

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид ДПП: повышение квалификации

Название: «Коммуникативная компетентность преподавателя вуза»

Категория обучающихся: работники из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, реализующие программы медицинского образования и педагогических работников медицинского колледжа.

Цели: развитие у обучающихся коммуникативных компетенций и компетенций в области социального взаимодействия, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также для повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи: 1) становление системы знаний у обучающихся об основах коммуникации в образовательной среде вуза; 2) формирование способности обучающихся к научно-обоснованному проектированию и осуществлению коммуникативного процесса в рамках осуществления профессиональных функций; 3) совершенствование коммуникативной культуры преподавателя вуза.

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных компетенций: УК-4

Требования к результатам освоения ДПП:

По окончании освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

- типологию и модели профессиональной коммуникации;
- виды коммуникативных компетенций преподавателя вуза;
- основные принципы этики и характера профессионального общения;
- сущность коммуникативного конфликта;
- типологию стратегий конфликтного поведения личности;
- влияние стилей профессионального общения на качество взаимодействия преподавателя и студентов;
- приемы конструктивного и деструктивного влияния в профессиональной коммуникации преподавателя вуза;
- стратегии, тактики и приемы в профессиональной коммуникации преподавателя вуза;
- особенности аргументации и речевой манипуляции.

Уметь:

- реализовывать механизмы и приемы профессионального общения;
- применять знания о речевых нормах в профессиональном общении;
- определять индивидуальные особенности на основе адекватной интерпретации внешних сигналов;
- управлять общением в процессе совместной деятельности (распределение внимания, быстрое реагирование на возникающие барьеры и их преодоление на основе сотрудничества и равноправного партнерства);
- распознавать механизмы речевого манипулирования в разных коммуникативных ситуациях;
- предупреждать коммуникативные конфликты в образовательном процессе;
- налаживать и осуществлять доверительных отношений в образовательном процессе в вузе.

Практический опыт:

- применения личностно-ориентированной коммуникации в образовании;
- владения речевой коммуникацией в профессиональном общении;
- самостоятельного и рационального применения эффективных методов и приемов разрешения конфликтных речевых ситуаций в профессиональном общении.

Форма аттестации: (зачет) собеседование