

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора, проректор по
образовательной деятельности

О.С. Абрамовских
20 24 г

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Рассмотрена на заседании ЦМС, протокол № 1 от 14.11.2024

Рассмотрена на заседании ученого совета, протокол № 7 от 29.11.2024

Разработчики:

Руководитель образовательной программы,
заведующий кафедрой гигиены и эпидемиологии



И.Г. Зорина

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образовательных программ



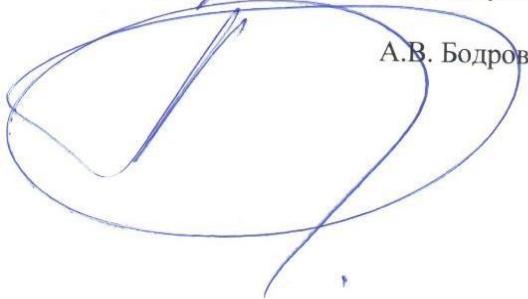
Г.Н. Воробьева

Начальник учебно-методического управления



Т.А. Калугина

Проректор по учебно-методической работе



А.В. Бодров

Сведения о переутверждении программы государственной итоговой аттестации

- 1 Программа ГИА переутверждена на 20 25/16 учебный год на заседании ЦМС, протокол от 02.11. 20 25 № 1 с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год
- 2 Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании ЦМС, протокол от 20 № с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год
- 3 Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании ЦМС, протокол от 20 № с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год
- 4 Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании ЦМС, протокол от 20 № с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год
- 5 Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании ЦМС, протокол от 20 № с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год
- 6 Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании ЦМС, протокол от 20 № с изменениями/ без изменений, протокол изменений на 20 / учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	5
2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	7
3.1 Общая гигиена.....	7
3.2 Эпидемиология.....	18
3.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	19
3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	19
3.5 Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	22
4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	22
4.1 Критерии оценки тестирования.....	23
4.2 Критерии оценки практических навыков.....	23
4.3 Критерии оценки итогового собеседования.....	23
5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	23

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
6. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 25.06.2015 №399н;
7. Положение СМК П 07-2024 «О государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ).

В рамках освоения программы специалитета, предусмотренных ФГОС ВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Профилактический:

- организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Диагностический:

- проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

Организационно-управленческий:

- осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений;
- осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;

– осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

Научно-исследовательский:

– проведение научных исследований по совершенствованию федерального государственного контроля (надзора) по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Государственный экзамен включает два последовательных этапа:

1. Тестирование.
2. Практические навыки (ситуационные задачи).
3. Собеседование.

Первый этап – тестирование

Тестирование подразумевает использование различных типов тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики профессионального мышления, сопоставления и сравнения исходных данных, установление причинно-следственных взаимосвязей, анализ и синтез предлагаемой информации.

Тестирование проводится с использованием базы из 1000 тестовых заданий (10 вариантов), обновляемых раз в год. Обучающийся получает вариант тестов, включающий 100 заданий. Время тестирования ограничено 100 минутами. Результаты аттестационного тестирования оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Результаты сообщаются выпускникам сразу после завершения тестирования.

Второй этап – практические навыки (ситуационные задачи)

Практические навыки проводятся в форме решения ситуационной задачи комплексного (междисциплинарного) характера, направленной на выявление степени освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретической и практической готовности выпускника к профессиональной деятельности.

В каждой задаче предусмотрены вопросы и практические действия, оценивающие уровень овладения выпускником уровень овладения выпускником профессиональными практическими навыками: разработка гигиенических и противоэпидемических мероприятий по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека, составление санитарно-эпидемиологических заключений, оформление соответствующих документов по санитарному надзору в области гигиены и эпидемиологии, использование законодательной, нормативной и инструктивно-методической документации при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, разработка мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.

Результат проверки практических навыков имеет качественную оценку «зачтено», «не зачтено».

Третий этап – собеседование

При подготовке к ответу на итоговом собеседовании обучающийся получает билет, включающий вопросы по двум разделам: гигиена и эпидемиология.

В билетах включена ситуационная задача с описанием конкретной санитарно-эпидемиологической обстановки, которая направлена на анализ ситуации, с использованием знаний нормативно-правовой базы, с предложением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

При подготовке к ответу на итоговом собеседовании обучающийся ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена подписывается обучающимся и сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Результаты итогового собеседования определяются оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе итогового собеседования члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в решении профессиональных ситуаций.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Формулировка вопросов включает в себя два раздела: гигиена и эпидемиология.

3.1 Гигиена

1. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.

2. Прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии. Пользоваться набором средств сети интернет для профессиональной деятельности.

3. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств. Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

4. Проводить научно-практическую работу по проблемам медицины: формулировать цель, задачи исследования, рабочую гипотезу, составлять обзор литературы, планировать исследование, проводить сбор фактического материала, его статистическую обработку и анализ. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, делать обобщающие выводы.

5. Пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.

6. Проводить инструментальные измерения физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений.

7. Давать оценку факторам среды обитания человека (питьевой воде и воде водоисточников, почве, атмосферному воздуху, физическим факторам населенных мест). Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам.

8. Разрабатывать гигиенические мероприятия по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека. Оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.

9. Проводить санитарную экспертизу проектов поселков городского типа и сельских населенных мест, детальную планировку жилого микрорайона, водоснабжения, канализации, проектов жилых зданий и лечебно-профилактических учреждений.

10. Составлять санитарно-эпидемиологическое заключение: по выбору земельного участка под строительство жилого здания, лечебно-профилактического учреждения, промышленного объекта, сооружений по обезвреживанию сточных вод и твердых бытовых отходов производства и потребления, выбору источников питьевого водоснабжения, организации зон санитарной охраны источника питьевого водоснабжения. Оценить проект санитарно-защитных зон промышленных предприятий и территорий жилой застройки, а также оценить планировку жилых и общественных зданий и сооружений.

11. Оформлять соответствующие документы по санитарному надзору в области коммунальной гигиены.

12. Использовать законодательную, нормативную и инструктивно-методическую документацию при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания с оформлением актов индивидуального управления. Осуществлять организационно-методическую работу в области гигиены питания.

13. Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли.

14. Разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли.

15. Проводить просветительную и консультативную работу среди населения по вопросам первичной и вторичной профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений.

16. Проводить мероприятия по повышению гигиенических знаний работников пищевых предприятий и населения.

17. На основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения.

18. Расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений.

19. Изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания.

20. Осуществлять контроль за организацией лечебного (диетического) питания; лечебно-профилактического питания населения, работающего на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда, а также питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, с разработкой рекомендаций по его оптимизации.

21. Изучать и оценивать здоровье детских и подростковых контингентов (физическое развитие, состояние здоровья и др.). Рассчитывать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих). Проводить вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований.

22. Проводить гигиеническую оценку организации урока, анализ учебной нагрузки и расписания занятий. Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (пробы: корректурные пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, треторометрия).

23. Оценивать режим дня в различных типах детских учреждений в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.

24. Давать гигиеническую оценку физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений. Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования частоты пульса, дыхания и артериального давления.

25. Давать оценку рационам питания и осуществить санитарно-гигиенический надзор за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях. Проводить санитарно-гигиеническое обследование пищеблока образовательной организации.

26. Давать гигиеническую оценку учебной мебели и другому оборудованию детских и подростковых учреждений. Давать оценку рабочей позы учащегося.

27. Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу учебной и другой детской книги, учебных пособий, мебели и игрушек.

28. Проводить анализ условий жизнедеятельности детей и подростков (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе).

29. Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проекта детских и подростковых учреждений различного типа и составить обоснованное заключение по проекту. Проводить комплексное обследование детских и подростковых учреждений, составить санитарное описание объекта с заключением и предложениями.

30. Оценивать эффективность гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. Организовывать и проводить совещания, семинары, занятия с медицинским и техническим персоналом детских и подростковых учреждений.

31. Проводить врачебно-профессиональную консультацию и составлять заключение о профессиональной пригодности подростка. Давать рекомендации по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций.

32. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.

33. Осуществлять контроль за выполнением требований санитарных норм и правил при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию промышленных объектов, при разработке технических условий (далее – ТУ) на новые технологические процессы, химические вещества, оборудование, приборы.

34. Проводить санитарное обследование промышленного предприятия или другого объекта промышленного профиля с целью установления соответствия технологии, оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам.

35. Производить инструментальные исследования основных физических факторов производственной среды. Определять показатели и проанализировать влияние отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду. Обследовать и оценивать эффективность санитарно-технических устройств.

36. Выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и других производственных учреждениях.

37. Проводить ретроспективную оценку уровня, структуры и динамики общей и профессиональной заболеваемости во взаимосвязи с факторами производственной среды, проводить расследование случаев профессиональных заболеваний.

38. Собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих. Осуществлять анализ результатов медицинских осмотров работников промышленных предприятий для разработки санитарно-гигиенических рекомендаций.

39. Устанавливать степень профессионального риска условий труда с последующей разработкой профилактических мероприятий. Разрабатывать оздоровительные рекомендации по улучшению условий труда и отдыха работающих, профилактике производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости.

40. Определять экономическую эффективность проводимых оздоровительных работ на конкретном объекте народного хозяйства. Осуществлять контроль за организацией и проведением профилактических медицинских осмотров, выполнением мероприятий по результатам осмотров.

41. Осуществлять контроль за организацией сбора, хранения, транспортировки и утилизации токсических промышленных отходов. Координировать свою деятельность с

другими структурами исполнительной и законодательной власти.

42. Проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений. Оформлять соответствующие документы по предупредительному и текущему санитарному надзору в области гигиены труда.

43. Использовать нормативно-методические материалы, регламентирующие облучение населения за счет природных и техногенных источников ионизирующего излучения.

44. Использовать санитарные нормы и правила при проведении санитарно-гигиенического обследования радиационных объектов. Оценивать дозы внешнего и внутреннего облучения за счет радионуклидов аварийного выброса.

45. Проводить санитарно-гигиеническое обследование учреждений в целях оценки условий для проведения работ с источниками ионизирующего излучения (далее – ИИИ). Оценивать расчетными методами радиационную защиту на проектируемых предприятиях. Проводить измерения с помощью дозиметрических и радиометрических приборов объектов окружающей среды (воздуха, воды, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей) и составить заключение по результатам измерений.

46. Осуществить контроль над правилами сбора, транспортировки, временного хранения, обезвреживания и захоронения радиоактивных отходов. Проводить радиационный контроль и выдачу санитарно-гигиенической оценки полученных результатов.

47. Проводить отбора проб объектов окружающей среды, содержащих радиоактивных веществ (далее – РВ) с учетом правилами их транспортировки. Оценивать радиационную обстановку, формирующуюся на предприятиях, использующих ИИИ и РВ и на поднадзорной территории.

48. Проводить учет, анализ и гигиеническую оценку доз облучения персонала, работающего с РВ и ИИИ.

49. Проводить учет и оценку лучевых нагрузок пациентов при различных видах исследований и лечения с использованием РВ и ИИИ.

50. Проводить гигиеническую оценку продукции и изделий, являющихся ИИИ в том числе генерирующими ИИИ, а также изделий и товаров, содержащих РВ.

51. Проводить гигиеническую оценку уровня радона и гамма-фона в воздухе жилых и общественных зданий. Проводить контроль над дезактивацией человека, объектов окружающей среды, рабочих помещений и оборудования.

52. Применять спецодежду и средства индивидуальной защиты; разрабатывать план мероприятий по защите и оказанию медицинской помощи населению при радиационных авариях. Разрабатывать мероприятия по служебному расследованию и ликвидации последствий радиационных аварий.

53. Применять знания общего учения об эпидемическом процессе и эпидемиологическом методе для решения практических эпидемиологических задач. Проводить группировку противоэпидемических мероприятий на основе главных и дополнительных признаков.

54. Обосновывать мероприятия по дезинфекции, стерилизации, дератизации, дезинсекции в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации, потенциальной эффективности мероприятий.

55. Составлять индивидуальные календари профилактических прививок с учетом возраста и состояния здоровья ребенка. Оценивать потенциальную и фактическую эффективность иммунопрофилактики инфекционных болезней.

56. Определять функции медицинских сил и средств в системе противоэпидемического обеспечения.

57. Определять структуру и содержание эпидемиологического надзора за группами и отдельными нозологическими формами инфекционных болезней. Рассчитывать показатели, характеризующие заболеваемость инфекционными болезнями. Формулировать гипотезы о причинах, формирующих заболеваемость.

58. Принимать управленческие решения и организовывать эпидемиологический надзор за отдельными нозологическими формами инфекционных болезней. Принимать управленческие решения и организовывать эпидемиологический надзор в стационарах различного профиля.

59. На основе результатов анализа принимать управленческие решения по санитарной охране территории от заноса и распространения карантинных инфекций.

60. Собирать и обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья населения (по показателям заболеваемости, временной нетрудоспособности, смертности и др.) и факторов его определяющих. Проводить ретроспективную оценку уровня, структуры, динамики заболеваемости.

61. Формулировать гипотезы причинно-следственных связей заболеваемости с факторами риска и ее опаски. Составлять прогноз заболеваемости населения и отдельных его групп.

62. Проводить оперативную оценку эпидемиологической обстановки по данным текущей статистики санитарно-эпидемиологического надзора. Оценивать качество и эффективность отдельных противоэпидемических мероприятий.

63. Оформлять учетно-отчетную и другой эпидемиологической документацию (учетно-отчетные формы, карты эпидемиологического обследования, акты и др.).

64. Проводить обследование эпидемиологически значимых объектов и составлять соответствующие акты.

65. Проводить обследование эпидемических очагов с одним и множественными случаями и составить донесение о вспышках инфекционных болезней.

66. Обосновывать и составлять проекты планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными случаями заболеваний с использованием соответствующих инструктивно-методических документов.

67. Применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования. Вычислять с использованием компьютерных технологий относительные показатели и средние величины, оценивать достоверность выборочных статистических показателей и разности относительных и средних величин.

68. Заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения. Рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения, используя их для оценки деятельности организации здравоохранения, планирования основных показателей деятельности.

69. Рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности учреждений системы охраны здоровья. Решать вопросы организации и обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения. Использовать подходы социально-гигиенического мониторинга для оценки состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания.

70. Рассчитывать медицинскую, социальную и экономическую эффективность проводимых профилактических мероприятий. Рассчитывать показатели здоровья населения, количественные и качественные показатели деятельности медицинских учреждений, показатели развития здравоохранения административной территории.

71. Выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Санитарный надзор при строительстве и реконструкции промышленных объектов.

72. Содержание работы врача по гигиене труда на отдельных его этапах. Организация текущего санитарно-гигиенического надзора на промышленных объектах. Углубленное исследование условий труда, физиолого-гигиеническая характеристика отдельных профессий.

73. Понятие об опасных и вредных производственных факторах и их классификация. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов.

74. Физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические

особенности современных форм труда. Физиологические особенности и изменения в организме при различных видах физического труда. Физиологические особенности умственного труда, в условиях механизации и автоматизации производства.

75. Классификация труда по тяжести и напряженности, критерии оценки. Утомление, его диагностика. Роль норм охраны труда, эргономики и инженерной психологии в профилактике утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.

76. Производственный микроклимат, виды, действие на организм. Профилактика перегревов и переохлаждений. Принципы нормирования параметров микроклимата.

77. Производственная пыль как вредный фактор производства. Действие на организм. Профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии.

78. Производственный шум как гигиеническая и социальная проблема. Физическая характеристика. Классификация шума. Действие шума на организм. Принципы гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.

79. Инфра- и ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.

80. Производственная вибрация. Классификация. Действие на организм человека. Факторы, усугубляющие действие вибрации. Вибрационная болезнь и мероприятия по ее профилактике. Гигиеническая регламентация производственной вибрации.

81. Электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования. Защитные мероприятия при работе с источниками электромагнитных полей. Гигиена труда при работе с персональными электронно-вычислительными машинами. Профилактические мероприятия.

82. Лазерное излучение. Применение лазеров в промышленности и медицине, биологическое действие лазерного излучения. Профилактические мероприятия.

83. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Производственные источники УФ и инфракрасного излучения. Биологическое действие. Профилактические мероприятия.

84. Повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная и горная болезни. Профилактические мероприятия.

85. Современные проблемы промышленной токсикологии. Понятие «вредные вещества», производственные яды, токсичность и опасность. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления вредных веществ в организм, их распределение, превращение и выведение из организма.

86. Острые и хронические профессиональные отравления, их причины. Основные направления профилактики интоксикаций. Гигиеническое регламентирование химических факторов производственной среды.

87. Металлы (свинец, ртуть и др.) и их соединения как вредный и опасный производственный фактор. Действие на организм и меры профилактики интоксикаций.

88. Органические растворители как производственные яды. Действие на организм и меры профилактики интоксикаций. Окись углерода как производственный яд. Действие на организм и меры профилактики.

89. Пестициды. Классификация. Токсические свойства. Профилактика интоксикаций.

90. Отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики.

91. Особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики. Законодательство по охране труда женщин. Биологические факторы на производстве.

Действие на организм. Меры профилактики.

92. Гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты.

93. Производственное освещение. Гигиенические требования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность. Виды и системы производственного освещения, их гигиеническая характеристика. Принципы гигиенического нормирования производственного освещения. Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.

94. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в металлургической промышленности.

95. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в химической промышленности.

96. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в сельском хозяйстве.

97. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в нефтедобывающей промышленности.

98. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в машиностроительной промышленности.

99. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в строительстве.

100. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в легкой промышленности.

101. Гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов у медицинских работников.

102. Значение рационального питания для здоровья и физического развития детского населения. Значение рационального питания для физического развития населения. Количественная и качественная полноценность питания. Понятие о сбалансированности рационов.

103. Гигиенические требования к организации питания больных. Питание при различных заболеваниях.

104. Лечебно-профилактическое питание рабочих вредных профессий, как метод неспецифической профилактики профессиональных заболеваний и повышения резистентности организма.

105. Понятие о физиологических нормах питания. Методы оценки адекватности питания. Количественная и качественная полноценность питания. Понятие о сбалансированности рациона.

106. Значение витаминов в питании детского населения, профилактика гипо- и гипервитаминозов. Овощи и фрукты как источники витаминов и минеральных веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения. Потребность в них различных групп населения.

107. Продукты – источники белков и незаменимых аминокислот (мясо, молоко, яйца). Пищевые белки животного и растительного происхождения, их энергетическая, пластическая, пищевая и вкусовая ценность.

108. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, их энергетическая, пищевая и вкусовая ценность. Биологическая ценность нерафинированных

растительных масел, потребность в них различных возрастных групп.

109. Пищевые углеводы животного и растительного происхождения, их энергетическая, пищевая и вкусовая ценность. Сахарин, дульчин – заменители сахара, их гигиеническая оценка.

110. Растительные продукты. Значение клетчатки. Понятие о рафинированных и сублимированных продуктах. Овощи и фрукты как источники витаминов и минеральных веществ.

111. Болезни избыточного и недостаточного питания, их характеристика.

112. Пищевые отравления и их профилактика. Пищевые отравления немикробного происхождения.

113. Обязанности врача педиатра в диагностике и распознавании причин пищевых отравлений у детей. Правила оформления документов при диагностике пищевых отравлений.

114. Профилактика отравлений ядохимикатами. Значение пищевых цепочек в передаче токсических веществ через различные объекты внешней среды.

115. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблоков, медицинская документация. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков, пищеблоков в организованных детских коллективах.

116. Значение белков в питании детей и подростков. Требования к аминокислотному составу пищи. Жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и их значение в питании детей и подростков.

117. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей. Физиологические нормы питания детей и подростков. Роль сбалансированного питания. Роль медицинского персонала детских организаций в организации питания.

118. Гигиенические принципы организации питания взрослого трудоспособного населения (лиц умственного и физического труда). Физиолого-гигиеническое обоснование организации питания людей крайних возрастных групп (лиц пожилого возраста, детей ясельного, дошкольного и школьного возрастов, подростков).

119. Цель, задачи, виды и этапы проведения экспертизы пищевых продуктов. Законодательные материалы и нормативные документы. Порядок уничтожения забракованных продуктов. Медико-биологическая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов).

120. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясных продуктов, рыбы и рыбных продуктов. Мясо и рыба как источники эссенциальных компонентов. Значение мяса и рыбы в питании человека. Эпидемиологическая характеристика.

121. Пищевая и биологическая ценность молока и кисломолочных продуктов, их влияние на деятельность желудочно-кишечного тракта и характер микрофлоры. Значение в питании здорового и больного человека. Эпидемиологическая характеристика.

122. Коммунальная гигиена как наука. Предмет, цели, задачи и объект изучения. Методы гигиенических исследований. Основные направления и этапы развития коммунальной гигиены.

123. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика водных эпидемий. Химический состав питьевой воды, как фактор риска неинфекционных заболеваний. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.

124. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Комбинированные способы обеззараживания воды.

125. Нормирование качественного состава воды как один из методов профилактики. Принципы и методы гигиенического нормирования. Система документов санитарного законодательства в области хозяйствственно-питьевого водоснабжения.

126. Характеристика источников питьевого водоснабжения и общие требования к ним. Источники загрязнения водоемов. Основные направления санитарной охраны водных источников.

127. Канцерогенные факторы водной среды. Профилактические мероприятия по снижению риска их воздействия. Очистные системы малой канализации.

128. Сравнительная характеристика ливневого стока, промышленных и бытовых сточных вод. Гигиенические требования санитарной охраны поверхностных и подземных водоисточников.

129. Природные и синтетические материалы, используемые в практике хозяйствственно-питьевого водоснабжения. Их сравнительная гигиеническая характеристика.

130. Классификация методов очистки сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод.

131. Организация санитарно-защитных зон (Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов).

132. Показатели, характеризующие токсичность воды вследствие добавления вредных химических веществ в процессе её обработки. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Формирование факела выброса. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.

133. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (острые отравления, хронические специфические и неспецифические заболевания населения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха).

134. Ставная система удаления жидкого отходов. Канализация, её санитарное и эпидемиологическое значение. Вывозная система удаления жидкого отходов.

135. Очистные сооружения по пыле-, газо- и золоулавливанию. Физические принципы и параметры пылеулавливания. Очистка выбросов от газов, паров и других токсических веществ.

136. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей и излучений в окружающей среде. Характеристика основных источников электромагнитных полей. Биологическое действие электромагнитных полей на организм.

137. Источники загрязнения почвы. Принципы и методы гигиенического нормирования содержания экзогенных химических веществ в почве.

138. Гигиеническое нормирование допустимого уровня городского шума. Санитарный надзор в области защиты от шума окружающей среды.

139. Структурно-планировочные принципы организации селитебной зоны. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размера санитарно-защитных зон с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов.

140. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка.

141. Почва, как фактор внешней среды. Пути воздействия почвы на здоровье населения. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населённых мест. Оценка качества почвы по ТУ «Гигиеническая оценка качества почвы населённых мест».

142. Организация контроля качества почвы. Отбор проб почвы, порядок проведения анализа и оформление его результатов.

143. Оценка степени химического и биологического загрязнения почвы (Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы). Санитарно-технические и технологические мероприятия по санитарной охране почвы.

144. Гигиеническое значение вентиляции жилых и общественных зданий. Организация естественной и искусственной вентиляции. Санитарный надзор за вентиляцией.

145. Гигиеническое значение загрязнения атмосферы. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Предельно-допустимые концентрации и предельно-допустимые выбросы.

146. Гигиенические требования к местам захоронения.
147. Гигиеническая оценка проектов вентиляции и отопления общественных зданий.
148. Системы застройки микрорайонов и кварталов. Организация и озеленение территории микрорайона. Магистрали, улицы, проезды жилого микрорайона по гигиене детей и подростков:
149. Гигиенические принципы планировки и благоустройства общеобразовательных школ. Гигиеническая характеристика зон пришкольного участка. Гигиеническая характеристика основных помещений школы (школьного здания). Гигиеническая характеристика вспомогательных помещений школы. Гигиеническая характеристика служебных помещений школы.
150. Организация учебного процесса и отдыха для детей начальных классов.
151. Гигиенические требования к школьным принадлежностям и ранцам. Гигиеническое обоснование правильной позы школьника.
152. Гигиенические требования к школьным учебникам.
153. Гигиенические требования к одежде школьника. Гигиенические требования к обуви школьника.
154. Гигиенические требования к воздушно-топливному режиму в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к естественному и искусственно освещению в общеобразовательных организациях.
155. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации общеобразовательных организаций.
156. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Гигиенические требования к расписанию уроков.
157. Гигиенические требования к режиму питания обучающихся.
158. Гигиенические требования к оборудованию и инструментарию медицинского кабинета в общеобразовательных организациях
159. Особенности режима для школьников младшего и старшего школьного возрастов. Особенности режима для школьников продлённого дня.
160. Гигиеническая оценка пищеблока и столовой в общеобразовательных организациях.
161. Гигиенические особенности трудового обучения в сельских школах.
162. Гигиенические принципы планировки и благоустройства школ-интернатов.
163. Гигиеническое воспитание в школах. Физиологические основы развития силы и выносливости у детей и подростков.
164. Основные закономерности физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к закаливанию детей и подростков.
165. Медико-санитарное обслуживание детей в дошкольных учреждениях.
166. Гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительных машин.
167. Радиационная гигиена как наука и область практической деятельности. Предмет и объект изучения, цели, задачи, методы исследования. Радиоактивные превращения. Единицы активности радиоактивного вещества.
168. Особенности биологического действия радиации на живой организм. Первичные процессы при действии ионизирующего излучения, биохимические реакции.
169. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Доза излучения и единицы ее измерения. Действие ионизирующих излучений на клетку и многоклеточный организм. Особенности действия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных.
170. Радиационные эффекты. Основные эффекты последствий облучения человека. Биологические эффекты малых доз. Принципы гигиенического нормирования ионизирующего излучения и содержания радиоактивных веществ во внешней среде (Нормы

радиационной безопасности (НРБ-99/2009).

171. Закон о радиационной безопасности населения, «Санитарные правила обращения с радиоактивными отходами» (СПОРО- 2002). Понятие о пределах доз, категориях облучаемых лиц.

172. Природные источники ионизирующего излучения, их гигиеническая характеристика. Естественный радиоактивный фон, его влияние на организм. Внешние и внутренние источники. Доза облучения организма, формируемая за счет источника.

173. Технологически измененный естественный радиоактивный фон. Искусственный радиационный фон. Техногенное облучение населения Челябинской области.

174. Миграция радионуклидов в биосфере. Поведение радиоактивных газов и аэрозолей в атмосферном воздухе. Поведение радионуклидов в почве и их миграция в наземную флору и фауну. Поведение и миграция радионуклидов в открытых водоемах и подземных водах.

175. Радиометрические методы исследования, применяемые в радиационной гигиене. Методы определения радиоактивности воздуха. Способы отбора проб воздуха для оценки удельной радиоактивности аэрозолей и газов.

176. Методы исследования воды водоемов на содержание радиоактивных веществ. Санитарное обследование поверхностных и подземных водоисточников. Радиационный контроль и гигиеническая оценка источников питьевого водоснабжения и питьевой воды по показателям радиационной безопасности. Оптимизация защитных мероприятий источников питьевого водоснабжения с повышенным содержанием радионуклидов.

177. Методы изучения радиоактивности пищевых продуктов.

178. Методы исследования загрязнения радиоактивными веществами рабочих поверхностей. Методы исследования радиоактивности строительных материалов. Основы нормирования. Радиационный контроль жилых помещений.

179. Радиационные аварии на предприятиях, работающих с источниками ионизирующих излучений. Классификация, возможные последствия облучения. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий радиационных аварий.

180. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Захоронение радиоактивных отходов. Гигиенические требования к пунктам захоронения. Удаление радиоактивных отходов в недра земли, моря и океаны.

181. Дезактивация, виды и методы. Средства дезактивации. Методы дезактивации при внешнем и внутреннем загрязнении человека радиоактивными веществами.

182. Принципы регистрации ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов по их назначению. Общие принципы устройства дозиметров.

183. Виды и характеристика закрытых источников ионизирующих излучений. Область применения. Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений.

184. Принципы и методы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с радиоактивными веществами. Меры личной безопасности при работе с открытыми источниками. Понятие дезактивации. Методика дезактивации лабораторных помещений, аппаратуры и средств индивидуальной защиты.

185. Гигиена труда при лучевой терапии и диагностических исследованиях с помощью открытых источников. Гигиена труда при дистанционной лучевой терапии, внутриполостной, внутритканевой и аппликационной терапии.

186. Опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала при рентгенологических исследованиях (гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований). Принципы защиты от внешнего и внутреннего облучения при использовании радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения.

187. Организация работы учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области радиационной гигиены. Задачи санитарного надзора по разделу радиационной гигиены.

3.2 Эпидемиология

1. Этимология и современное использование термина «Эпидемиология». Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения, ее достижения. Современная структура эпидемиологии.

2. Предметная область, цель и методы эпидемиологии.

3. Эпидемиологический подход к изучению патологии человека.

4. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиология – диагностическая дисциплина общественного здравоохранения.

5. Заболеваемость – определение понятия, объективные и субъективные факторы, определяющие заболеваемость населения, их природа. Количественное измерение (выражение) заболеваемости. Сравнение показателей заболеваемости и интерпретация полученной информации.

6. Эпидемиологические исследования. Определение понятия, синонимы, предмет, цель и методы исследования. Основные этапы организации исследования.

7. Клиническая эпидемиология и доказательная медицина.

8. Типы (отличительные особенности) эпидемиологических исследований и их предназначение.

9. Описательные эпидемиологические исследования, предмет, цель и методы исследований.

10. Аналитические эпидемиологические исследования определение понятий, исследования типа «случай-контроль», и «когортные», область их применения, достоинства и недостатки.

11. Наблюдательные и экспериментальные эпидемиологические исследования, цель, область применения.

12. Ретроспективный эпидемиологический анализ.

13. Оперативный эпидемиологический анализ.

14. Методика эпидемиологического обследования очагов с единичными и множественными заболеваниями.

15. Теория эпидемического процесса Л.В. Громашевского.

16. Источники инфекций. Определение понятия. Потенциальная и реальная опасность источника инфекций. Мероприятия, направленные на источник инфекции.

17. Механизм, пути и факторы передачи инфекции.

18. Теория природной очаговости инфекционных болезней Е.Н. Павловского, ее развитие на современном этапе.

19. Роль биологических, социальных и природно-климатических факторов в формировании проявлений эпидемического процесса.

20. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.

21. Противоэпидемические мероприятия. Определение понятия, принципы группировки.

22. Эпидемический очаг. Определение понятия. Принципиальная схема мероприятий, проводимых в эпидемическом очаге.

23. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Управляемые и неуправляемые инфекции.

24. Противоэпидемическая система, ее структура. Функциональные направление деятельности специалистов.

25. Эпидемиологический надзор, различные представления об его содержании.

26. Дезинфекция. Ее значение при различных группах инфекционных болезней. Виды методы дезинфекции.

27. Дератизация: методы, средства, организация. Определение эффективности дератизации.
28. Дезинсекция: методы, средства, особенности организации.
29. Успехи и перспективы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Обоснование необходимости иммунопрофилактики и ее эффективности при различных инфекционных болезнях. Стратегические направления.
30. Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.
31. Дифференциально-диагностические признаки различных вспышек острых кишечных инфекций.
32. Общая характеристика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.
33. Грипп и ОРВИ. Эпидемиология и профилактика.
34. Дифтерия. Эпидемиология и профилактика. Программы и перспективы ликвидации.
35. Стрептококковая инфекция: определение понятия. Эпидемиология и профилактика.
36. Инфекции, передаваемые половым путем. Эпидемиология и профилактика.
37. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Этиология, эпидемиология и профилактика. Содержание и основные формы деятельности госпитального эпидемиолога.

3.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, конспектов, выполненных на учебных занятиях, рабочих программ дисциплин и программ практик, основной и дополнительной литературы. Целесообразно пользоваться материалами, представленными в Научной библиотеке ЮУГМУ.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся необходимо ознакомится с особенностями проведения ГЭ, представленными в разделе 2 настоящего документа, также пользоваться методическими материалами, представленными на официальном сайте университета в разделе «Государственная итоговая аттестация» на странице медико- профилактического факультета.

3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемиология: учебник / Мельниченко П. И. , Огарков П. И. , Лизунов Ю. В. - Москва : Медицина, 2006. - 400 с. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) - ISBN 5-225-04849-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html>

2. Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд. ,испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7092-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html>

3. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>
4. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html>
5. Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд. ,испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN5970402656-SCN0000/000.html?SSr=07E9011751513>
6. Ющук, Н. Д. Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы) : учеб. пособие / Ющук Н. Д. , Мартынов Ю. В. - Москва : Медицина, 2005. - 200 с. (Учеб. лит. Для студ. мед. Вузов.) - ISBN 5-225-04062-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040624.html>
7. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>
8. Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кирюшин В. А. , Больщаков А. М. , Моталова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1844-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418444.html>
9. Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html>
10. Наумов, И. А. Охрана труда в здравоохранении : учеб. пособие / И. А. Наумов - Минск : Выш. шк. , 2012. - 222 с. - ISBN 978-985-06-2164-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621641.html>
11. Татарников, М. А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439418.html>
12. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>
13. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
14. Шлёнская, Т. В. Санитария и гигиена питания / Шлёнская Т. В. ,Журавко Е. В. - Москва : КолосС, 2013. - 184 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учеб. заведений.) - ISBN 5-9532-0243-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202431.html>
15. Сычик, С. И. Гигиена и санитария общественного питания : учеб. пособие / С. И. Сычик, Е. В. Федоренко, Н. Д. Коломиец, Л. Н. Журихина, Н. В. Дудчик, А. М. Бондарук. - Минск : РИПО, 2017. - 135 с. - ISBN 978-985-503-644-0. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036440.html>
16. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html>
17. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>
18. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>
19. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>
20. Кирпиченкова, Е. В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Е. В. Кирпиченкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7400-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html>
- Дополнительная литература:**
1. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6019-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460191.html>
2. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 1 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 309 с. - ISBN 978-5-4499-0592-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449905925.html>
3. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 2 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-4499-0614-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906144.html>
4. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>
5. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум : учебное пособие / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785970431580-0000/000.html?SSr=07E901175195F>
6. Белоногов, И. А. Токсикология и медицинская защита : учеб. пособие / И. А. Белоногов, Д. А. Самохин - Минск : Выш. шк. , 2014. - 412 с. - ISBN 978-985-06-2411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9789850624116-SCN0000/000.html?SSr=07E9011751A7C>

7. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>

8. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>

9. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 816 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416525.html>

3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант врача <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
4. Официальный сайт Министерства Здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/hotline>
5. ФГУ “ЦНИИОИЗ Минздрав социального развития РФ” <http://mednet.ru/>
6. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей <http://74.rospotrebnadzor.ru/>
7. Национальное Научное общество инфекционистов: <http://nnoi.ru/>
8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/;
10. Федеральный закон от 29 ноября 2010г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/;
11. Федеральный закон от 31 мая 2001г. №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/;
12. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/;
13. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Критерии оценки тестирования

Обучающемуся, ответившему правильно на 71% и более от всех вопросов при компьютерном тестировании, за испытание выставляется «зачтено», 70% и менее – «не зачтено». Обучающийся, получивший «зачтено», допускается к следующему этапу.

В случае если обучающийся получил «не зачтено» по тестированию, то результат в целом по государственному экзамену считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

4.2 Критерии оценки практических навыков

Результат проверки практических навыков имеет качественную оценку «зачтено», «не зачтено»:

«зачтено» выставляется выпускнику, в полном объеме продемонстрировавшему владение практическим навыком, проявившем уверенность и точность в решении профессиональной задачи;

«не зачтено» выставляется выпускнику, допустившем при выполнении практического навыка существенные ошибки, проявившем неуверенность, неточность и затруднения в решении профессиональной задачи.

Обучающийся, получивший «зачтено», допускается к следующему этапу. В случае если обучающийся получил «не зачтено» по этапу практических навыков, то результат в целом по государственному экзамену считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

4.3 Критерии оценки итогового собеседования

«Отлично» – обучающийся проявляет освоенность компетенций в полном объеме; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности, и опирается на них при решении ситуационной задачи; увязывает теоретические аспекты с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«Хорошо» – обучающийся проявляет освоенность компетенций, в основном, в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, вместе с тем не допускает серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«Удовлетворительно» – обучающийся проявляет освоенность компетенций; отмечаются затруднения в самостоятельных ответах, оперирование неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; обучающийся способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, знает основные принципы деонтологии.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не освоил компетенций, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по государственному экзамену. Итоговая оценка государственного экзамена определяется по оценке собеседования при наличии «зачтено» по двум первым этапам. В случае если обучающийся не сдал один из этапов государственного экзамена, результат в целом по государственному экзамену считается неудовлетворительным.

Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии по пятибалльной системе.

Результаты аттестации объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в университете создается апелляционная комиссия.

Обучающиеся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами

государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК или его заместитель и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.