

МИНЗДРАВ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ О. С. Абрамовских  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.45 ПУЛЬМОНОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.В. Гребнева  
Программа рассмотрена на заседании кафедры Терапии ИДПО,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Программа рассмотрена на заседании МК по ОПОП ВО ординатуры, протокол  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании центрального методического совета, протокол  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Сведения о переутверждении программы ГИА**

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**Сведения о внесении изменений**

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |   |
|---|---|
| 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....   | 4 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....  | 4 |
| 3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                                   | 5 |
| 4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....  | 5 |
| 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....                              | 5 |
| 4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ<br>К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....                | 5 |
| 4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к<br>государственному экзамену..... | 5 |
| 4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену            | 6 |
| 4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.....                    | 7 |
| 4.2.4 Программное обеспечение.....  | 7 |
| 5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ.....  | 8 |

## 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 №101.

2. Профессиональный стандарт «Врач-пульмонолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 19.03.2019 № 154н.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

5. СМК П 39-2019 Положение «Об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать сформированность установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование и категории (группы) универсальных компетенций | Код и содержание универсальных компетенций  | Код и содержание индикаторов достижения универсальных компетенций   |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                            | УК-1<br>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1 Изучает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при анализе достижений в области медицины и фармации.  |
|   |   | УК-1.2.Критически и системно анализирует, определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации.   |
|   |   | УК-1.3 Использует системный анализ достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.   |
| Разработка и реализация проектов                            | УК-2<br>Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.   |
|   |   | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.   |
|   |   | УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.  |
|   |   | УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по управлению рисками. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3<br>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу членов команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания медицинской помощи населению.  |
|   |  | УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с учетом трудовых функций, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.   |
| Коммуникация  | УК-4<br>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.   |
|   |  | УК-4.2 Выбирает адекватные целям взаимодействия средства межличностной коммуникации, управляет процессом общения, регулирует собственное поведение в профессиональном взаимодействии  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5<br>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории            | УК-5.1 Оценивает свои профессионально-личностные ресурсы и их пределы, оптимально их использует при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и индивидуально-личностных особенностей                             |
|   |  | УК-5.2 Определяет приоритеты профессионального роста, карьерного развития и способы совершенствования собственной деятельности с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. |

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование и категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и содержание общепрофессиональных компетенций  | Код и содержание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций   |
|--|--|--|
| Деятельность в сфере информационных технологий                     | ОПК-1<br>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности   | ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
|  |  | ОПК-1.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности  |
| Организационно-управленческая деятельность                         | ОПК-2<br>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан с использованием основных медико-статистических показателей.  |
|  |  | ОПК-2.2 Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. |
| Педагогическая деятельность  | ОПК-3<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1 Проектирует педагогическую деятельность по программам медицинского образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
|  |  | ОПК-3.2 Осуществляет анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию на основе психолого-педагогических научных знаний   |
| Медицинская деятельность   | ОПК-4<br>Способен проводить клиническую диагностику и  | ОПК-4.1 Обладает знаниями об этиологии и патогенезе основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. | соответствии с Международной статистической квалификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  |
|  |   | ОПК-4.2 Анализирует и интерпретирует информацию, полученную от пациентов и их законных представителей, интерпретирует результаты физикального обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.  |
|  |   | ОПК-4.3 Разрабатывает план обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи больным с заболеваниями органов дыхания.  |
|  |   | ОПК-4.4 Обосновывает необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов и интерпретирует полученные результаты.  |
| ОПК-5<br>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и контролировать его эффективность и безопасность   |   | ОПК-5.1 Обладает знаниями о принципах этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при заболеваниях органов дыхания и сопутствующей патологии.   |
|  |   | ОПК-5.2 Принимает решение в отношении тактики ведения пациентов в разных клинических ситуациях на основе клинических рекомендаций.   |
|  |   | ОПК-5.3 Проводит контроль эффективности и безопасности проводимой терапии на основе комплексного клиничко-лабораторно-инструментального обследования пациента при заболеваниях органов дыхания и сопутствующей патологии.  |
| ОПК-6<br>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и/или абилитации инвалидов. |   | ОПК-6.1 Проводит обследование пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности для определения показаний к медицинской реабилитации.  |
|  |   | ОПК-6.2 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентам, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.  |
|  |   | ОПК-6.3 Осуществляет контроль за проведением и оценкой эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов. |
| ОПК-7<br>Способен проводить в отношении пациентов с заболеваниями органов дыхания медицинскую экспертизу.  |   | ОПК-7.1 Владеет основными принципами и порядками проведения медицинских экспертиз пациентам с заболеваниями органов дыхания.   |
|  |   | ОПК-7.2 Проводит изучение документов, представленных органом или лицом, назначившим экспертизу (обследование) в отношении пациента с заболеваниями органов дыхания, осуществляет планирование, определение порядка, объема экспертизы (обследования) в отношении данного пациента.   |
|  |   | ОПК-7.3 Осуществляет формулировку, обоснование и оформление медицинского заключения по результатам экспертизы в соответствии с установленными требованиями.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ОПК-8<br>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения        | ОПК-8.1 Осуществляет организацию и проведение профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека.  |
|  |  | ОПК-8.2 Обеспечивает выбор ведущих показателей нарушения здоровья в рамках формирования ЗОЖ для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга.   |
|  |  | ОПК-8.3 Контролирует организацию и проведение санитарно-гигиенического просвещения населения и специалистов ЛПО  |
|  | ОПК-9<br>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1 Составляет план работы и отчет о проделанной работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с использованием медицинских информационных систем.  |
|  |  | ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».   |
|  |  | ОПК-9.3 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала, обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. |
|  | ОПК-10<br>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  | ОПК-10.1 Оценивает состояние пациентов, требующих оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.   |
|  |  | ОПК-10.2 Оказывает неотложную и экстренную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.   |

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование и категории (группы) профессиональных компетенций | Код и содержание профессиональных компетенций  | Код и содержание индикаторов достижения профессиональных компетенций   |
|--|--|--|
| Медицинская деятельность                                       | ПК-1<br>Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на диагностику, лечение и профилактику заболеваний бронхолегочной системы             | ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы с целью установления диагноза.   |
|  |  | ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, контролирует его эффективность и безопасность.   |
|  |  | ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний бронхолегочной системы.   |
|  |  | ПК-1.4 Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы и их последствиями.  |
| Педагогическая деятельность                                    | ПК-2<br>Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов, членов их семей и к участию в наставничестве в медицинских организациях | ПК-2.1 Планирует и формирует программы мероприятий по обучению пациентов и членов их семей с целью сохранения здоровья и выстраивает успешную профессиональную коммуникацию. |
|  |  | ПК-2.2 Участвует в процессах наставничества в медицинских организациях, используя современные методики обучения в профессиональной области.                                  |
| Научно-исследовательская деятельность                          | ПК-3<br>Способен к проведению научно-исследовательской   | ПК-3.1 Осуществляет сбор информации и систематизацию полученных данных с учетом основных принципов научной практики и этики при  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | деятельности по профилю «Пульмонология»   | решении задач профессиональной деятельности.<br>ПК-3.2 Выполняет статистическую обработку результатов исследований при решении задач профессиональной деятельности.<br>ПК-3.3 Анализирует и публично представляет данные исследований при решении.  |
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-4 Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях | ПК-4.1 Осуществляет организацию мероприятий по обеспечению безопасности населения и медицинских организаций при чрезвычайных ситуациях или угрозе их возникновения.<br>ПК-4.2 Осуществляет проведение организационно-управленческих мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях |

### 3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в форме государственного экзамена и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

### 4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех этапов:

1 этап – «Тестирование» – направлен на проверку теоретической подготовленности ординатора, выполняется в письменной форме;

2 этап – «Практические навыки» – направлен на проверку освоения ординаторами практических навыков, выполняется в устной форме;

3 этап – «Собеседование» – направлен на проверку умения решать конкретные профессиональные задачи, выполняется в устной форме.

Уровень выполнения заданий каждого этапа государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае получения на одном из этапов государственного экзамена оценки «неудовлетворительно» ГИА для обучающегося завершается с выставлением итоговой оценки «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам ГИА определяется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) после завершения всех этапов государственного экзамена. Каждый этап государственного экзамена оценивается согласно критериям оценивания на соответствие продемонстрированных выпускником результатов освоения программы ординатуры универсальным и общепрофессиональным компетенциям, установленным в федеральном государственном образовательном стандартом, и профессиональным компетенциям, определенных университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). После завершения всех этапов государственного экзамена ГЭК обсуждает результаты всех этапов государственного экзамена, пройденных выпускником, и определяет итоговую оценку по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА. Протокол заседания ГЭК оформляется в день завершения третьего этапа государственного экзамена. Итоговая оценка объявляется в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.



## 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 1 этап: ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование проводится в письменной форме. Обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 100 вопросов (тестовых заданий) по дисциплинам учебного плана. На решение тестовых заданий отводится 100 минут.

Критерии оценивания:

69% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

91-100% правильных ответов – «отлично».

### 2 этап: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

#### Перечень практических навыков:

1. Методы изучения оценки здоровья населения и системы здравоохранения. Статистика здоровья населения. Комплексный анализ работы медицинской организации.

2. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Управление качеством медицинской помощи. Права пациента и способы их защиты.

3. Методологические подходы к оценке качества медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

4. Информационная безопасность. Способы защиты информации, персональных данных.

5. Психолого-педагогическая деятельность врача. Моделирование педагогической деятельности.

6. Профессиональное взаимодействие в коллективе: корпоративная культура и психологический климат в коллективе. Организационно-коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе.

7. Теоретические основы профессионально значимых качеств управления коллективом, этические основы профессионального взаимодействия в коллективе.

8. Интерпретация результатов спирометрии и пикфлоуметрии.

9. Интерпретация результатов лабораторного исследования.

10. Интерпретация результатов лучевых методов исследования.

11. Интерпретация результатов ЭКГ, ЭХОКС, холтеровского мониторирования.

12. Принципы назначения бронхолитиков.

13. Принципы назначения иГКС и сГКС.

14. Принципы назначения антибактериальных препаратов.

15. Небулайзерная терапия. Показания и противопоказания.

16. Вирусные инфекции дыхательных путей: грипп. Клиника, диагностика, лечение.

17. Вирусные инфекции дыхательных путей: ОРВИ. Клиника, диагностика, лечение.

18. Вирусные инфекции дыхательных путей: COVID-19. Клиника, диагностика, лечение.

19. Санитарно-эпидемиологическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий от вида чрезвычайной ситуации.

20. Виды медицинской помощи, оказываемые при чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства индивидуальной защиты.

21. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.

22. Медицинская сортировка и эвакуация пораженных при чрезвычайных ситуациях.

23. Организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в ЧС.

24. ХОБЛ. Диагностика. Лечение вне обострения. Реабилитация.
25. ХОБЛ. Лечение в период обострения. Паллиативная помощь при дыхательной недостаточности.
26. Бронхиальная астма. Диагностика, классификация, фенотипы
27. Бронхиальная астма. Ступенчатая базисная терапия.
28. Принципы терапии в период обострения. Неотложная помощь при астматическом статусе.
29. Понятие рефрактерной бронхиальной астмы. Таргетная терапия.
30. Пневмонии. Диагностика. Принципы лечения. Показания для госпитализации.
31. Атипичные пневмонии. Принципы лечения и профилактики.
32. Нозокомиальная пневмония. Принципы лечения и профилактики
33. Дифференциальная диагностика плеврального выпота.
34. Саркоидоз легких. Диагностика. Лечение.
35. Внелегочный саркоидоз. Диагностика. лечение
36. Рак легких. Диагностика. Лечение.
37. Туберкулез органов дыхания. Принципы лечения.
38. Бронхоэктатическая болезнь. Диагностика. Лечение.
39. Профессиональные повреждения легких.
40. Бронхоэктазии, классификация, этиология, диагностика, лечение, профилактика.
41. ТЭЛА. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
42. Анафилактический шок. Этиология, патогенез. Диагностика. Неотложная помощь
43. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
44. Дифференциальная диагностика одышки.
45. Дифференциальная диагностика ИБЛ.
46. Легочные васкулиты. Классификация, диагностика
47. Грибковые поражения легких. Принципы диагностики и лечения.
48. Паразитарные заболевания легких. Принципы диагностики и лечения.
49. Орфаные заболевания легких.
50. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
51. Формы, методы и средства обучения в высшем и среднем профессиональном медицинском образовании.
52. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе (организационные, методические и коммуникативные навыки).
53. Современные педагогические теории, концепции, образовательные технологии.
54. Формы, методы и средства обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
55. Просветительская работа санитарного врача с населением по формированию навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

#### Критерии оценивания:

- «5» (отлично) – ординатор самостоятельно выполняет практические навыки в соответствии с нормами;
- «4» (хорошо) – ординатор в основном самостоятельно выполнил все практические навыки, требуется незначительная внешняя помощь;
- «3» (удовлетворительно) – ординатор выполнил практические навыки, но не в полном объеме, требуется постоянная ориентировка в тактиках выполняемых работ;
- «2» (неудовлетворительно) – ординатор не выполняет практических навыков, не проявляет самостоятельности и ответственности.

### 3 этап: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование проводится по билетам. Экзаменационный билет включает две ситуационные задачи.

#### **Перечень тем для собеседования, включенных в ситуационные задачи:**

1. Вирусные инфекции. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Вакцинация. Дифференциальная диагностика лихорадки. Показания для проведения рентгенографии грудной клетки при респираторных инфекциях. Показания к назначению антибактериальных препаратов, системных кортикостероидов. Особенности ведения в детском возрасте. ОРВИ. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, принципы сезонной и экстренной профилактики. Показания к госпитализации. Особенности ведения в детском возрасте. COVID-19. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Вакцинация. Дифференциальная диагностика лихорадки. Показания для проведения рентгенографии грудной клетки при респираторных инфекциях. Показания к упреждающей терапии, респираторной поддержки. Виды респираторной поддержки.

2. Кровохарканье и легочное кровотечение: диагностика, дифференциальная диагностика, принципы неотложной помощи. Фибробронхоскопия. Показания и противопоказания. Показания к хирургическому лечению.

3. Пневмонии: классификация, эпидемиология. Особенности клинической картины пневмонии в зависимости от возбудителя. Критерии установления диагноза пневмонии. Дифференциальная диагностика легочного инфильтрата. Пневмония, вызванная атипичными возбудителями. Особенности диагностики и лечения. Внебольничная пневмония: принципы антибактериальной терапии. Госпитальная пневмония: принципы антибактериальной терапии. Тяжелая внебольничная пневмония у взрослых: определение, диагностика, принципы терапии. Пневмония и СПИД: особенности этиологии, клинической картины, лечения пневмонии у больных СПИДом. Резистентность к антибиотикам: основные механизмы формирования и пути их преодоления. Пневмонии: ранние и поздние осложнения. Пневмонии: дифференциальная диагностика (рак легкого, туберкулез, ТЭЛА). Пневмония и COVID-19: особенности клинической картины, диагностики. Диспансерное наблюдение, вопросы реабилитации. Профилактика пневмонии. Особенности ведения и лечения в детском возрасте

4. Бронхит: острый, хронический. Диагностика. Лечение. Спирометрия, как основной метод определения функции легких. Техника проведения. Интерпретация результатов. Табачная зависимость: диагностика и принципы лечения. Оценка анамнеза курения и подсчет индекса курящего человека. Показания к назначению антибактериальных препаратов. Принципы назначения протуссивной терапии. Особенности лечения острого бронхита у детей.

5. Бронхиальная астма. Патофизиологические механизмы бронхиальной обструкции. Понятие обратимой и необратимой обструкции дыхательных путей, гиперреактивности дыхательных путей. Фенотипы БА. Бронхообструктивный синдром: диагностика, дифференциальная диагностика. Ступенчатая базисная терапия БА. Лечение обострений. Понятие тяжелой рефрактерной астмы. Понятие таргетной терапии. Астматический статус. Лечение в зависимости от степени тяжести. Принципы назначения ингаляционных и системных кортикостероидов. Принципы лечения БА в детском возрасте

6. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, факторы риска, классификация (спирометрическая классификация, комбинированная оценка). клиническая картина, основные фенотипы ХОБЛ, принципы нефармакологического и фармакологического лечения. Основные группы препаратов, используемых для лечения стабильной ХОБЛ. Обострение хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ): определение, классификация, диагностика, неотложная терапия. Осложнения ХОБЛ: бронхоэктазии, легочная гипертензия,

дыхательная недостаточность, спонтанный пневмоторакс. Принципы реабилитации и паллиативной помощи.

7. Плевриты: классификация, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика плевральных выпотов. Хилоторакс, псевдохилоторакс, критерии диагностики, примеры заболеваний. Показания и техника проведения плевральной пункции. Дифференциальная диагностика гидроторакса.

8. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких. Муковисцидоз взрослых и детей: клиника, диагностика, принципы лечения. Синдром Гудпасчера: клиника, диагностика, принципы лечения. Идиопатические интерстициальные пневмонии: определение, клиника, диагностика, принципы лечения. Идиопатический легочный фиброз (ИЛФ): клиника, диагностика, принципы терапии. Дефицит альфа-1-антитрипсина: клиника, диагностика, принципы терапии. Саркоидоз легких: определение, этиология, классификация. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы терапии. Понятие активного воспаления, ремиссии, обострения, рецидива. Дифференциальная диагностика диссеминации легочной ткани

9. Опухоли легких: классификация, диагностический алгоритм. Дифференциальная диагностика округлой тени в легких. Использование дополнительных методов исследования. Показания к биопсии.

10. Легочная гипертензия: определение, классификация. диагностический алгоритм. Поддерживающая и специфическая терапия. Легочная гипертензия, связанная с патологией легких и/или гипоксией: патогенез легочной гипертензии, диагностика, примеры заболевания. Легочная гипертензия: изменения в комплексном исследовании функции внешнего дыхания.

11. Бронхоэктазия: диагностика, классификация, принципы терапии. Показания и принципы назначения системной и ингаляционной антибактериальной терапии. Принципы кинезотерапии. Реабилитационные мероприятия и профилактика.

12. Неотложные состояния: ТЭЛА: факторы риска, классификация, клиническая картина. Диагностика, шкала клинической вероятности диагноза тромбоэмболии легочной артерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозное лечение, показания к тромболитической терапии, показания к хирургическому лечению. Пневмоторакс: классификация, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Пневмоторакс: тактика ведения больного, немедикаментозное (оксигенотерапия), медикаментозное и хирургическое лечение. Показания и тактика проведения торакоцентеза. Кардиогенный и некардиогенный отек легких: диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Дыхательная недостаточность: понятие дыхательной недостаточности, классификация, клиническая картина, диагностика. Методы респираторной поддержки. Острая дыхательная недостаточность: определение, классификация, принципы лечения. Хроническая дыхательная недостаточность: определение, классификация, принципы лечения. Неинвазивная вентиляция легких: показания и противопоказания к проведению, критерии эффективности. Кислородотерапия: показания, противопоказания, критерии эффективности. Кислородотерапия: режимы терапии, техническое обеспечение. Анафилактический шок: основные причины, клиническая картина. Неотложная помощь.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, аргументировано и обосновано решать конкретную профессиональную задачу, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное, безошибочное владение терминологией и профессиональной этикой.

«4» (хорошо) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, с незначительными ошибками в аргументации и обосновании в решении конкретной профессиональной задачи, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное, с незначительными неточностями владение терминологией и профессиональной этикой.

«3» (удовлетворительно) – неполный ответ, отражающий способность и готовность выпускника решать конкретные профессиональные задачи с помощью дополнительных, наводящих вопросов, выявляются некритичные ошибки в аргументации, затруднения в самостоятельном системном понимании решаемого вопроса (проблемы, задачи), неполное владение терминологией, незначительные неточности в вопросах профессиональной этики.

«2» (неудовлетворительно) – неполный ответ (отсутствие ответа, отказ от ответа), отсутствие способности и готовности выпускника решать конкретные профессиональные задачи даже при помощи дополнительных, наводящих вопросов, выявляются ошибки в аргументации, выпускник не способен к самостоятельному системному пониманию решаемого вопроса (проблемы, задачи), не владеет терминологией, демонстрирует неточности в вопросах профессиональной этики.

## **4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы, углубляет, систематизирует и упорядочивает результаты обучения.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях. Необходимо пользоваться материалами, представленными в Научной библиотеке ЮУГМУ.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся необходимо ознакомиться с особенностями проведения государственного экзамена, представленными в разделе 4 настоящего документа, также пользоваться методическими материалами, представленными в ЭИОС университета.

### **4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература:**

1. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство: краткое изд. / под ред.: В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.
2. Пульмонология. Национальное руководство: научное издание / под ред. А. Г. Чучалина; Рос.респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 800 с.
3. Клинические рекомендации. Пульмонология: учеб. пособие / под ред. А.Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 336 с.

4. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 т. Т. 3. Клиническая гериатрия / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414613.html>
5. Хэгглин, Роберт. Дифференциальная диагностика внутренних болезней: справ. / Р. Хэгглин ; пер. с нем. Н. П. Вельмина, Э. Р. Левицкого, Т. И. Меерзон [и др.] ; под ред. Е. М. Тареева. - М. : Триада-Х, 2015. - 800 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Легочная гипертензия / под ред. Авдеева С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. Доступ по ссылке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450000.html>
2. Патология органов дыхания / Коган Е. А. , Кругликов Г. Г. , Пауков В. С. , Соколина И. А. , Целуйко С. С. - Москва : Литтерра, 2013. - 272 с. Доступ по ссылке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html>
3. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания. Compendium: учеб.пособие / под ред. А.Г. Чучалина. - М: Литтерра, 2007. - 544 с.
- 4.Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учеб.пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.
5. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед.наук, проф.Ю.И.Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411629.html>
6. Ю.Б. Белоусов Клиническая фармакология лекарственных средств при беременности / Ю.Б. Белоусов, М.В. Леонова, Е.А. Ушкалова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 976 с.
7. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. Доступ по ссылке: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html>

#### **4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета)[http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония у взрослых 2021 год. Доступ по ссылке: [https://spulmo.ru/upload/kr/Pneumonia\\_2021.pdf](https://spulmo.ru/upload/kr/Pneumonia_2021.pdf)
6. Клинические рекомендации Хроническая обструктивная болезнь легких 2021 год. Доступ по ссылке: [https://spulmo.ru/upload/kr/НОВЛ\\_2021.pdf](https://spulmo.ru/upload/kr/НОВЛ_2021.pdf)
7. Клинические рекомендации Бронхиальная астма 2021 год. Доступ по ссылке: [https://spulmo.ru/upload/kr/BA\\_2021.pdf](https://spulmo.ru/upload/kr/BA_2021.pdf)
8. Клинические рекомендации Саркоидоз 2022 год. Доступ по ссылке: [https://spulmo.ru/upload/kr/Sarkoidoz\\_2022.pdf](https://spulmo.ru/upload/kr/Sarkoidoz_2022.pdf)
9. Клинические рекомендации ИЛФ 2021 год. Доступ по ссылке: [https://spulmo.ru/upload/kr/ILF\\_2021.pdf](https://spulmo.ru/upload/kr/ILF_2021.pdf)
10. Бронхоэктазы у взрослых больных: клинические рекомендации Европейского респираторного общества. Доступ по ссылке: <https://journal.pulmonology.ru/pulm/article/download/981/817>
11. Клинические рекомендации ОРВИ у взрослых. Доступ по ссылке: [https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/724\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/724_1)

#### **4.2.4 Программное обеспечение**

1. Windows XP (7, 8, 10)
2. Microsoft Office 2007 (2010, 2013, 2016)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

## **5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в Университете создается апелляционная комиссия.

Обучающиеся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся обязан предоставить на заседание апелляционной комиссии документ, удостоверяющий личность.

Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.