# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: «Организация психиатрической помощи. Вопросы законодательства в психиатрии. Ознакомление со структурой клинических отделений. Обход клинических отделений. Основные методологические вопросы в диагностическом процессе в психиатрии. Методы диагностики в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Позитивные и негативные симптомы и синдромы в сфере восприятия.».**

**Цели занятия:** изучить организацию психиатрической помощи, вопросы законодательства в психиатрии. Ознакомление со структурой клинических отделений. Обход клинических отделений. Изучить основные методологические вопросы в диагностическом процессе в психиатрии и методы диагностики. Изучить расстройства ощущений и восприятий. Изучить расстройства мышления.

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Роль эндокринных нарушений в психиатрии»,

«Методы прижизненной морфологической диагностики психических расстройств».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные принципы организации психиатрической помощи.
2. Основные звенья психиатрической помощи
3. Показания для недобровольной госпитализации.
4. Показания для выписки из стационара.
5. Формы амбулаторной психиатрической экспертизы.
6. Определение понятия познания. Чувственное и абстрактное познание.
7. Ощущение. Виды ощущений.
8. Онтогенез ощущений.
9. Восприятие.
10. Онтогенез восприятий.
11. Иллюзии. Определение, виды.
12. Галлюцинации истинные. Виды, дифдиагноз, нозологическая принадлежность.
13. Псевдогаллюцинации. Нозологическая принадлежность.
14. Дифдиагноз истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
15. Дать определение мышлению.
16. Параметры мышления и их характеристика.
17. Описать виды мышления?
18. Дать определение мыслительным операциям: анализ, синтез, обобщение, конкре- тизация, абстрагирование.
19. Дать определение мыслительным процессам: понятие, суждение и умозаключение.
20. Развитие мышления у детей
21. Перечислить формы расстройства мышления по темпу.
22. Что включает в себя синдром Кандинского-Клерамбо?
23. Чем характеризуется индуцированная форма бреда?
24. Перечислить формы расстройства мышления по содержанию.
25. Сравнительная характеристика сверхценных и бредовых идей.
26. Каким образом социальное окружение человека, культура общества влияет на содержание бредовых идей?

# Тема: «Расстройства мышления. Ассоциативные расстройства. Обсессии. Сверхценные идеи. Бредовые синдромы. Расстройства памяти и интеллекта. Корсаковский синдром. Слабоумие. Умственная отсталость.»

**Цели занятия**: изучить психологические аспекты мышления. Изучить расстройства мышления, а также их возрастные особенности.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.

Вопросы для подготовки по теме

1. Дать определение мышлению.

2. Параметры мышления и их характеристика.

3. Описать виды мышления.

4. Дать определение мыслительным операциям: анализ, синтез, обобщение, конкре- тизация, абстрагирование.

5. Дать определение мыслительным процессам: понятие, суждение и умозаключение.

6. Развитие мышления у детей

7. Перечислить формы расстройства мышления по темпу.

8. Что включает в себя синдром Кандинского-Клерамбо.

9. Чем характеризуется индуцированная форма бреда.

10. Перечислить формы расстройства мышления по содержанию.

11. Сравнительная характеристика сверхценных и бредовых идей.

12. Каким образом социальное окружение человека, культура общества влияет на содержание бредовых идей.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств

2. Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга, биообратной связи (biofeedback), психоанализа. Показания и противопоказания к психотерапии.

# Тема: «Эмоциональные расстройства. Аффективные расстройства. Нарушения воли, внимания, действий. Кататонический синдром, психомоторные расстройства. Расстройства привычек и влечений у детей и взрослых»

**Цели занятия**: изучить эмоциональные расстройства, нарушения воли, внимания, действий; расстройства привычек и влечений. Изучить аффективные расстройства.

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях».
3. Выступления студентов с докладами: «Купирование нейролептического синдрома».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое эмоции?
2. Определение понятия аффект и страсть.
3. Различие физиологического и патологического аффекта.
4. Испытывает ли эмоции плод в утробе матери?
5. Что называют базальной тревогой?
6. Онтогенез эмоций.
7. Особенности эмоциональных проявлений в детском возрасте?
8. Депрессивная триада.
9. Маниакальная триада.
10. Классификация эмоций
11. Сравнительно-возрастные особенности депрессивного синдрома
12. Раскрыть триаду Протопопова.
13. Нозологическая принадлежность синдромов эмоциональных расстройств
14. Дать определение понятию воля.
15. Что в медицинской психологии называется вниманием?
16. Что из себя представляет деятельность? Какими уровнями она представлена?
17. Какие виды внимания существуют?
18. Какие три фактора оказывают существенное влияние на процесс внимания?
19. Охарактеризовать пять основных свойств внимания: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.
20. Проявление произвольной деятельности у взрослых.
21. Структура и содержание волевого акта при целенаправленных, автоматизированных, произвольных действиях у взрослых
22. Этапы волевого процесса
23. Симптомы расстройств воли.
24. Симптомы нарушения внимания
25. Нозологическая принадлежность симптомов нарушения воли
26. Место импульсивных действий в структуре психопатологических симптомов.
27. Критерии маниакального состояния.
28. Критерии депрессивного состояния.
29. Гипомания
30. Дифдиагноз маниакального синдрома.
31. Дифдиагноз депрессивного синдрома.

# Тема: «Расстройства сознания. Продуктивные и апродуктивные синдромы расстроенного сознания. Нозологическая принадлежность синдромов расстроенного сознания. Тактика клинического психолога при подозрении на синдромы расстроенного сознания.».

**Цели занятия**: изучить расстройства сознания.

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Бессонница как ранний симптом острых психозов».
3. Выступления студентов с докладами: «Дифференциальная диагностика кататонического ступора и злокачественного нейролептического синдрома».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Определить понятие сознание.
2. Четыре формальных признака самосознания по К. Ясперсу.
3. На какие группы разделяют расстройства сознания.
4. Развитие сознания у детей
5. Признаки нарушения сознания
6. Перечислить синдромы помрачения сознания
7. Синдромы выключения сознания
8. Сравнительная характеристика делирия и онейроида.
9. Амбулаторные автоматизмы.

# Тема: «Расстройства, связанные со стрессом. Расстройства приема пищи. Роль клинического психолога в реабилитации больных с невротическими расстройствами, расстройствами приема пищи и пищевого поведения»

**Цели занятия:** Изучить невротические, связанные со стрессом расстройства. Изучить поведенческие синдромы, связанные с физиололгическими нарушениями и физическими факторами, расстройства приема пищи. Изучить расстройства сна неорганической природы. Изучить половые дисфункции, не обусловленные органическим расстройством или заболеванием (F50-F52.9).

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов».
3. Выступления студентов с докладами: «Психотерапия при различных психических расстройствах».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Чем оно обуславливается?
2. Медицинские проявления посттравматического стрессового расстройства.
3. Причинами и условиями возникновения социально – стрессовых расстройств.
4. Медицинские проявления социально - стрессовых расстройств.
5. Варианты кризиса идентичности: аномический, диссоциальный, негативистический и магический.
6. Диссоциативные (конверсионные) расстройства, их харктеристика.
7. Ананкастические (навязчивые) состояния: обсессии, фобии, компульсии.
8. Когнитивный этап и аффективно-мотивационный этап формирования неврозогенеза.
9. Антиципационный и поведенческий этап формирования неврозогенеза.
10. «Лимитированная» психокоррекция.
11. «Дефицитарная» психокоррекция.
12. «Аттитъюдная» психокоррекция.
13. Невротические тики: этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Невротические расстройства сна: этиология, патогенез, клиника, лечение.
15. Что можно назвать психотравмирующей ситуацией?
16. Какие симптомы чаще всего сопровождают данные состояния?
17. Влияние личностных особенностей на течение данных расстройств.
18. Характеристики психотравмирующей ситуации.
19. Неврастения.
20. Невроз навязчивых состояний
21. Формы расстройства приема пищи.
22. Формы расстройства сна
23. Диагностические критерии нервной анорексии.
24. Диагностические критерии нервной булимии.
25. Диагностические критерии бессонницы.

# Тема: «Расстройства вследствие употребления психоактивных веществ или аддиктивного поведения. Алкоголизм. Наркомании. Роль клинического психолога в профилактике и реабилитации больных с зависимостями»

**Цели занятия**: изучить психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (F1). Изучить патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности.

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика».
3. Выступления студентов с докладами: «Психогигиена и психопрофилактика».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Диагностические критерии острой интоксикации.
2. Клиника острой интоксикации, вызванной приемом опиоидов.
3. Клиника острой интоксикации, вызванной употреблением каннабиоидов
4. Синдром зависимости.
5. Алкогольное абстинентное состояние. \
6. Диагностические критерии (общие) для специфических расстройств личности.
7. Типы расстройства личности.
8. Акцентуации характера.
9. Виды акцентуаций характера.

# Тема: «Шизофрения и другие первичные психотические расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез. Основные и дополнительные симптомы (синдромы). Клинические формы, шизофренический дефект личности. Принципы диагностики, лечения и реабилитации больных шизофренией. Роль клинического психолога в реабилитации больных с шизофренией.».

**Цели занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение шизофрении (F20).

# Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей».

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные теории этиологии шизофрении.
2. Стадии заболевания шизофрении.
3. Типы течения заболевания.
4. Дифдиагноз разных форм шизофрении.
5. Реабилитация больных шизофренией.

# Тема: «Эпилепсия. Травмы головного мозга и психические расстройства при них. Принципы диагностики, лечения и реабилитации больных с органическим поражением головного мозга. Роль клинического психолога в реабилитации больных с органическим поражением головного мозга».

**Цели занятия**: изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение эпилепсии (G40). Изучить психические расстройства при травмах головного мозга (F06, F07, F02). **Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Специфическое изменение личности при эпилепсии»

# Вопросы для подготовки к занятию:

1. Назовите фазы генерализованного тонико-клонического припадка?
2. Что такое абсанс?
3. Чем отличается истинный абсанс от ложного абсанса?
4. Какие изменения личности сопровождают в течение эпилептического процесса?
5. Назовите критерии эпилептической деменции?
6. Перечислите основные виды эпилептических психозов.

Тема: «**Психопатологические синдромы при поврежденном развитии (деменции) у детей и взрослых. Психопатологические синдромы у детей с задержанным психическим развитием. Психопатологические синдромы у детей при искаженном (с расстройствами аутистического спектра (РАС) и дисгармоничном развитии Расстройствах личности и личностные черты: легкое, умеренное, тяжелое, неустановленной тяжести.»**

**Цели занятия**: Изучить психические расстройства при органических заболеваниях центральной нервной системы (Болезнь Альгеймера, Пика, церебральный атеросклероз, сифилис головного мозга, сенильная деменция, хорея Гентингтона). Изучить психические нарушения позднего возраста.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу:

«Морфологические изменения ЦНС при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга: болезни Альцгеймера, Пика, сенильная деменция».

3. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Патогенетическая терапия болезни Альцгеймера и сенильной деменции», «Нейротрофические и

нейропротективные методы терапии при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга», «Психоэндокринный синдром как вариант психоорганического синдрома»,

«Психические расстройства при применении гипотензивных препаратов».

Вопросы для подготовки по теме

1. Болезнь Альцгеймера – этиология, патогенез, клиника, диагностика.

2. Болезнь Пика – этиология, патогенез, клиника, диагностика.

3. Сенильная деменция – клиника, диагностика.

4. Сосудистая деменция – этиология, патогенез, клиника, диагностика.

5. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение болезни Альцгеймера.

6. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение органических психических расстройств

7. Диагностика и лечение умственной отсталости у взрослых

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

**Тема: «Основные патопсихологические синдромы у детей»**

Основная литература

1. Цыганков, Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Б.Д.

Цыганков, С.А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 c. - 978-5-9704-5876-1. -

Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html (дата обращения: 26.04.2024). -

2. Творогова, Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие /

Н.Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 c. - 978-5-9704-7151-7. - Текст:

электронный. // Geotar: [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html (дата обращения: 26.04.2024). -

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство /

Т.Б. Дмитриева, В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов, В.Я. Семке, А.С. Тиганов. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 c. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст: электронный. // Geotar:

[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html (дата обращения:

26.04.2024).

2. Веселова, Е. И. Эффективность антиретровирусной терапии на основании определения

резервуара ВИЧ в организме больного: специальность 3.1.22 "Инфекционные болезни", 3.2.7

"Аллергология и иммунология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата медицинских наук / Е. И. Веселова. - Новосибирск: , 2022. - 22 - Текст:

непосредственный.

3. Семиотика психических расстройств: учебное пособие для студентов по специальностям

"Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" / Е. В.

Малинина, О. Н. Шарова, Т. Н. Колесниченко, Г. В. Мамин.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т.

- Челябинск: Пирс, 2020. - 140 - Текст: непосредственный.

4. Степанова, О.П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ: учебное

пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. - Москва: Флинта, 2020. - 98 c. -

978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html (дата обращения: 26.04.2024).

# Список литературы:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Альшина Е.Н., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
4. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев.

- СПб.: СпецЛит, 2013. - 469 с.

# Тема: «Расстройства поведения: оппозиционно-вызывающее расстройство, диссоциальное поведенческое расстройство.

# Список литературы:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

# Тема: «Деменция: вследствие болезни Альцгеймера, вследствие цереброваскулярного заболевания, болезни Паркинсона, вследствие болезни Гентингтона, воздействия тяжелых металлов и других токсинов, обусловленная ВИЧ, рассеянного склероза, травмы головы и др.».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения**

1. Основные морфологические изменения при болезни Альцгеймера.

2. Основные морфологические изменения при болезни Пика, Паркинсона, хорее Гентингтона, сенильной деменции.

**Перечень докладов с презентацией.**

1. Патогенетическая терапия болезни Альцгеймера и сенильной деменции.

2. Нейротрофические и нейропротективные методы терапии при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html>
2. Менделеевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика / В. Д. Менделеевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html>
4. Тиганов, А. С. Психиатрия : рук. для врачей / "Тиганов А. С. и др. ; Под ред. А. С. Тиганова" - Москва : Медицина, 2012. - 896 с. - ISBN 978-5-225-10016-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>

**Дополнительная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова - Москва : Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0134-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501341.html>
2. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., и др. Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
3. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html> Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.

# Тема: «Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Понятие о первом психотическом эпизоде.
2. Организации психиатрической помощи больным с первым психотическим эпизодом.
3. Социальная реабилитации больных с первым психотическим эпизодом.

# Список литературы:

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Наркомании: определение, особенности клиники, течения и лечения».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

Алкоголизм: определение, особенности клиники, течения и лечения

Наркомании: определение, особенности клиники, течения и лечения

Деградация личности при алкоголизме и наркоманиях: специфические особенности алкогольного слабоумия и слабоумия при наркоманиях.

Алкогольный (фетальный) синдром плода: определение, особенности клиники, течения и лечения в младенческом, детском, подростковом и взрослом возрасте.

**Список литературы.**

**Основная литература:**

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html

**Дополнительная литература:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
3. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987>.
4. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики [Текст] : пособие / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов ; под ред. Г.М.Яковлева, В.К.Шамрея. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 320 с. – 1 экз.
5. Клиническая психология [Текст] : учеб. для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с. – 6 экз.
6. Клиническая психология [Текст] : учеб. / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с. – 157 экз.
7. Клиническая психология [Текст] : учебник : Учеб. / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - 3-е изд., стереот. - СПб. : Питер, 2007. - 960 с. – 30 экз
8. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., и др. Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с. – 82 экз.
9. Психология лечебного процесса [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.В.Шадрина, М.О. Чернецова, Е.А. Смолькин ; Челяб. гос. мед. акад.; каф. психиатрии, психотерапии, наркологии и мед. психологии . - Челябинск : [б. и.], 2007. - 124 с. – 9 экз.
10. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология : практ. рук. / В. Д. Менделевич. - 4-е изд. - Москва :МЕДпресс-информ, 2002. - 592 с. - Экземпляров всего : 27

# Тема: «Алкогольный (фетальный) синдром плода: определение, особенности клиники, течения и лечения в младенческом, детском, подростковом и взрослом возрасте»

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1 Деградация личности при алкоголизме и наркоманиях.

1. Специфические особенности алкогольного слабоумия

# Список литературы:

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография

«Проспект», 2014. – 109

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Пример тестового задания**

* 1. каталепсия
  2. слабодушие
  3. мутизм
  4. негативизм
  5. идеи самообвинения

1. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ДЕБИЛЬНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЩЕЕ
   1. могут заниматься неквалифицированным трудом
   2. овладевают чтением и письмом
   3. могут самостоятельно обслуживать себя
   4. предметно-конкретное мышление
   5. абстрактно-логическое мышление
2. ТИПИЧНЫМИ СИМПТОМАМИ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СЛАБОУМИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
   1. нарушение памяти
   2. эмоциональная уплощенность
   3. апатия
   4. усиление влечений
   5. абулия
3. К НАРУШЕНИЯМ ПАМЯТИ ОТНОСЯТ
   1. антероградную амнезию
   2. псевдореминисценции
   3. ретроградную амнезию
   4. ментизм
   5. конфабуляции
4. АМНЕЗИЯ АНТЕРОГРАДНАЯ - ЭТО
   1. выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
   2. утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек
   3. потеря способности запоминать текущие события
   4. нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
   5. нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому расстройству психики), так и после него

# Пример задачи

Больная С., 30 лет. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь бессвязна: «Вы отняли у меня крошку.. Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом.... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин...» и т. д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда- то снизу, крики и плач детей.. Настроение меняется: от глубоко угнетенного до восторженно-эйфорического. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой прострацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с ней в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия» согласно учебному плану проводится в форме зачета.

Зачет проходит в 3 этапа:

Этап 1 – учет личных достижений обучающихся за цикл по психиатрии в соответствии с критериями балльно-рейтинговой системы, разработанной на кафедре психиатрии (посещаемость занятий, среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся за цикл, дополнительные баллы, штрафные баллы и т.д.).

Этап 2 – аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах, которые включают вопросы по общей психопатологии, по частной психиатрии с диагностикой, клиники, лечением, профилактикой и реабилитацией больных с психическими расстройствами и заболеваниями.

Этап 3 - собеседование по зачетным билетам (86 вопросов по данной дисциплине, включают в себя разделы по общей психопатологии, а также частной психиатрии с диагностикой, клиникой, лечением, профилактикой и реабилитацией больных с психическими расстройствами и заболеваниями).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов »), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10

«Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).