики	Продолжительность		Компетенции	Формы контроля
	З ЕТ	Ча сы		
Стационар	51	1836	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	По окончании 1-го года обучения – экзамен; 2-го года обучения – зачет.
Поликлиника	9	324	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	

Содержание практики.

Содержание работы в приёмном отделении.

Во время прохождения производственной (клинической) практики в приёмном отделении, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием приемного покоя, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в приемном отделении документацией на больных.

В основные обязанности работы ординатора в приёмном отделении входит осмотр больного под руководством врача отделения и затем самостоятельно, а также решение вопроса о необходимости его госпитализации в данную медицинскую организацию. Ординатор осуществляет первичный врачебный осмотр больных со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания, анамнеза жизни, составление плана обследования, формулировка предварительного диагноза, определение тактики ведения. Отрабатываются навыки действий в случае поступления детей с подозрением на особо опасную инфекцию. В работу ординатора входит определение объема и оказание неотложной помощи при неотложных состояниях поступающим детям и подросткам.

Содержание работы в отделении соматической патологии младшего возраста.

Во время прохождения базовой производственной (клинической) практики в отделении соматической патологии младшего возраста, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием отделения, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в отделении документацией на больных (историей болезни, порядок оказания амбулаторной помощи, дневников, этапных и выписных эпикризов, совместных осмотров с заведующим отделением). Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности работы ординатора в отделении соматической патологии младшего возраста входит первичный и повторные осмотры больного под руководством врача отделения со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Ординатор составляет план обследования, обосновывает назначение лабораторных, инструментальных методов обследования с анализом и интерпретацией полученных результатов. Ординатор обосновывает назначения лечения детям с соматической патологией в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом, составление плана обследования, формулировка предварительного диагноза, определение тактики лечения, дальнейшего прогноза заболевания. Ординатором ведется медицинская документация на больных (первичные осмотры, консультации педиатра, дневники врача, этапные и выписные эпикризы, совместные осмотры с заведующим отделением и др.). В ходе работы ординатор назначает и обосновывает принципы немедикаментозной терапии, рационального вскармливания, занимается разработкой планов проведения реабилитации, эвакуации детей в случае экстренной ситуации, диспансерного наблюдения детей с соматической патологией.

Содержание работы в отделении соматической патологии старшего возраста.

Во время прохождения базовой производственной (клинической) практики в отделении соматической патологии старшего возраста, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием отделения, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в отделении документацией на больных (историей болезни, порядок оказания амбулаторной помощи, дневников, этапных и выписных эпикризов, совместных осмотров с заведующим отделением). Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности работы ординатора в отделении соматической патологии старшего возраста входит первичный и повторные осмотры больного под руководством врача отделения со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Ординатор составляет план обследования, обосновывает назначение лабораторных, инструментальных методов обследования с анализом и интерпретацией полученных результатов. Ординатор обосновывает назначения лечения детям с соматической патологией в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом, составление плана обследования, формулировка предварительного диагноза, определение тактики лечения, дальнейшего прогноза заболевания. Ординатором ведется медицинская документация на больных (первичные осмотры, консультации педиатра, дневники врача, совместные осмотры с заведующим отделением этапные и выписные эпикризы, составляется отчет работы отделения за месяц). В ходе работы ординатор назначает и обосновывает принципы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией, рациональное питание и диетотерапию детям с соматической патологией, занимается ключевыми аспектами плана проведения реабилитации и план диспансерного наблюдения детей с соматической патологией.

Содержание работы в детской поликлинике.

Во время прохождения базовой производственной (клинической) практики в детской поликлинике ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием поликлиники, ее задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в поликлинике документацией на больных (амбулаторными картами, порядок оказания помощи и др.). Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности ординатора в детской поликлинике входит прием здоровых детей в поликлинике, оценка их физического и психического развития, назначение в зависимости от возраста и состояния ребенка режима, рационального питания, рекомендаций по специфической и неспецифической профилактике рахита, гипотрофии, ожирения, анемии под руководством врача - участкового педиатра, а затем и самостоятельно.

Ординатору необходимо обеспечить контакты и преемственность в работе с врачами женской консультации для наблюдения за беременными женщинами, особенно из группы риска, а в дальнейшем - посещение новорожденных в первые 3 дня после выписки из родильного дома, а также контроль патронажа новорожденных участковой медсестрой.

Ординатор осуществляет организацию на дому и в поликлинике профилактическое наблюдение за детьми, раннего и дошкольного возраста; по мере необходимости направление их для лабораторного исследования и консультации других специалистов. Ординатор также ведет работу по составлению плана прививочной работы и контролю за его выполнением совместно с участковой медсестрой, динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми, осуществление вместе с другими специалистами реабилитации взятых на учет детей, анализ эффективности динамического наблюдения, а также занимается организацией обследования и оздоровления детей перед поступлением их в детские дошкольные учреждения и школу.

Ординатор посещает по вызовам родителей детей на дому в случае их болезни, оказывает лекарственную и физиотерапевтическую помощь, ЛФК, при необходимости активное наблюдение больного дома до его выздоровления, госпитализации или разрешения ему посещения поликлиники, а также направляет детей на лечение в стационар, в случае необходимости принимает все меры для экстренной госпитализации больного и информирует руководство поликлиники о случаях, когда по каким-то причинам тяжелобольной ребенок остается негоспитализированным.

Ординатор ведет работу по своевременному и в установленном порядке информированию о выявлении инфекционного заболевания или подозрении на него, комплексную профилактику инфекционных заболеваний, а также осуществляет отбор и соответствующий учет детей, нуждающихся по состоянию здоровья в санаторном и курортном лечении.

Ординатор, проходящий практику на педиатрическом участке, ведет плановую санитарно-просветительную работу, проводит беседы с родителями ребенка, пропагандирует здоровый образ жизни совместно с медицинской сестрой.

Выполнение следующих действий.

Ординатор должен овладеть следующими манипуляциями:

1. Туалет новорожденного ребенка.
2. Обработка пупочной ранки.
3. Обработка полости рта при молочнице, стоматите.
4. Туалет ушей.
5. Туалет глаз, введение лекарств в глазную щель.
6. Проведение контрольного вскармливания.
7. Аспирация слизи из дыхательных путей электроотсосом.
8. Диагностика врожденного вывиха бедра.
9. Определение группы крови и резус-фактора.
10. Физикальные методы обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
11. Взятие материала для бактериологического исследования из зева, носа, конъюнктивы, слизистой полости рта, влагалища, прямой кишки.
12. Введение воздуховода (носового, ротового).
13. Искусственная вентиляция легких «рот в рот», «рот в нос».
14. Искусственная вентиляция легких с помощью мешка Амбу.
15. Непрямой массаж сердца.
16. Техника проведения пикфлоуметрии.
17. Техника ингаляций с помощью дозированного порошкового ингалятора, небулайзеров
18. Техника парентерального введения лекарственных препаратов (подъязычное, внутрисосудистое, интратрахеальное).

19. Введение газоотводной трубки, постановка клизм.
20. Техника измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях аускультативным методом по Короткову.
21. Измерение температуры тела электронным термометром.
22. Проба с задержкой дыхания на вдохе (Штанге) или выдохе (Генча).
23. Ортостатическая проба. Проба с дозированной нагрузкой по Н.А.Шалкову.
24. Техника антропометрических измерений:
 - взвешивание на электронных весах;
 - измерение длины тела ростомером, сантиметровой лентой;
 - измерение окружности груди, головы, плеча, бедра, голени.
25. Вибрационный массаж грудной клетки. Постуральный дренаж.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет по практике.
2. Характеристика ординатора.

6 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - Санкт-Петербург ; Москва : Питер. – 2011 - 2013.-Т. 1. – 2011- 2013. - 928 с.
4. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер. – 2011 - 2013. - Т. 2. – 2011 - 2013. - 880 с.

Дополнительная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
3. Панова, Е. М. Дефицитные состояния у детей раннего возраста (рахит, анемии, хронические расстройства питания) [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Педиатрия" / Е. М. Панова, А. В. Сабирова, Д. К. Волосников ; Южно-Уральский гос. мед. ун-т; Каф. госпитальной педиатрии, клинич. иммунологии и аллергологии. - Челябинск : ЮУГМУ, 2014. - 118 с.
4. Альбанова, В.И. Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430101.html>
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
6. Казанцев, В.А. Внебольничная пневмония [Электронный ресурс] / В.А. Казанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438176.html>

7. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л.В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>

8. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с.

9. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>

10. Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

11. Шабалов, Н. П. Неонатология. В 2 т. [Электронный ресурс]: учеб.для вузов / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - .Т. 1. – 704 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

12. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

13. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html>

14. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html>

15. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М.М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

16. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции» / Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2018. — 96 с.

Учебно-методические пособия:

1. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html>

2. Основные закономерности физического развития детей. Узунова А.Н, Зайцева М.Л. Челябинск: Издательство «ПИРС», 2017. - 250 с.

3. Основные закономерности нервно-психического развития детей. Узунова А.Н., Зайцева М.Л. Лопатина О.В. Челябинск: Издательство «ПИРС», 2017. - 96 с.

4. Основные закономерности полового развития детей Челябинск: Узунова А.Н. Издательство «ПИРС», 2017. – 70 с.

5. Узунова А.Н., Основные закономерности развития здорового ребёнка: учебное пособие / А.Н. Узунова, О.В. Лопатина, М.Л. Зайцева. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2008. -168 с. Утв. УМО – 892 от 05.12.2007.(В рамках Национального проекта «Здоровье»).

6. Пропедевтика детских болезней: учеб. для вузов / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 720 с.

7. Узунова А.Н. Вскармливание здорового ребенка первого года жизни (монография). / Челябинск: ЧелГМА, 2009. - 216с.

8. Поликлиническая педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 720 с.
9. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А.С.Калмыковой. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 896 с.
10. Детская гастроэнтерология: рук. / под ред. Н.П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 736 с. : ил.
11. Узунова, А.Н. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики патологии органов мочевой системы у детей / А.Н. Узунова, Е.В. Курилова. – Челябинск, 2008. - 80с.
12. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учеб.для вузов / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с.
13. Детская ревматология: научное издание / под ред. А.А. Баранова, Е.А. Алексеевой. - М. : Союз педиатров России, 2011. - 236 с. - (Клинические рекомендации для педиатров).

7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ. – Режим доступа: http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ. – Режим доступа: http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Консультант врача». – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
5. MEDLIN COMPLETE. – Режим доступа: <https://health.ebsco.com/products/medline-complete>
6. Российское респираторное общество. – Режим доступа: <http://www.pulmonology.ru/>
7. Сайт журнала «Российский педиатрический журнал». – Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>
8. Сайт журнала «Педиатрия». – Режим доступа: <http://www.pediatriajournal.ru/>
9. Сайт журнала «Практика педиатра». – Режим доступа: <http://medi.ru/doc/j01.htm/>
10. Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии». – Режим доступа: <http://vsp.spr-journal.ru/jour/>
11. Официальный сайт Союза педиатров России. – Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru/>
12. Рубрикатор клинических рекомендаций. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
13. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/algorithms>
14. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
15. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ad.pdf
16. Клинические рекомендации «Аллергия к белкам коровьего молока у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_abkm.pdf
17. Клинические рекомендации «Пищевая аллергия». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pa2018.pdf
18. Клинические рекомендации «Целиакия у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_celik.pdf
19. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mv.pdf
20. Клинические рекомендации «Галактоземия у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gal.pdf
21. Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у

- детей». – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_orvi2018.pdf
22. Клинические рекомендации «Бронхиальная астма у детей». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>
23. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит (круп) и эпиглоттит у детей». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>
24. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>
25. Клинические рекомендации «Юношеский артрит с системным началом». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yuassn.pdf
26. Клинические рекомендации «Юношеский артрит». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yua.pdf
27. Клинические рекомендации «Миокардит у детей». – Режим доступа: https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf
28. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у детей». – Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/814#doc_g
29. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с болезнью Шенлейна-Геноха. – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_shenl.pdf
30. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yazjldk.pdf
31. Клинические рекомендации «Желчнокаменная болезнь у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_jlkam.pdf
32. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_imvp2018.pdf
33. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с атонически– астатическим синдромом». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
34. Клинические рекомендации «Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с гидроцефальным и гипертензионным синдромами». – Режим доступа: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
35. Клинические рекомендации «Пузырчатка у детей». – Режим доступа: http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_puz.pdf
36. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. – Режим доступа: [https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/deti%202015\(1\).pdf](https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi/deti%202015(1).pdf)
37. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание переработанное и дополненное). – Режим доступа: <https://яковлевия.рф/Files/RussiaGuid/Programma2019.pdf>

Программное обеспечение

1. Windows XP (7)
2. Microsoft Office 2007 (2010)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Практическая подготовка обучающихся проводится в помещениях организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с созданием условий для прохождения практической подготовки обучающихся, предусматривающих приобретение практических навыков в объеме, позволяющем обучающимся выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем ординаторам осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. В подразделениях организации обучающиеся располагают возможностью ознакомиться с организацией работ и участвовать в их производственной деятельности, выполняя конкретные задания на рабочих местах; при необходимости, обучающимся предоставлена возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией.

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.