**Вопросы к устным опросам на практических занятиях**

**Тема:** Формы, методы и средства обучения в высшем и среднем профессиональном медицинском образовании. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи.

1. Законы и закономерности, принципы обучения;
2. Принципы традиционного обучения;

5.Основные понятия: метод обучения и технология обучения.

6.Классификация методов обучения.

7.Основные современные педагогические технологии.

**Тема:**  Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе (организационные, методические и коммуникативные навыки

1. Основные методы субъектного взаимодействия;
2. Характеристика основных методов взаимодействия: наблюдение, беседа, изучение документации, и другие;
3. Охарактеризовать особенности субъект-субъектного взаимодействия;
4. Актуальность, проблема, цель, субъектного взаимодействия в образовательном процессе.
5. Основные формы взаимодействия

**Тема:** Моделирование фрагмента учебного занятия

1.Основные этапы учебного занятия

2.Отличия современного учебного занятия от традиционного,

3.Способы моделирования учебного занятия.

4.Практические способы разработки каждого этапа современного учебного занятия.

**Тема:** Профессиональное взаимодействие в коллективе: корпоративная культура и психологический климат в коллективе

1. Роль сплоченности педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе;
2. Стили общения в педагогическом коллективе;
3. Пути формирования коммуникативной культуры в педагогическом коллективе.
4. Требование к вербальной коммуникации в педагогическом коллективе.
5. Невербальная коммуникация и ее роль в педагогической деятельности в педагогическом коллективе.

**Тема:** Организационно-коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе (интерактивное занятие)

1. Роль общения в учебно-воспитательном процессе;
2. Стили общения;
3. Влияние педагогического взаимодействия на результаты обучения и воспитания;

**Тема:** Просветительская работа и обучающие взаимодействия врача с пациентами, населением и членами их семей.

1. Основные понятия формы, методы обучения, профилактика заболеваний.

2. Основные виды профилактической деятельности врача.

**Тема:** Моделирование просветительского проекта

1. Понятие образовательное проектирование
2. Виды проектов
3. Значимость образовательного проектирования в работе врача.

**Тема:** Коллоквиум «Педагогические основы деятельности врача»

1. Сущность педагогической деятельности врача;
2. Современные проблемы педагогической деятельности врача в работе с персоналом;
3. Педагогическая деятельность как специфическая воспитательная система;
4. Организация педагогической деятельности в медицинских учреждениях;
5. Основные компоненты педагогической деятельности

**Вопросы к устным опросам на семинарских занятиях**

**Тема:** Современные педагогические теории, концепции, образовательные технологии

1. Современные педагогические теории
2. Дать определение понятий «педагогическая технология»;
3. Виды форм организации педагогических технологий в высшей школе
4. Способы организации педагогических технологий
5. Назовите передовые технологии образовательного процесса
6. Групповая, коллективная форма обучения

**Тема:** Педагогическая деятельность в реализации программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего образования, а также дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

1. Сущность педагогического мастерства;
2. Функции педагогической деятельности;
3. Особенности педагогической деятельности;
4. Ролевые характеристики педагогической деятельности;

**Тема:** Теоретические основы профессионально значимых качеств управления коллективом, этические основы профессионального взаимодействия в коллективе

1. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения.

2. Учет особенностей психологии больного человека.

3. Учет возрастных особенностей профилактической деятельности врача.

**Тема:** Психолого-педагогические основы и принципы формирования здоровьесберегающей мотивации у населения, пациентов и членов их семей

1. Понятие мотивации, виды мотивации.
2. Технологии здоровьесбережения.

**Темы докладов к практическим занятиям**

**Тема: «**Формы, методы и средства обучения в высшем и среднем профессиональном медицинском образовании**»**.

1.Вклад Каменского в развитие принципов обучения

2.Роль Ушинского в развитии принципов обучения

**Тема:** **«**Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе (организационные, методические и коммуникативные навыки)**»**.

1.Роль компьютерных технологий в медицинском образовании.

 2.Использование игровых технологий в подготовке врача.

**Тема: «** Моделирование фрагмента учебного занятия**»**.

 1.Индивидуальные формы обучения: репетиторство, тьютерство, ментерство и др.

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся как фактор повышения реальных результатов.
2. Формы, методы, приёмы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Управленческая деятельность по организации процесса активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Тема:** «Профессиональное взаимодействие в коллективе: корпоративная культура и психологический климат в коллективе».

1.Развитие когнитивных процессов у студентов в процессе общения на практических семинарских и лабораторных занятиях в вузе.

2.Развитие креативного мышления у студентов в процессе общения на практических семинарских и лабораторных занятиях в вузе.

3. Принципы общения в психолого-просветительской деятельности преподавателя.

**Тема: «**Организационно-коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе (интерактивное занятие)»

1.Требование к вербальной коммуникации.

2.Невербальная коммуникация и ее роль в педагогической деятельности

**Тема: «**Просветительская работа и обучающие взаимодействия врача с пациентами, населением и членами их семей».

1.Роль просветительских программ.

2. Работа с семьёй пациента

# 3.Отношения врачей и родственников пациентов в системе качества медицинской помощи

**Тема:**  «Моделирование просветительского проекта»

1. Этапы проектной деятельностии особенности взаимодействия  врача и пациента
2. Применение метода моделирования в медицине

**Тема:** Коллоквиум «Педагогические основы деятельности врача»

1.Педагогические аспекты обучения пациентов.

2. Психическая установка, настроение больного как мощнейший фактор, определяющий ход лечения.

**Темы докладов к семинарам**

**Тема:** «Современные педагогические теории, концепции, образовательные технологии»

1.Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон).

2.Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи).

3.Концепция дидактического материализма (В. Оконь)

4.Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельская, Е.И. Машбиц).

**Тема: «**Педагогическая деятельность в реализации программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего образования, а также дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения»

1. Классификация Кузьминой педагогического профессионализма
2. Нравственно-этические нормы педагогической деятельности

**Тема: «**Теоретические основы профессионально значимых качеств управления коллективом, этические основы профессионального взаимодействия в коллективе

1. Этапы и критерии формирования педагогического коллектива.

2. Коллективное научное творчество в образовательном пространстве. Формы организации.

3. Психологическая диагностика эффективности педагогического коллектива в медицинском ВУЗе.

**Тема: «**Психолого-педагогические основы и принципы формирования здоровьесберегающей мотивации у населения, пациентов и членов их семей»

1. Значение формирования мотивации, направленной на сохранение здоровья.
2. Роль врача в формировании мотивации.

**Темы докладов для самостоятельной внеаудиторной работы**

**Тема:** Медицинская педагогика

1. Этапы развития медицинской педагогической науки

3. Предмет, объект и функции медицинской педагогики

**Тема:** Современные педагогические технологии

1. Понятие "педагогическая технология"

2. Классификаций педагогических технологий

3. Понятие педагогической технологии и ее принципов.

**Тема:** Управление и педагогический менеджмент

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

 2. Принципы и основные функции педагогического управления.

3.  Управленческая культура руководителя.

**Тема:** Психология педагогических воздействий

1. Психология педагогического воздействия.

2. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

**Тема:** Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении

1. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

2. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

**Тема:** Психолого-педагогические основы коммуникативных навыков врача-гериатра

1.Особенности врачебной деятельности как особой формы коммуникации

2.Средства для обучения навыкам коммуникации используемые врачом

**самостоятельная внеаудиторная работа**

**Тема: Тема:** Медицинская педагогика

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Этапы развития медицинской педагогической науки

3. Предмет, объект и функции медицинской педагогики

**Список литературы.**

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Тема:** Современные педагогические технологии

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Понятие "педагогическая технология"

2. Классификаций педагогических технологий

3. Понятие педагогической технологии и ее принципов.

**Список литературы.**

1.Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Тема:** Управление и педагогический менеджмент

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

 2. Принципы и основные функции педагогического управления.

3.  Управленческая культура руководителя.

**Список литературы.**

1.Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Тема:** Психология педагогических воздействий

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Психология педагогического воздействия.

2. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

**Список литературы.**

1.Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Тема:** Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

2. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

**Список литературы.**

1.Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Тема:** Психолого-педагогические основы коммуникативных навыков врача-гериатра

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения.**

1.Особенности врачебной деятельности как особой формы коммуникации

2.Средства для обучения навыкам коммуникации используемые врачом

**Список литературы.**

1.Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. для вузов / С. Д. Смирнов. –6-е изд., испр . – М.: Академия, 2001, 2014. – 400 с.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Компетеностный подход в современном образовании

2.Раскройте понятия «преподавание», « учение».

3.Раскройте понятия «педагогический метод» и «педагогическая технология».

4.Принципы и подходы, лежащие в основе классификации методов.

5.Характеристика пассивных методов обучения.

6.Характеристика активных методов обучения.

7.В чем отличие репродуктивных и проблемных методов обучения?

8.Какие теоретические подходы к обучению вы знаете

9.Чем отличается индивидуализация обучения от дифференциации?

10.Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.

11.Охарактеризуйте компоненты структуры учебной деятельности.

12.В чем особенность этапа анализа результатов учебной деятельности?

13.Каковы критерии сформированности учебной деятельности в медицинском ВУЗе?

14.Современные тенденции изучения результатов обучения в медицинском ВУЗе.

15.Методы изучения обученности учащихся.

16.Охарактеризуйте образовательную функцию обучения.

17.Охарактеризуйте развивающую функцию обучения.

18.Охарактеризуйте воспитательную функцию обучения.

19.Как разрабатываются цели и задачи учебного занятия?

20.Что необходимо учитывать при разработке учебных задач?

21.Соотношение активных и интерактивных методов обучения.

22.Понятие новаций и инноваций в обучении.

23.В чем актуальность и необходимость использования интерактивных методов обучения.

24.Великие педагоги о роли игр в обучении.

25.Классификация обучающих игр.

26.История появления метода мозговой атаки.

27.Этапы мозгового штурма.

28.Педагогические требования к проведению мозгового штурма.

29.Создайте критериальную схему оценивания у деятельности студента на итоговом зачетном занятии.

30. Разработайте фрагмент лекции с постановкой учебной задачи на примере предмета «Педагогика»?

31. Разработайте фрагмент практического занятия с постановкой учебной задачи на примере учебной дисциплины (выбор дисциплины осуществляется самостоятельно.)

32. Разработайте схему проведения деловой игры на учебном занятии.

33.Разработайте схему проведения индивидуальной работы преподавателя и студента в процессе научно-исследовательской деятельности.

34.Составьте ориентировочную основу действий для студента на примере закрепления полученного навыка на практическом занятии.

 35.Разработайте для студента алгоритм самостоятельной работы по подготовке к семинару.

 36. Сформулируйте несколько учебных задач к практическим и лекционным занятиям, которые будут способствовать формированию компетенций ФГОС ВО.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Зачетный билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

В качестве методических материалов определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в университете используются положения [о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся](http://www.chelsma.ru/files/misc/smkp61-2017polozhenietkuordinatory_aspirantyelektronnyjvariant.pdf).