

МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

## Методические указания для обучающихся

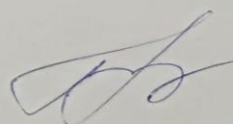
по дисциплине Амбулаторная помощь детям

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения – очная

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
протокол № 13 от 15 мая 2024 г.

Разработчик



Е.А. Горева

Заведующий кафедрой



И.А. Федоров

**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**

**Методические указания**  
**для обучающихся**

по дисциплине Амбулаторная помощь детям

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения – очная

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик

Е.А. Горева

Заведующий кафедрой

И.А. Федоров

## КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Организация и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков в амбулаторных условиях (здоровый и больной ребенок).**

**Цели занятия:** сформировать способность и готовность оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

**Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию/перечень вопросов для собеседования;
- учебные ситуационные задачи для отработки полученных знаний;
- инструкция для самостоятельной работы с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

**Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия:**

1. Мероприятия по антенатальной охране плода. Организация работы, штаты, задачи кабинета по воспитанию здорового ребенка.
2. Сроки проведения, задачи и методика проведения I и II дородовых патронажей.
3. Группы риска новорожденных детей.
4. Сроки и методика проведения первичного патронажа к новорожденному ребенку.
5. Наблюдение новорожденного ребенка.
6. Комиссионный осмотр ребенка в возрасте 1 месяца.
7. Методика проведения диспансерного (периодического/предварительного) осмотра здорового ребенка и порядок оформления заключения.
8. Наблюдение на участке за ребенком первого года жизни, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет.
9. Диспансеризация организованных детей.
10. Организация диспансерного наблюдения за ребенком с хронической патологией.
11. Проведение комплексной оценки групп здоровья.
12. Принципы рационального питания детей. Профилактика витаминно-микронутриентной недостаточности.
13. Особенности вскармливания детей с аллергическим диатезом, железодефицитными анемиями, рахитом, хроническими расстройствами питания.
14. Группы внимания (риска) новорожденных. Группы внимания (риска) детей раннего возраста. Критерии отбора детей в ту или иную группу внимания (риска). Задачи наблюдения за группой риска. Особенности наблюдения за детьми из групп внимания (риска).
15. Группы больных, подлежащих диспансерному наблюдению, распределение больных по группам здоровья.
16. Документация участкового врача по диспансеризации хронической патологии. Задачи диспансерного наблюдения больных с хронической патологией.
17. Принципы диспансерного наблюдения за больными с хронической патологией. Примерная схема наблюдения и реабилитации детей с хронической патологией.
18. Критерии эффективности диспансерного наблюдения за больными с хронической патологией. Показатели работы участкового врача, отражающие эффективность диспансеризации.

### **Практические навыки**

1. Заполнить заключения о диспансерном осмотре в бумажном и электронном виде.
2. Получить разрешение на проведение диспансерного осмотра ребенка у родителей/ законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
3. Провести физикальный осмотра пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Правила наблюдения новорожденного ребенка при ранней выписке. Организация и проведения расширенного скрининга новорожденного.
2. Организация грудного новорожденного вскармливания ребенка.
3. Сроки проведения, задачи и методика проведения I и II дородовых патронажей.
4. Тактика участкового педиатра при выявлении патологии у новорожденного ребенка (ГСИ, аспирация грудного молока, колики, срыгивания, запор).

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза
2. Проведение объективного обследования ребенка
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

### **Тема: Организация иммунопрофилактики в амбулаторных условиях.**

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи у детей с шоковым состоянием.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

### **Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;

- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Национальный календарь профилактических прививок:
  - вакцинация против гепатита В
  - вакцинация против туберкулеза
  - вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка
  - вакцинация против полиомиелита
  - вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита
2. Современная классификация вакцин.
3. Определение сильной поствакцинальной реакции и осложнения.
4. Типы иммунопатологических реакций, лежащие в основе поствакцинальных реакций и осложнений.
5. Перечень сильных поствакцинальных реакций и осложнений.
6. Критерии реакций и осложнений при различных видах вакцинации.
7. Перечень ложных противопоказаний к вакцинации.
8. Медицинская документация, отражающая процесс вакцинации.
9. Какие нормативные акты регламентируют взаимоотношение врача – пациента и государства при проведении вакцинации.
10. Права и обязанности граждан связанные с проведением вакцинации.
11. Социальная защита граждан в случае сильных поствакцинальных реакций и осложнений.
12. Вакцинация детей в случае острых заболеваний.
13. Вакцинация детей в случае хронических заболеваний.
14. Вакцинация часто болеющих ослабленных детей и детей с измененной иммунобиологической реактивностью.
15. Врачебный осмотр перед прививкой и наблюдение за ребенком в поствакцинальном периоде.
16. Тактика оказания неотложной помощи при гипертермической реакции, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, ангионевротическом отеке.

### **Практические навыки**

1. Получить разрешение на проведение вакцинации ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста перед вакцинацией и сформулировать заключение по осмотру.
3. Составить индивидуального календаря вакцинации.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза (выяснение факторы риска вакцинации).
2. Проведение объективного обследования ребенка (определение клинических симптомов показания или противопоказания вакцинации, осложнений и реакций на вакцинацию).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций (работа в вакцинальном кабинете).
4. Интерпретация данных дополнительного обследования.
5. Написание дневников в истории болезни ребенка.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Решение вопроса о разрешении вакцинации

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

**Тема: Организация лечебной помощи детям в амбулаторных условиях (амбулаторное наблюдение, стационар на дому, дневной стационар).**

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи при отравлениях у детей.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

**Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;
- учебные (ситуационные задачи) для отработки полученных знаний;
- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

**Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия:**

1. Правила организации стационара дневного пребывания в детской поликлинике.
2. Правила организации стационара «на дому» при оказании медицинской помощи детям в поликлинике. Условия организации, принципы наблюдения за пациентами.
3. Оказание лечебной помощи в детской поликлинике. Работа выездной службы неотложной помощи. Организация контроля лечения пациентов на дому.
4. Организация лабораторно-инструментального обследования пациентов, получающих лечение на дому.
5. Консультативная помощь детям. Диагностические возможности детской поликлиники.
6. Лечебная помощь детям с хронической патологией вне обострения.
7. Организация санаторно-курортной помощи детям.
8. Организация работы инфекционного кабинета детской поликлиники. Обязанности врача-инфекциониста детской поликлиники.
9. Документация врача инфекционного кабинета. Правила передачи КЭС на инфекционные заболевания.
10. Показания для госпитализации детей с острой инфекционной патологией в стационар.

**Темы для доклада с мультимедийной презентацией.**

1. Применения антибиотиков в амбулаторной практике.
2. Дифференциальный диагноз абдоминального синдрома в амбулаторных условиях.
3. Ведение детей с хроническими заболеваниями органов дыхания в амбулаторных условиях.
4. Оказание консультативной помощи врачами-специалистами в амбулаторных условиях.

5. Ведение детей с хроническими заболеваниями кишечника в амбулаторных условиях.
6. Санаторно-курортная помощь детям.
7. Стационар-замещающие технологии.

### **Практические навыки**

1. Получить разрешение на проведение осмотра ребенка у родителей/законных представителей ребенка в письменном или электронном виде.
2. Провести физикальный осмотр пациента детского возраста и сформулировать заключение по осмотру.
3. Составить план лечения и наблюдения за пациентом с соматической патологией.
4. Заполнить экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку у ребенка (форма 058/у).
5. Провести расчет дозы препарата для лечения какого-либо заболевания и определить метод введения и курс приема.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписка рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.

План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.

Ведущие патологические симптомы.

Клинический диагноз.

Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

**Тема: Подготовка ребенка к посещению организованных коллективов (ДДУ, школа).**

**Цель:** сформировать возможность и готовность оказания неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения.

**Учебная карта занятия.** Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполняемой работы;
- консультативная помощь.

**Формы самостоятельной работы:**

- контрольные вопросы для подготовки к занятию;

- самостоятельная работа с больными;
- отчет о самостоятельной работе обучающихся (написание этапного эпикриза на пациента, заполнение медицинской документации, работа с амбулаторными картами выписки рецептов).

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме занятия**

1. Подготовка ребенка к посещению ДДУ на педиатрическом участке. Основные этапы.
2. Организация, функции и порядок работы адаптационно-ясельной комиссии.
3. Адаптация. Периоды и влияющие факторы.
4. Классификация адаптации по Ямпольской.
5. Функциональные обязанности врача ДДУ.
6. Показатели работы врача ДДУ.
7. Документация врача ДДУ.
8. Особенности работы в ДДУ и по контролю за питанием и физическим воспитанием детей.
9. Подготовка ребенка в школу. Основные этапы.
10. Биологическая и школьная зрелость. Их определение.
11. Функциональные обязанности врача школы.
12. Документация врача школы.
13. Особенности работы врача школы по контролю за физическим воспитанием детей.
14. Особенности организации медицинского обслуживания подростков.
15. Структура ДШО поликлиники. Функциональные обязанности заведующего ДШО.

### **Темы докладов с презентацией.**

1. Реабилитация часто болеющих детей в условиях ДДУ.
2. Здоровьесберегающие технологии в школе.
3. Врачебно-профессиональное консультирование.
4. Организация рационального питания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Организация физического воспитания и закаливания.
6. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.

### **Практические навыки.**

1. Оформить карту на ребенка при оформлении в ДДУ и школу.
2. Провести оценку школьной зрелости.

### **Инструкция для самостоятельной работы**

1. Сбор анамнеза.
2. Проведение объективного обследования ребенка (выявление клинических симптомов, характерных для заболевания или состояния).
3. Участие в проведении лечебно-диагностических манипуляций.
4. Написание дневников в истории болезни ребенка.
5. Формулировка предварительного диагноза.
6. Составление плана обследования больного ребенка, с целью постановки заключительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
7. Обоснование клинического диагноза.
8. Составление плана лечения, диспансерного наблюдения, выписки рецептов.

### **Образец оформления отчета о самостоятельной работе обучающегося:**

ФИО обучающегося. Дата курации.

ФИО пациента. Паспортные данные.

Жалобы пациента на момент курации, их детализация.

Анамнез заболевания с указанием начала заболевания (острое, подострое, хроническое), течение заболевания.



План диагностических мероприятий и терапии с оценкой эффективности.  
Ведущие патологические синдромы.  
Клинический диагноз.  
Принципы лечения.

**Методы контроля освоения темы** – сдача практических навыков и решение проблемных ситуационных задач.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема: Организация амбулаторной помощи новорожденному ребенку**

### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

1. Уход за доношенным ребенком.
2. Принципы вскармливания доношенных и недоношенных детей, сроки первого кормления.
3. Выбор метода вскармливания. Расчет питания новорожденным.
4. Основные принципы вскармливания недоношенных.
5. Профилактика ранней анемии. Профилактика поздней анемии.
6. Профилактика рахита у доношенного и недоношенного ребенка.
7. Принципы диспансерного наблюдения недоношенных детей в условиях детской поликлиники.
8. Вакцинация детей, родившихся с низким весом.

### **Темы докладов с презентацией.**

- 1 Принципы вскармливания доношенных и недоношенных детей, сроки первого кормления.
- 2 Техника проведения небулайзерной терапии у детей различных возрастов.
- 4 Преимущества небулайзерной терапии, лекарственные вещества для небулайзеров Указания по подготовке мультимедийной презентации.

### **Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.
- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

### **Список литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

#### **Дополнительная литература:**

3. Кильдиярова Р.Р Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра

[Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

5. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

6. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>

7. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html>

**Тема: Медицинское сопровождение детей-инвалидов.**

#### **Перечень вопросов для собеседования по теме**

- 1 Нормативные документы, определяющие оформление инвалидности.
- 2 Классификация ограничения жизнедеятельности при инвалидности.
- 3 Классификация тяжести ограничения жизнедеятельности при инвалидности.
- 4 Классификация социальной недостаточности.
- 5 Этапы оформления инвалидности.
- 6 Социальная поддержка ребенка-инвалида и его семьи.

#### **Темы для доклада с мультимедийной презентацией.**

1. Показания для направления детей для оформления инвалидности.
2. Медико-социальное сопровождение детей-инвалидов.

#### **Указания по подготовке мультимедийной презентации;**

- составление текстового материала по выбранной теме.
- разработка иллюстраций, составление схем, диаграмм, таблиц по тексту. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Рекомендуется: сжатость и краткость изложения, максимальная информативность слайда: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта. На слайде обязательно помещается заголовок, а при наличии изображения (фотографии, рисунка, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) – подпись к нему.
- подготовка выводов по представленному материалу.
- проверка соответствия презентации исходному тексту.
- объем презентации не более 20 слайдов.

#### **Список литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html>
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

### **Дополнительная литература:**

3. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

4. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html>

5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html>

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:**

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:**

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.