

АННОТАЦИЯ к дополнительной профессиональной программе

Вид ДПП: повышения квалификации

Название: «Общие вопросы психических и поведенческих расстройств»

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

По специальностям: для специалистов с высшим и средним немедицинским образованием

Режим занятий: 6 часов в день

Цели: совершенствование компетенций, необходимых для повышения информированности психологов в вопросах первичной и дифференциальной диагностики психических расстройств, специфики совместного ведения пациента со специалистом-психиатром (психотерапевтом).

Задачи: подготовка специалиста, для оказания психологической помощи пациентам с психическими расстройствами, на основе современных достижений медицины.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

УК-9, ОПК-4, ПК-3

Требования к результатам освоения ДПП:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- теоретические основы психологической диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по запросу заказчика;
- теоретические основы психических функций, симптомов и синдромов, возможных при различных психических заболеваниях, их взаимосвязи и нозологической специфичности;

Уметь:

- выявлять и анализировать результаты психологической диагностики и экспертизы;
- выявлять и анализировать закономерности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, применять современные методы диагностики;
- выявлять и анализировать закономерности патогенеза психических заболеваний, применять современные методы диагностики;

Практический опыт:

- владеть навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, составления алгоритмов обследования лиц с психическими заболеваниями и последующей интерпретацией полученных результатов;
- владеть навыками ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы и представление обратной связи по запросу заказчика;
- владеть навыками составления алгоритмов обследования лиц с психическими заболеваниями и последующей интерпретацией полученных результатов.

Программа направлена на совершенствование следующих трудовых функций:

Требования к результатам освоения ДПП:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/03.6	Развивающая деятельность	
			Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
			Необходимые умения	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
	начального общего, основного общего, среднего общего образования		<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/02.6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	
			Трудовые действия	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
				Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи
				Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
			Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
				Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами
		Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	
			Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения	
		А/03.6	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	
			Трудовые действия	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в				

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
			обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
		Необходимые умения	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)
		Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		Необходимые умения	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
		Необходимые знания	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
			Теория и методы организации психологического исследования
		А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Трудовые действия	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
			Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
			Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
		Необходимые умения	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
			Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
		Необходимые знания	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
			Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
		А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		Необходимые умения	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
			<p>Необходимые знания</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>
		А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
			<p>Трудовые действия</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
			<p>Необходимые умения</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
			<p>Необходимые знания</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
			<p>Трудовые действия</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
			<p>Необходимые умения</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>
			<p>Необходимые знания</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
		А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		Трудовые действия	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
		Необходимые умения	<p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
		Необходимые знания	<p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
		А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
		Трудовые действия	<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
		Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>
		Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
			Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	
			Трудовые действия	Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации
				Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования
				Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
		Необходимые умения	Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам	
			Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми	
		Необходимые знания	Методы и способы оценки психического состояния людей	
			Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности	

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/02.6	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	
			Трудовые действия	Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем
				Реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации)
			Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации	

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
			<p>Необходимые умения</p> <p>Разрабатывать рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и согласовывать их со специалистами межведомственной группы и ближайшим окружением семьи</p> <p>Проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации</p>
			<p>Необходимые знания</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология</p>
		А/03.6	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности
			<p>Трудовые действия</p> <p>Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних</p>
			<p>Необходимые умения</p> <p>Разрабатывать психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми</p> <p>Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
			<p>Необходимые знания</p> <p>Меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми</p>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	Код	наименование
Б	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	В/03.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения
			<p>Трудовые действия</p> <p>Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p> <p>Организация психологического просвещения и консультирования граждан, направленного на формирование сознательного подхода к выбору профессии на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных</p>

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
				психофизиологических особенностей, интересов, склонностей
				Разъяснение различных психологических технологий работы с подростками и молодежью специалистам системы социальной защиты, органов образования, правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
			Необходимые умения	Разрабатывать план и программу психологического просвещения с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды
				Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
				Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации
			Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание социальных услуг, услуг по реабилитации и/или абилитации инвалидов
				Технологии психологической работы с дезсоциализированными группами подростков и молодежи
		В/04.7	Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	
			Трудовые действия	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
				Консультирование и психологическая подготовка специалистов по основам межведомственного взаимодействия и предоставления психологической помощи, оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам
				Проведение психологической оценки эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи, оказанию социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам в ходе межведомственного взаимодействия
			Необходимые умения	Разрабатывать программы подготовки специалистов по основам межведомственного взаимодействия в ходе оказания социальной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам
				Осуществлять подготовку специалистов по межведомственному взаимодействию с учетом их уровня квалификации
			Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	Код	наименование	
				Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств

Формы итоговой аттестации: собеседование.