



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине Детские болезни

Специальность 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Форма обучения Очная

Методические указания утверждены на заседании кафедры протокол

от 10.05. 2023 № 13

Разработчик

М.Л. Зайцева

Заведующий кафедрой

А.Н. Узунова

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Гиповитаминоз Д у детей: этиопатогенез, классификация, клинико – лабораторная характеристика, дифференциальный диагноз, современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения.

Цели занятия:

1. Сформировать знания о метаболизме и биологических функциях витамина D в организме человека, его классических и неклассических эффектах; о значении недостаточности витамина D в развитии рахита у детей раннего возраста, критериях диагностики рахита, дифференциальном диагнозе рахита, современных методах неспецифической и специфической профилактики и лечения.
2. Сформировать навыки интерпретации уровня холекальциферола (25(ОН)D) сыворотки крови для оценки обеспеченности организма витамином D, навыки оценки биохимических параметров крови и мочи для проведения дифференциального диагноза рахита.
3. Сформировать умение построения клинического диагноза рахит, навыки выбора тактики лечения, проведения профилактики, оценки влияния рахита на течение основных заболеваний.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.
3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка: курация пациентов.
6. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Современные взгляды на физиологическую роль витамина D в организме, особенности его метаболизма.
2. Интерпретация уровня холекальциферола (25(ОН)D) сыворотки крови для оценки обеспеченности организма витамином D.
3. Рахит у детей: этиопатогенез, классификация, клинико-диагностические критерии.
4. Дифференциальный диагноз рахита.
5. Антенатальная профилактика рахита (неспецифическая и специфическая).
6. Современные методы постнатальной неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита у детей.
7. Характеристика препаратов витамина D3.
8. Рахит - как фоновое заболевание детей раннего возраста. Влияние рахита на течение основных заболеваний у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Анатомио - физиологические особенности мышечной и костной системы у детей. Физиология формирования зубочелюстной системы.

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Белково-энергетическая недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторная характеристика различных форм. Принципы диетотерапии и медикаментозная коррекция.

Цели занятия:

1. Сформировать знания об этиопатогенезе, клинико-лабораторной характеристике различных форм белково-энергетической недостаточности (БЭН) у детей.
2. Сформировать навыки оценки нутритивного статуса у детей, интерпретации лабораторно-

инструментальных критериев БЭН с учетом тяжести проявления.

3. Сформировать умение построения клинического диагноза БЭН, выбора тактики лечения, проведения профилактики нарушения нутритивного статуса, оценивания влияния БЭН на течение основных заболеваний детского возраста.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.
3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка: курация пациентов.
6. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение белково-энергетической недостаточности (БЭН).
2. Клиническая классификация БЭН.
3. Этиопатогенез БЭН.
4. Клинические синдромы БЭН с учетом степени тяжести проявления.
5. Лабораторно-инструментальные критерии БЭН.
6. Принципы диетотерапии и медикаментозная коррекция БЭН.
7. Профилактика нарушения нутритивного статуса у детей.
8. Влияние БЭН на течение основных заболеваний детского возраста.
9. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019. Режим доступа: <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4908/optimizatsii-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni.pdf>

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Анатомо-физиологические особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки у детей.
2. Подходы к оценке нутритивного статуса у детей.

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Анемии детского возраста. Основные группы. Классификация. Подходы к диагностике. Клинико-лабораторные проявления железо-дефицитной анемии. Основы диеты и ферротерапии. Профилактика.

Цели занятия:

1. Сформировать знания о факторах риска формирования дефицитных анемий, основных проявлениях и возможностях лабораторной диагностики анемий у детей.
2. Сформировать умения оценивать гемограммы и трактовать выявленные изменения у ребенка для диагностики анемии.
3. Сформировать навыки проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, навыки контроля и оценки эффективности и безопасности проводимой терапии при ведении пациентов с анемией.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.
3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка:
 - разбор гемограмм детей разного возраста в норме и при анемиях разного происхождения;
 - разбор клинического случая (Кейс-задача);
 - курация пациентов.

6. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этапы внутриутробного и постнатального кроветворения.
2. Особенности состава периферической крови у детей разного возраста.
3. Понятие дефицитных анемий, их основные характеристики.
4. Этиология и патогенез железодефицитных анемий. Группы риска.
5. Понятие железодефицитного состояния, латентного дефицита железа, проявления сидеропенического синдрома.
6. Клинические проявления железодефицитных анемий. Общеанемический синдром.
7. Лабораторные критерии постановки диагноза железодефицитная анемия. Степени тяжести.
8. Классификация и механизм действия препаратов железа.
9. Принципы терапии железодефицитных анемий, расчет дозы препаратов железа.
10. Диспансеризация детей с железодефицитной анемией.
11. Принципы профилактики железодефицитных анемий.
12. Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия», 2021г. (Взрослые, дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rbr.kp.minzdrav.gov.ru)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Этапы внутриутробного и внеутробного кроветворения. Возрастные особенности состава периферической крови у детей.
2. Значение и характеристика эритроцитарных индексов. Интерпретация изменений.

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Атопический дерматит у детей: этиопатогенез, классификация, клиничко – лабораторная характеристика. Принципы лечения.

Цели занятия:

1. Сформировать знания о факторах риска, механизмах развития, клинической симптоматике атопического дерматита у детей в возрастном аспекте.
2. Сформировать умения для построения клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики атопического дерматита, интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований.
3. Сформировать навыки владения алгоритмом комплексной терапии атопического дерматита у детей.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.
3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка:
 - работа с пациентами – сбор и детализация жалоб, данных анамнеза, проведение физикального обследования ребенка, трактовка результатов дополнительных методов исследования с последующим анализом и обсуждением полученной информации с преподавателем, составление плана дополнительного обследования и лечения пациента;
 - анализ медицинской документации, интерпретация результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования;
 - при отсутствии в отделении пациентов, соответствующих тематике практического занятия, отработка практических навыков на кейс-задаче.
6. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Классификация аллергенов.
2. Типы аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу.

3. Определение, этиология и патогенез атопического дерматита.
4. Распространенность атопического дерматита.
5. Классификация атопического дерматита, формулировка диагноза.
6. Клиническая картина атопического дерматита у детей.
7. Диагностика и дифференциальная диагностика атопического дерматита.
8. Классификация и механизм действия антигистаминных препаратов.
9. Лечение атопического дерматита: местная и системная терапия, принципы диетотерапии.
10. Уход за кожей при атопическом дерматите у детей.
11. Клинические рекомендации «Атопический дерматит», 2021. (Взрослые, дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rbrkator.kp(minzdrav.gov.ru))

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторная характеристика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией (гемолитическая анемия Миньковского - Шоффара, атрезия желчевыводящих путей, гемолитико-уремический синдром и др.).

Цели занятия:

1. Сформировать знания о факторах риска, механизмах развития, диагностике резус-изоиммунизации, этиопатогенезе гемолитической болезни плода и новорожденного.
2. Сформировать умения и навыки интерпретации результатов клинико-лабораторно-инструментальных исследований гемолитической болезни новорожденных для проведения дифференциального диагноза с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией (гемолитическая анемия Миньковского - Шоффара, атрезия желчевыводящих путей, гемолитико-уремический синдром и др.).

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.
3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка: курация пациентов.
6. Обсуждение результатов, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиология и патогенез гемолитической болезни.
2. Классификация гемолитической болезни.
3. Прединдикторы развития и диагностика резус-изоиммунизации.
4. Диагностика гемолитической болезни плода (Метод оценки титра антител. Ультразвуковое исследование. Допплерометрическое исследование. Кордоцентез.).
5. Профилактика гемолитической болезни плода.
6. Клинико-лабораторная характеристика гемолитической болезни новорожденных.
7. Дифференциальный диагноз гемолитической болезни новорожденных с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией (гемолитическая анемия Миньковского - Шоффара, атрезия желчевыводящих путей, гемолитико-уремический синдром и др.).
8. Лечение гемолитической болезни новорожденных. Диспансерное наблюдение.
9. Клинические рекомендации «Резус-изоиммунизация. Гемолитическая болезнь плода», 2020. (Взрослые, Дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rbrkator.kp(minzdrav.gov.ru))
10. Клинические рекомендации «Гемолитико-уремический синдром», 2021. (Дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rbrkator.kp(minzdrav.gov.ru))

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Дифференциальный диагноз системных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, системный склероз, ювенильный дерматомиозит). Клиника. Объем и интерпретация показателей лабораторного исследования. Подходы к терапии.

Цели занятия:

1. Сформировать знания об особенностях клинических, лабораторных и инструментальных признаков системных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, системный склероз, ювенильный дерматомиозит) у детей.
2. Сформировать навыки и умение интерпретации показателей лабораторного исследования для проведения дифференциальной диагностики системных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, системный склероз, ювенильный дерматомиозит) у детей.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
3. Решение ситуационных задач.
4. Практическая подготовка: курация пациентов.
5. Обсуждение результатов, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Понятие системных заболеваний соединительной ткани (СЗСТ).
2. Современная классификация ревматических болезней.
3. Этиопатогенез СЗСТ (системная красная волчанка, системный склероз, ювенильный дерматомиозит).
4. Основные клиничко-лабораторные синдромы СЗСТ, интерпретация данных инструментальных исследований.
5. Критерии дифференциального диагноза СЗСТ.
6. Подходы к терапии СЗСТ.
7. Клинические рекомендации «Системный склероз», 2017г. (Дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://rbr.kp (minzdrav.gov.ru))
8. Клинические рекомендации «Ювенильный дерматомиозит», 2017г. (Дети). Режим доступа: [Ювенильный дерматомиозит КР480.pdf \(pediatr-russia.ru\)](http://pediatr-russia.ru/ru/480/480.pdf)

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Заболевания почек у детей. Микробно-воспалительные заболевания мочевой системы (цистит, пиелонефрит). Гломерулонефриты. Этиопатогенез, клиничко-лабораторная характеристика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики.

Цели занятия:

1. Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях, методах исследования, этиопатогенезе поражения органов мочевой системы.
2. Сформировать навыки владения методами оценки функции почек, выявления основных клиничко-лабораторных синдромов и заболеваний почек, навыки проведения дифференциальной диагностики заболеваний мочевой системы.
3. Сформировать умение составлять план лечебных и профилактических мероприятий при микробно-воспалительных заболеваниях мочевой системы и гломерулонефритах у детей.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Тестовый контроль по теме занятия.

3. Теоретический разбор темы: опрос по вопросам для подготовки.
4. Решение ситуационных задач.
5. Практическая подготовка: курация пациентов.
6. Обсуждение результатов, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме:

1. Основные экстраренальные и ренальные синдромы при заболеваниях почек у детей.
2. Оценка анализов мочи у детей в норме и при патологических состояниях.
3. Биохимические методы исследования органов мочевой системы у детей.
4. Значение инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний органов мочевой системы. Показания к их назначению.
5. Особенности этиологии инфекции мочевой системы у детей раннего возраста.
6. Патогенез тубуло-интерстициальных заболеваний у детей. Классификация пиелонефрита.
7. Особенности клиники инфекции мочевыводящей системы, острого и хронического пиелонефрита у детей разного возраста.
8. Дифференциальный диагноз пиелонефрита с циститом, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезом почек. Длительность и схемы антибактериальной терапии при микробно-воспалительных заболеваниях мочевой системы.
9. Основные принципы терапии микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы у детей.
10. Схемы диспансерного наблюдения и меры профилактики микробно-воспалительных заболеваний почек.
11. Этиология и предрасполагающие факторы развития острого гломерулонефрита.
12. Основные звенья патогенеза острого гломерулонефрита и нефротического синдрома.
13. Классификация и клинические проявления острого гломерулонефрита и нефротического синдрома у детей.
14. Дифференциальный диагноз острого гломерулонефрита с пиелонефритом, нефротическим синдромом, наследственным нефритом и геморрагическим васкулитом.
15. План обследования и лечения ребенка с острым гломерулонефритом и нефротическим синдромом.
16. Особенности диспансерного наблюдения и профилактики острого гломерулонефрита и нефротического синдрома у детей.
17. Этиология и основные звенья патогенеза хронических гломерулонефритов у детей.
18. Основные клинические формы хронического гломерулонефрита.
19. Клиническая и морфологическая классификация хронических гломерулонефритов. Показания к биопсии почек.
20. Основные принципы терапии хронических гломерулонефритов у детей в зависимости от морфологического варианта.
21. Определение, этиология, клиника, течение острого повреждения почек у детей.
22. Хроническая болезнь почек у детей. Этиология. Клинико-лабораторные проявления.
23. Клинические рекомендации: Инфекция мочевыводящих путей у детей, 2021 (дети) – Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://russianministryofhealthcare.gov.ru)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей.

КЛИНИЧЕСКОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастродуоденит, гастро-эзофагеальный рефлюкс. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиопатогенез, клинико-лабораторная характеристика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики.

Цели занятия:

1. Сформировать знания об основных анатомо-физиологических особенностях желудочно-кишечного тракта у детей, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях хронического

- гастродуоденита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастро-эзофагеального рефлюкса, современных методах диагностики, лечения и профилактики хронических заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки у детей и подростков.
2. Сформировать знания о диагностических возможностях инструментальных и лабораторных методов исследования верхних отделов пищеварительного тракта у детей, показаниях и противопоказаниях к исследованиям, навыки интерпретации результатов дополнительных методов исследования желудка и двенадцатиперстной кишки.
 3. Сформировать умения и навыки опроса и физикального обследования пациента детского возраста для выявления отклонений и симптомов заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта, составления плана дополнительного исследования для проведения дифференциальной диагностики заболеваний.
 4. Сформировать умения и навыки формулировки диагноза заболевания, составления плана лечения детей с патологией желудка и двенадцатиперстной кишки.

Учебная карта занятия.

В рамках практического занятия планируется:

1. Вводное слово преподавателя.
2. Теоретический разбор темы: проведение тестирования по теме занятия (указать 1 правильный вариант ответа), собеседования с опросом по вопросам для подготовки.
3. Практическая подготовка:
 - работа с пациентами (курации методом малых групп или индивидуально при наличии в отделении пациентов, соответствующих тематике практического занятия) – сбор и детализация жалоб, данных анамнеза, проведение физикального обследования ребенка, трактовка результатов дополнительных методов исследования с последующим анализом и обсуждением полученной информации с преподавателем;
 - при отсутствии в отделении пациентов, соответствующих тематике практического занятия, отработка практических навыков на ситуационных задачах.
4. Обсуждение результатов работы, подведение итогов.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Этиопатогенез хронического гастродуоденита и язвенной болезни у детей, роль *H. pylori* в развитии хронического воспаления слизистой оболочки желудка, факторы защиты и агрессии.
2. Клинические симптомы хронических заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Основные критерии верификации диагноза хронического гастродуоденита, язвенной болезни, принципы диагностики хеликобактерной инфекции.
4. Принципы лечения хронического гастродуоденита, язвенной болезни в детском возрасте. Диетотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей. Современные схемы эрадикации *H. pylori* у детей.
5. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки», 2021 г. (дети). Режим доступа: [Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://russianministryofhealth.gov.ru/rubricator)
6. Гастро-эзофагеальный рефлюкс у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Анатомо - физиологические особенности мышечной и костной системы у детей.
Физиология формирования зубочелюстной системы.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей.

3. Сроки и порядок прорезывания зубов при формировании молочного, сменного и постоянного прикусов.
4. Понятие «зубного возраста», «зубной формулы».

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема: Анатомио - физиологические особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Анатомио-физиологические особенности кожи, её функций у детей раннего возраста.
2. Анатомио-физиологические особенности придатков кожи (волосы, ногти, сальные и потовые железы) у детей.
3. Анатомио-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей раннего возраста.

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: Подходы к оценке нутритивного статуса у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Понятие нутритивного (пищевого) статуса.
2. Методы оценки нутритивного статуса.
3. Параметрический и непараметрический методы оценки физического развития детей. Карты роста ВОЗ. Антропометрические калькуляторы. Номограммы физического развития.
4. Оценка параметров новорожденного ребенка при рождении с учетом гестационного возраста с помощью карт роста ВОЗ INTERGROWTH-21s.
5. Лабораторные методы оценки состояния питания.
6. Инструментальные методы оценки состояния питания.

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
2. Физикальное обследование ребенка / Р.Р.Кильдиярова, Ю.Ф.Лобанов, Т.И.Легонькова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 264 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html>
3. Методические рекомендации: Оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс] / В.А.Петеркова, Е.В.Нагаева, Т.Ю.Ширяева - М.: 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-906399-06-9 - Режим доступа: http://alfa-endo.ru/attachments/download/metodicheskie_rekomendacii_ocenka_fizicheskogo_razvitiya_detei_i_podrostkov-103.pdf
4. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е изд., переработанное и дополненное): методические рекомендации / Баранов А.А., Тутельян В.А. – М.: «Союз педиатров России», 2019. – 160 с. Режим доступа: <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4908/optimizatsii-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni.pdf>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Тема: Этапы внутриутробного и внеутробного кроветворения. Возрастные особенности состава периферической крови у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Этапы внутриутробного и внеутробного кроветворения.
2. Особенности состава и картина периферической крови детей различного возраста.

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с.: ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Тема: Значение и характеристика эритроцитарных индексов. Интерпретация изменений.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Понятие об эритроцитарных индексах.
2. Эритроцитарные индексы: показания к исследованию
3. Индекс распределения эритроцитов по объёму (RDW) - характеристика, клинко-диагностическое значение.
4. Средний объем эритроцитов (MCV) - характеристика, клинко-диагностическое значение.
5. Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH) - характеристика, клинко-диагностическое значение.
6. Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) - характеристика, клинко-диагностическое значение.
7. Интерпретация изменений эритроцитарных индексов.

Список литературы

1. Кишкун, А.А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований / А. А. Кишкун - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html>
2. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с.: ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html>
3. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. –176 с. ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430477.html>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

Тема: Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Эмбриогенез органов мочеобразования и мочевыделения. Врожденные аномалии развития мочевой системы как фактор, предрасполагающий к развитию микробно-воспалительных заболеваний.
2. Строение мочевой системы, её функции.
3. Строение и функции нефрона.
4. Особенности оценки функции почек в зависимости от возраста. Парафизиологические состояния периода новорожденности.
5. Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы.
6. Число и объем мочеиспусканий в возрастном аспекте. Особенности в раннем неонатальном периоде.
7. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой.

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

Тема: Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Физиология пищеварения.
2. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника у детей.
3. Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у детей.
4. Характер стула у детей в норме в возрастном аспекте, понятие мекония.

Список литературы

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>