



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**Методические указания  
для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

по дисциплине Практические вопросы медицинской деонтологии

Специальность – 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Методические указания утверждены на заседании кафедры протокол № 5  
от 05.04.2021 г.

Разработчик

Н.А. Макарова

Заведующий кафедрой

И.И. Шапошник



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема №1:** Деонтология первичного контакта врача с пациентом, расспроса и физического исследования пациента. Решение ситуационных задач.

### Цели занятия:

1. Ознакомиться с деонтологическими аспектами первого контакта врача с пациентом.
2. Научиться правилам и приемам деонтологии расспроса и физического исследования пациента.

### Учебная карта занятия

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).
2. Самостоятельная работа на занятии.
  - 2.1 Отработка практических навыков на предлагаемых ситуационных задачах.
    - 2.1.1 Изучить клинические ситуации (ситуационные задачи), связанные со сбором жалоб, анамнеза заболевания и жизни, а также осмотром пациентов.
    - 2.1.2 Выделить особенности каждого случая с точки зрения медицинской деонтологии.
    - 2.1.3 Оценить поведение врача в данных клинических ситуациях.
    - 2.1.4 Предложить свое решение, как можно избежать возникшей неудовлетворенности у пациентов врачебными действиями.
  - 2.2 Обсуждение совместно с преподавателем возможных вариантов решения ситуационных задач.

### Вопросы для подготовки по теме:

1. Основные правила установления контакта с пациентом и завоевания его доверия.
2. Методы преодоления стеснительности пациента.
3. Особенности общения с пациентами, страдающими хроническими заболеваниями, а также с пациентами пожилого и старческого возраста.
4. Основные правила и приемы деонтологии физического исследования пациента.
5. Особенности деонтологии физического исследования у женщин.
6. Возможные ситуации при физическом исследовании пациента.
7. Оптимальные способы преодоления возникших деонтологических ситуаций при физическом исследовании пациента.

**Тема №2:** Деонтология сообщения пациенту диагноза, сведений о лечении заболевания. Решение ситуационных задач.

### Цели занятия:

1. Ознакомиться с деонтологическими аспектами сообщения пациенту результатов обследования.
2. Научиться деонтологическим приемам сообщения пациенту результатов обследования.
3. Получить представление о деонтологии сообщения пациенту диагноза заболевания.
4. Овладеть правилами и приемами деонтологии сообщения больному диагноза заболевания при различной соматической патологии.
5. Ознакомиться с деонтологией сообщения пациенту сведений о лечении своего заболевания.
6. Научиться приемам деонтологии сообщения пациенту сведений о лечении своего заболевания и методам разъяснения пациентам важности самоконтроля.

### Учебная карта занятия

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для

самоподготовки).

2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Отработка практических навыков на предлагаемых ситуационных задачах.

2.1.1 Изучить клинические ситуации (ситуационные задачи), связанные с сообщением пациенту результатов обследования, диагноза, сведений о лечении заболевания.

2.1.2 Выделить особенности каждого случая с точки зрения медицинской деонтологии.

2.1.3 Оценить поведение врача в данных клинических ситуациях.

2.1.4 Предложить свое решение, как можно избежать возникшей неудовлетворенности у пациентов врачебными действиями.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем возможных вариантов решения ситуационных задач.

#### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Сообщение пациенту результатов обследования и диагноза как ответственный момент в установлении взаимоотношений между врачом и больным.

2. Основные права пациента в плане получения информации о своем диагнозе.

3. Основные правила и приемы при сообщении пациенту диагноза с неблагоприятным прогнозом.

4. Возможные ситуации при сообщении диагноза пациенту.

5. Оптимальные способы преодоления возникших ситуаций при сообщении диагноза пациенту.

6. Особенности поведения врача при неясном диагнозе, смене диагноза.

7. Основные права пациента в плане получения информации о лечении своего заболевания.

8. Обоснование необходимости разъяснения пациенту тактики проводимого лечения.

9. Понятие об эффекте «плацебо».

10. Разъяснение пациентам важности ведения дневников самоконтроля.

11. Особенности поведения врача в ситуациях отсутствия эффекта от лечения.

**Тема №3:** Модели взаимодействия врача и пациента: техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная.

#### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с понятием «модель взаимодействия врача и пациента».

2. Ознакомиться с основными моделями взаимодействия врача и пациента: технической, пасторской, коллегиальной, контрактной.

3. Изучить особенности основных моделей взаимодействия врача и пациента, их преимущества и недостатки.

#### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Определение модели взаимодействия врача и пациента в конкретных клинических ситуациях.

2.1.1 Изучить предлагаемые клинические ситуации.

2.1.2 Охарактеризовать конкретную модель взаимодействия врача и пациента.

2.1.3 Дать оценку выбору врача в предлагаемых клинических ситуациях.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем вариантов взаимодействия врача и пациента в конкретных клинических ситуациях.

#### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Основные модели взаимодействия врача и пациента по Роберту Витчу.

2. Техническая (инженерная) модель взаимодействия врача и пациента: особенности,

преимущества, недостатки.

3. Пасторская (патерналистская) модель взаимодействия врача и пациента: особенности, преимущества, недостатки.

4. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.

5. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента: особенности, преимущества, недостатки.

6. Контрактная модель взаимодействия врача и пациента: особенности, преимущества, недостатки.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися:**

1. Патернализм и антипатернализм в истории медицины.

**Тема №4: Нравственные обязанности и права врача. Нравственные обязанности и права пациента.**

**Цели занятия:**

1. Ознакомиться с нравственными обязанностями и правами врача.
2. Ознакомиться с нравственными обязанностями и правами пациента.
3. Изучить Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации.

**Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1. Идентификация принципов профессиональной этики, действующих в конкретных клинических ситуациях.

2.1.1 Изучить предлагаемые клинические ситуации.

2.1.2 Перечислить принципы профессиональной этики, регламентирующие поведение врача в данных ситуациях.

2.1.3 Дать оценку действиям врача в предлагаемых клинических ситуациях.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем конкретных клинических ситуаций.

**Вопросы для подготовки по теме:**

1. Нравственные обязанности и права врача.
2. Нравственные обязанности и права пациентов.
3. Основные положения Кодекса профессиональной этики врача РФ.
4. Основные положения Декларации «О правах пациентов в России» Всероссийского союза пациентов.

**Тема №5: Этические и деонтологические принципы врачебной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности.**

**Цели занятия:**

1. Ознакомиться с понятием «врачебная тайна».

2. Ознакомиться с обязанностями врача перед обществом при постановке диагноза острозаразных заболеваний, отравлениях, убийствах, нанесении тяжёлых повреждений, подозрении на криминальный аборт.

3. Научиться правилам и приемам деонтологии соблюдения врачебной тайны при общении с пациентом, его родственниками, представителями средств массовой информации, а также при опубликовании научных материалов, выступлениях с докладами и демонстрациями.

**Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

## 2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Определение сведений, представляющих врачебную тайну в конкретных клинических ситуациях.

2.1.1 Изучить предлагаемые клинические ситуации.

2.1.2 Дать оценку действиям врача в предлагаемых клинических ситуациях.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем действий врача по сохранению врачебной тайны в подобных ситуациях.

### **Вопросы для подготовки по теме.**

1. Определение врачебной тайны.
2. Законодательные акты, регулирующие соблюдение врачебной тайны в РФ.
3. Меры к соблюдению врачебной тайны при опубликовании научных материалов, выступлениях с докладами и демонстрациями.
4. Допустимые ограничения конфиденциальности сведений, составляющих врачебную тайну.

### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Информированное добровольное согласие пациента.

**Тема №6:** Ятрогения, понятие. Ятрогенные заболевания: классификация, проявления, профилактика.

### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с понятием ятрогения, классификацией ятрогенных заболеваний.
2. Научиться выявлять ятрогении, находить пути их преодоления и профилактики.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Определение причины развития ятрогенного заболевания и профилактических мероприятий в конкретных клинических ситуациях.

2.1.1 Изучить представленные клинические ситуации.

2.1.2 Дать оценку действиям врача в этих клинических ситуациях.

2.1.3 Предложить меры профилактики ятрогенного заболевания.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем действий врача по преодолению проявлений ятрогении в подобных ситуациях.

### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Понятие ятрогении. История проблемы ятрогенных заболеваний.
2. Классификация ятрогенных заболеваний.
3. Психическая ятрогения. Причины, последствия, пути профилактики. Общение с родственниками больного.
4. Ятрогенные заболевания из-за медицинских (диагностических и лечебных) манипуляций. Причины, последствия, пути профилактики.
5. Медикаментозные ятрогении. Причины, последствия, пути профилактики.
6. Обучение у постели пациента, общение студента и пациента. Возможные причины ятрогений и пути их предотвращения.
7. Этика общения медицинского персонала в присутствии пациента, ведение документации с точки зрения возможного отрицательного воздействия медицинской информации на психику больного.

### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Ятрогенные заболевания в работе терапевта и хирурга.

## **Тема №7: Этические и деонтологические принципы взаимоотношений врача с родственниками пациентов.**

### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с деонтологическими аспектами взаимоотношений врача с родственниками пациента.
2. Научиться правилам и приемам деонтологии общения с родственниками пациентов.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).
2. Самостоятельная работа на занятии.
  - 2.1 Отработка деонтологических приемов, используемых врачом при общении с родственниками пациента.
    - 2.1.1 Изучить клинические ситуации, требующие разъяснения родственникам пациента диагноза, тактики проводимого лечения и неблагоприятного прогноза.
    - 2.1.2 Предложить возможное решение данных ситуаций с использованием правил и приемов деонтологии общения с родственниками пациента.
  - 2.2 Обсуждение совместно с преподавателем вопросов использования врачом правил и приемов деонтологии при общении с родственниками пациента в различных ситуациях.

## **Тема №8: Этические и деонтологические принципы взаимоотношений врача с коллегами по работе, со средним и младшим медицинским персоналом.**

### **Цели занятия**

1. Ознакомиться со значением взаимоотношений врача с коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом.
2. Научиться деонтологическим правилам взаимоотношений врача с коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом в клинике и вне ее.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).
2. Самостоятельная работа на занятии
  - 2.1 Отработка деонтологических приемов, используемых врачом во взаимоотношениях с коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом.
    - 2.1.1 Изучить различные ситуации взаимоотношений врача с коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом.
    - 2.1.2 Предложить возможное решение данных ситуаций с использованием правил и приемов деонтологии.
  - 2.2 Обсуждение совместно с преподавателем этических и деонтологических принципов во взаимоотношениях врача с коллегами по работе, средним и младшим медицинским персоналом на различных примерах.

### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Особенности профессии врача, отличие ее от других профессий.
2. Правила взаимоотношений врача с коллегами по работе.
3. Основные требования к поведению врача.
4. Возможные ситуации, связанные с нарушением взаимоотношений врача с коллегами по работе.
5. Оптимальные способы преодоления возникших деонтологических ситуаций связанных с нарушением взаимоотношений врача с коллегами по работе.

## **Тема №9:** Этические и деонтологические аспекты оказания неотложной помощи.

### **Цели занятия**

1. Получить представление о проблеме оказания неотложной помощи с точки зрения медицинской деонтологии.
2. Научиться оценивать экстренные клинические ситуации, моделировать схему оказания медицинской помощи с учетом принципов медицинской этики.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).
2. Самостоятельная работа на занятии.
  - 2.1 Отработка деонтологических приемов при оказании неотложной помощи на конкретных клинических ситуациях.
    - 2.1.1 Изучить клинические ситуации, требующие оказания неотложной помощи.
    - 2.1.2 Предложить возможное решение каждой ситуации с использованием правил и приемов деонтологии физического исследования пациента.
  - 2.2 Обсуждение совместно с преподавателем правильных деонтологических подходов к оказанию неотложной помощи в конкретных клинических ситуациях.

### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Виды неотложной помощи (первая доврачебная и первая врачебная помощь, квалифицированная неотложная помощь, специализированная неотложная помощь).
2. Правовые основы оказания экстренной и неотложной помощи в мире и в России (Клятва Российского врача, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Международная конвенция об основных правах и свободах человека).
3. Гражданские обязанности по оказанию медицинской помощи в угрожающих жизни ситуациях лиц без медицинского образования, в том числе студентов, сотрудников организаций, обслуживающих население (полиция, проводники и водители транспорта), врачей, сотрудников скорой помощи, МЧС и специализированных отделений.
4. Объем оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от места и времени (улица, общественное место и жилище, приемный покой, палата стационара, отделение реанимации). Определение объема помощи с позиций этических норм.
5. Этические проблемы в чрезвычайных ситуациях при массовых поражениях населения (очередность оказания помощи, риск для жизни врача),
6. Этические проблемы при оказании неотложной помощи лицам с расовыми, религиозными, национальными предрасположениями.
7. Проблема пролонгирования жизни в искусственной коме, роль врача и родственников.
8. Проблема устранения болевого синдрома, применение наркотических анальгетиков.

## **Тема №10:** Принципы решения деонтологических проблем, возникающих при применении высоких технологий.

### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с деонтологическими проблемами, возникающими при применении высоких технологий.
2. Научиться правилам и приемам деонтологии при оказании медицинской помощи с применением высоких технологий.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

## 2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Отработка деонтологических приемов оказания медицинской помощи с применением высоких технологий.

2.1.1 Изучить конкретные клинические ситуации, требующие применения высоких технологий.

2.1.2 Предложить возможное решение каждой ситуации с использованием правил и приемов деонтологии физического исследования пациента.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем правильных деонтологических подходов к оказанию медицинской помощи с применением высоких технологий в конкретных клинических ситуациях.

### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Основные виды высоких технологий в медицине, их особенности.
2. Основные правила и приемы деонтологии при проведении инструментального исследования пациента.
3. Особенности деонтологии при назначении высокотехнологичных методов обследования.
4. Особенности деонтологии при назначении высокотехнологичных методов лечения.
5. Возможные ситуации при назначении высокотехнологичных методов обследования.
6. Возможные ситуации при назначении высокотехнологичных методов лечения.
7. Оптимальные способы преодоления возникших деонтологических ситуаций при использовании высокотехнологичных методов обследования и лечения.

**Тема №11:** Этические требования к внешнему виду врача и его образу жизни.

### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться со значением внешнего вида врача и его образа жизни.
2. Научиться правилам поведения в клинике и вне ее согласно существующим требованиям к внешнему виду врача и его образу жизни.

### **Учебная карта занятия:**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).
2. Обсуждение совместно с преподавателем границ нормы поведения врача в различных ситуациях, включая неформальную обстановку.

### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Отличие профессии врача от других профессий. Условия, определяющие самовоспитание врача.
2. Правила поведения студентов в клинике.
3. Основные требования к внешнему виду врача.
4. Основные требования к поведению врача.
5. Возможные ситуации, связанные с нарушением требований к внешнему виду и поведению врача.
6. Оптимальные способы преодоления деонтологических ситуаций, связанных с нарушением требований к внешнему виду и поведению врача.

**Тема №12:** Этические и деонтологические принципы оказания медицинской помощи медицинским работникам или их родственникам.

### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с особенностями деонтологических ситуаций, когда пациентами оказываются медицинские работники или их родственники.



2. Научиться правилам соблюдения деонтологии в ситуациях, когда пациентами оказываются медицинские работники или их родственники.

#### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. Самостоятельная работа на занятии.

2.1 Отработка деонтологических приемов оказания медицинской помощи пациентам, являющихся медицинскими работниками или их родственниками.

2.1.1 Изучить конкретные клинические ситуации, когда пациентами оказываются медицинские работники или их родственники.

2.1.2 Предложить возможное решение каждой ситуации с использованием деонтологических правил и приемов.

2.2 Обсуждение совместно с преподавателем правильных деонтологических подходов к оказанию медицинской помощи пациентам, являющимся медицинскими работниками или их родственниками.

#### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Особенности профессии врача, отличие ее от других профессий.
2. Возможные деонтологические ситуации, когда пациентами оказываются медицинские работники или их родственники.
3. Оптимальные способы преодоления возникших деонтологических ситуаций, в которых пациентами оказываются медицинские работники или их родственники.

**Тема №13:** Этические и деонтологические принципы решения проблемы «личных» взаимоотношений между врачом и пациентом, а также его родственниками.

#### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с этическим значением «личных» взаимоотношений между врачом и пациентом, а также его родственниками.

2. Научиться деонтологическим приемам построения «личных» взаимоотношений между врачом и пациентом, а также его родственниками.

#### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. Рассмотрение совместно с преподавателем на клинических примерах деонтологических вариантов решения проблемы «личных» взаимоотношений между врачом и пациентом, а также его родственниками.

#### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Проблема «человеческих отношений» в медицинской практике и морально-этический аспект этих отношений.
2. Эмоциональный контакт между врачом, пациентом и его родственниками.
3. Оптимальные способы преодоления деонтологических ситуаций, связанных с «личными» взаимоотношениями между врачом и пациентом, а также его родственниками.

**Тема №14:** Этические и деонтологические принципы решения проблемы взаимоотношений врача с государством и обществом.

#### **Цели занятия:**

1. Ознакомиться с основами бесконфликтного общения в медицине.
2. Научиться деонтологическим аспектам решения проблемы взаимоотношений врача

с государством и обществом.

### **Учебная карта занятия**

1. Выполнение письменного задания по теоретической части занятия (см. вопросы для самоподготовки).

2. . Рассмотрение совместно с преподавателем на конкретных примерах условий для возникновения конфликтных ситуаций и форм завершения конфликта при оказании медицинской помощи.

#### **Вопросы для подготовки по теме:**

1. Принципы предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения.

2. Ответственность медицинских работников и медицинских организаций за нарушения прав пациента.

3. Возможные конфликтные ситуации, возникающие при взаимодействии врача с государством и обществом.

4. Деонтологические приемы предотвращения конфликтных ситуаций, связанных со взаимодействием врача и государства, общества в целом.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема №1:** Изучение документов: «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», «Этический кодекс врача».

#### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Общие положения Этического кодекса врача.

2. Права пациентов, закрепленные в Этическом кодексе врача.

3. Что понимается под охраной здоровья граждан в соответствии с Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан? Принципы охраны здоровья в РФ и государственные гарантии.

4. Традиционные сферы профессиональной этике (взаимоотношения с пациентом, коллегами, обществом) в Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан.

4. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.

2. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Рекомендации по разработке ситуационных задач и эталонов ответа к ним, темы №2 – 5**

Ситуационная задача должна представлять описание ситуации, из которой требуется найти выход или ее исправить, используя знания медицинской этики и деонтологии. Источником ситуации могут быть реальные истории болезни пациентов, вымышленные случаи, состоящие из важных и правдоподобных деталей. Необходимо включить в структуру ситуационной задачи сам реальный или вымышленный случай, информацию по нему в виде клинических, лабораторных и инструментальных данных, проблемные вопросы.

Эталон ответа должен отражать умения применять в профессиональной деятельности принципы медицинской этики и деонтологии, устанавливать приоритеты в решении проблем физического и психического здоровья пациента, владения коммуникативными навыками в условиях конфликтной ситуаций.



**Тема №2:** Разработка и решение ситуационной задачи по теме «Ятрогенные заболевания».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Факторы, способные спровоцировать ятрогению.
2. Виды ятрогении.
3. Этика поведения медицинского работника.
4. Пути профилактики и решения конфликтных ситуаций в медицинской практике.

**Список литературы:**

1. Биомедицинская этика : учеб. / И.А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.
3. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
4. ЭБС «Консультант врача». Документы этического плана (рекомендательные стандарты). Документы по этике и деонтологии – <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970429754-0001.html>

**Тема №3:** Разработка и решение ситуационной задачи по теме «Этические и деонтологические принципы врачебной тайны».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Сложности в трактовке понятия врачебной тайны.
2. Врачебная тайна в контексте медицинской этики.
3. Врачебная тайна: основание для разглашения и ответственность за разглашение.

**Список литературы:**

1. Биомедицинская этика : учеб. / И.А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.
3. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>

**Тема №4:** Разработка и решение ситуационной задачи по теме «Этические и деонтологические принципы взаимоотношений врача с родственниками пациентов».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Главные правила при общении врача с родственниками пациентов.
2. Предвестники открытого конфликта между врачом и родственниками пациента: несогласие с позицией врача, обращение к другому специалисту, перенос материальной ответственности на врача.
3. Предвестники скрытого конфликта между врачом и родственниками пациента: обвинения медицины в целом, лезть в адрес врача.

**Список литературы:**

1. Биомедицинская этика : учеб. / И.А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

2. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.
3. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
4. ЭБС «Консультант врача». Документы этического плана (рекомендательные стандарты). Документы по этике и деонтологии – <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970429754-0001.html>

**Тема №5:** Разработка и решение ситуационной задачи по теме «Этические и деонтологические принципы взаимоотношений врача с коллегами по работе, со средним и младшим медицинским персоналом».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Взаимоотношения в медицинском коллективе.
2. Психологические особенности совместной работы врача и медицинской сестры.
3. Условия нормальных функциональных отношений врача с коллегами по работе.

**Список литературы:**

1. Биомедицинская этика : учеб. / И.А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.
3. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
5. ЭБС «Консультант врача». Документы этического плана (рекомендательные стандарты). Документы по этике и деонтологии – <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970429754-0001.html>

**Тема №6:** Подготовка к аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками.

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:** см. вопросы к зачету.

**Список литературы:**

1. Биомедицинская этика : учеб. / И.А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Практические вопросы медицинской деонтологии : учеб. пособие / И.И. Шапошник, Д.В. Богданов, М.И. Колядич и др. – Челябинск: ЮУГМУ, 2016. – 124 с.
3. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
4. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>



5. ЭБС «Консультант врача». Документы этического плана (рекомендательные стандарты).  
Документы по этике и деонтологии – <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970429754-0001.html>