

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид ДПП: профессиональная переподготовка

Название: «Медицинская логопедия».

По специальности: «Медицинская логопедия»

Режим занятий: 6 часов в день

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Медицинская логопедия» - подготовка к оказанию помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в медицинских организациях.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации: проведение мероприятий по медицинской реабилитации в области медицинской логопедии.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3

Требования к результатам освоения ДПП:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

методологию современной логопедии, принципы логопедической работы и обучения лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания;

современные классификации, клиническая симптоматика нарушений речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания;

клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

закономерности и этапы речевого онтогенеза и языковые нормы;

виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения, движений и интеллекта;

анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику;

формы афазий;

классификации дизартрических расстройств;

особенности дисфонии, дисфагии, апраксии, агнозии, нарушения памяти, в том числе в остром периоде;

основы обследования пациентов, методики сбора анамнеза и жалоб;

основы медицинской реабилитации, профилактики и оздоровительных мероприятий;

общие вопросы оказания медицинской помощи населению;

методы и приемы коррекции речи;

общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;

основы оказания первой медицинской помощи;

виды и формы медико-логопедической помощи; порядок медико-логопедического исследования;

международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

особенности профилактики возникновения или прогрессирования нарушений речи, голоса и глотания.

Уметь:

учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

осуществлять мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур.

применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием;

составлять индивидуальные восстановительные программы на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента;

проводить медико-логопедическое исследование;

проводить медико-логопедические занятия с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений;

формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала;

формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием;

определять первичные и вторичные нарушения для решения профилактических задач;

проводить обучение, связанное с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания;

планировать маршрут восстановительного обучения для лиц с нарушениями, связанными с речью, голосом и глотанием;

проводить консультативно-разъяснительную работу с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.

Практический опыт:

владеть навыками оценки активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний:

- 1) уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма;
- 2) нарушений речи, глотания, дыхания и фонации;
- 3) состояния высших психических функций;
- 4) значимых ограничений активности и участия;
- 5) динамики состояния нарушенных функций посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической);

б) речевого статуса у пациентов с афазиями / дизартриями и определение вида и степени выраженности речевых расстройств;

проводить речевые пробы, рекомендуемые для диагностики в остром периоде.

владеть технологиями и методиками применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием:

- 1) восстановления импрессивной речи (понимания);
- 2) восстановления экспрессивной речи (порождения речи);
- 3) восстановления произносительной стороны речи;
- 4) восстановления чтения;
- 5) восстановления письма;

владеть навыками оказания первой медицинской помощи в рамках медицинской реабилитации;

владеть навыками базовой сердечно-легочной реанимации.

вести профилактическую работу с родителями или членами семей пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания:

1) проводить разъяснительную работу с больным и его родственниками, направленной на понимание характера имеющихся нарушений у больного;

2) осуществлять психологическую поддержку больного и его семьи;

3) обучать родственников и пациента коммуникативным стратегиям.

Формы итоговой аттестации: защита аттестационной работы, оценка результатов текущего контроля, внесенных в журнал лекций, практических занятий в соответствии с учебным планом ДПП и результатов промежуточной аттестации