

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
Отдел социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела социальной работы
управления по внеучебной, воспитательной
и социальной работе

№ 1



С.Б. Салун

02.03. 2026

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению доступности объектов и
услуг для лиц с инвалидностью, оказания
при этом необходимой помощи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая инструкция устанавливает требования к обеспечению доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью, оказания при этом необходимой помощи (далее – инструкция).

1.2. Настоящая инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.11.2015 № 834 «Об утверждении плана мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг», письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.10.2024 № 16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»).

1.3. Настоящая инструкция обязательна для исполнения всеми работниками ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России по вопросам (далее – Университете).

1.4. Основные понятия, используемые в инструкции:

1.4.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ребенок-инвалид - инвалид в возрасте до 18 лет.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

Для обеспечения инвалидам доступа к социально значимым объектам работникам Университета необходимо оказывать ситуационную помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у инвалида нарушения здоровья.

1.4.2. Ситуационная помощь – это помощь, оказываемая лицу с инвалидностью в

целях преодоления барьеров, препятствующих получению услуг. Ситуационная помощь в Университете оказывается с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится инвалид (таблица 1).

Таблица 1 – Буквенный код форм инвалидности

Буквенный код	Формы инвалидности	Графическое изображение	Значимые барьеры окружающей среды
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		Высокие пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры. Для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.
С	Инвалиды с нарушениями зрения		Отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.), неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте для получения информации и ориентации и др.
Г	Инвалиды с нарушениями слуха		Отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.
У	Инвалиды с нарушениями умственного развития		Отсутствие понятной для усвоения информации на объекте, отсутствие помощи на объекте для получения информации и ориентации и др.

1.5. Настоящая инструкция разработана в целях:

– недопустимости дискриминации в Университете по признаку инвалидности, то есть любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;

– реализации прав обучающихся лиц с инвалидностью на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях университета;

1.6. Работники проходят инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов, однократно при заключении трудового договора путем ознакомления с настоящей инструкцией под подпись, проставляемую в Листе ознакомления с локальными нормативными актами Университета.

1.7. Допуск к работе вновь принятых работников Университета осуществляется после прохождения инструктирования в порядке, предусмотренном настоящей инструкцией.

II. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Для обеспечения доступа инвалидов к услугам Университета и объектам, на которых они предоставляются, работникам необходимо соблюдать следующие общие правила этикета при общении с указанными категориями лиц в зависимости от конкретной ситуации:

2.1.1. При разговоре с инвалидом обращаться следует непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре.

2.1.2. При знакомстве с инвалидом рекомендуется пожать ему руку.

2.1.3. При встрече со слепым или слабовидящим лицом необходимо назвать себя и других присутствующих людей. При проведении общей беседы следует пояснять, к кому в данный момент обращен разговор, и называть себя.

2.1.4. Если инвалиду предлагается помощь, рекомендуется подождать, пока указанное лицо ее примет или откажется от помощи, а в случае положительного ответа спросить, что и как делать для оказания помощи.

2.1.5. Обращаться к инвалиду рекомендуется как к взрослому человеку: по имени и отчеству и на «Вы».

2.1.6. При разговоре с инвалидом, испытывающим трудности в общении, необходимо внимательно слушать его, быть терпеливым и ждать, когда указанное лицо самостоятельно закончит фразу.

2.1.7. При общении с лицом с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пользующимся инвалидной коляской или костылями, следует располагаться на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним.

2.1.8. Работники не должны при разговоре с инвалидом с гиперкинезами (патологические внезапно возникающие произвольные движения в различных группах мышц) реагировать на произвольные движения указанного лица.

2.1.9. При общении с лицом, имеющим нарушение слуха, необходимо привлечь внимание указанного лица движением руки. В процессе диалога с указанным лицом рекомендуется смотреть прямо в глаза, говорить максимально четко, внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения.

2.2. Рекомендуется заранее показать инвалиду, где находится санузел для данной категории лиц.

III. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ

3.1. Лица, испытывающие трудности при передвижении.

3.1.1. При общении с указанной группой лиц следует уведомить о наличии на объектах Университета определенного специального оборудования для инвалидов (например, подъёмник (ступенькоход) для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске, бегущие дорожки, адаптированный лифт) и возможности пользоваться им.

3.1.2. Работники обязаны лично убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия с участием инвалидов, заранее выяснить о проблемах или барьерах и возможности их устранения.

3.1.3. Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без согласия инвалида.

3.1.4. При открытии тяжелых дверей, передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом рекомендуется предложить помощь инвалиду или, пользующемуся инвалидной коляской или костылями.

3.1.5. Работники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски.

3.1.6. Если существуют архитектурные барьеры, необходимо предупредить инвалида об их наличии, чтобы указанное лицо имело возможность принимать решения о траектории движения заранее.

3.2. Лица, испытывающие затруднения в речи.

3.2.1. Работники должны говорить с данной группой лиц спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации.

3.2.2. Запрещается перебивать, поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним. Говорить следует только тогда, когда собеседник закончил формулировать свою мысль.

3.2.3. При разговоре рекомендуется смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт.

3.2.4. В беседе стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация воспринята и осмысленна. В случае, если фраза не понятна, рекомендуется попросить собеседника повторить ее.

3.2.5. Работники обязаны помнить, что нельзя пытаться ускорять разговор, так как лицу с нарушениями речи требуется большее количество времени для формирования высказывания. Следует быть готовым к тому, что разговор с указанным лицом займет больше времени.

3.2.6. При возникновении проблем в устном общении необходимо предложить использовать другой способ общения (например, написать, напечатать).

3.3. Лица с задержкой в развитии и проблемами общения.

3.3.1. В разговоре с данной группой лиц необходимо использовать доступный язык, выражаться точно и в рамках темы разговора, избегать словесных штампов и образных выражений, если только нет точной уверенности в том, что собеседник с ними знаком.

3.3.2. Следует исходить из того, что лицо с задержкой в развитии имеет жизненный опыт, как и любой другой взрослый человек. Необходимо помнить, что лица с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

3.4. Лица, имеющие нарушение зрения.

3.4.1. При общении с данной группой лиц следует помнить, что нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 13,7%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних

слабое периферическое зрение, у других слабое прямое при хорошем периферическом. Данные критерии в обязательном порядке надо выяснить у собеседника или сопровождающего его лица и учитывать при общении.

3.4.2. При встрече с лицом, имеющим нарушение зрения, работник Университета должен поприветствовать его первым, назвав себя, а также всех присутствующих лиц.

В первую очередь рекомендуется спросить лицо с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему. Предлагая помощь, следует направлять лицо с нарушением зрения осторожно, не сдвигая его руку. Сопровождая лицо с нарушениями зрения, работник должен передвигаться на объекте Университета без резких движений.

3.4.3. Если лицо с нарушением зрения отказалось от помощи в сопровождении по объекту Университета, при этом работник заметил, что указанное лицо сбилось с маршрута, работник обязан подойти и помочь лицу выбраться на нужный путь.

3.4.4. Работники обязаны поставить в известность лицо с нарушением зрения о наличии на объекте Университета информационных табличек, изготовленных с использованием шрифта Брайля.

3.4.5. Для ориентации лица с нарушением зрения на объекте Университета необходимо кратко описать местонахождение, характеризовать расстояние до определенных предметов; своевременно предупредить о препятствиях: ступенях, трубах и т.п.

3.4.6. Запрещается давать команды собакам-поводырям, трогать, играть с ними. Следует помнить, что собака-поводырь выполняет служебную функцию при лице с нарушением зрения.

3.4.7. Если работник предлагает лицу с нарушением зрения присесть, следует направить руку данного лица на спинку стула или подлокотник.

3.4.8. При необходимости зачитывания лицу с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить данное лицо об этом. Читать необходимо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, не пропускать редко употребляемые или международные слова.

3.4.9. При чтении какого-либо документа лицу с нарушением зрения рекомендуется для убедительности дать ему документ в руки.

3.4.10. Если лицо с нарушением зрения должен подписать документ, следует в обязательном порядке прочитать документ вслух данному лицу, при необходимости для полного восприятия текста повторить его. Инвалидность не освобождает лицо с нарушением зрения от ответственности, обусловленной документом.

3.5. Лица, имеющие нарушение слуха.

3.5.1. При общении с данной группой лиц следует помнить, что существует несколько типов и степеней глухоты, что влечет за собой несколько способов общения с лицами с нарушением слуха. Данные критерии в обязательном порядке надо выяснить у собеседника или сопровождающего его лица и учитывать при общении.

3.5.2. В процессе диалога с лицом с нарушением слуха следует смотреть прямо на него. Не затемнять лицо, не загромождать его руками, волосами или какими-то предметами. Лицо с нарушением слуха должно иметь возможность следить за выражением лица собеседника.

3.5.3. Для привлечения внимания лица с нарушением слуха следует назвать его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

3.5.4. При общении говорить следует максимально четко, артикулируя и замедляя свой темп речи, внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, так как данная группа лиц испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков, в диалоге использовать простые фразы, при необходимости перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если собеседник не понял информацию.

3.5.5. Если сотрудник сообщает информацию, которая включает в себя сложный

термин, рекомендуется для восприятия лицом с нарушением слуха написать ее или донести любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

3.5.6. При работе с данной группой лиц возможно использовать язык жестов, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного. Если общение происходит через сурдопереводчика, необходимо помнить, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

IV. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И УСЛУГ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

4.1. Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. (далее – Конвенция).

Данная Конвенция после ее ратификации в Российской Федерации 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства; её применение на территории страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативных правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.

4.2. В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми лицами с инвалидностью всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

4.3. Согласно статье 9 Конвенции, чтобы наделить лиц с инвалидностью возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения лицам с инвалидностью доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах.

4.4. Доступность для лиц с инвалидностью достигается с помощью разумного приспособления. В статье 2 Конвенции разумное приспособление определяется как внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления лицами с инвалидностью наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

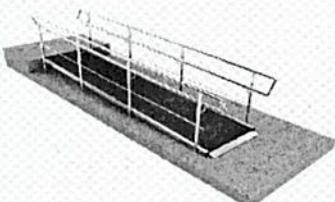
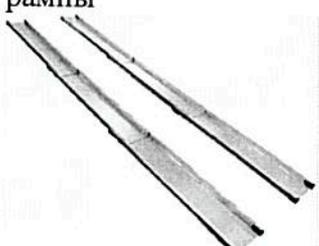
Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспособляется для лиц с инвалидностью двумя способами. Во-первых, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными приемами, надписями шрифтом Брайля и т.п. Во-вторых, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания лицам с инвалидностью помощи при их получении и т.п.

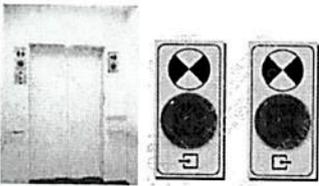
V. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

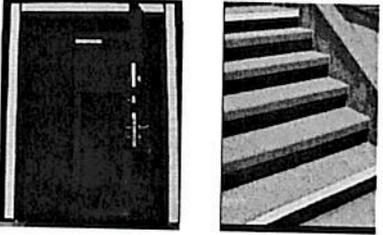
5.1. Технические средства обеспечения доступности для лиц с инвалидностью объектов социальной инфраструктуры – это технические средства, предназначенные для коллективного использования (световые маяки, лестничные подъемники и др.), установленные стационарно на объекте социальной инфраструктуры, приспособляя его

для использования различными категориями лиц с инвалидностью, используемые в Университете (таблица 2).

Таблица 2 – Технические средства обеспечения доступности для лиц с инвалидностью,

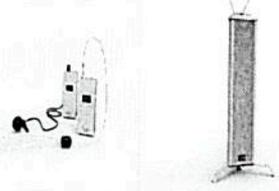
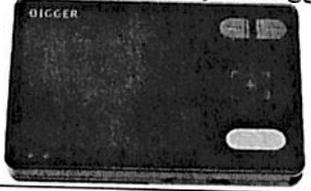
Лица, имеющие нарушения слуха	
Тип оборудования	Применение
<p>Настенная индукционная система</p> 	<p>Комплекс оборудования, предназначенный для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха (пользователям слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов) в условиях окружающего шума. Аудиоинформация поступает с микрофона или звуковоспроизводящего устройства на усилитель системы, который обрабатывает и усиливает его, и через индукционный контур (петлю) передает направленным образом в виде электромагнитного сигнала в окружающее пространство. Передаваемый электромагнитный сигнал принимается встроенной индукционной катушкой слухового аппарата или кохлеарного импланта пользователя, минуя канал распространения звука по воздуху. Таким образом, посетители, находящиеся в зоне действия системы, разборчиво воспринимают передаваемый аудиосигнал посредством своих слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов</p>
Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	
<p>Система вызова персонала для оказания помощи</p> 	<p>Комплекс оборудования, включающий в себя кнопки вызова, беспроводной приемник сигналов вызова, а также усилитель мощности сигналов (при необходимости), обеспечивающий инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата и другим маломобильным группам населения возможность вызова работников объекта для оказания ситуационной или экстренной помощи при входе на объект и на самом объекте</p>
<p>Стационарный пандус</p> 	<p>Опорные устройства предназначены для инвалидов, в том числе инвалидов, использующих для передвижения кресла-коляски</p>
<p>Переносные телескопические ramпы</p> 	<p>Предназначены для преодоления высоких препятствий людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использующим инвалидные коляски. Они обеспечивают безопасное и комфортное перемещение вверх и вниз по лестничному маршу</p>

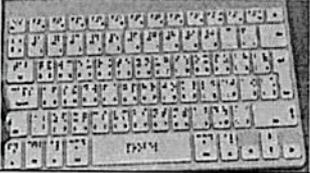
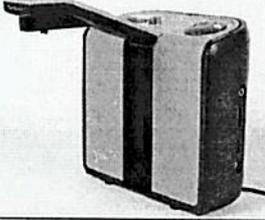
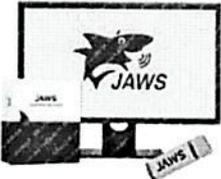
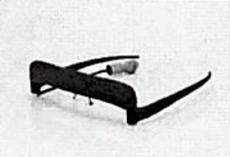
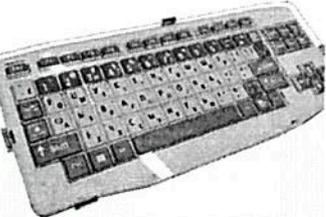
<p>Мобильный подъемник</p> 	<p>лестничный</p> <p>Предназначены для людей с ограниченными физическими возможностями, находясь в инвалидном кресле, преодолевать любые лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств</p>
<p>Лица, имеющие нарушения зрения</p>	
<p>Тактильный информационный стенд</p> 	<p>Предназначен для обеспечения информацией посетителей с ограниченной функцией зрения. Текстовые знаки отображаются на стенде при помощи плоскочечного изображения и дублируются шрифтом Брайля</p>
<p>Тактильные таблички, знаки и мнемосхемы</p> 	<p>Предназначены для передачи информации и ориентирования totally blind, слабовидящих и людей с нарушением зрения, а также абсолютно здоровых. Текстовые знаки отображаются на табличке при помощи плоскочечного изображения и дублируются шрифтом Брайля. Рельефные знаки или таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов: например, номер и название кабинета, часы работы и др. Мнемосхема – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении, а также схемы эвакуации. Название учреждения, названия кабинетов и все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля. Стандартно мнемосхемы выполняются в контрастном исполнении</p>
<p>Световые маяки (пара)</p> 	<p>Предназначены для обозначения габаритов дверного проема, размещаются с обеих сторон двери</p>

<p>Контрастная сигнальная лента</p> 	<p>Предусмотрены для оснащения дверных проемов, стен и пола в зданиях в целях безопасного движения людей с ослабленным зрением. Благодаря контрастной маркировке конструкций помещения слабовидящие люди смогут без труда и опасений перемещаться внутри здания</p>
---	---

VI. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Таблица 3 – Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с инвалидностью

Лица, имеющие нарушения слуха	
Тип оборудования	Применение
<p>Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2</p> 	<p>Предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения (возле стоек информации, кассах). Прослушивание аудиоинформации лицом с нарушенной функцией слуха производится через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т»</p>
<p>Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, динамики, звукоусиливающие колонки)</p> 	<p>Комплекс из микрофонов, процессоров сигналов, усилителей и громкоговорителей в акустических системах, управляемый микшерным пультом. Система усиливает живой или предварительно записанный звук и может передавать его на более широкую или удалённую аудиторию.</p>
<p>Акустическая система Орфей</p> 	<p>Предназначена для обеспечения чёткой и разборчивой передачи звука в различных условиях, особенно в условиях окружающего шума. Система совмещает технологии, применяемые для передачи звука людям с нормальным и нарушенным слухом, что позволяет обучающимся со сниженным слухом учиться вместе с нормально слышащими.</p>
Лица, имеющие нарушения зрения	
<p>Электронная лупа Bigger</p> 	<p>Предназначена для работы с документами и картинками слабовидящим людям. Такой прибор увеличивает тексты и изображения до комфортного глазу размера, также в нем возможна настройка цвета и контрастности, что важно для людей с нарушениями зрения</p>

<p>Клавиатура, дублированная накладками, выполненными шрифтом Брайля</p> 	<p>Предназначена для печати текста с рельефно-точечным шрифтом, который дублирует русские символы на клавиатуре</p>
<p>Сканирующая читающая машина ClearReader+</p> 	<p>Это инновационное устройство для чтения, разработанное для незрячих и слабовидящих людей. Оно сканирует и начинает чтение документа одним нажатием кнопки. Устройство обладает высокой скоростью распознавания и предлагает выбор из нескольких естественно звучащих голосов.</p>
<p>Программное обеспечение экранного доступа "JAWS for Windows Pro"</p> 	<p>Программное обеспечение экранного доступа JAWS for Windows Pro предназначено для незрячих и слабовидящих пользователей. Оно предоставляет аудиодоступ к операционной системе, офисным приложениям, интернету и другим программам.</p>
<p>Лица, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	
<p>Компьютерная мышь очки Glsass Ouse</p> 	<p>Инновационное вспомогательное устройство, которое помогает людям с ограниченной подвижностью рук управлять компьютером, смартфоном, телевизором через Bluetooth. После подключения на экране появляется курсор, управляемый движениями головы и прикусыванием переключателя.</p>
<p>Специализированная беспроводная клавиатура с увеличенными цветными кнопками</p> 	<p>Клавиатура разработана специально для обучающихся с ограниченными моторными функциями. Она помогает таким людям более удобно использовать компьютер. Клавиатура адаптирована под различные виды моторных нарушений.</p>

