

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
Кафедра факультетской педиатрии
им. Н.С. Тюриной

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора,
проректор по образовательной деятельности

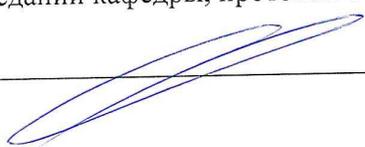

«18.05.20» 242
О.С. Абрамовских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип производственной практики – Клиническая практика
Уровень высшего образования - ординатура
Специальность – 31.08.19 Педиатрия
Форма обучения – очная
Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет (2-й год обучения)
Всего: 2268 ч, 63 з.е.

Разработчик программы  _____ Е.А. Горева

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры, протокол от 15.05 2024 № 13

Заведующий кафедрой  _____ И.А. Федоров

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования библиотечного фонда
научной библиотеки  _____ Н. В. Майорова

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании методической комиссии по ОПОП ВО
ординатуры, протокол от 14.06 2024 № 4

Председатель методической комиссии  _____ С. В. Барышева

Сведения о переутверждении рабочей программы

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры,
протокол от _____ 20__ № _____

Сведения о внесении изменений

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

Протокол дополнений и изменений № _____ от _____ 20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
6.1 Организация контроля планируемых результатов обучения по итогам прохождения практики.....	11
6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.....	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
7.1 Основная и дополнительная литература.....	21
7.2 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных	22
7.3 Программное обеспечение.....	22
7.4 Материально-техническое обеспечение.....	22

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.

2. Приказ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» от 23 июля 2010 г. № 541н.

3. СМК П 65 Положение «Об организации практики обучающихся по образовательным программам ординатуры».

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики - приобретение обучающимися практического опыта для решения профессиональных задач в медицинской, организационно-управленческой и педагогической профессиональной деятельности, направленных на оказание высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности Педиатрия.

Задачи практики:

– Систематизировать и закрепить знания, полученные в процессе обучения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач в медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача – педиатра.

– Закрепить и совершенствовать умения, полученные в процессе обучения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач в медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача – педиатра.

– Закрепить и совершенствовать навыки, полученные в процессе обучения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач в медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача – педиатра.

Место практики в структуре образовательной программы – обязательная часть.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По результатам прохождения производственной практики «Клиническая практика» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями

ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-9.1 Составляет план работы и отчет о проделанной работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с использованием медицинских информационных систем.

ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК 1 Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи с целью постановки диагноза

ПК-1.2 Назначает лечение пациентам, нуждающимся в оказании педиатрической медицинской помощи, контролирует его эффективность и безопасность

ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

ПК-2 Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов, членов их семей и к участию в наставничестве в медицинских организациях

ПК-2.1 Планирует и формирует программы мероприятий по обучению пациентов и членов их семей с целью сохранения здоровья и выстраивает успешную профессиональную коммуникацию

ПК-4 Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях

ПК-4.2 Осуществляет проведение организационно-управленческих мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях

Перечень практических навыков:

1. Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья пациента детского возраста, полученную при сборе анамнеза заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у пациента и его родителей/законных представителей и данные физикального осмотра пациента.

2. Провести антропометрическое исследование пациентов детского возраста с оценкой уровня физического развития.

3. Провести психометрию и оценку нервно-психического развития пациентов детского возраста.

4. Провести и оценить функциональные нагрузочные пробы.

5. Измерить и оценить результаты уровня артериального давления на периферических артериях, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту, пульсоксиметрию у пациентов детского возраста.

6. Провести клинический осмотр пациентов детского возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать данные клинического осмотра: оценка общего состояния, оценка жизненно-важных функций, оценка неврологического статуса, оценка физического развития, оценка степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно-важных функций.

7. Провести комплексную оценку состояния здоровья пациентов детского возраста с

определение группы здоровья и группы по физическим нагрузкам.

8. Составить рациональное меню, расчет и коррекцию питания здоровым детям первого года жизни;

9. Провести рациональный выбор смесей для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, расчет и коррекция питания.

10. Организовать и провести мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания, проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденным детям.

11. Провести неонатальный скрининг на врожденные и наследственные заболевания, в установленные МЗ РФ сроки.

12. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания

13. Составить рациональное меню детям старше года.

14. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.

15. Сформировать рекомендации по проведению комплексов массажа, гимнастики и закаливания детям раннего возраста.

16. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.

17. Оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.

18. Составить индивидуальный календарь вакцинации пациентам детского возраста, установленной МЗ РФ, провести профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний.

19. Провести профилактику и составить план лечение железодефицитных состояний и анемии у пациентов детского возраста препаратами железа.

20. Составить план профилактических мероприятий и лечение рахита у детей раннего возраста препаратами витамина Д₃.

21. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).

22. Составить план противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в соматическом стационаре (совместно с эпидемиологом), осуществить профилактику инфекций у пациентов детского возраста, связанных с оказанием медицинской помощи.

23. Заполнить учетно-отчетные медицинские документы, касающиеся медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинских организациях, контролировать качество ведения учетно-отчетных медицинских документов, касающихся оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях.

24. Составить отчет и провести анализ медико-статистические показателей, характеризующие оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинской организации.

25. Формулировать предварительный, основной, сопутствующий диагноз на основании анамнеза и выявленных симптомов у новорожденного с учетом Международной классификации болезней (МКБ).

26. Назначить и обосновать лабораторное и инструментальное обследование пациентам детского возраста.

27. Провести дифференциальный диагноз заболеваний и патологических состояний у пациентов детского возраста,

28. Направить пациентов детского возраста на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами оказания медицинской помощи.

29. Составить план лабораторного обследования и пояснить пациенту, его родителям (законным представителям) и персоналу правила забора материала для лабораторных исследований при соматической или инфекционной патологии.

30. Провести диагностические манипуляции: забор крови из периферической вены, определение группы крови и резус фактора, пульсоксиметрию, взятие капиллярной крови, взятие мочи мочеиспусканием и катетером, взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже, взятие аспирата из трахеи, взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда, владеть техникой постановки назогастрального и орогастрального желудочного зонда детям.

31. Составить алгоритм диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства у пациентов детского возраста, назначить и провести им консервативное лечение до момента перевода их в специализированное отделение.

32. Провести оценку результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.

33. Провести оценку результатов постановки и учет пробы Манту, Диаскин-теста.

34. Провести расчёт контрастного вещества для проведения инструментальных исследований с контрастированием.

35. Выполнить ингаляцию, внутримышечное/внутривенное/ подкожное введение лекарственных средств, провести расчет дозы лекарственных средств.

36. Провести подготовку пациента детского возраста к рентгенологическому, эндоскопическому ультразвуковому и радиоизотопному методам исследования. Оценить результаты исследований.

37. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание пациентам детского возраста с различными заболеваниями.

38. Составить план медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской педиатрической помощи.

39. Оценить эффективность и безопасность назначенных лекарственных средств пациентам детского возраста.

40. Составить план мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.

41. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению пациентов детского возраста.

42. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения пациентам детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

43. Оказать реанимационную помощь пациентам детского возраста при развитии угрожающих жизни состояний, выявить клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

44. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов детского возраста: шок; обструктивный синдром, гипертермии; судорогах, отравления.

45. Провести консультацию законных представителей ребенка по вопросам состояния здоровья, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у новорожденных детей.

46. Обучить законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за детьми, навыкам профилактики заболеваний у детей, рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия детям.

47. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.

48. Составить план эвакуации пациентов детского возраста, их законных представителей и персонала из медицинского учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

49. Составить алгоритм мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Определить маршрутизацию пациентов при массовом поступлении пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях. Способ проведения – стационарная или выездная.

Таблица 1 – Структура практики

Место проведения практики	Продолжительность		Компетенции
	З.Е.	Часы*	
Стационар	53	1908	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Поликлиника	10	360	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4

*в том числе в форме практической подготовки

Содержание практики.

Во время прохождения практики обучающийся проходит инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, санитарно-противоэпидемическому режиму. Знакомится со структурой и оборудованием структурного подразделения медицинской организации, нормативной документацией, регламентирующей его работу.

Стационар.

Содержание работы в приёмном отделении.

Во время прохождения практики в приёмном отделении, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием приемного покоя, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в приемном отделении документацией на больных.

В основные обязанности работы ординатора в приёмном отделении входит осмотр больного под руководством врача отделения и затем самостоятельно, а также решение вопроса о необходимости его госпитализации в данную медицинскую организацию. Ординатор осуществляет первичный врачебный осмотр больных со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания, анамнеза жизни, оформляет первичную медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде, составляет плана обследования, формулирует предварительный диагноз, определяет тактику ведения. Отрабатываются навыки действий в случае поступления детей с подозрением на особо опасную инфекцию. В работу ординатора входит определение объема и оказание неотложной помощи при неотложных состояниях поступающим пациентам детского возраста.

Содержание работы в отделении соматической патологии младшего возраста.

Во время прохождения практики в отделении соматической патологии младшего возраста, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием отделения, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в отделении документацией на больных (историей болезни, порядок оказания амбулаторной помощи, дневников, этапных и выписных эпикризов, совместных осмотров с заведующим отделением), в том числе и в электронном виде. Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности работы ординатора в отделении соматической патологии младшего возраста входит первичный и повторные осмотры больного под руководством врача отделения со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Ординатор составляет план обследования, обосновывает назначение лабораторных, инструментальных методов обследования с анализом и интерпретацией полученных результатов. Ординатор обосновывает назначения лечения детям с соматической патологией в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом, составление плана обследования, формулировка предварительного диагноза, определение тактики лечения, дальнейшего прогноза заболевания. Ординатором ведется медицинская документация на больных (первичные осмотры, консультации педиатра, дневники врача, этапные и выписные эпикризы, совместные осмотры с заведующим отделением и др.). В ходе работы ординатор назначает и обосновывает принципы немедикаментозной терапии, рационального вскармливания, занимается разработкой планов проведения реабилитации, эвакуации детей в случае экстренной ситуации, диспансерного наблюдения детей с соматической патологией.

Содержание работы в отделении соматической патологии старшего возраста.

Во время прохождения базовой производственной (клинической) практики в отделении соматической патологии старшего возраста, ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием отделения, его задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в отделении документацией на больных (историей болезни, порядок оказания амбулаторной помощи, дневников, этапных и выписных эпикризов, совместных осмотров с заведующим отделением). Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности работы ординатора в отделении соматической патологии старшего возраста входит первичный и повторные осмотры больного под руководством врача отделения со сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Ординатор составляет план обследования, обосновывает назначение лабораторных, инструментальных методов обследования с анализом и интерпретацией полученных результатов. Ординатор обосновывает назначения лечения детям с соматической патологией в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом, составление плана обследования, формулировка предварительного диагноза, определение тактики лечения, дальнейшего прогноза заболевания. Ординатором ведется медицинская документация на больных (первичные осмотры, консультации педиатра, дневники врача, совместные осмотры с заведующим отделением этапные и выписные эпикризы, составляется отчет работы отделения за месяц). В ходе работы ординатор назначает и обосновывает принципы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией, рациональное питание и диетотерапию детям с соматической патологией, занимается ключевыми аспектами плана проведения реабилитации и план диспансерного наблюдения детей с соматической патологией.

Содержание работы в детском инфекционном отделении.

Приемно-бюксное отделение инфекционного стационара: курация пациентов данного отделения, при этом формируются навыки поиска и оценки характерных признаков сыпи, лимфаденопатии, ангина, обезвоживания, нарушения гемодинамики; навык сбора и анализа эпидемиологических, клинических и лабораторных данных, относящихся к пациентам с карантинными инфекциями; навык обеспечения безопасного пребывания в зоне контагиозных инфекций; навык правильного надевания и безопасного снятия защитного костюма, профилактики; навык забора биологических сред для микробиологического, бактериологического, ПЦР исследования. Инструментарий и оборудование для осмотра пациента, забора материала для лабораторных исследований, укладки индивидуальных мер защиты.

Стационарная медицинская помощь детям и подросткам с инфекционными заболеваниями: выявление симптомов инфекционных заболеваний у детей; определение плана обследования

больного и обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация результатов полученных исследований (общеклинических, вирусологических и бактериологических, выявления вирусных, бактериальных инфекций методами ПЦР, ИФА и другими серологическими и иммунологическими методиками; анализ спинномозговой жидкости при нейроинфекциях, водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса, биохимических исследований, инструментальных методов обследования: УЗИ, рентгенографии, КТ и МРТ). Проведение дифференциальной диагностики, постановка предварительного диагноза. Обоснование клинического диагноза и оформление его согласно современной классификации. Определение тактики ведения пациента с учётом возраста, тяжести заболевания, а также стандартов оказания медицинской помощи. Оформление и ведение медицинской документации. Своевременное выявления неотложных состояний и оказание соответствующей помощи (при ИТШ, отёке головного мозга при нейроинфекциях, печёночно-клеточной недостаточности при заболеваниях печени, токсикозе и кишечном эксикозе). Определение объёма и проведение мероприятий в очагах инфекции.

Поликлиника.

Содержание работы в детской поликлинике.

Во время прохождения практики в детской поликлинике ординатор производит знакомство с устройством и оборудованием поликлиники, ее задачами, объемом проводимой работы. Проводится ознакомление с ведущей в поликлинике документацией на больных (амбулаторными картами, порядок оказания помощи и др.), в том числе и электронном виде. Проходит инструктаж по технике безопасности.

В основные обязанности ординатора в детской поликлинике входит прием здоровых детей в поликлинике, оценка их физического и психического развития, назначение в зависимости от возраста и состояния ребенка режима, рационального питания, рекомендаций по специфической и неспецифической профилактике рахита, гипотрофии, ожирения, анемии под руководством врача - участкового педиатра, а затем и самостоятельно.

Ординатору необходимо обеспечить контакты и преемственность в работе с врачами женской консультации для наблюдения за беременными женщинами, особенно из группы риска, а в дальнейшем - посещение новорожденных в первые 3 дня после выписки из родильного дома, а также контроль патронажа новорожденных участковой медсестрой.

Ординатор осуществляет организацию на дому и в поликлинике профилактическое наблюдение за детьми, раннего и дошкольного возраста; по мере необходимости направление их для лабораторного исследования и консультации других специалистов. Ординатор также ведет работу по составлению плана прививочной работы и контролю за его выполнением совместно с участковой медсестрой, динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми, осуществление вместе с другими специалистами реабилитации взятых на учет детей, анализ эффективности динамического наблюдения, а также занимается организацией обследования и оздоровления детей перед поступлением их в детские дошкольные учреждения и школу.

Ординатор посещает по вызовам родителей пациентов детского возраста на дому в случае их болезни, оказывает лекарственную и физиотерапевтическую помощь, ЛФК, при необходимости активное наблюдение пациента дома до его выздоровления, госпитализацию или разрешения ему посещения поликлиники, а также направляет детей на лечение в стационар, в случае необходимости принимает все меры для экстренной госпитализации больного и информирует руководство поликлиники о случаях, когда по каким-то причинам тяжелобольной ребенок остается не госпитализированным.

Ординатор ведет работу по своевременному выявлению хирургической патологии у пациентов детского возраста, оказании им консервативного лечения до момента госпитализации в профильное отделение и определяет маршрутизацию пациента.

Ординатор ведет работу по своевременному и в установленном порядке информированию о

выявлении инфекционного заболевания или подозрении на него, комплексную профилактику инфекционных заболеваний, а также осуществляет отбор и соответствующий учет детей, нуждающихся по состоянию здоровья в санаторном и курортном лечении.

Ординатор, проходящий практику на педиатрическом участке, ведет плановую санитарно-просветительную работу, проводит беседы с родителями ребенка, пропагандирует здоровый образ жизни совместно с медицинской сестрой.

Амбулаторно-хирургическая медицинская помощь: общеклиническое обследование, интерпретация результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований для дифференциальной диагностики и выявления хирургической патологии у пациентов детского возраста в условиях поликлиники, определение тактики и маршрутизации пациентов с хирургическими заболеваниями. Определение объема диагностических мероприятий в амбулаторных условиях. Сформировать диагностические навыки для работы в условиях поликлиники: составление плана диагностических мероприятий для выявления больных с хирургической патологией.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики ординатора.
2. Отчет по практике ординатора.
3. Характеристика профессиональной деятельности ординатора.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Организация контроля планируемых результатов обучения по итогам прохождения практики

Таблица 2 – Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенций

Формируемая компетенция (код и ее содержание)	Этапы формирования компетенций			Оценочные средства
	Знания	Умения	Владения (практические навыки)	
Индикатор достижения компетенции (код и содержание)				
ОПК – 9 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				
ОПК-9.1 Составляет план работы и отчет о проделанной работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с использованием медицинских	- Нормативно-правовые акты, определяющие правила оформления медицинской документации и электронный документооборот; -Методику планирования работы, анализ и	- Составлять план работы и отчет о проделанной работе; - Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - Заполнять медицинскую документацию, в том	- Навыками составления плана работы и отчета о проделанной работе; - Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Практические навыки № 23, 24 Вопросы для экзамена № 24 Вопросы для зачета № 24

информационных систем.	составление отчета о своей деятельности; - Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; - Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		
ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; - Государственные информационные статистические ресурсы в сфере здравоохранения; - Международную классификацию болезней.	- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - Использовать в профессиональной деятельности государственные информационные статистические ресурсы в сфере здравоохранения; - Использовать МКБ при анализе медико-статистической информации	- Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - Навыками применения МКБ при анализе медико-статистической информации.	Практические навыки № 9,12,24,25 Вопросы для экзамена № 24 Вопросы для зачета № 24,26
ПК – 1 Способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи				
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи с целью постановки диагноза	— законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; — возрастные особенности функционирования детского организма, основные симптомы, синдромы для выявления патологических состояний, соматических и детских инфекционных заболеваний; — современные	— устанавливать контакт с пациентом детского возраста и с лицами, осуществляющими уход за больным; — собрать жалобы, анамнез у пациента детского возраста, его родственников (законных представителей); провести физикальное обследование детей и подростков, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию врачей-специалистов;	— навыками диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ с использованием данных объективного исследования, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования пациентов детского возраста, нуждающихся в оказании	Практические навыки №1-9,10,13-22,27-29,30,31,33-35, 37, 50 Вопросы для экзамена № 1-23 Вопросы для зачета №1-22

	<p>методы клинической и параклинической диагностики патологических состояний, соматических и детских инфекционных заболеваний;</p> <p>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований пациентов детского возраста</p> <p>– этиологию, патогенез, клинику, алгоритмы диагностики патологических состояний, заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ.</p> <p>– правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих помощь детям.</p>	<p>– интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>– сформулировать предварительный и заключительный диагноз, определить нозологическую форму заболевания в соответствии с МКБ.</p> <p>– заполнять медицинскую учетно-отчетную документацию и контролировать качество ее ведения.</p>	<p>педиатрической медицинской помощи.</p> <p>– навыками установления контакта с пациентом детского возраста и сопровождающими его лицами;</p> <p>– навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	
<p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам, нуждающимся в оказании педиатрической медицинской помощи, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>– современные методы медикаментозной терапии патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской</p>	<p>– назначать рациональную медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания</p>	<p>– навыками составления программы рациональной медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Практические навыки №32,36,39,40,44, 45, 50 Вопросы для экзамена № 1-23 Вопросы для зачета № 1-22</p>

	<p>помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>– фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, а также осложнения, вызванные их применением;</p> <p>– современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>– механизм действия немедикаментозной терапии, медицинские показания и противопоказания к ее назначению, а также осложнения, вызванные ее применением;</p> <p>– принципы назначения лечебного питания с учетом</p>	<p>педиатрической медицинской помощи;</p> <p>– назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания педиатрической медицинской помощи;</p> <p>– пояснять пациентам детского возраста, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии;</p> <p>– пояснять пациентам детского возраста, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила диетотерапии.</p> <p>– анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>– оценить эффективность и безопасность проводимой терапии пациентам, нуждающимся в педиатрической медицинской помощи.</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания педиатрической медицинской помощи;</p> <p>– навыками оценки эффективности и безопасности проводимой терапии пациентам, нуждающимся в педиатрической медицинской помощи</p> <p>– навыками организации и проведения санитарно-просветительной работы с пациентами детского возраста, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>возраста пациента, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>— знает критерии эффективности и безопасности проводимой терапии пациентам, нуждающимся в педиатрической медицинской помощи.</p>			
<p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>— особенност и реактивности организма детей и подростков;</p> <p>— фармакологи ческие эффекты лекарственных препаратов, природных лечебных факторов, используемых для реабилитации пациентов детского возраста, в том числе реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>— показания к назначению реабилитационных мероприятий пациентам, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</p> <p>— правила составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>— определять необходимость назначения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>— проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>— разработать план реабилитации пациента с учетом возраста и патологии;</p> <p>— оценить влияние и эффективность природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии, назначаемой пациентам детского возраста;</p> <p>— оформить пакет медицинских документов для проведения реабилитационных</p>	<p>— навыками составления индивидуальных программ реабилитации пациентам детского возраста, включая реабилитацию детей-инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>— навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на реабилитационное лечение.</p>	<p>Практические навыки № 38,40-43,50 Вопросы для экзамена № 25,26 Вопросы для зачета №25,26</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста, в том числе детей-инвалидов. – правила заполнения первичной медицинской документации. 	мероприятий пациентам детского возраста.		
ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> – показания для направления пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, для прохождения медико-социальной экспертизы. 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать у пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, нарушения, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, требующие прохождения медико-социальной экспертизы. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения медико-социальной экспертизы. – навыком оформления медицинской документации для направления пациента детского возраста на медико-социальную экспертизу. 	Практические навыки № 48,51 Вопросы для экзамена №25,26 Вопросы для зачета № 24,26
ПК-2 Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов, членов их семей и к участию в наставничестве в медицинских организациях				
ПК-2.1 Планирует и формирует программы мероприятий по обучению пациентов и членов их семей с целью сохранения здоровья и выстраивает успешную профессиональную коммуникацию	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности планирования и формирования обучающих программ по сохранению здоровья для пациентов и членов их семей; - Способы профессиональной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обучающие программы по сохранению здоровья для пациентов и членов их семей; - Выстраивать профессиональные коммуникативные взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками проведения обучающих программ по сохранению здоровья для пациентов и членов их семей; - Навыками профессиональных коммуникативных взаимодействий. 	Практические навыки № 2,3,4,6,7,11,20, 21,22,46 Вопросы для экзамена №27,29,30 Вопросы для зачета № 27,28, 29
ПК-4 Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях				
ПК-4.2 Осуществляет проведение организационно-управленческих мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Современные методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - Организационно-управленческие мероприятия по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать решения по организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - Оказывать медицинскую помощь пострадавшим на этапе медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; - Навыками организации и проведения основных мероприятий по оказанию медицинской помощи 	Практические навыки № 23,43,44,48,49 Вопросы для экзамена № 31 Вопросы для зачета № 30

			населению при чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	---------------------------------------	--

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Перечень вопросов для экзамена:

Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым гломерулонефритом.

2. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым пиелонефритом.

3. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с инфекцией мочевых путей.

4. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с нарушением ритма сердца.

5. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с врожденным пороком сердца.

6. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с кардитом.

7. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым/хроническим гастритом.

8. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с язвенной болезнью.

9. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с артериальной гипертензией.

10. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым/хроническим холециститом.

11. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с неспецифическим язвенным колитом.

12. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с хроническим энтероколитом.

13. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с синдромом мальабсорбции.

14. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с неэндокринным нарушением роста.

15. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с ожирением.

16. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с идеопатической тромбоцитопенией.

17. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с геморрагическим васкулитом.

18. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острой ревматической лихорадкой.

19. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с суставным синдромом.

20. Неотложная помощь при нарушении сознания, дыхания и кровообращения.

21. Неотложная помощь при инородном теле дыхательных путей.

22. Неотложная помощь при отравлениях лекарственными препаратами (парацетамол,

железо, салицилаты, гипотензивные средства).

23. Неотложная помощь при воздействии высоких/низких температур.

24. Оформить медицинскую документацию пациента в медицинской электронной системе ЛПУ. (БАРС, MEDMIS, Medesk, ArchiMed+, КМИС, МЕДИАЛОГ).

25. Определить показания для санаторно-курортного лечения пациента

26. Определить показания для проведения медико-социальной экспертизы.

27. Методика составления рациона питания здоровому ребенку различного возраста.

28. Методика составления рациона питания ребенку различного возраста при заболеваниях.

29. Профилактические мероприятия при избытке веса, йоддефицитных состояниях.

30. Организация работы «Астма-школы».

31. Алгоритм работы врача в очаге и вне- очага особо опасных инфекций. МСИЗ, применяемые для профилактики инфекционных заболеваний и ослабления поражающего воздействия токсинов на организм.

Перечень вопросов для зачета:

1. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с респираторных инфекций верхних дыхательных путей.

2. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым бронхитом.

3. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с обструктивным бронхитом.

4. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с острым ларинготрахеитом.

5. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, определить тактику ведения доношенного новорожденного.

6. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, определить тактику ведения недоношенного новорожденного.

7. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с желтушного синдрома у новорожденного.

8. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию новорожденному с гнойно-септической инфекцией.

9. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию новорожденному с синдромом срыгивания и рвот.

10. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию новорожденному с задержкой внутриутробного развития.

11. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию новорожденному с врожденной инфекцией.

12. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию новорожденному с перинатальным поражением ЦНС.

13. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с гипотрофией.

14. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с рахитом.

15. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с диатезом (аллергическим,

лимфатическим, экссудативно-катаральным, нервно-артритическим).

16. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с дефицитной анемией.

17. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с гемолитической анемией.

18. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с бронхиальной астмой.

19. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с поллинозом.

20. Неотложная помощь при судорогах.

21. Неотложная помощь при гипертермии и лихорадке.

22. Неотложная помощь при обструктивном синдроме (приступ бронхиальной астмы, обструктивный бронхит с ДН, острым ларингите).

23. Неотложная помощь при острой аллергической реакции.

24. Оформить медицинскую документацию пациента в медицинской электронной системе ЛПУ. (БАРС, MEDMIS, Medesk, ArchiMed+, КМИС, МЕДИАЛОГ).

25. Определить показания для санаторно-курортного лечения пациента.

26. Определить показания для проведения медико-социальной экспертизы.

27. Методика составления индивидуального календаря профилактических прививок.

28. Профилактические мероприятия при пищевой аллергии.

29. Организация работы кабинета здорового ребенка.

30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медицинская сортировка на этапах медицинской эвакуации, где оказывается первая врачебная помощь. Медицинская сортировка в госпитальных лечебных учреждениях, оказывающих квалифицированную и специализированную медицинскую помощь.

Перечень практических навыков: указан в разделе 3.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по производственной практике «Клиническая практика» в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена и зачета на 2-м году обучения, с учетом форм отчетности по практике.

Экзамен проводится в форме собеседования с обучающимся. Собеседование проводится по билету. Структура билета включает вопросы для проверки уровня знаний, оценивания умений и практических навыков.

Оценка уровня знаний осуществляется в ходе ответов обучающегося на вопросы экзаменационного билета. В ходе оценки умений проверяется способность обучающегося проводить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных обследования пациента. Оценка владения практическими навыками осуществляется в ходе проведения обучающимся физикального осмотра пациента, выполнения врачебных манипуляций.

Обучающемуся для ответа предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Структура билета:

- первый вопрос – практический навык из перечня практических навыков;

- второй вопрос – экзаменационный вопрос из перечня вопросов для экзамена.

Нулевой вариант экзаменационного билета.

1. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.

2. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с инфекцией мочевых путей.

Зачет проводится в форме собеседования с обучающимся. Собеседование проводится по билету. Структура билета включает вопросы для проверки уровня знаний, оценивания умений и практических навыков.

Оценка уровня знаний осуществляется в ходе ответов обучающегося на вопросы зачетного билета. В ходе оценки умений проверяется способность обучающегося проводить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных обследования пациента. Оценка владения практическими навыками осуществляется в ходе проведения обучающимся физикального осмотра пациента, выполнения врачебных манипуляций.

Обучающемуся для ответа предлагается билет, содержащий 2 вопроса. Структура билета:

- первый вопрос – практический навык из перечня практических навыков;
- второй вопрос – зачетный вопрос из перечня вопросов для зачета.

Нулевой вариант зачетного билета.

1. Составить план противоэпидемических мероприятий при возникновении очага ветряной оспы в соматическом стационаре.

2. Составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать полученные результаты, обосновать терапию пациенту с язвенной болезнью.

Шкала интегральной оценки знаний, умений, навыков.

«5» (отлично) / «зачтено» – обучающийся демонстрирует всесторонние и глубокие знания в вопросах профилактики, диагностики, лечения, реабилитации пациентов детского возраста, в вопросах педагогической и организационно-управленческой деятельности врача-педиатра; умеет свободно анализировать и обобщать информацию, точно и структурировано отвечать на вопросы, демонстрирует полное владение понятийным аппаратом, компетентно демонстрирует навыки медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача - педиатра.

«4» (хорошо) / «зачтено» – обучающийся демонстрирует знания в вопросах профилактики, диагностики, лечения, реабилитации пациентов детского возраста, в вопросах педагогической и организационно-управленческой деятельности врача; умеет анализировать и обобщать информацию, при ответе на вопросы допускает небольшие неточности, владеет основным понятийным аппаратом, демонстрирует навыки медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача - педиатра.

«3» (удовлетворительно) / «зачтено» – обучающийся демонстрирует знания в вопросах профилактики, диагностики, лечения, реабилитации пациентов детского возраста, в вопросах педагогической и организационно-управленческой деятельности врача, но испытывает затруднения при самостоятельном их воспроизведении; допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, не компетентно демонстрирует навыки медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача - педиатра.

«2» (неудовлетворительно) / «не зачтено» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл; при ответе на вопросы испытывает затруднения и не дает на них правильные ответы, не владеет навыками медицинской, организационно-управленческой и педагогической деятельности врача - педиатра.

При постановке оценки учитывается мнение непосредственного руководителя производственной практики.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, в университете используются положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, об организации практики обучающихся.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

7.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.
2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Неонатология. В 2т. Т.1: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>.
6. Неонатология. В 2т. Т.2: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>.

Дополнительная литература:

1. Руководство по детской ревматологии / под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой, Г.А.Лыскиной. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 720 с. + CD-ROM.
2. Детская ревматология: атлас / под ред.: А. А. Баранова, Е. И. Алексеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ПедиатрЪ, 2015. - 384 с.
3. Наследственные болезни [Текст] :национальноеруководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –936 с.
4. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>
5. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>
6. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –192с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>
7. Гематология. Национальное руководство [Текст] : рук. / под ред. О. А. Рукавицына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.
8. Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427712.html>
9. Детская аллергология : рук.для врачей / под ред. А. А. Баранова, И. И. Балаболкина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006. - 688 с. : ил.
10. Глазырина Г.А. Хроническая сердечная недостаточность у детей: учеб.пособие для послевузовского образования/ под ред. Д.К.Волосникова. - Челябинск, 2007. - 84 с.
11. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: Учебное пособие/ Сабирова А.В., Волосников Д.К., Глазырина Г.А.- Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. - 132 с.

12. Клиника, диагностика и лечение ювенильных артритов/ Глазырина Г.А., Сабирова А.В., Серебрякова Е.Н. - Челябинск: Изд-во «ЮУГМУ», 2015. - 131 с.

7.2 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. ЭМБ «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Официальный сайт Союза педиатров России - <http://pediatr-russia.ru/>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
7. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/algorithms>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов» от 7 сентября 2020 г. N 947н. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400083202/>

7.3 Программное обеспечение

1. Windows XP (7, 8, 10)
2. Microsoft Office 2007 (2010, 2013, 2016)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

7.4 Материально-техническое обеспечение

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем ординаторам осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

При проведении выездной практики для самостоятельной работы обучающихся используются помещения в организации, с которой заключен договор о предоставлении мест для прохождения производственной практики обучающихся/ договор об организации и проведении практической подготовки обучающихся.