# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## Тема: «Исторические аспекты; цели и задачи дисциплины «Судебно- психологическая экспертиза».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах».
3. Выступления студентов с докладами: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. История развития дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
2. Понятие об юридической психологии, ее разновидности.
3. Классификации разделов психологической науки.
4. Основные задачи судебной психологии.
5. Понятие «специальных познаний» в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).

## Тема: «Виды судебно-психологической экспертизы».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».
3. Выступления студентов с докладами: «Виды комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы», «Структура и этапы психодиагностической деятельности

эксперта-психолога», «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы
2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта - психолога
3. Формы использования специальных психологических познаний
4. Классификация СПЭ
5. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства
6. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные)

## Тема: «Правовые основы судебно-психологической экспертизы».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».
3. Выступления студентов с докладами: «Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе»,

«Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебно-психологической экспертизы.
2. Судебные экспертизы с участием психолога.
3. Роль психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
5. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.

## Тема: «Методы судебно-психологической экспертизы».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом

психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе»,

«Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств», «Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
2. Системный подход как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
3. Уровневый анализ поведения и деятельности как методологический принцип судебно- психологического экспертного исследования.
4. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
5. Единство сознания и деятельности как методологический принцип судебно- психологического экспертного исследования.
6. Принцип развития как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
7. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
8. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
9. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
10. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике к в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
11. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
12. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
13. Возможность применения методов именно в судебно-психологической экспертизе.
14. Процессуальное положение подэкспертного лица.
15. Половозрастные факторы в СПЭ.
16. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
17. Вид экспертизы по месту и условиям проведения.
18. Уровень квалификации эксперта-психолога. Уровень квалификации эксперта- психолога.
19. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.

## Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом

психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Личность в судебной психолого- психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования». **Вопросы для подготовки к занятию:**
   1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
   2. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ в уголовном процессе.
   3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
   4. Юридическое значение СПЭ в уголовном праве.
   5. Роль судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого в уголовном праве.

## Тема: «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза аффекта».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
2. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ.

## Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в гражданском процессе.
2. Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
3. Методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
4. Психологические основания признания судом недействительности сделок в гражданском праве. Понятие «порок воли».
5. Заключение эксперта-психолога в гражданском праве. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
6. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве

## Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе дел, регулируемых Семейным кодексом».

**Цели занятия:** профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико- психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные**:** познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

## Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Тайна экспертизы».

## Вопросы для подготовки к занятию:

1. Запускающий механизм, субъект исполнения, инициатор экспертизы, сроки исполнения СПЭ.
2. Ответственность психолога, права и обязанности психолога, вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
3. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ.
4. Диагностическое обследование ребенка, диагностический инструментарий, работа с ребенком в процессе СПЭ с участием детей.
5. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
6. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей. Деятельность, выходящая за рамки обследования.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: **«Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1 Психологические основы психической деятельности человека (человек, индивид, психическая деятельность и ее функции, личность, свойства личности).

2 Принципы течения психических расстройств.

3 Уровни психического здоровья. Уровни психических нарушений (классификации Б.С. Положего, Семичева, Снежневского).

4 Понятие о нарушенных и сохраненных психических функциях, их соотношение и значение для СПЭ.

5 Феноменологический и ортодоксальный подход к диагностике психических расстройств. Понятие феномена, симптома и синдрома в психиатрии.

Перечень тем для презентаций.

1 Понятие о психической норме (по ВОЗ). Критерии психической нормы.

2 Уровни психического здоровья (Положий, Семичев).

3 Психотический и невротический уровни психических расстройств. Психопатологичсеские уровни поражения психической деятельности (Снежневский).

4 Острое, подострое, хроническое течение психических расстройств. Понятия «дебют (манифестация), обострение, ремиссия». Прогредиентное, непрогредиентное психическое расстройство.

5 Отличия между феноменологическим и ортодоксальным подходом в психиатрии. Исторические аспекты, психиатрия настоящего и будущего.

6 Основные принципы оказания психиатрической помощи в РФ.

7 Основные положения Федерального закона от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Список литературы:

1. Дмитриева, Т. Б. Судебная психиатрия / . Т. Б. Дмитриева, А. А. Ткаченко, Н. К. Харитонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html

2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html

3. Евтушенко В.Я. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании в вопросах и ответах. / В.Я. Евтушенко; Отв.ред В.С. Ястребов. – М.: Изд-во ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302с. – []http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/zakon.pdf

4. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html

5. Кудрявцев, И. А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И. А. ,Paтинова Н. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. - ISBN 5-211-02555-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html

6. Лакосина Н. Д. Клиническая психология: учебник.- М.: Медпресс -информ, 2007.- 416 с.- 160 экз.

7. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 244 с. - ISBN 978-5-7782-3150-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html

8. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html

Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - https://base.garant.ru/12123142/

**Тема: «Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Ответственность эксперта при проведении СПЭ.

2. Коррекционные мероприятия в рамках СПЭ.

3. Сотрудничество психолога и врача-психиатра.

4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Перечень тем для презентаций.

1. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

2. Структура и этапы психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога.

3. Комплекс методов экспертного патопсихологического исследования. Методы исследования познавательных процессов и личности, обоснованность их применения в судебно-психологической экспертизе.

4. Личность в судебной психолого-психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.

Список литературы:

1. Кудрявцев И.А., Чижов Д.С. Методологические основы и принципы судебно-психологической экспертизы психологического воздействия. - http://www.twirpx.com/file/1446983/

2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Росинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном, уголовном процессе. - http://www.twirpx.com/file/47810/

3. Романов В.В. Актуальные проблемы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. - http://www.twirpx.com/file/1691812/

4. Назаров О.А. Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - http://www.twirpx.com/file/1310161/

**Тема: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Определение «специальные познания».

2. Сотрудничество психолога со следственными органами на этапе дознания.

3. Участие психолога в следственных действиях.

4. Оказание психологической помощи (поддержки) потерпевшим в уголовном процессе.

Перечень тем для презентаций.

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

2. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.http://www.twirpx.com/file/979698/

4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. – 62 с.\\ http://www.twirpx.com/file/227045/

**Тема: «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Определение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

2. Судебная психология в структуре Министерства внутренних дел.

3. Взаимодействие врачей-психиатров и клинических психологов.

4. Тайна экспертизы.

Перечень тем для презентаций.

1. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

2. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

4. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

5. Предмет и объект судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах.

6. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.http://www.twirpx.com/file/979698/

4. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

5. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. / Н.Д.Творогова. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 288 c.

6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

**Тема: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Основные направления в психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

2. Разновидности применяемых тестов в деятельности эксперта-психолога.

3. Подбор психодиагностических методик для СПЭ.

Перечень тем для презентаций.

1. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.

2. Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.http://www.twirpx.com/file/979698/

4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. – 62 с.\\ http://www.twirpx.com/file/227045/

5. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.

6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

**Тема: «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого».**

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Личность в судебной психолого-психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.

2. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого: основные точки диагностики в патопсихологии.

Перечень тем для презентаций.

1. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.

2. Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.

3. Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. - http://www.twirpx.com/file/979698/

4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. – 62 с.\\ http://www.twirpx.com/file/227045/

Тема: «Подготовка к промежуточной аттестации: повторение изученного материала, работа с информационными источниками».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Основные виды аффекта в психологии.

2. Соотношение психических функций в состояниях аффекта.

3. Физиологический аффект: основные диагностические критерии.

4. Патологический аффект: основные диагностические критерии.

Перечень тем для презентаций.

1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.http://www.twirpx.com/file/979698/

4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. – 62 с.\\ http://www.twirpx.com/file/227045/

5. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.

6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Пример задачи

* 1. Подэкспертная К., 19 лет**,** поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей Подмосковья. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить К. бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело К. до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели К. и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт до Москвы они похитили у потерпевшей все ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город К. покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении К. и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма К. Судебная коллегия, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

## Пример тестового задания

1. ЭКСПЕРТНЫЕ ВЫВОДЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ
2. их могли полноценно использовать адвокаты подэкспертного лица и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
3. их могли полноценно использовать судебно-следственные органы и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
4. их могли полноценно использовать эксперты, проводившие экспертизу, и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
5. их могли полноценно использовать подэкспертный и его близкие и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
6. их могли полноценно использовать любые обыватели, прочитавшие экспертное заключение, и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
7. «ЮРИДИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ» СФОРМУЛИРОВАНЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ
8. в уголовном и уголовно-процессуальном кодексе
9. в нормативных актах следственно-судебных органов
10. в законе о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании
11. в административных правовых документах
12. в декларации прав человека ЮНЕСКО
13. НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭКСПЕРТИЗЫ ПСИХОЛОГ
14. выделяет предмет исследования в судебной психологии, т. е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать в рамках судебной психологии
15. выделяет объект исследования, т. е. уясняет, какое значение может иметь присутствие эксперта в данной экспертизе
16. выделяет предмет исследования, т. е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать
17. выделяет субъект исследования, т. е. уясняет, какую роль он сам выполняет в процессе экспертизы
18. выделяет цель исследования, т.е. уясняет, какие выводы могут быть получены в процессе экспертизы
19. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ХОДЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
20. запросами подэкспертного лица в адрес судебно-следственных органов
21. запросами адвоката подэкспертного лица в адрес судебно-следственных органов
22. вопросами главного врача лечебного учреждения, в котором проводится экспертиза
23. вопросами, заданными эксперту органом, назначившим экспертизу
24. профессиональными интересами самого эксперта-психолога
25. ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ ИМЕЕТ ПРАВО
26. делать экспертные выводы только о тех обстоятельствах, о которых были заданы вопросы
27. делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых не было задано вопросов
28. делать экспертные выводы относительно всех обстоятельств, о которых он узнал в ходе проведения экспертизы сведений и от родных подэкспертного
29. делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых он узнал от экспертов-психиатров
30. делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых не было сведений в материалах дела

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

* 1. История развития дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
  2. Понятие об юридической психологии, ее разновидности.
  3. Классификации разделов психологической науки.
  4. Основные задачи судебной психологии.
  5. Понятие «специальных познаний» в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).
  6. Определение понятия судебно-психологической экспертизы (СПЭ), структурные элементы СПЭ.
  7. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога.
  8. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
  9. Классификация СПЭ.
  10. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства.
  11. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
  12. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебно- психологической экспертизы.
  13. Судебные экспертизы с участием психолога.
  14. Роль психолога в производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
  15. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
  16. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (уголовный процесс).
  17. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
  18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
  19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
  20. Системный подход как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
  21. Уровневый анализ поведения и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
  22. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
  23. Единство сознания и деятельности как методологический принцип судебно- психологического экспертного исследования.
  24. Принцип развития как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
  25. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
  26. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
  27. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
  28. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
  29. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
  30. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
  31. Возможность применения методов именно в судебно-психологической экспертизе.
  32. Процессуальное положение подэкспертного лица.
  33. Половозрастные факторы в СПЭ.
  34. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
  35. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.
  36. Уровень квалификации эксперта-психолога.
  37. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
  38. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
  39. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ в уголовном праве.
  40. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, назначение, цель.
  41. Различия предмета базовых научных дисциплин — психиатрии и психологии.
  42. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
  43. Юридическое значение СПЭ в уголовном праве.
  44. Роль судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого в уголовном праве.
  45. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в гражданском процессе.
  46. Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
  47. Этапы судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве
  48. Методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
  49. Психологические основания признания судом недействительности сделок в гражданском праве.
  50. Понятие «порок воли» в СПЭ. Структура и содержание термина «порок воли».
  51. Заключение эксперта-психолога в гражданском праве.
  52. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
  53. Формулировка вопросов эксперту в уголовном праве.
  54. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
  55. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
  56. Необходимость назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве: определение, содержание.
  57. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
  58. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
  59. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
  60. Определение места жительства ребенка в гражданском судопроизводстве.
  61. Лишение или ограничение родительских прав в гражданском судопроизводстве: роль психолога-эксперта в гражданских делах такого типа.
  62. Психологическая компетентность при решении дел в связи с назначением опеки, отменой опеки над ребенком при спорах между родителем и прародителем.
  63. Запускающий механизм в СПЭ.
  64. Субъект исполнения СПЭ.
  65. Инициатор судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
  66. Сроки исполнения СПЭ.
  67. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
  68. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
  69. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
  70. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
  71. Диагностическое обследование ребенка в процессе СПЭ.
  72. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ
  73. Работа с ребенком в процессе СПЭ.
  74. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
  75. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей.
  76. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который включает в себя собеседование по зачетным вопросам и итогового письменного тестирования.

Зачетные вопросы (76 вопросов по данной дисциплине).

Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в четырех вариантах.

Зачет проходит в 2 этапа:

Этап 1. - аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах.

Этап 2. – аттестация проходит в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов »), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10

«Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»