

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид ДПП: повышение квалификации

Название: «Наставничество в профессиональном образовании»

Трудоемкость и срок освоения ДПП: 16 часов (1 неделя)

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Режим занятий: 2 или 4 часа в день

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, руководителей служб и подразделений в сфере образования, педагогические работники среднего профессионального образования.

Цель: совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в высшем и среднем профессиональном образовании, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей педагогического работника высшего и среднего профессионального образования на основе современных достижений педагогики и психологии.

Задачи:

1. Совершенствовать имеющиеся знания, умения и навыки взаимодействия со студентами в обновляющихся условиях образовательной деятельности.
2. Совершенствовать имеющиеся знания и умения в функциональном ролевом репертуаре педагога высшего и среднего профессионального образования
3. Совершенствовать умения квалифицированно выстраивать индивидуальные программы наставничества и сопровождения обучающихся в образовательной организации высшего и среднего профессионального образования.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

ОПК-6, ОПК-7

Требования к результатам освоения ДПП:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

- основы наставнической деятельности в образовании, современные технологии и инструменты наставнической деятельности;
- психологические особенности студенческого возраста, принципы индивидуализации в образовании, психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель – студент».

Уметь:

- выбирать адекватные педагогическим целям инструменты поддержки обучающихся в образовании, определять цели и задачи наставничества
- определять педагогически целесообразные и личные принципы наставничества во взаимодействии с обучающимися.

Практический опыт:

- владеть навыком разработки чек-листов для наставника, дневников наставника, карт наблюдения, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося;
- владеть навыком разработки плана развития на основе педагогического анализа и оценки запроса и дефицитов наставляемого и их перевода в конкретный план действий.

Форма аттестации: тестовый контроль