



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Разработчик Г.В. Мамин

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Малинина

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема № 1: «Расстройства ощущений и восприятия»

Цели занятия: изучить психологические аспекты ощущений и восприятия. Изучить основные виды расстройств ощущений и восприятий.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу: «Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе».

3. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Методы прижизненной морфологической диагностики психических расстройств», «Основные принципы оказания психиатрической помощи в России».

Перечень вопросов по теме

1. Определение понятия познания. Чувственное и абстрактное познание.
2. Ощущение. Виды ощущений.
3. Онтогенез ощущений.
4. Восприятие.
5. Онтогенез восприятий.
6. Иллюзии. Определение, виды.
7. Галлюцинации истинные. Виды, диффдиагноз, нозологическая принадлежность.
8. Псевдогаллюцинации. Нозологическая принадлежность.
9. Диффдиагноз истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
10. Расстройства схемы тела. Нозологическая принадлежность.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе.

2. Практическая подготовка:

1. Овладение методикой выявления расстройств ощущений.
2. Овладение методикой выявления расстройств восприятия.
3. Диагностика проявлений деперсонализации и дереализации у пациентов.

Тема № 2: «Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта».

Цели занятия: изучить расстройства мышления, памяти и интеллекта.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга, биообратной связи (biofeedback), психоанализа. Показания и противопоказания к психотерапии», «Психические нарушения при СПИДе».

Перечень вопросов по теме

1. Дать определение мышлению.
2. Параметры мышления и их характеристика.
3. Описать виды мышления.
4. Дать определение мыслительным операциям: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
5. Дать определение мыслительным процессам: понятие, суждение и умозаключение.
6. Развитие мышления у детей.
7. Перечислить формы расстройства мышления по темпу.
8. Что включает в себя синдром Кандинского-Клерамбо.
9. Чем характеризуется индуцированная форма бреда.
10. Перечислить формы расстройства мышления по содержанию.
11. Сравнительная характеристика сверхценных и бредовых идей.
12. Каким образом социальное окружение человека, культура общества влияет на содержание бредовых идей.
13. Дать определение памяти. Назвать виды памяти.
14. Дать определение интеллекту. Раскрыть три формы интеллектуального поведения.
15. Охарактеризовать процессы памяти.
16. Определить три формы организации интеллекта.
17. Законы памяти: эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза.
18. Что представляют собой антиципационные способности человека.
19. Закономерности запоминания Эббингауза.
20. Что из себя представляет период сенсомоторного интеллекта в онтогенезе.
21. Период репрезентативного, конкретного интеллекта в онтогенезе.
22. Период логического интеллекта в онтогенезе.
23. Перечислить виды амнезий.
24. Виды парамнезий.
25. Основные синдромы нарушения памяти.
26. Основные отличия деменции и олигофрении.
27. Степени олигофрении. Их различия.
28. Клинические рекомендации (протокол лечения): Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств.
2. Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга, биообратной связи (biofeedback), психоанализа. Показания и противопоказания к психотерапии.
3. Психические нарушения при СПИДе.

2. Практическая подготовка:

1. Метод наблюдения.
2. Экспериментально-клинический метод (экспериментальный - воспроизводимость в лаборатории, использование инструментальных средств и клинический - детальный анализ отдельных случаев):
 - Складывание картинок из отрезков, понимание рассказов, понимание сюжетных картин.
 - Установление последовательности событий.
 - Классификация предметов/понятий, исключение предметов/понятий, выделение существенных признаков предметов и явлений, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий.
 - образование аналогий (простых и сложных), понимание переносного смысла пословиц и метафор
 - методика пиктограмм
 - подбор слов-антонимов
 - ассоциативный (словесный) эксперимент
 - МИАМ (Методика исследования активности мышления)

Тема № 3: «Эмоциональные расстройства. Нарушения воли, внимания, действий.

Расстройства влечений. Расстройства сознания».

Цели занятия: изучить эмоциональные расстройства, нарушения воли, внимания, действий, расстройства влечений, сознания.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях», «Бессонница как ранний симптом острых психозов»

3. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Роль эндокринных нарушений в психиатрии», «Роль медиаторов ЦНС в формировании поведения и расстройств психики», «Послеродовые психозы».

Перечень вопросов по теме

1. Что такое эмоции
2. Определение понятия аффект и страсть.
3. Различие физиологического и патологического аффекта.
4. Испытывает ли эмоции плод в утробе матери.
5. Что называют базальной тревогой.
6. Онтогенез эмоций.
7. Особенности эмоциональных проявлений в детском возрасте.
8. Депрессивная триада.
9. Маниакальная триада.
10. Классификация эмоций.
11. Сравнительно-возрастные особенности депрессивного синдрома.
12. Раскрыть триаду Протопопова.
13. Нозологическая принадлежность синдромов эмоциональных расстройств.
14. Дать определение понятию воля.
15. Что в медицинской психологии называется вниманием.
16. Что из себя представляет деятельность. Какими уровнями она представлена.
17. Какие виды внимания существуют.
18. Какие три фактора оказывают существенное влияние на процесс внимания.
19. Охарактеризовать пять основных свойств внимания: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.
20. Проявление произвольной деятельности у взрослых.
21. Структура и содержание волевого акта при целенаправленных, автоматизированных, произвольных действиях у взрослых.
22. Этапы волевого процесса.
23. Симптомы расстройств воли.
24. Симптомы нарушения внимания.
25. Нозологическая принадлежность симптомов нарушения воли.

26. Место импульсивных действий в структуре психопатологических симптомов.
27. Определить понятие сознание.
28. Четыре формальных признака самосознания по К. Ясперсу.
29. На какие группы разделяют расстройства сознания.
30. Развитие сознания у детей.
31. Признаки нарушения сознания.
32. Перечислить синдромы помрачения сознания.
33. Синдромы выключения сознания.
34. Сравнительная характеристика делирия и онейроида.
35. Амбулаторные автоматизмы.
36. Клинические рекомендации: Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика и лечение

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях.
2. Бессонница как ранний симптом острых психозов.

2. Практическая подготовка:

1. Сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни.
2. Клиническое интервью с пациентом.
3. Выделение основных симптомов и ведущего синдрома.
4. Патопсихологическое исследование
 - Госпитальная шкала тревоги и депрессий (HADS)
 - Шкала депрессий Гамильтона (HDRS)
 - Шкала Бека

Тема № 4: «Умственная отсталость (F7). Патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности (психопатии) (F6)».

Цели занятия: изучить патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Принципы ухода и содержания больных и лиц с задержкой умственного развития».

Перечень вопросов по теме

1. Диагностические критерии (общие) для специфических расстройств личности.
2. Типы расстройства личности.
3. Акцентуации характера.
4. Виды акцентуаций характера.
5. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение органических психических расстройств
6. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение болезни Альцгеймера
7. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение умственной отсталости у взрослых

2. Практическая подготовка

1. Изучение клинических методов диагностики нарушений памяти, внимания, интеллекта.
2. Изучение экспериментально-психологических методик: определение интеллекта по методике Векслера (интеллектуальный коэффициент), тест «Корректирующая проба», тест «Распределение и переключение внимания», тест «таблицы Шульце», тест «Непроизвольная память», тест «Объем кратковременной памяти», тест «Долговременная память», счет по Крепелину.

Тема №5: «Невротические, связанные со стрессом расстройства (А40-А44.9)».

Цели занятия: изучить невротические, связанные со стрессом расстройства.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу: «Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов»

3. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Внутриличностный конфликт и его роль в формировании пограничных психических расстройств».

Перечень вопросов по теме

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Чем оно обуславливается.
2. Медицинские проявления посттравматического стрессового расстройства.
3. Причинами и условиями возникновения социально – стрессовых расстройств.
4. Медицинские проявления социально - стрессовых расстройств.
5. Варианты кризиса идентичности: аномический, диссоциальный, негативистический и магический.
6. Диссоциативные (конверсионные) расстройства, их характеристика.
7. Ананкастические (навязчивые) состояния: обсессии, фобии, компульсии.
8. Когнитивный этап и аффективно-мотивационный этап формирования неврозогенеза.
9. Антиципационный и поведенческий этап формирования неврозогенеза.
10. «Лимитированная» психокоррекция.
11. «Дефицитарная» психокоррекция .
12. «Аттitudиная» психокоррекция.
13. Невротические тики: этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Невротические расстройства сна: этиология, патогенез, клиника, лечение.
15. Что можно назвать психотравмирующей ситуацией.
16. Какие симптомы чаще всего сопровождают данные состояния.
17. Влияние личностных особенностей на течение данных расстройств.
18. Характеристики психотравмирующей ситуации.
19. Неврастения.
20. Невроз навязчивых состояний.
21. Клинические рекомендации: Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
22. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройства)
23. Клинические рекомендации: Терапия критических состояний в психиатрии

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов.

2. Практическая подготовка:

1. Овладеть клинико-анамнестическим методом для диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
2. Уметь провести дифференциальную диагностику данных расстройств.
3. Знать основные принципы терапии.

Тема № 6: «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (F1)».

Цели занятия: изучить психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (F1).

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу: «Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика».

Перечень вопросов по теме

1. Диагностические критерии острой интоксикации.
2. Клиника острой интоксикации, вызванной приемом опиоидов.
3. Клиника острой интоксикации, вызванной употреблением каннабиоидов.
4. Синдром зависимости.
5. Алкогольное абстинентное состояние.
6. Клинические рекомендации: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Синдром отмены алкоголя (алкогольное абстинентное состояние)
7. Клинические рекомендации: Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Синдром отмены психоактивных веществ (абстинентное состояние, вызванное употреблением психоактивных веществ)
8. Клинические рекомендации: Синдром зависимости от табака, синдром отмены табака у взрослых

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика.

2. Практическая подготовка:

1. Овладеть клинико-анамнестическим методом для диагностики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.
2. Уметь провести дифференциальную диагностику данных расстройств.
3. Знать основные принципы терапии

Тема №7: «Шизофрения (F20), curaция больного».

Цели занятия: изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение шизофрении (F20). Провести curaцию больного с целью написания учебной истории болезни.

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу: «Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей».

3. Выступления обучающихся с докладами с презентацией: «Трудоустройство психических больных».

Перечень вопросов по теме

1. Основные теории этиологии шизофрении.
2. Стадии заболевания шизофрении.
3. Типы течения заболевания.
4. Дифдиагноз разных форм шизофрении.
5. Реабилитация больных шизофренией.
6. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение шизофрении

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей.

2. Практическая подготовка:

1. Овладеть клинико-анамнестическим методом для диагностики шизофрении.
2. Уметь провести дифференциальную диагностику данных расстройств.
3. Знать основные принципы терапии

Тема № 8: «Эпилепсия (G40). Травмы головного мозга и психические расстройства при них (F06, F07, F02)».

Цели занятия: изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение эпилепсии (G40). Изучить психические расстройства при травмах головного мозга (F06, F07, F02).

Учебная карта занятия.

1. теоретический разбор темы
2. практическая подготовка

1. Теоретический разбор темы

Вопросы для подготовки по теме.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующему вопросу: «Специфическое изменение личности при эпилепсии».

Перечень вопросов по теме

1. Назовите фазы генерализованного тонико-клонического припадка.
2. Что такое абсанс.
3. Чем отличается истинный абсанс от ложного абсанса.
4. Какие изменения личности сопровождают в течение эпилептического процесса.
5. Назовите критерии эпилептической деменции.
6. Перечислите основные виды эпилептических психозов.

Клинические рекомендации: Диагностика и лечение психических расстройств при эпилепсии

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися

1. Специфическое изменение личности при эпилепсии.

2. Практическая подготовка:

1. Овладеть клинико-anamnestическим методом для диагностики психических нарушений при эпилепсии.
2. Уметь провести дифференциальную диагностику психических расстройств при эпилепсии.
3. Знать основные принципы терапии эпилепсии, лечение эпилептических припадков и психических нарушений при эпилепсии.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: «Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии». – 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Нейрофизиологические, нейрохимические основы высшей нервной деятельности.
2. Патоморфоз психических расстройств.
3. Наследственные психические заболевания.
4. Основные вопросы психофармакологии.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Роль эндокринных нарушений в психиатрии.
2. Методы прижизненной морфологической диагностики психических расстройств.

Список литературы.

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Альшина Е.Н., Пугачев А.Н.// Челябинск : Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
4. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.

Тема: «Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XX века. Всемирная психиатрическая ассоциация (ВПА) и ее роль в гуманизации психиатрической помощи». – 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. История российской психиатрии XX века.
2. Всемирная психиатрическая ассоциация.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Основные принципы оказания психиатрической помощи в России.

Список литературы.

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

Тема: «Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного,

отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации». - 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Этика и деонтология в психиатрии.
2. Врачебная тайна и проблемы стигматизации.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Взаимоотношения врача и больного.

Список литературы.

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

Тема: «Стандарты ВОЗ, определяющие основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению (приближение к месту жительства больного; обеспечение качества, не отличающегося от соматических стационаров; координация всех медицинских и социальных служб)». – 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению.
2. Социальная и трудовая реадaptация психически больных.

Список литературы.

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Деменция при болезни Альцгеймера: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 35 с.
4. Клинические варианты деменции при болезни Альцгеймера (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 39 с.
5. Сосудистая и смешанная формы деменции (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 34 с.
6. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.

Тема: «Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. Специализированные социальные учреждения для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития». – 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Структура специализированных социальных учреждений для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Трудоустройство психически больных.
2. Принципы ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития.

Список литературы.

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Деменция при болезни Альцгеймера: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 35 с.
4. Клинические варианты деменции при болезни Альцгеймера (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 39 с.
5. Сосудистая и смешанная формы деменции (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 34 с.
6. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.

Тема: «Понятие о рецепторах центральной нервной системы. Основные медиаторы ЦНС и их роль в формировании поведения и расстройств психики». – 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Понятие о рецепторах центральной нервной системы.
2. Основные медиаторы ЦНС.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Роль медиаторов ЦНС в формировании поведения и расстройств психики.

Список литературы.

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Деменция при болезни Альцгеймера: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 35 с.
4. Клинические варианты деменции при болезни Альцгеймера (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 39 с.

5. Сосудистая и смешанная формы деменции (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 34 с.

6. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.

Тема: «Понятие механизмов психологической защиты, их роль в формировании пограничных психических расстройств». - 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Механизмы психологической защиты.

Список литературы.

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.

2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.

3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

4. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография «Перспект», 2014. – 109

5. Тревожные депрессии: аспекты психопатологии и терапии [Текст] / В. В. Читлова // Психиатрия и психофармакотерапия : Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2012. - т. 14, № 4. - С. 27-33.

6. Терапия обсессивных и тревожных расстройств у больных с непсихотическими формами шизофрении [Текст] / Д. В. Ястребов // Психиатрия и психофармакотерапия : Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2011. - т. 13, № 4. - С. 38-47.

Тема: «Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов. Беременность и роды как фактор риска психической патологии». - 3 часа.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Психофизиологическая конституция.

2. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов.

Перечень тематики докладов с презентацией.

1. Послеродовые психозы.

2. Внутриличностный конфликт и его роль в формировании пограничных психических расстройств.

Список литературы.

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.

2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
4. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография «Перспект», 2014. – 109
5. Тревожные депрессии: аспекты психопатологии и терапии [Текст] / В. В. Читлова // Психиатрия и психофармакотерапия : Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2012. - т. 14, № 4. - С. 27-33.
6. Терапия обсессивных и тревожных расстройств у больных с непсихотическими формами шизофрении [Текст] / Д. В. Ястребов // Психиатрия и психофармакотерапия : Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2011. - т. 13, № 4. - С. 38-47.