

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора,

проректор по образовательной деятельности

О. С. Абрамовских

20 24



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Разработчик программы _____ Е.А. Горева

Программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской педиатрии им. Н.С. Тюриной,
протокол от 15.05 20 24 № 13

СОГЛАСОВАНО

Программа рассмотрена на заседании МК по ОПОП ВО ординатуры, протокол
от 14.06 20 24 № 4

Программа рассмотрена на заседании центрального методического совета, протокол
от 14.06 20 24 № 5

Сведения о переутверждении программы ГИА

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20__ № _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20__ № _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20__ № _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20__ № _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20__ № _____

Сведения о внесении изменений

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	8
4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	8
4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	16
4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	16
4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	17
4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.....	20
4.2.4 Программное обеспечение.....	21
5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ.....	21

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников. В сфере здравоохранения» от 23.07.2010 №541н.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

5. СМК П 39-2019 Положение «Об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать сформированность установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование и категории (группы) универсальных компетенций	Код и содержание универсальных компетенций	Код и содержание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Изучает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при анализе достижений в области медицины и фармации.
		УК-1.2. Критически и системно анализирует, определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации.
		УК-1.3 Использует системный анализ достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по

		управлению рисками.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу членов команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания медицинской помощи населению.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом трудовых функций, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Коммуникация	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
		УК-4.2 Выбирает адекватные целям взаимодействия средства межличностной коммуникации, управляет процессом общения, регулирует собственное поведение в профессиональном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Оценивает свои профессионально-личностные ресурсы и их пределы, оптимально их использует при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и индивидуально-личностных особенностей
		УК-5.2 Определяет приоритеты профессионального роста, карьерного развития и способы совершенствования собственной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование и категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и содержание общепрофессиональных компетенций	Код и содержание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан с использованием основных медико-статистических показателей.
		ОПК-2.2. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Проектирует педагогическую деятельность по программам медицинского образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-3.2 Осуществляет анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию на основе психолого-педагогических научных знаний
Медицинская деятельность	ОПК-4 Способен проводить	ОПК-4.1 Обладает знаниями об этиологии и патогенезе основных патологических состояний, симптомов,

клиническую диагностику и обследование пациентов	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической квалификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
	ОПК-4.2 Анализирует и интерпретирует информацию, полученную от пациентов и их законных представителей, интерпретирует результаты физикального обследования пациентов.
	ОПК-4.3 Разрабатывает план обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	ОПК-4.4 Обосновывает необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов и интерпретирует полученные результаты.
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Обладает знаниями о принципах этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных заболеваниях
	ОПК-5.2 Принимает решение в отношении тактики ведения пациентов в разных клинических ситуациях на основе клинических рекомендаций
	ОПК-5.3 Проводит контроль эффективности и безопасности проводимой терапии на основе комплексного клинико-лабораторно-инструментального обследования пациента при различных заболеваниях
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Проводит обследование пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности для определения показаний к медицинской реабилитации
	ОПК-6.2. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности
	ОПК-6.3. Осуществляет контроль за проведением и оценкой эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Владеет основными принципами и порядками проведения медицинских экспертиз.
	ОПК-7.2 Проводит изучение документов, представленных органом или лицом, назначившим экспертизу (обследование) в отношении пациента, осуществляет планирование, определение порядка, объема экспертизы (обследования) в отношении пациента.
	ОПК-7.3 Осуществляет формулировку, обоснование и оформление медицинского заключения по результатам экспертизы в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и	ОПК-8.1 Осуществляет организацию и проведение профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека.
	ОПК-8.2 Обеспечивает выбор ведущих показателей

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	нарушения здоровья в рамках формирования ЗОЖ для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.
		ОПК-8.3 Контролирует организацию и проведение санитарно-гигиенического просвещения населения и специалистов ЛПО.
	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Составляет план работы и отчет о проделанной работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с использованием медицинских информационных систем.
		ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		ОПК-9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала, обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов, требующих оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		ОПК-10.2 Оказывает неотложную и экстренную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование и категории (группы) профессиональных компетенций	Код и содержание профессиональных компетенций	Код и содержание индикаторов достижения профессиональных компетенций
Медицинская деятельность	ПК-1 Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи с целью постановки диагноза
		ПК-1.2 Назначает лечение пациентам, нуждающимся в оказании педиатрической медицинской помощи, контролирует его эффективность и безопасность
		ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
		ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
Педагогическая деятельность	ПК-2 Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов, членов их семей и к участию в наставничестве в медицинских организациях	ПК-2.1 Планирует и формирует программы мероприятий по обучению пациентов и членов их семей с целью сохранения здоровья и выстраивает успешную профессиональную коммуникацию
		ПК-2.2 Участвует в процессах наставничества в медицинских организациях, используя современные методики обучения в профессиональной области
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности по профилю «Педиатрия»	ПК-3.1 Осуществляет сбор информации и систематизацию полученных данных с учетом основных принципов научной практики и этики при решении задач профессиональной деятельности.
		ПК-3.2 Выполняет статистическую обработку

		результатов исследований при решении задач профессиональной деятельности
		ПК-3.3 Анализирует и публично представляет данные исследований при решении
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4 Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях	ПК-4.1 Осуществляет организацию мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях или угрозе их возникновения
		ПК-4.2 Осуществляет проведение организационно-управленческих мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в форме государственного экзамена и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех этапов:

1 этап – «Практические навыки» – направлен на проверку освоения ординаторами практических навыков, выполняется в устной форме;

2 этап – «Тестирование» – направлен на проверку теоретической подготовленности ординатора, выполняется в письменной форме;

3 этап – «Собеседование» – направлен на проверку умения решать конкретные профессиональные задачи, выполняется в устной форме.

Уровень выполнения заданий каждого этапа государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае получения на одном из этапов государственного экзамена оценки «неудовлетворительно» ГИА для обучающегося завершается с выставлением итоговой оценки «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам ГИА определяется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) после завершения всех этапов государственного экзамена. Каждый этап государственного экзамена оценивается согласно критериям оценивания на соответствие продемонстрированных выпускником результатов освоения программы ординатуры универсальным и общепрофессиональным компетенциям, установленных в федеральном государственном образовательном стандартом, и профессиональным компетенциям, определенных университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). После завершения всех этапов государственного экзамена ГЭК обсуждает результаты всех этапов государственного экзамена, пройденных выпускником, и определяет итоговую оценку по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА. Протокол заседания ГЭК оформляется в день завершения третьего этапа государственного экзамена. Итоговая оценка объявляется в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1 этап: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Перечень практических навыков:

1. Собрать и оценить жалобы, анамнез заболевания, жизни (социального, биологического,

генеалогического) у детей и их родителей/законных представителей;

2. Провести антропометрическое исследования детей с оценкой уровня физического развития.

3. Провести психометрию и оценить нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.

4. Оценить уровень полового развития детей.

5. Измерить и оценить уровень артериального давления на периферических артериях; частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту; оценить пульсоксиметрию.

6. Определить группу здоровья ребенка

7. Провести общеклиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка.

8. Составить рациональное меню, рассчитать и скорректировать питание здоровым детям первого года жизни.

9. Рационально выбрать смесь для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, рассчитать и скорректировать.

10. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания.

11. Составить рациональное меню детям старше года.

12. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.

13. Определить физкультурную группу детям школьного возраста.

14. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.

15. Определить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.

16. Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.

17. Провести профилактику железодефицитной анемии у детей, расчет дозы препаратов железа.

18. Провести профилактику рахита у детей раннего возраста, расчет дозы витамина ДЗ.

19. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).

20. Расчёт должного показателя суточного диуреза.

21. Сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований детей с соматическими заболеваниями.

22. Направить детей с соматическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов

23. Определить ведущий клинический синдром при обследовании пациента.

24. Провести интерпретацию результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:

25. Оценить результаты постановки пробы Манту, Диаскин-теста и уметь интерпретировать результаты.

26. Провести санацию верхних дыхательных путей.

27. Провести расчёт контрастного вещества для проведения внутривенной урографии, цистографии.

28 Провести расчёт дозы и разведения лекарственных средств.

29 Подготовить ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, к проведению радиоизотопных методов исследования почек, эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта (интерпретация результатов этих методов исследования).

30. Оценить результаты рентгенологического исследования органов грудной клетки, суставов, результатов рентгенологического определения костного возраста, данных ЭКГ, Эхо-КС.

31. Сформулировать заключительный диагноз с учетом действующей

Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).

32. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание детям с различными соматическими заболеваниями.

33. Разработать план лечения детей с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи у детей.

34. Обосновать этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у детей.

35. Назначить лекарственные препараты детям с соматическими заболеваниями, оценить эффективность и безопасность лекарственных средств.

36. Назначить немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж, фитотерапия детям с различными соматическими заболеваниями.

37. Составить план мероприятий медицинской реабилитации детей, оценить эффективность реабилитационных мероприятий.

38. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению детей.

39. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения детям с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

40. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей: нарушение сознания, остановке сердца; остановке дыхания; гипертермии; судорожном синдроме, гипогликемии, попадании инородного тела в дыхательные пути, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, внутреннем кровотечении, спонтанном пневмотораксе, дегидратации, гипергликемии, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении, инфекционно-токсическом шоке.

41. Составить план противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

42. Составить алгоритм действий медперсонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации в лечебном учреждении.

43. Провести медицинскую сортировку и определить маршрутизацию в случае возникновения чрезвычайной ситуации с большим количеством пострадавших.

44. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.

45. Составить план лекции для родителей/законных представителей: о преимуществе естественного вскармливания детей 1-го года жизни; о режиме дня здорового ребенка различного возраста; о здоровом образе жизни; роль вакцинопрофилактики для здоровья ребенка; о режиме дня и питания при заболевании.

46. Провести анализ работы подразделения медицинской организации на основании представленных данных.

47. Определить группу крови и резус-фактора ребенка.

48. Сформулировать показания для трансфузии компонентов и препаратов крови.

49. Провести диалог/патронаж с пациентом и его родителями/законными представителями с использованием платформ удаленного доступа с соблюдением норм и правил цифровой этики и безопасности;

50. Заполнить медицинские документы пациента в электронном виде.

51. Провести статистическую обработку данных с использованием Excel (средняя арифметическая, ошибка средней, определение достоверности разности показателей).

52. Провести анализ данных статистической обработки показателей, определяющих качество оказания медицинской помощи детям, сформулировать выводы, представить практические рекомендации по результатам анализа.

53. Составить план схему научного доклада.

54. Составить план наставничества для молодого специалиста

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – ординатор самостоятельно выполняет практические навыки в соответствии с нормами;

«4» (хорошо) – ординатор в основном самостоятельно выполнил все практические навыки, требуется незначительная внешняя помощь;

«3» (удовлетворительно) – ординатор выполнил практические навыки, но не в полном объеме, требуется постоянная ориентировка в тактиках выполняемых работ;

«2» (неудовлетворительно) – ординатор не выполняет практических навыков, не проявляет самостоятельности и ответственности.

2 этап: ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование проводится в письменной форме. Обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 100 вопросов (тестовых заданий) по дисциплинам учебного плана. На решение тестовых заданий отводится 100 минут.

Критерии оценивания:

70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»;

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

91-100% правильных ответов – «отлично».

3 этап: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование проводится по билетам. Экзаменационный билет включает две ситуационные задачи.

Перечень тем для собеседования, включенных в ситуационные задачи:

1. Группы здоровья и их характеристика. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

2. Цели и задачи вакцинопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 №1122/н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Правила подготовки детей к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Организация работы кабинета вакцинопрофилактики.

3. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».

4. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.

5. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей. Уход за кожей новорожденного ребенка.

6. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.

7. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её

снижения. Уровень младенческой смертности в России и в Челябинской области.

8. Рациональное вскармливание ребенка первого года жизни. Правила введения прикорма. Смешанное вскармливание: определение, показания к назначению. Правила и техника введения докорма. Понятие контрольного взвешивания. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.

9. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объёма питания, набор продуктов, рацион питания. «Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации» (2019).

10. Асфиксия новорожденного: клиника, диагностика, реанимационные мероприятия. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

11. Внутричерепная родовая травма. Особенности клинических проявлений. Методы диагностики, принципы лечения. Клинические рекомендации алгоритмы действий врача при перинатальных поражениях ЦНС травматического генеза

12. Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей (кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов). Клиника, диагностика, лечение, профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.

13. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.

14. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмонии у недоношенных детей.

15. Синдром рвот и срыгиваний у новорожденных. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.

16. Желтухи у новорожденных. Классификация, клиническая картина. Критерии дифференциального диагноза.

17. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.

18. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, осложнения, диагноз. Лечение и профилактика в соответствии с клиническими рекомендациями

19. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности состава периферической крови у детей первого месяца жизни. Профилактика поздней железодефицитной анемии.

20. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение, неотложная помощь.

21. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) у детей. Причины, патогенез. Стадии синдрома ДВС. Клинические и лабораторные признаки стадий гиперкоагуляции, коагулопатии потребления, коагулопатии потребления, гипокоагуляция с активацией фибринолиза. Лечение.

22. Врожденные инфекции плода и новорожденного (цитомегалия, герпетическая инфекция, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

23. Врожденная хламидийная инфекция. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

24. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, тактика педиатра. Лечение. Профилактика.

25. Сепсис новорожденных. Понятие системной воспалительной реакции. Критерии диагностики. Этиология, клиника, лечение.

26. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клиника. Принципы лечения, антенатальная профилактика.

27. Понятие об эмбриопатии, фетопатии. Действие эндогенных и экзогенных факторов (промышленные вредности, алкоголь, курение, наркотические вещества, медикаменты) на развитие эмбриона и плода.

28. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.

29. Клинические проявления гипервитаминоза витамина Д. Клиника, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

30. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

31. Синдром спазмофилии. Причины развития. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

32. Тубулопатии (фосфат-диабет, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей».

33. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Вопросы терапии, профилактики. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей».

34. Железодефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

35. Постнатальная недостаточность питания: понятие, классификация. Белково-энергетическая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации».

36. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Острый бронхит у детей».

37. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

38. Острый ларинготрахеит у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах.

39. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей: клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей».

40. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у детей».

41. Внутрибольничные (госпитальные) пневмонии у детей: этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.

42. Внутриутробные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация в соответствии с клиническими рекомендациями.

43. Бронхолегочная дисплазия у детей: понятие, классификация, диагностика, клиника, принципы терапии, исходы, профилактика. Клинические рекомендации «Бронхолегочная дисплазия».

44. Интерстициальные болезни легких у детей (идиопатический фиброзирующий альвеолит, гиперчувствительный пневмонит, синдром Гудпасчера). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии.

45. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Клиника. Дифференциальный диагноз с бронхоэктатической болезнью. Принципы лечения.

46. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».

47. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».
48. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная терапия.
49. Бронхиальная астма: приступный период. Клиника, неотложная помощь.
50. Поллинозы. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
51. Наследственная патология обмена: мукополисахаридозы, фенилкетонурия. Клиника, диагностика. Клинические рекомендации «Мукополисахаридоз I (II – VI) типа у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»
52. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы профилактики и диспансеризации больных с острым гломерулонефритом. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей».
53. Нефропатия с минимальными проявлениями. Патогенез развития нефротического синдрома. Клиника. Основные принципы терапии.
54. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита (болезнь Берже, Ig A – нефропатия). Принципы терапии, профилактика, диспансеризация.
55. Инфекции мочевой системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика пиелонефрита у детей. Принципы терапии. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей».
56. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
57. Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
58. Хроническая болезнь почек (ХПН). Причины, стадии. Клиника, диагностика, принципы лечения.
59. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
60. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. (Тетрада Фалло) Неотложная помощь при одышно - цианотическом приступе.
61. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
62. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
63. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение. Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей».
64. Перикардиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
65. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Миокардит у детей».
66. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
67. Хронический гастрит и гастродуоденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
68. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей».
69. Панкреатиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная

диагностика, принципы лечения.

70. Холепатии у детей: понятие, этиология, патогенез, клинические формы, лечение.

71. Хронический холецистит у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

72. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с болезнью Крона, лечение. Диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации «Язвенный колит у детей».

73. Синдром мальабсорбции у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Клинические рекомендации «Целиакия у детей».

74. Хронический энтероколит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

75. Нормальная микрофлора кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Клинико-микробиологическая характеристика, принципы лечения, профилактика.

76. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.

77. Острые осложнения сахарного диабета: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

78. Острые осложнения сахарного диабета: кетоацидотическая кома. Причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.

79. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков. Современная стратегия диагностики и лечения ожирения у детей.

80. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро - гипофизарного нанизма. Принципы лечения.

81. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с гиперфункцией щитовидной железы.

82. Врожденный гипотиреоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденным гипотиреозом. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»

83. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»

84. Понятие геморрагических диатезов, классификация. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна - Геноха). Клиника, диагностика, лечение.

85. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

86. Гемофилия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.

87. Острый лейкоз у детей: классификация, клиника и диагностика, принципы терапии.

88. Гемолитические анемии у детей. Клиника, диагностика наследственного микросфероцитоза (анемия Миньковского - Шоффара).

89. Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация,

клиника, диагностические критерии. Особенности течения ревматизма у детей на современном этапе. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

90. Ювенильный артрит: этиопатогенез, критерии диагностики. Клиника, вопросы дифференциального диагноза. Лечение. Профилактика. Клинические рекомендации «Юношеский артрит».

91. Реактивные артриты. Понятие. Этиология. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение.

92. Болезнь Рейтера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

93. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, критерии диагностики, клиника, лечение.

94. Ювенильная склеродермия. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.

Ювенильный дерматомиозит. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.

95. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.

96. Судорожный синдром. Причины, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.

97. Лихорадка и гипертермия у детей: классификация, клиника, неотложная помощь.

98. Острые аллергические реакции у детей (крапивница, отёк Квинке): этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.

99. Анафилактический шок: этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.

100. Острые экзогенные отравления у детей. Общие принципы лечения. Отравления парацетамолом, салицилатами, препаратами железа. Неотложная помощь.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, аргументировано и обосновано решать конкретную профессиональную задачу, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное, безошибочное владение терминологией и профессиональной этикой.

«4» (хорошо) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, с незначительными ошибками в аргументации и обосновании в решении конкретной профессиональной задачи, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное, с незначительными неточностями владение терминологией и профессиональной этикой.

«3» (удовлетворительно) – неполный ответ, отражающий способность и готовность выпускника решать конкретные профессиональные задачи с помощью дополнительных, наводящих вопросов, выявляются не критичные ошибки в аргументации, затруднения в самостоятельном системном понимании решаемого вопроса (проблемы, задачи), неполное владение терминологией, незначительные неточности в вопросах профессиональной этики.

«2» (неудовлетворительно) – неполный ответ (отсутствие ответа, отказ от ответа), отсутствие способности и готовности выпускника решать конкретные профессиональные задачи даже при помощи дополнительных, наводящих вопросов, выявляются ошибки в аргументации, выпускник не способен к самостоятельному системному пониманию решаемого вопроса (проблемы, задачи), не владеет терминологией, демонстрирует неточности в вопросах профессиональной этики.

4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся

ликвидирует имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы, углубляет, систематизирует и упорядочивает результаты обучения.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях. Необходимо пользоваться материалами, представленными в Научной библиотеке ЮУГМУ.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся необходимо ознакомиться с особенностями проведения государственного экзамена, представленными в разделе 4 настоящего документа, также пользоваться методическими материалами, размещенными в ЭИОС университета.

4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.
2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
6. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
7. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
8. Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>
9. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>
10. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>
11. Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970438992.html>

12. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва: АБРИС, 2012. - online. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

13. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>

14. Пономаренко Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704 4181-7 - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т. П. Экономова - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - 80 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

16. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] учеб. для студентов медвузов/ УМО по мед. и фармац. образованию вузов России. Ред. О.А. Долина Москва: Гэотар7 Медиа 2009 Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>

17. Патолофизиология: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечеб. дело", 060105.65 "Мед.-профилат. дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патолофизиология. Клин. патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421390.html>

18. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

19. Патолофизиология. Основные понятия: учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416365.html>

20. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.: ил.. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html

21. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428740.html>

22. Инфекционные болезни. Национальное руководство: рук. / гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с.

23. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Дополнительная литература:

24. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422151.html>

25. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>

26. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

27. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

28. Альбанова, В.И. Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430101.html>

29. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

30. Цыбулькин Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html>

31. Казанцев, В.А. Внебольничная пневмония [Электронный ресурс] / В.А. Казанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438176.html>

32. Клинические методы исследования в эндокринологии [Электронный ресурс] / О.Ю. Гурова, Н.А. Абрамова, Т.В. Чеботникова, А.Н. Тюльпаков, М.Г. Павлова, Д.В. Липатов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0000.html>

33. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с.

34. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>

35. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html>

36. Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>

37. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

38. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7894-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>

39. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>

40. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410592.html>

41. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html>

42. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов» от 7 сентября 2020 г. N 947н. ». - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400083202/>

43. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>

44. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А.

- Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426593.html>
45. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html>
46. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>
47. Мишин В.Ю. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436684.html>
48. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] :учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html>
49. Куракова, Н.Г. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения / Куракова Н.Г., Зинов В.Г., Цветкова Л.А., Кураков Ф.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 100 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html>
50. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. / В.А. Медик, В.К. Юрьев – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430484.html>
51. Экономика здравоохранения : учебник / Под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>
52. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – то Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>
53. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>
54. Амбулаторная хирургия детского возраста: учеб. пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.: ил. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html
55. Неотложная хирургия детского возраста : учеб. пособие / М. П. Разин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.: ил. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html
56. Хан М.А., Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
57. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>
58. Сумин С.А. Экстренные и неотложные состояния : учеб. пособие для подготовки кадров высшей квалификации / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - Москва : МИА, 2019. - 624 с.

4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета)http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. ЭБС «Лань» – доступ осуществляется при условии авторизации в ЭБС «Лань») – <https://e.lanbook.com/>;
6. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области» – <https://fbuz-74.ru/>
7. Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
9. Алгоритмы действия врача. – <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/algorithms>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека. – <http://www.femb.ru/>
11. Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н. <https://base.garant.ru/70183024/>

4.2.4 Программное обеспечение

1. Windows XP (7, 8, 10)
2. Microsoft Office 2007 (2010, 2013, 2016)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в Университете создается апелляционная комиссия.

Обучающиеся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся обязан предоставить на заседание апелляционной комиссии документ, удостоверяющий личность.

Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного

испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.